

Mapeando los factores implicados en la tutorización efectiva del practicum clínico de enfermería: un análisis de redes

Eva Padrosa, Aggie Núñez Doyle, Raquel Ayuso Margañón, Rosa Rifà Ros, Montse Sanclemente Dalmau, Carlota Alcover, Anna Martín-Arribas, Ariadna Graells-Sans, Miriam Rodríguez Monforte

SUSQUAL

Addressing the Challenges to Sustainability and Quality of the Clinical Practicum in Nursing Studies in Spain



SDHEd

Social Determinants and Health Education Research Group

Hospital del Mar
Research Institute
Barcelona

50
ANIVERSARI

Hospital del Mar
Escola Superior d'Infermeria
Barcelona

Centre adscrit a la
upf.
Universitat Pompeu Fabra
Barcelona

b
Blanquerna
UNIVERSITAT RAMON LLULI

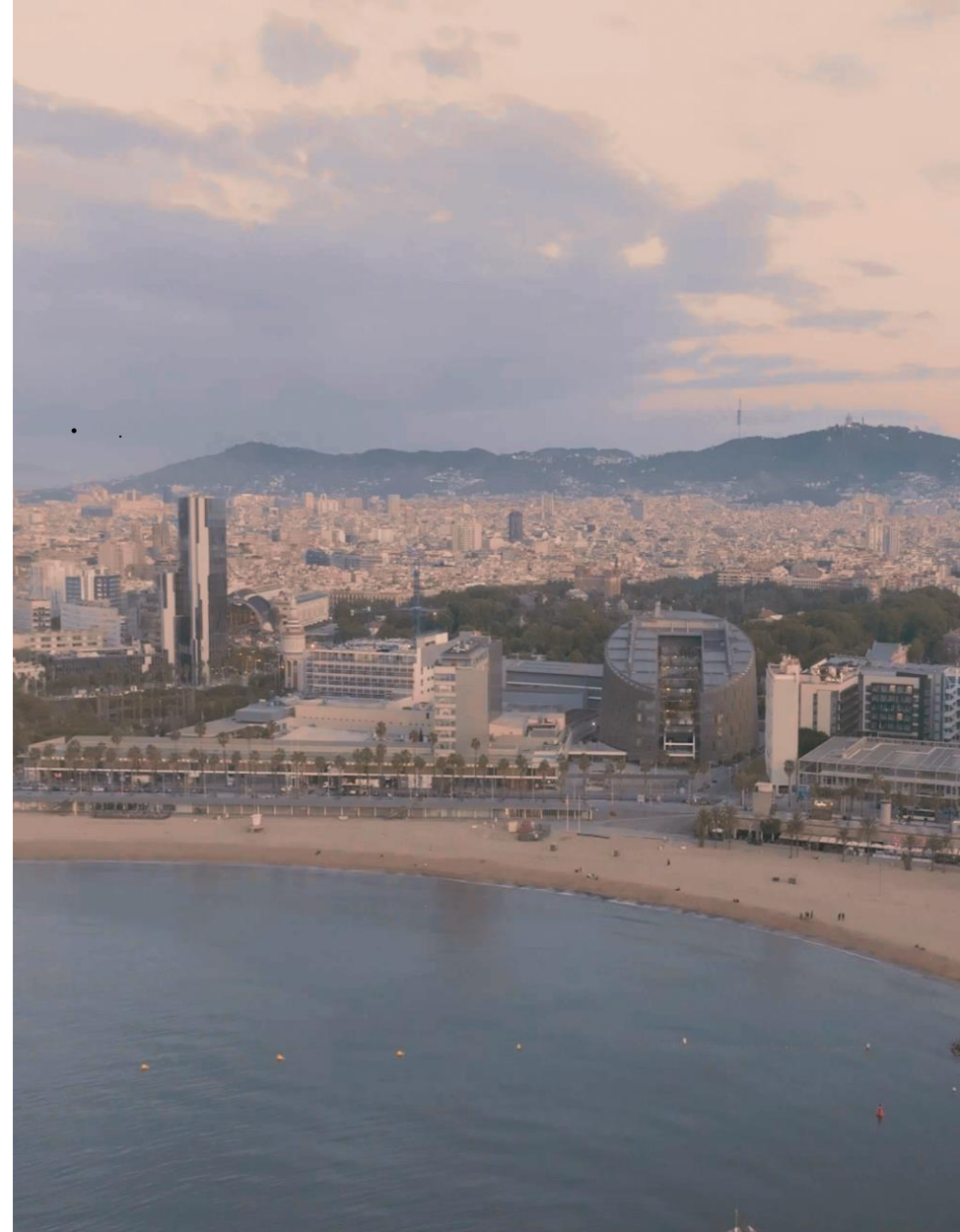
Proyecto Ref. PID2022-136289OA-I00 financiado por:



SUSQUAL

Addressing the Challenges to Sustainability and Quality of the Clinical Practicum in Nursing Studies in Spain

- ✓ Proyecto aprobado por comité de ética.
- ✓ Se ha obtenido el consentimiento informado de todos/as los/as participantes.
- ✓ Los autores no tienen conflicto de intereses.
- ✓ No se ha empleado inteligencia artificial (IA) generativa y tecnologías asistidas por IA en el proceso de redacción



ÍNDICE

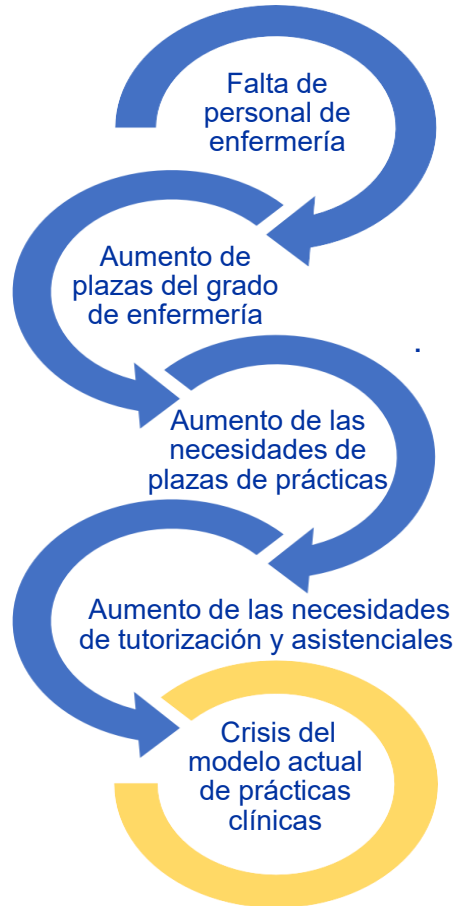
1. Proyecto SUSQUAL: contexto del estudio

2. Estudio: Mapeando los factores implicados en la tutorización efectiva en el practicum clínico de enfermería: un análisis de redes

- a) Introducción
- b) Métodos
- c) Resultados
- d) Discusión
- e) Conclusiones

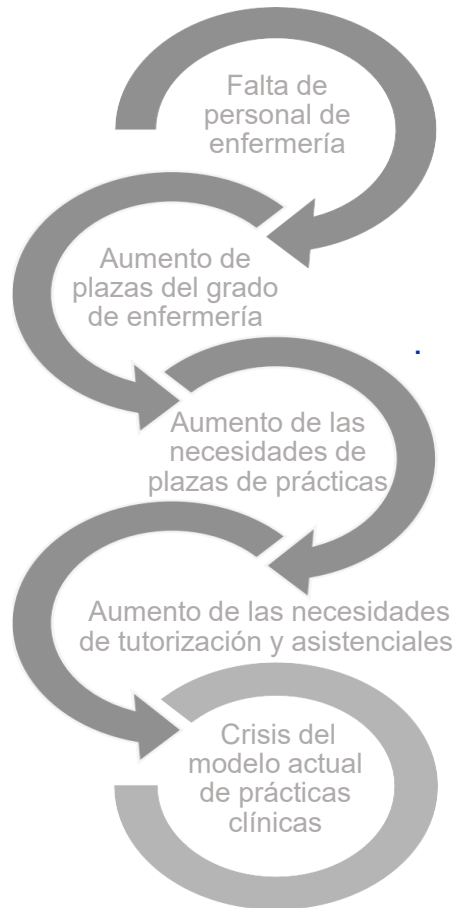
1. Proyecto SUSQUAL

CONTEXTO



1. Proyecto SUSQUAL

CONTEXTO



NECESIDADES

1. Explorar los factores que influyen en la sostenibilidad y calidad del prácticum clínico, especialmente en relación con la tutorización de las prácticas
2. Diseñar un modelo de enseñanza-aprendizaje que responda a las necesidades de atención y cuidados actuales

1. Proyecto SUSQUAL

OBJETIVOS

OG1: Identificar las barreras y facilitadores de la calidad de la tutorización de las prácticas clínicas desde la perspectiva de tutores/as y estudiantes



OG2: Explorar en profundidad las experiencias de prácticas de las tutoras clínicas y estudiantes del grado en enfermería



OG3: Desarrollar un modelo de prácticas clínicas que sea sostenible, genere experiencias de enseñanza-aprendizaje de calidad y promueva el bienestar de las tutoras clínicas y estudiantes del grado en enfermería



MÉTODOS

Encuestas a tutores/as clínicos/as y estudiantes

Entrevistas a tutores/as clínicos/as, estudiantes y coordinadores/as

Scoping review de buenas prácticas

Estudio Delphi

1. Proyecto SUSQUAL

OBJETIVOS

OG1: Identificar las barreras y facilitadores de la calidad de la tutorización de las prácticas clínicas desde la perspectiva de tutores/as y estudiantes



OG2: Explorar en profundidad las experiencias de prácticas de las tutoras clínicas y estudiantes del grado en enfermería



OG3: Desarrollar un modelo de prácticas clínicas que sea sostenible, genere experiencias de enseñanza-aprendizaje de calidad y promueva el bienestar de las tutoras clínicas y estudiantes del grado en enfermería



MÉTODOS

Encuestas a tutores/as clínicos/as y estudiantes

Entrevistas a tutores/as clínicos/as, estudiantes y coordinadores/as

Scoping review de buenas prácticas

Estudio Delphi

2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

Mapeando los factores implicados en la tutorización efectiva en el practicum clínico de enfermería: un análisis de redes



2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

A) INTRODUCCIÓN

- **Tutores/as clínicos/as:** figuras clave en el aprendizaje y desarrollo de estudiantes en contexto clínico
- **Barreras y facilitadores** para la tutorización de calidad:

2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

A) INTRODUCCIÓN

- **Tutores/as clínicos/as:** figuras clave en el aprendizaje y desarrollo de estudiantes en contexto clínico
- **Barreras y facilitadores** para la tutorización de calidad:

Escasez de enfermeros/as

Condiciones de alta presión

Carga de trabajo elevada

Inestabilidad laboral

Expectativas del rol poco claras

Desigualdad de responsabilidades de tutorización

Falta de reconocimiento e incentivos

Falta de formación

2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

A) INTRODUCCIÓN

- **Tutores/as clínicos/as:** figuras clave en el aprendizaje y desarrollo de estudiantes en contexto clínico
- **Barreras y facilitadores** para la tutorización de calidad:

Escasez de enfermeros/as

Condiciones de alta presión

Carga de trabajo elevada

Inestabilidad laboral

Expectativas del rol poco claras

Desigualdad de responsabilidades de tutorización

Falta de reconocimiento e incentivos

Falta de formación

Entorno organizativo favorable

Apoyo de la supervisora

Apoyo entre compañeros/as

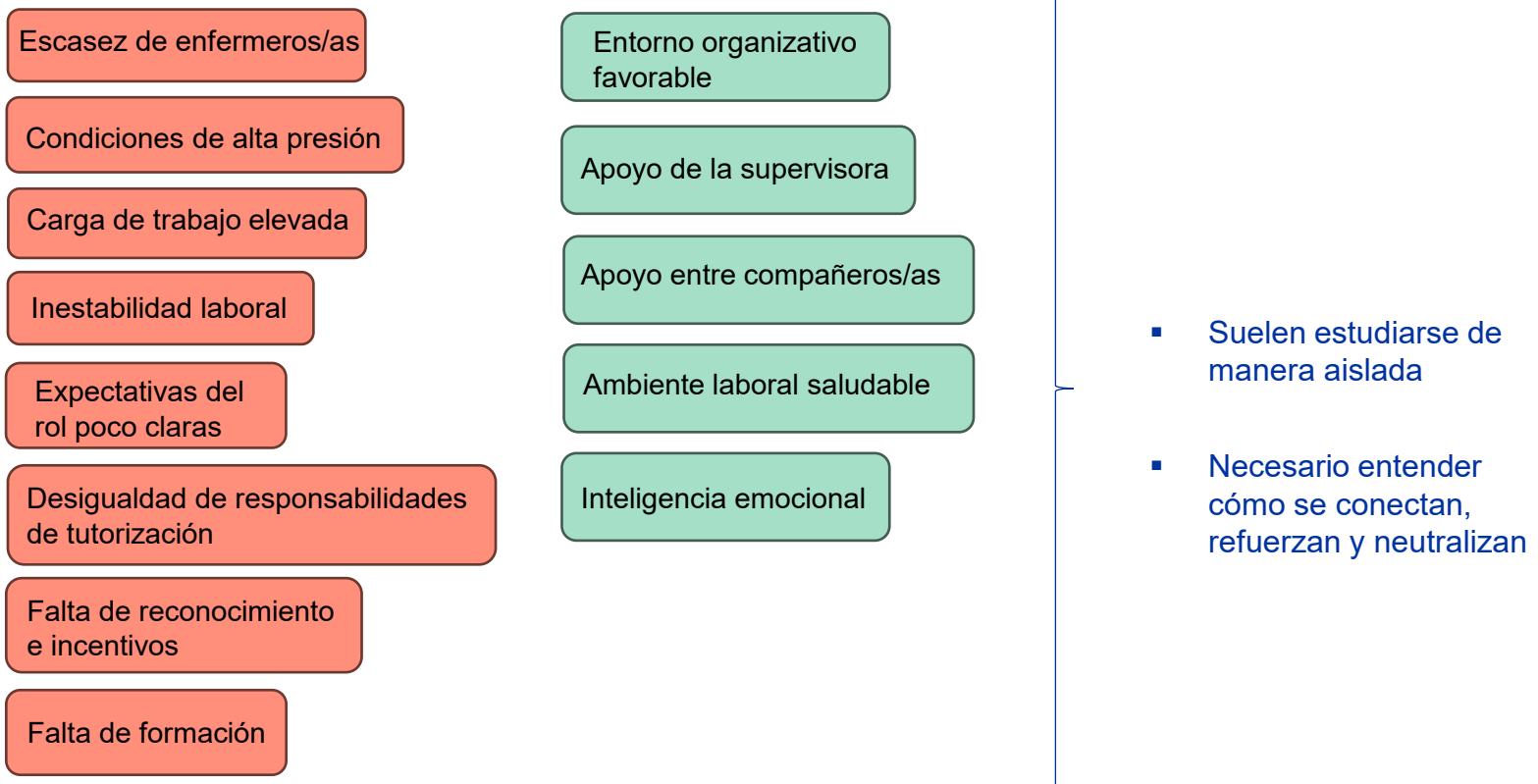
Ambiente laboral saludable

Inteligencia emocional

2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

A) INTRODUCCIÓN

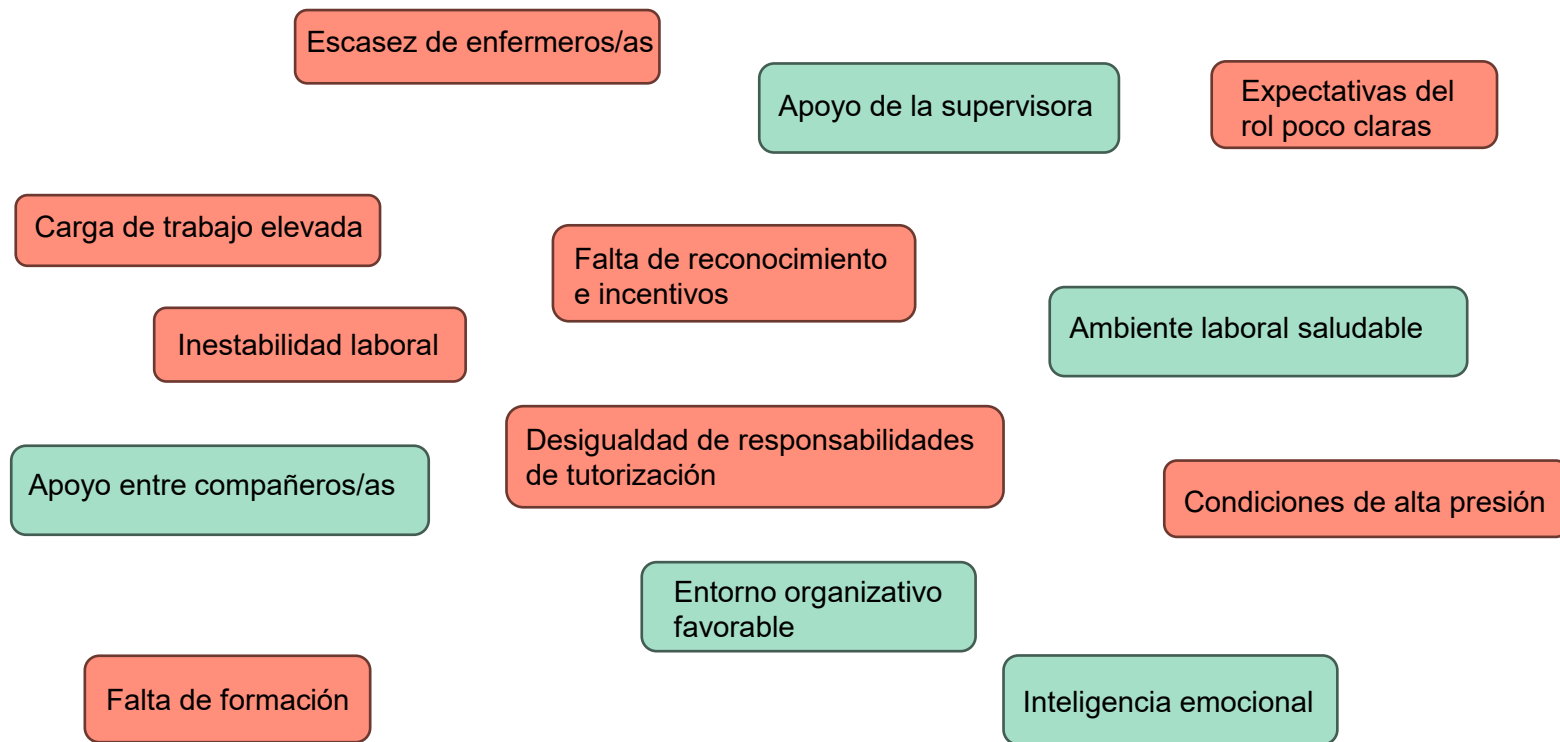
- **Tutores/as clínicos/as:** figuras clave en el aprendizaje y desarrollo de estudiantes en contexto clínico
- **Barreras y facilitadores** para la tutorización de calidad:



2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

A) INTRODUCCIÓN

- **Objetivo:** identificar y mapear los factores que influyen en la calidad de la tutorización clínica y explorar cómo interactúan a través de un análisis de redes



2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

B) MÉTODOS

▪ Muestra

- 261 tutoras clínicas
- Empleadas instituciones sanitarias en Cataluña y tutorizando estudiantes de ESIHMar o FCS Blanquerna
- Reclutadas entre julio 2024 – marzo 2025 (muestreo por conveniencia)

▪ Instrumentos

- Encuesta online autoadministrada en REDCap

Constructos y variables de interés	Herramienta	Variables incluidas
Calidad de la tutorización	Escala IMSOC	Implicación, Motivación, Satisfacción, Obstáculos, Compromiso
Estrés laboral	Escala DCSQ	Demandas, Control, Apoyo
Condiciones laborales	Escala EPRES	Condiciones laborales
Apoyo de la supervisora	Escala SSS	Apoyo supervisora
Bienestar emocional	Escala WHO-5	Bienestar emocional
Inteligencia emocional	Escala TMMS-24	Inteligencia emocional
Variables sociodemográficas	Preguntas Ad hoc	Años experiencia enfermera, Años experiencia tutora clínica

B) MÉTODOS

▪ Análisis

- Estadísticos descriptivos
- Análisis de redes
 - Nodos (variables) y aristas (correlaciones parciales)



- Regularización: glasso
- Selección del modelo: criterio EBIC
- Parámetro de ajuste λ : 0,2

Variables incluidas
Implicación, Motivación, Satisfacción, Obstáculos, Compromiso
Demandas, Control, Apoyo
Condiciones laborales
Apoyo supervisora
Bienestar emocional
Inteligencia emocional
Años experiencia enfermera, Años experiencia tutora clínica

2. Estudio de encuestas a tutores/as clínicos/as

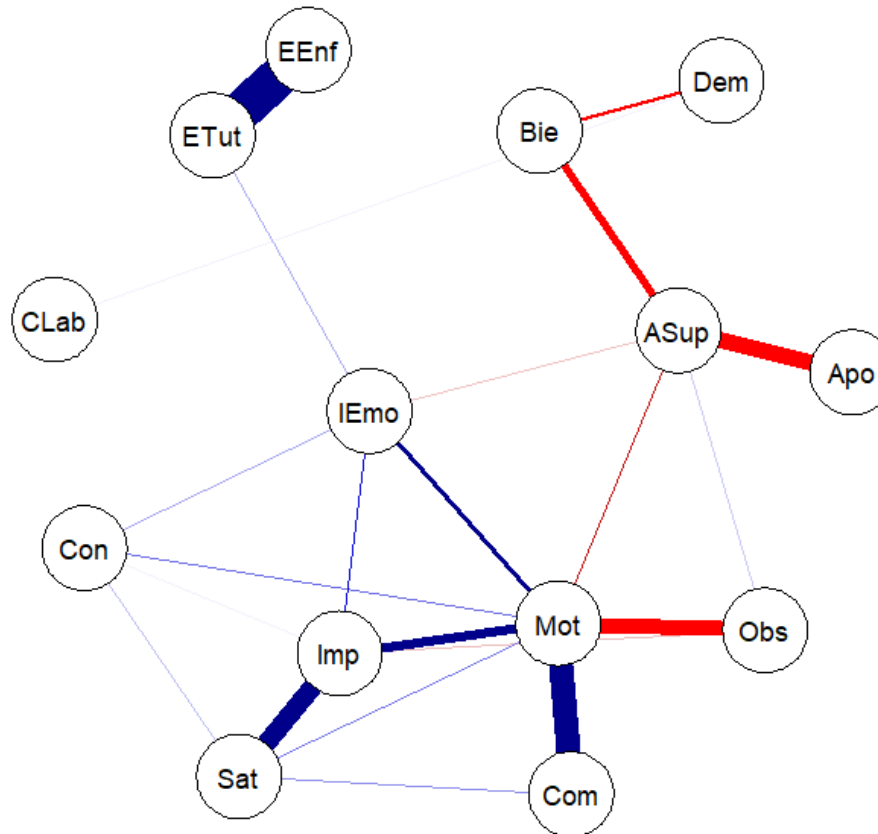
C) RESULTADOS

Características sociodemográficas

	N	%	Mean	SD	Range
Edad	244	-	42.43	10.3522	23–62
Género					
Mujer	232	88.89	-	-	-
Hombre	29	11.11	-	-	-
País nacimiento					
España	242	93.08	-	-	-
Otros	18	6.92	-	-	-
Experiencia enfermera	237	-	17.48	9.99	1–40
Experiencia tutora clínica	171	-	10.37	8.88	1–38
Formación tutorización					
Sí	76	29.12	-	-	-
No	185	70.88	-	-	-

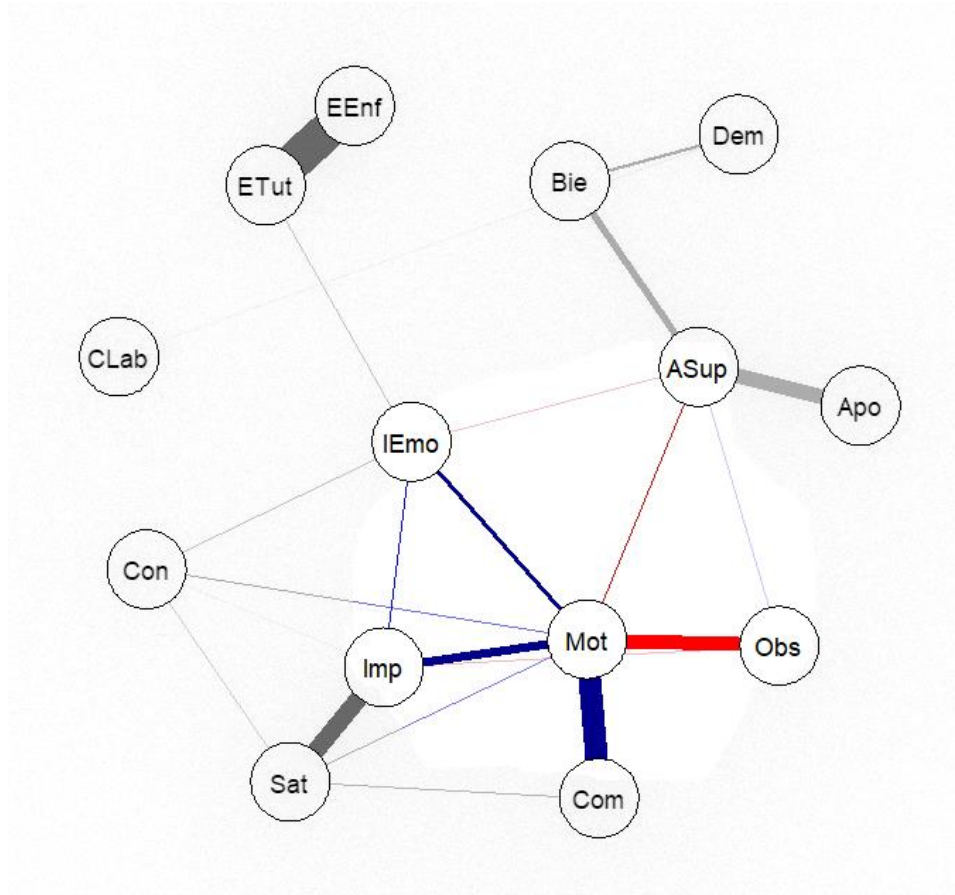
C) RESULTADOS

- Red estimada



C) RESULTADOS

Red estimada

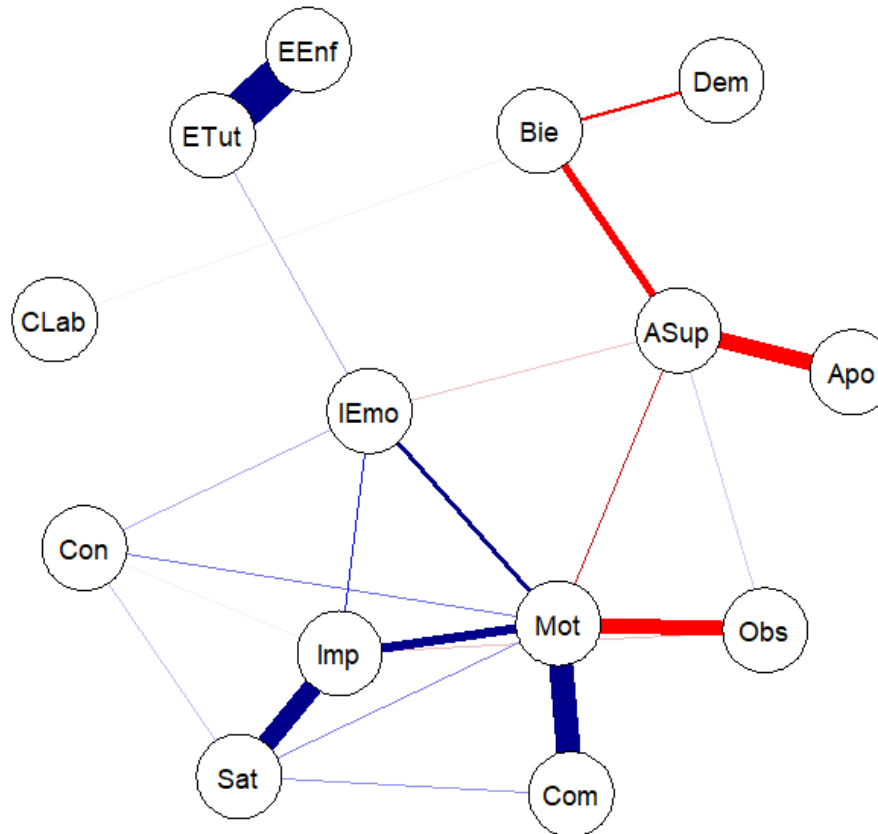


1. Motivación

- Conexiones fuertes positivas: Compromiso, Implicación, Inteligencia emocional
- Conexión fuerte negativa: Obstáculos
- Otras conexiones: Satisfacción, Control, Apoyo de supervisora

C) RESULTADOS

Red estimada



2. Apoyo de la supervisora

- Conexiones fuertes negativas: Apoyo, Bienestar
- Conexión fuerte negativa entre Bienestar y Demandas

1. Motivación

- Conexiones fuertes positivas: Compromiso, Implicación, Inteligencia emocional
- Conexión fuerte negativa: Obstáculos
- Otras conexiones: Satisfacción, Control, Apoyo de supervisora

C) RESULTADOS

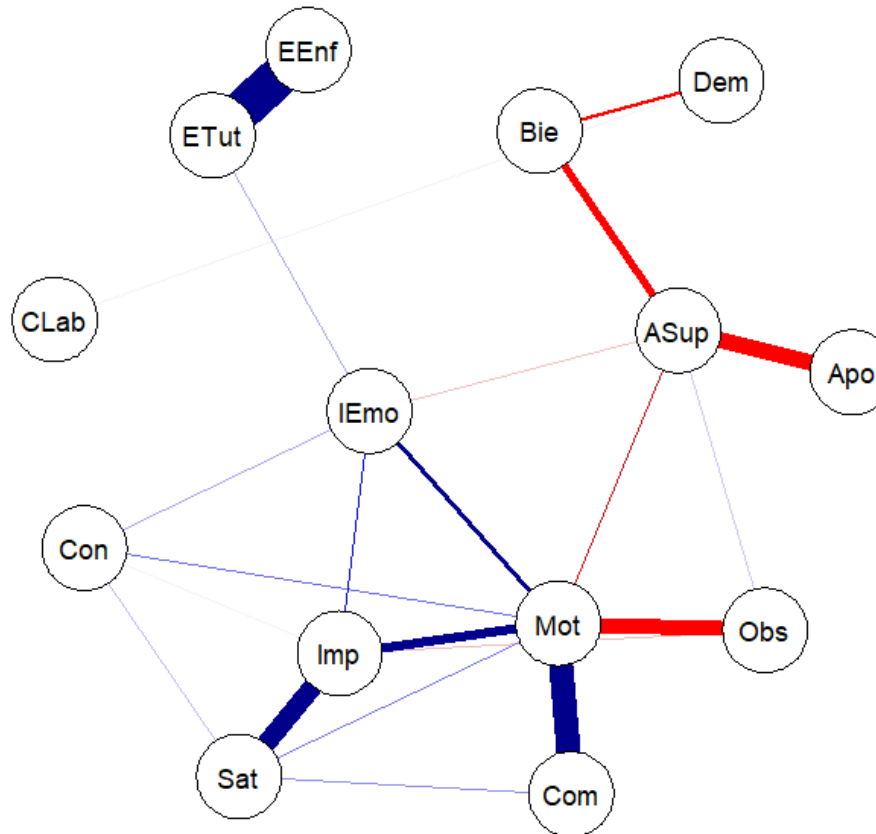
Red estimada

3. Experiencia como enfermera y Experiencia como tutora clínica

- Diada casi independiente

4. Condiciones laborales

- No conectada a la red



2. Apoyo de la supervisora

- Conexiones fuertes negativas: Apoyo, Bienestar
- Conexión fuerte negativa entre Bienestar y Demandas

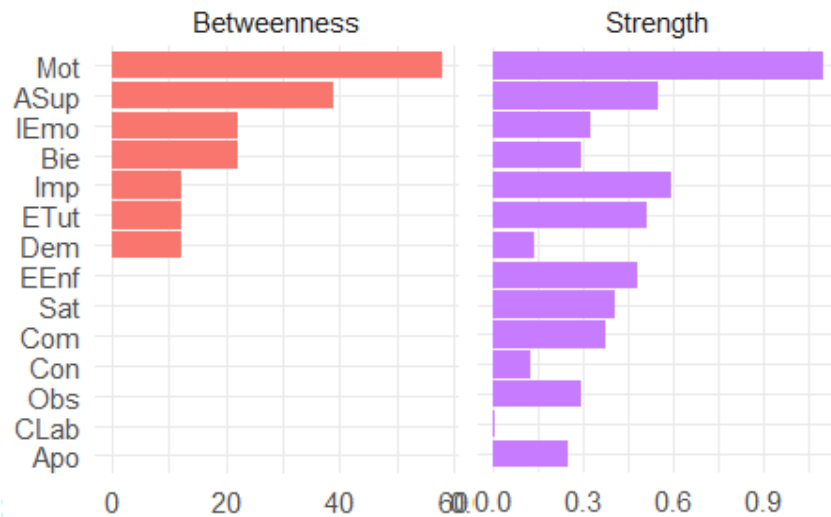
1. Motivación

- Conexiones fuertes positivas: Compromiso, Implicación, Inteligencia emocional
- Conexión fuerte negativa: Obstáculos
- Otras conexiones: Satisfacción, Control, Apoyo de supervisora

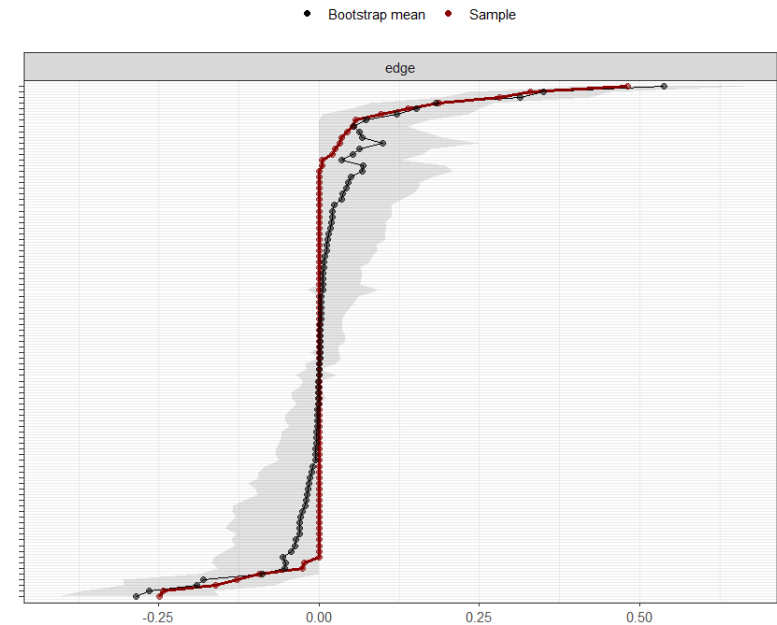
C) RESULTADOS

Red estimada

Índices de centralidad



Estabilidad



C) DISCUSIÓN

Mapa de factores implicados en la tutorización de calidad del prácticum clínico de enfermería:

1. Papel principal de la motivación

- Importancia de dedicación intrínseca
- Favorecida por apoyo adecuado de la supervisora
- La autonomía y el margen de decisión podrían aumentarla
- Retos estructurales podrían deteriorarla

↓
Necesidad de sistemas de apoyo institucional que refuercen la motivación de las tutoras

2. Importancia del apoyo de la supervisora

- Entornos laborales de apoyo protegen del desgaste emocional y promueven la colaboración.

3. Papel de la inteligencia emocional

- Favorece la continuidad de la dedicación en la tutorización

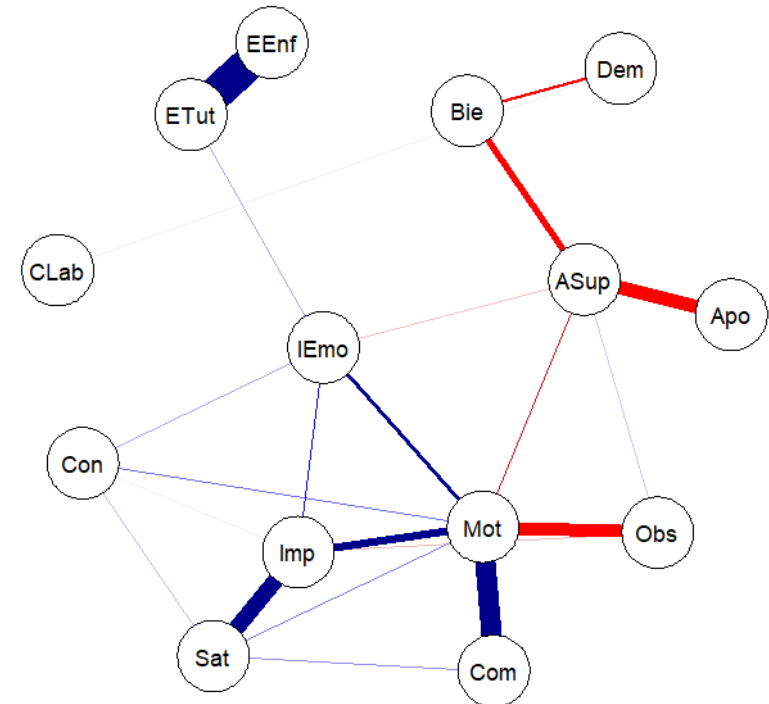
4. Escaso impacto de la experiencia clínica y docente

- La antigüedad profesional no asegura la tutorización de calidad

5. Condiciones laborales sin efecto

- Podría deberse a poca variabilidad y puntuaciones positivas en la muestra

↓
Continuidad requerida para tutorizar es incompatible con temporalidad. ¿Subgrupo protegido?



C) DISCUSIÓN

Limitaciones y fortalezas

Limitaciones

- Relaciones correlacionales, sin conclusiones direccionales → Necesidad de diseños longitudinales
- Limitado a tutoras clínicas de dos escuelas de enfermería → Sin embargo, resultados generalizables
- Tamaño de muestra relativamente pequeño → Necesidad de muestra mayor y más diversa
- Baja consistencia interna de EPRES (condiciones laborales)

Fortalezas

- Incorporación de variables estructurales laborales en análisis de calidad de tutorización → nuevas direcciones investigación
- Análisis de redes: perspectiva integrada y holística

C) DISCUSIÓN

Limitaciones y fortalezas

Limitaciones

- Relaciones correlacionales, sin conclusiones direccionales → Necesidad de diseños longitudinales
- Limitado a tutoras clínicas de dos escuelas de enfermería → Sin embargo, resultados generalizables
- Tamaño de muestra relativamente pequeño → Necesidad de muestra mayor y más diversa
- Baja consistencia interna de EPRES (condiciones laborales)

Fortalezas

- Incorporación de variables estructurales laborales en análisis de calidad de tutorización → nuevas direcciones investigación
- Análisis de redes: perspectiva integrada y holística

C) CONCLUSIONES

- ✓ La tutorización es una competencia esencial en enfermería
- ✓ El estudio aporta conocimiento sobre cómo múltiples factores interactúan para influir en la calidad de la tutorización
- ✓ La motivación, el apoyo de la supervisora y la inteligencia emocional son componentes centrales e interrelacionados de la tutorización efectiva
- ✓ Es necesario priorizar la motivación, la cultura de supervisión adecuada, y el desarrollo emocional y docente de las tutoras clínicas



GRÀCIES THANK YOU

 Hospital del Mar
Research Institute
Barcelona

 SUSQUAL

Addressing the Challenges to
Sustainability and Quality of the Clinical
Practicum in Nursing Studies in Spain

 SDHed
Social Determinants
and Health Education
Research Group

 50
ANIVERSARI

 Hospital del Mar
Escola Superior
d'Infermeria
Barcelona

 UPF
Universitat
Pompeu Fabra

 Blanquerna
Escuela Superior de
Formación de
Profesores de Educación
Primaria

Proyecto Ref. PID2022-136290A-100 financiado por:

 MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

 Colaborado por
la Unión Europea

 AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN