

Autoinforme d'acreditació

- **Grau en Infermeria**
- **M.U. Infermeria i Salut Escolar**

**Escola Superior d'Infermeria del Mar
(ESIMar)**

Curs avaluat: 2020-2021

Data d'aprovació: 17 de desembre de 2021

Índex

0. Dades identificatives	4
1. Presentació del centre.....	5
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	5
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	7
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	7
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES	7
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	8
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	22
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	29
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	30
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	32
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	33
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	35
3. Introducció	35
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	36
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès...	38
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua	40
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	42
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	42
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	53
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	54
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	64

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	64
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	80
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	83
Grau en Infermeria	83
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	83
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	101
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	115
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	124
M.U. Infermeria i Salut Escolar.....	127
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	127
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	136
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	144
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	147
4. Valoració i proposta del pla de millora	149

0. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior d'Infermeria del Mar
Dades de contacte	Carrer del Dr. Aiguader, 80, 08003 Barcelona Telèfon: 93 248 39 32 esimar@esimar.edu.es
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Dra. Esther Insa Calderón, Directora de l'ESIMar Sra. Ariadna Graells Sans, Cap d'estudis i Responsable de Qualitat de l'ESIMar

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Infermeria	2500399	240	2009-2010	Ariadna Graells Sans
Màster en Infermeria de Salut Escolar	4316615	60	2018-19	Raquel Ayuso Margañón

1. Presentació del centre

La presentació del centre està inclosa al [Manual del SGIQ](#), entre les pàgines 4 i 6, i que es troba publicat a la pàgina web del centre.

Així mateix, la pàgina web de l'ESIMar disposa d'apartats específics per a cada titulació que s'acredita en els següents enllaços:

- Grau en Infermeria: <https://www.esimar.edu.es/ca/estudis/grau-infermeria/>
- Màster Universitari en Infermeria de Salut Escolar:
<https://www.esimar.edu.es/ca/estudis/masters-i-postgraus/master-infermeria-salut-escolar/>

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha nomenat un Comitè Intern d'Accreditació (CAI) en l'àmbit del Grau en Infermeria i del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar. Ambdós han estat presidits per la Directora de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar i integrat per:

- La directora
- La responsable de qualitat del Centre
- La Cap d'Estudis del Grau en Infermeria
- Una representant de l'equip de coordinació del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar
- 1 representant de l'estudiantat
- 1 representant del professorat del Grau en Infermeria
- 2 membres de l'equip de direcció
- 1 personal tècnic
- 1 representant de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ) de la UPF.

El Comitè va establir una sèrie de subcomissions i reunions específiques per titulació i per estàndard, en les que s'han anat configurant tan en l'autoinforme com en les evidències i s'ha creat un espai virtual compartit per a que tots els seus membres tinguin accés a la documentació. El Comitè Intern s'ha reunit en sessió plenària en dues ocasions.

Paral·lelament s'ha informat sobre l'inici i el desenvolupament de tot el procés al personal docent a través dels òrgans de govern i dels canals habituals de difusió, com per exemple els butlletins electrònics, mail i xarxes socials. Els estudiants també han estat informats a través dels seus representants o delegats i de reunions específiques amb el president de la CAI. Així mateix, el personal de gestió del centre ha rebut informació i formació tècnica a través de reunions i comunicacions electròniques.

Un cop elaborat l'autoinforme, s'ha sotmès a exposició pública dirigida a tots els col·lectius ja mencionats i al conjunt de la comunitat universitària de la UPF. Volem resaltar la gran implicació de tots els membres del Comitè Intern d'Accreditació en el desenvolupament d'aquest procés, donat que l'elaboració de l'autoinforme s'ha convertit en un espai real de reflexió i anàlisi del funcionament dels títols de l'àmbit del Grau en Infermeria i del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar.

Dates de les reunions del Comitè Intern d'Accreditació: 21 de juny de 2021 i 17 de Desembre de 2021.

Exposició pública de l'autoinforme: l'autoinforme s'ha exposat públicament a la comunitat universitària i als grups d'interès entre els dies 13/12/2021 i 17/12/2021. S'ha difós informació sobre el procés i l'accés a la informació mitjançant correus electrònics específics per col·lectius; avisos a la intranet dirigits a tota la comunitat universitària i xarxes socials.

Aportacions durant el procés d'exposició pública:

- No s'han aportat esmenes durant el període d'exposició pública de l'autoinforme

Aquest informe ha estat aprovat pel Comité d'Avaluació Interna del centre, nomenat pel Rector de la Universitat Pompeu Fabra, en la data de 17 de desembre de 2021 tal com consta en aquesta [acta](#).

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES

1. Anàlisi del subestàndar

Les titulacions oficials que formen part de l'actual procés d'acreditació es van presentar per les vies corresponents a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) per verificar-les, tal com indica el SGIQ del Centre i d'acord amb allò establert a el Reial decret 1393/2007 i el Reial decret 861/2010, on es regulen els ensenyaments universitaris oficials.

Les titulacions presentades van obtenir un informe favorable per part d'AQU Catalunya i en conseqüència, una resolució favorable de verificació, per al grau en Infermeria amb data 14 de maig de 2009 i per al màster universitari en Infermeria i Salut Escolar amb data 18 d'abril de 2018.

El perfil de competències del grau i màster que es presenten a acreditar és consistent amb els requisits de la disciplina i coherent amb el nivell formatiu del MECES en les verificacions respectives i el procés d'acreditació mateix.

Alhora, segons l'avaluació de la sol·licitud de verificació de títol oficial del grau i màster universitaris duta a terme per AQU Catalunya, el perfil de formació (redactat en competències) dels plans d'estudis és adequat, tant des del punt de vista de la seva formulació, com pel que fa a la seva estructura, contingut i nivell acadèmic.

2. Accions de millora

No es contempla cap acció de millora nova per aquest subestàndard.

3. Autovaloració del subestàndar

D'acord amb aquesta informació, i segons la rúbrica establerta per AQU Catalunya en la seva guia per a la acreditació, la valoració d'aquest subestàndard es considera de: s'assoleix.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

Segons l'informe de verificació d'AQU Catalunya, la informació sobre la planificació de la titulació es considera favorable en relació amb la coherència del conjunt de mòduls o matèries del pla d'estudis, amb les competències del títol i en relació amb la coherència interna entre els resultats d'aprenentatge i activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació dels mòduls i matèries.

A continuació, es detalla una breu descripció de les modificacions que s'han introduït en l'estructura acadèmica de el pla d'estudis per entendre l'evolució del Grau en Infermeria des de la seva verificació. Cal destacar que aquest conjunt d'actualitzacions són el resultat de l'anàlisi que es duu a terme periòdicament de el pla d'estudis de la titulació. Finalment, mencionar que en el resum de les modificacions aportades a continuació, només es fa menció d'aquelles que apliquen a l'abast de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIMar), mantenint al marge aquelles modificacions d'aplicació exclusiva a l'Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus amb qui es comparteix pla d'estudis i memòria de titulació.

En acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica del 20 de juny de 2017, s'aprova, a proposta de l'ESIMar, la versió VA2 de la memòria de titulació per la qual es sol·licita la incorporació d'una nova assignatura optativa amb una càrrega lectiva de 5 ECTS d'aplicació en el curs 2017-18.

En acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica del 12 de juliol de 2018, s'aprova, a proposta de l'ESIMar, la versió VA4 de la memòria de titulació per la qual es sol·licita la modificació dels requisits de progressió d'estudis per a la matriculació del pràcticum Avançat corresponent al quart curs. Aquesta modificació implica un increment de l'exigència dels requisits de progressió al quart curs, amb una previsió d'entrada en vigor en el curs 2018-19.

En acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica del 14 de febrer de 2020, s'aprova, a proposta dels dos centres, la versió VA5 de la memòria de titulació per la qual es sol·licita: (1) la incorporació de dues assignatures obligatòries amb càrrega lectiva de 4 ECTS cadascuna amb l'objectiu d'incorporar continguts relatius a la perspectiva de gènere i innovació en salut en el pla d'estudis, (2) supressió d'assignatures de caràcter optatiu, (3) modificació en la denominació d'algunes assignatures, (4) modificació de la càrrega lectiva de les assignatures optatives, de 5 ECTS a 4 ECTS, (5) introducció de la perspectiva de gènere a la docència universitària per mitjà de la incorporació de la competència transversal CT1 en totes les matèries del grau, així com la definició de resultats d'aprenentatge específics per a tal fi. Totes les

modificacions abans esmentades no suposen un canvi en la naturalesa i els objectius del títol i tenen una previsió d'implementació en el curs 2020-21.

2. Anàlisi de les dades de satisfacció

A continuació es presenten les dades relatives a la satisfacció tant de l'estudiantat com del PDI envers el programa formatiu:

Taula 1.1.G1: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació al pla d'estudis (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p1 - L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,44	25 (43,10%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,48	20 (42,55%)
<i>Home (n=11)</i>	3,27	5 (45,45%)

L'opinió de l'estudiantat en relació a l'adequació de l'estructura del pla d'estudis obté una puntuació mitjana de 3.44 sobre 5, dels quals un 43.10% dels casos fan una valoració bastant o molt bona. Aquests resultats són notablement positius en el seu conjunt, si bé existeix un marge de millora a tenir en compte en el futur.

Entre les causes que poden explicar els resultats obtinguts cal destacar, en primer lloc, que la promoció que s'avalua és la que va finalitzar els seus estudis en el curs 2020-21, promoció marcada de forma notable per l'esclat de la pandèmia per Covid-19 el març de 2020. En aquest cas, l'estudiantat va haver de fer front al canvi de modalitat forçat, de presencial a virtual, en els primers mesos de la pandèmia quan estava cursant el 3r any, seguit de l'aprovació per part de la Generalitat de Catalunya de la Resolució SLT/2734/2020, de 30 d'octubre, per la qual s'adoptaven mesures en matèria de contractació de recursos humans per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, durant el 4t curs. Aquest decret, autoritzava la contractació d'estudiants d'infermeria de darrer curs per a la incorporació immediata en el mercat laboral assistencial en qualitat de "auxili sanitari". A l'estàndard 6.1 d'aquest informe s'exposa i analitza l'impacte de l'auxili sanitari en les assignatures de pràcticum del 4t curs.

Taula 1.1.G2: Valoració per part del PDI de l'estructura del Pla d'estudis (enquesta Satisfacció del PDI 2020-21)

	Grau en Infermeria (n=18)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
P3. L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3,56	10 (55.56%)

El professorat també presenta una satisfacció notable en relació a l'estructura del pla d'estudis, si bé, de la mateixa manera que en el cas de l'alumnat, aquesta presenta un ampli marge per a la millora. Amb l'objectiu de donar resposta a alguns requeriments del professorat que, per mitjà de diversos canals, han manifestat en relació al pla d'estudis, a inicis del curs 2021-22 s'ha presentat una modificació no substancial de la memòria del grau que, entre d'altres, s'espera que resolgui algunes qüestions identificades i en millori la satisfacció.

Aquestes millores inclouen: (1) la incorporació de la llengua anglesa com a llengua d'impartició a les assignatures optatives i al Treball Final de Grau, (2) l'ampliació dels convenis de mobilitat internacional disponibles, així com del període disponible per a la realització d'aquesta al 4t curs del Grau, (3) la modificació de la temporalitat de tres assignatures del 1r curs per tal d'adequar-ne la seqüència dels continguts, (4) la incorporació d'assignatures optatives amb l'objectiu d'ampliar el ventall de possibilitats per a l'estudiantat i adaptar l'oferta a les noves demandes del mercat laboral i (5) la modificació dels prerequisits per a la progressió acadèmica de la matèria pràcticum i treball final de grau amb l'objectiu d'assimilar-los a la normativa de la UPF.

Amb tot, aquestes modificacions s'espera que puguin resoldre algunes mancances actuals, mentre es treballa en una revisió més integral del pla d'estudis.

3. Accions de millora

- **ESIM.0118:** Aquesta proposta de millora va ser proposada arrel de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs acadèmic 2018-19 i posava de manifest la necessitat d'introduir canvis en les guies docents del grau enfocats a l'avaluació per competències, amb l'objectiu a llarg termini de poder implementar una avaluació real de l'adquisició competencial de l'alumnat. En l'actualitat, el grau de consecució d'aquesta proposta de millora ha estat parcial, si bé si que s'han introduït els esmentats canvis en els plans docents, l'implementació d'una avaluació íntegrament per competències encara no s'ha pogut assolir. Més concretament, en el curs 2020-21 es va posar en marxa una nova plantilla de Pla Docent d'Assignatura (veure evidència: [DC2-06_01 Pla docent d'assignatura Rev01_cat](#)) la qual incorporava en el seu apartat número 9

la taula de relació entre continguts de l'assignatura, activitats d'avaluació previstes, competències i resultats d'aprenentatge. Així, es pretenia efectuar un primer pas cap a la consecució d'una avaluació per competències, per mitjà de la fase prèvia d'identificació i relació de les diferents activitats d'avaluació previstes amb les competències i continguts treballats. La implementació d'aquesta nova plantilla de PDA ha suposat un repte per als equips docents els quals han hagut de repensar les seves estratègies docents cap a mètodes més enfocats cap a l'aprenentatge competencial. Així mateix, la rebuda ha estat positiva tant per part de l'alumnat, qui ha vist una major transparència i claredat en la informació relativa a les diferents assignatures, com amb el professorat, qui ha incorporat una eina de planificació docent més completa. Un cop consolidat aquest format, el següent pas és el disseny i implementació de metodologies docents que permetin una avaluació competencial, tot fent una revisió de les pròpies eines d'avaluació existents. Per aquest motiu, i atès que considerem que aquesta segona fase és una proposta en sí mateixa, s'ha considerat tancar la proposta ESIM.0118 amb un assoliment parcial, i crear una proposta nova (ESIM.0139) destinada exclusivament a la implementació d'accions concretes per a l'avaluació competencial.

- **ESIM.0139:** Tal com s'ha mencionat en l'argumentació de la proposta de millora anterior, es crea aquesta proposta de millora que pretén donar resposta a la manca actual d'eines efectives per a l'avaluació de la progressió competencial de l'alumnat per mitjà del disseny i implementació d'eines d'avaluació competencial que puguin ser implementades en activitats formatives al llarg del Grau i les seves assignatures. S'ha establert com a termini per a la revisió d'aquesta proposta la finalització del curs acadèmic 2022-23.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, i tenint en compte el que estableix la rúbrica d'AQU Catalunya en la seva guia d'acreditació, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració de "s'assoleix".

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

Segons l'informe de verificació d'AQU Catalunya, la informació sobre la planificació de la titulació es considera favorable en relació amb la coherència del conjunt de mòduls o matèries del pla d'estudis, amb les competències del títol i en relació amb la coherència interna entre els resultats d'aprenentatge i activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació dels mòduls i matèries.

A continuació, es detalla una breu descripció de les modificacions que s'han introduït en l'estructura acadèmica de el pla d'estudis per entendre l'evolució del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar

(MISE) des de la seva verificació. Cal destacar que aquest conjunt d'actualitzacions són el resultat de l'anàlisi que es duu a terme periòdicament de el pla d'estudis de la titulació.

En acord del Consell de Govern del 14 de desembre de 2018 i el Consell Social del 28 de febrer de 2019, s'aprova la desprogramació del curs 2018-19, coincidint amb la primera edició del màster. Posteriorment, en acord del Consell de Govern de 18 de març de 2019 i el Consell Social del 28 de 9 de maig de 2019, s'aprova la programació del curs 2019-20.

En acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica de 19 de febrer de 2021, a proposta de l'ESIMar, s'aprova la [versió V2 de la memòria de titulació](#) per la qual es sol·licita: (1) canvi de modalitat d'impartició de la docència de presencial a semipresencial, (2) Modificació de les assignatures que componen el pla d'estudis per mitjà de l'eliminació, canvis en la denominació i en la càrrega lectiva d'algunes assignatures, (3) introducció de modificacions en les activitats formatives previstes segons assignatura per tal d'ajustar-les a la modalitat semipresencial i (4) incorporació de la competència transversal relativa a la igualtat entre persones per raó de sexe i gènere en totes les assignatures del màster. Així mateix, pel que fa a les pràctiques externes, i donant resposta així a les esmenes obtingudes en el procés de verificació, es va afegir l'obligatorietat per a l'estudiantat de presentar el certificat de delictes de naturalesa sexual per a totes les activitats previstes amb menors, així com la obligatorietat del compliment de la normativa [Orden SII/ 81/ 2017](#), de 19 de gener, que contempla les pautes bàsiques destinades a l'assegurament i la protecció del dret a la intimitat del pacient, per part de l'alumnat i professionals residents de ciències de la salut. Totes aquestes modificacions no van suposar un canvi substancial en la naturalesa i els objectius del títol i van ser aprovades per a la seva entrada en vigor en el curs 2021-22.

Pel que fa a la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària de les titulacions oficials, i seguint les indicacions proposades per la Comissió de Qualitat de la Universitat Pompeu Fabra en aquesta matèria, la darrera modificació presentada (Versió V2) va incorporar, per una banda, la competència transversal "CT1. Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per a dissenyar solucions" en les diferents assignatures del títol i, per altra, es va realitzar una revisió exhaustiva dels continguts de les assignatures, tot afegint-ne de nous i/o modificant els existents, per tal de garantir-ne la seva incorporació.

2. Anàlisi de les dades de satisfacció

Taula 1.2.M1: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació el pla d'estudis (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-21)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p4 -El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau/títol superior, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,71	5 (71,43%)
<i>Dona (n=7)</i>	3,71	5 (71,43%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

La satisfacció de l'estudiantat envers el pla d'estudis és notable, presentant en un 71,43% dels casos una satisfacció bastant o molt alta pel que fa a l'adequació dels continguts rebuts en relació al perfil formatiu del màster. Així mateix, les modificacions presentades en la versió de la memòria V2 i exposades a l'apartat anterior, s'espera que tinguin un impacte positiu en la satisfacció, millorant-ne els resultats.

Taula 1.2.M2: Valoració per part del PDI de l'estructura del Pla d'estudis (enquesta Satisfacció del PDI 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=10)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p.11 L'estructura del pla d'estudis	4,56	8 (80%)

Pel que fa a la satisfacció del PDI envers al pla d'estudis, aquesta és notablement superior a la percepció manifestada per l'alumnat en la taula anterior, puntuant una qualificació dins els marges de l'excel·lent.

Cal mencionar que, malgrat la bona valoració del PDI respecte el pla d'estudis vigent fins al curs 20-21, les modificacions presentades, així com la proposta de canvi de modalitat d'impartició, van tenir una bona acollida entre el professorat, fet que ens duu a pensar que la satisfacció es mantindrà alta en les properes edicions.

3. Accions de millora

No es contempla cap acció de millora nova per aquest subestàndard.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, i considerant el que contempla la rúbrica establerta per AQU Catalunya a la seva guia d'acreditació, es considera la valoració d'aquest subestàndard com a assolit.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

Les places ofertades en el Grau en Infermeria, d'acord amb el que consta a la memòria de titulació, són 85 en modalitat presencial. Tal com pot observar-se a la taula 1.3.G1 a continuació, en els darrers dos cursos acadèmics la demanda en 1a opció ha incrementat notablement, arribant a 154 estudiants en el curs actual. Aquest fet ha propiciat que la ràtio D/O hagi incrementat en aquests anys.

Taula 1.3.G1: Oferta i demanda (indicador Q1.2C5 Rati demanda/oferta en primera preferència)

Curs acadèmic	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	85	85	85	85
Demanda en 1a opció	93	75	133	154*
Ratio D/O	1,09	0,88	1,56	1,81

*provisional a data 27/10/2021

L'increment en la demanda en 1a opció dels darrers cursos ha vist el seu impacte en l'augment dels estudiants de nou ingrés i la nota de tall, tal com pot observar-se a la taula a continuació:

Taula 1.3.G2: Nou ingrés (Indicadors: Q1.1C3.2 matrícula de nou accés segons sexe i Q1.2C3 Matriculats en primera preferència (%))

	Gènere	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiants de nou ingrés	Dona	76	86	73	87
	Home	19	18	19	18
	TOTAL	95	104	92	105
Percentatge d'accés en primera preferència	Dona	83,60% (n=46)	85,90% (n=55)	84,70% (n=50)	83,33% (n=40)
	Home	16,40% (n=9)	14,10% (n=9)	15,30% (n=9)	16,67% (n=8)
	TOTAL	57,89%	61,49%	64,09%	45,71%

		(n=55)	(n=64)	(n=59)	(n=48)
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	Dona	0%	0%	0%	0%
	Home	0%	0%	0%	0%
	TOTAL	0%	0%	0%	0%
Nota de tall PAU		8.032	8.174	9.138	10.004

Taula 1.3.G3: Nota accés, en valor absolut i percentatge (Curs 2020-2021)

Via accés	Gènere	5-7	7-9	9-11	11-13
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Dona (n=56)	0	0	54 (79,41%)	2 (2,94%)
	Home (n=12)	0	0	12 (17,65%)	0
	TOTAL (n=68)	0	0	66	2
CFGs, FP2 o assimilats	Dona (n=11)	0	0	11 (68,75%)	0
	Home n=5)	0	0	5 (31,25%)	0
	TOTAL (n=16)	0	0	16	0
Altres accessos	Dona (n=6)	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)	0
	Home (n=2)	0	2 (25%)	0	0
	TOTAL (n=8)	2	4	2	0
TOTALS (N=92)		2 (2,17%)	4 (4,35%)	84 (91,3%)	2 (2,17%)

La nota de tall dels darrers anys ha incrementat notablement, presentant un increment de quasi un punt per any en els darrers dos cursos acadèmics. Aquest fenomen és consistent amb la resta de Graus en Infermeria del sistema català, i pot explicar-se atès l'augment de la popularitat dels estudis en infermeria a nivell social, i més encara arrel de la pandèmia per Covid19. Cal destacar que, si bé aquest increment s'ha produït en termes generals a tota l'oferta universitària en infermeria, l'increment experimentat a l'ESIMar ha estat dels més acusats, podent-se atribuir així altres motivacions, més enllà de la descrita, i de tipus propi de l'oferta formativa. Així mateix, també cal mencionar que el nombre d'estudiants finalment admesos no ve determinat per la pròpia escola, sinó que és per mitjà del procediment de preinscripció universitària definit per la Generalitat de Catalunya i sobre el qual l'Escola no determina el nombre final d'estudiants admesos.

Així mateix, i com a conseqüència d'aquest increment en la demanda, també s'ha observat un increment en el nombre d'estudiants que accedeixen als estudis, presentant el curs 21-22 una de les matrícules més altes dels darrers anys. Tot i que actualment no es pot dir si aquesta tendència a l'alça es mantindrà en els propers anys o si aquesta acabarà estancant-se o, fins i tot, retrocedint lleugerament, a mig i llarg termini caldrà tenir-ho en compte i seguir monitoritzant aquest indicador, tot proposant propostes de

millora que puguin adequar l'oferta formativa a aquesta demanda, com per exemple la sol·licitud d'augment de places i el canvi de model docent, cap a un model més centrat en l'estudiant.

En relació a aquest darrer punt, el model docent, cal destacar que ja s'estan implementant mesures per adequar el temps de dedicació de l'alumnat als estudis. Així, d'acord amb les tendències adoptades per la UPF en matèria de distribució de la dedicació dels ECTS, s'està duent a terme una revisió de les hores destinades a la presencialitat a l'aula plenària, en favor d'una flexibilització de les metodologies docents i hores de dedicació presencial en funció de la naturalesa de les diferents assignatures. Així, actualment es disposa d'assignatures amb una dedicació notable del seu temps presencial en un format de grup reduït i metodologia de simulació, mentre que d'altres, ateses les seves característiques, han mantingut un major nombre de sessions plenàries i seminaris a l'aula. Aquesta flexibilització ha permès una millor adequació del temps de dedicació tant de l'alumnat, que veu com les sessions a l'aula realment suposen un valor afegit per al seu aprenentatge, com pel professorat, qui optimitza la seva activitat docent en pro d'aquelles dinàmiques i metodologies que li permeten oferir una millor experiència d'aprenentatge. Aquest fet s'exemplifica en el curs 21-22, on s'ha reduït la ràtio d'hores de docència directa per ECTS (entre 6 i 8h per ECTS) i s'ha incorporat una major proporció de seminaris en grup reduït, simulacions clíniques i metodologies actives en grups de treball tutoritzat. Així mateix, la tradicional magistralitat, està patint una progressiva transició cap a un model centrat en la metodologia d'aula inversa i en la que l'estudiant és protagonista i responsable del seu aprenentatge. Amb tot, s'espera que aquesta transició cap a un model centrat en l'alumnat, permeti una millor atenció de l'estudiant i el seu procés d'aprenentatge, oferint-li una proposta formativa variada, personalitzada i centrada en l'adquisició de competències.

Taula 1.3.G4: Via d'accés (Curs 2020-2021)

Tipus d'accés	Gènere	N	Percentatge
CFGs, FP2 o assimilats	Dona	11	11,96%
	Home	5	5,43%
	TOTAL	16	17,4%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Dona	56	60,85%
	Home	12	13,04%
	TOTAL	68	73,9%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Dona	5	5,4%
	Home	0	0%
	TOTAL	5	5,4%
Titulats universitaris o	Dona	1	1,1%

assimilats	Home	2	2,2%
	TOTAL	3	3,3%
SUMA TOTAL		92	100%

Finalment, en termes de via d'accés, s'observa que les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) segueixen sent la via preferent, suposant el 73.9% del total de la matrícula en el curs 20-21, seguit de la via d'accés per mitjà de cicles formatius de grau superior o equivalents (13,04%).

Nota: Les dades presentades fins aquí en aquest subestàndard també poden consultar-se públicament a la pàgina web a l'apartat de “dades i indicadors / accés i matrícula” del Grau en Infermeria o prement [aquí](#).

Taula 1.3.G5: Satisfacció del PDI amb el perfil d'ingrés dels estudiants (enquesta Satisfacció del PDI 2020-2021)

	PDI Grau en Infermeria (n=18)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El perfil d'ingrés dels estudiants és adequat	3,61	11 (61,11%)

A nivell complementari a les dades i indicadors relatius a accés i matrícula presentades fins ara, la taula 1.3.G5 presenta la satisfacció del professorat del Grau envers el perfil d'ingrés de l'alumnat. Tal com pot observar-se, la satisfacció és notable, si bé ofereix marge per a la seva millora, podent-se argumentar pel fet que en els darrers anys s'han detectat mancances competencials rellevants en l'estudiantat de nou ingrés, relacionades amb habilitats de comprensió lectora, comunicació escrita i oral i gestió emocional, principalment. Si bé la recollida d'aquestes valoracions no s'ha fet de forma sistemàtica, aquesta qüestió ha aparegut en nombroses ocasions tant en les reunions de claustre com en les diferents juntes d'avaluació i comissions. Per aquest motiu, des del curs 21-22, s'ha fet una revisió dels continguts impartits a l'assignatura bàsica de “[Estratègies instrumentals i comunicatives a la universitat](#)” del 1r curs del Grau en Infermeria, amb l'objectiu d'assegurar la incorporació d'aquestes competències, i els seus respectius resultats d'aprenentatge, en la impartició. S'espera que aquesta millora tingui un impacte positiu en les habilitats de comunicació (escrita i oral), cerca bibliogràfica i competència digital de l'estudiantat. Per aquest motiu, s'ha creat la proposta de millora ESIM.0142.

Paral·lelament, l'impuls del Gabinet Psicopedagògic i del Pla d'Acció Tutorial, s'espera que també puguin tenir un impacte positiu en l'adquisició d'aquestes competències, afavorint una millor gestió emocional i ubicació a l'entorn universitari. El desplegament del Gabinet psicopedagògic i del PAT són explicats amb més profunditat a l'estàndard 5, eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, d'aquest autoinforme.

2. Perspectiva de gènere

La taula 1.3.G2 presenta el nombre d'estudiants de nou ingrés segons el gènere en la que s'observa un clar desequilibri entre el nombre de dones i homes (4:1) que accedeixen als estudis de Grau, xifra consistent amb la distribució actual de professionals d'infermeria en el mercat laboral i tot seguint una tendència històrica en les formacions de ciències de la salut, sobretot, aquelles relacionades amb el treball de cures. Revertir aquesta tendència per assolir un perfil d'ingrés més paritari no és quelcom a l'abast de la coordinació de la titulació, sinó que trascendeix el conjunt de formacions que s'ofereixen des de l'escola implicant estratègies més transversals dirigides a la desfeminització del treball de cures i la desmitificació d'alguns discursos que en fomenten aquesta visió.

3. Accions de millora

- **ESIM.0057:** Aquesta proposta de millora va ser creada en el context del darrer autoinforme d'acreditació i identificava l'existència de diferències de nivells de coneixement d'estudiants que provenen de CFGS. En els posteriors anys a l'acreditació, no s'han observat evidències significatives que denotin aquesta diferenciació entre grups d'estudiants, pel que s'ha considerat que, atenent les accions exposades anteriorment dirigides a millorar el perfil general d'ingrés sense distincions, no és pertinent mantenir aquesta proposta de millora oberta. Amb la voluntat de que les propostes de millora la igualtat de tracte i la no segregació dins del grup d'estudiantat, s'ha procedit a la desestimació de la mateixa.
- **ESIM.0119:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en el curs 18-19 i proposava el disseny de noves estratègies de màrqueting per mitjà de l'externalització del servei de promoció de l'ESIMar. L'any 2019 es va contractar el servei de l'empresa Art Cubic SL, la qual ha ofert suport en la promoció de l'escola des de llavors. Així mateix, en l'actualitat, s'ha constituït una comissió interna destinada a les tasques de comunicació, la qual coordina les diferents accions que s'emprenen. Amb tot, les dades d'estudiants que escullen l'ESIMar en primera preferència han augmentat notablement en els darrers cursos, arribant fins als 154 en el curs 2021-22, tal com pot comprovar-se a les taules anteriors i a l'[apartat d'indicadors](#) de la web del centre. Per tot això, s'ha considerat pertinent el tancament d'aquesta proposta de millora amb un resultat d'assoliment. Així mateix, previ al seu tancament, s'ha procedit a la modificació del nivell d'afectació al Grau en Infermeria.
- **ESIM.0120:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en el curs 18-19 i proposava el desenvolupament de noves accions de promoció de l'ESIMar amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'estudiants en primera preferència. En els darrers cursos acadèmics, s'han accentuat les tasques de difusió de l'oferta formativa de l'ESIMar, adquirint més presència a les xarxes socials i incrementant el nombre de jornades de

portes obertes. Així mateix, tal com s'ha exposat a la proposta de millora anterior, ESIM.0119, també s'ha comptat amb el suport extern d'una empresa especialitzada per a les tasques de màrqueting digital. Amb tot, s'ha assolit l'increment del nombre d'estudiants que sol·liciten en centre en primera preferència, podent-se considerar aquesta proposta de millora com a tancada i completa. Així mateix, de la mateixa manera que en el cas anterior, previ al tancament de la proposta de millora, s'ha procedit a la modificació del seu nivell d'afectació.

- **ESIM.0121:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en el curs 18-19 i contemplava la necessitat d'emprendre accions dirigides a incrementar la proporció d'estudiants que accedeixen als estudis de Grau des de la via de les PAU. Tal com s'ha presentat a les dades anteriors i comparant-les amb les dades evolutives dels darrers cursos acadèmics públiques a la web, pot comprovar-se com la tendència ha estat clarament a l'alça, passant de suposar el 58% en el curs 18-19, fins al 73.9% en el curs 20-21. Per aquest motiu, s'ha considerat pertinent el tancament d'aquesta proposta de millora amb un resultat d'assoliment. Així mateix, abans del seu tancament, s'ha procedit a la modificació del nivell d'afectació al Grau en Infermeria.
- **ESIM.0142:** Atesa la valoració no satisfactòria del PDI envers el perfil d'ingrés de l'estudiantat del Grau, relacionat amb l'existència de mancances competencials en l'alumnat i amb l'objectiu d'incrementar les habilitats i competències en matèria de comunicació (escrita i oral), cerca bibliogràfica i competència digital de l'estudiantat de 1r curs, es proposa la revisió dels continguts de l'assignatura de "Estratègies comunicatives y instrumentals a la universitat" i incorporació de mòduls específics que donin reposta a la necessitat competencial detectada. S'ha definit un horitzó temporal fins el juny de 2023 per valorar-ne l'impacte.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit al llarg del subestàndard, es considera que s'han assolit els requeriments necessaris, podent merèixer una valoració de “assolit en progrés vers l'excel·lència”.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

Taula 1.3.M1: Taula oferta i demanda del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar

Curs acadèmic	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	---	30	30	30

Demanda en 1a opció	---	17	14	21
Ratio D/O	---	0,57	0,47	0,70

La ràtio d'oferta i demanda presentada pel màster es manté per sota de l'1 en les 3 edicions del màster, si bé existeix una tendència a l'alça en les darreres dades.

Tal com es va exposar en el darrer [Informe de Seguiment Complet del Màster](#), les causes de la baixa matrícula percebuda en els darrers anys respon a causes multifactorials d'entre les que se'n poden destacar: (1) una alta demanda de professionals de la salut en el mercat laboral - fet que es demostra en les dades d'inserció laboral del sector (92% d'ocupació en les darreres dades publicades per AQU en el seu informe sobre l'opinió dels ocupadors en l'àmbit de la infermeria) - i que pot actuar com un element dissuasori alhora de cursar una formació de màster oficial, (2) paradoxalment i sumat al punt anterior, si bé la majoria de professionals d'infermeria estan en actiu, la precarització del mercat laboral fa que el col·lectiu infermer estigui empleat en unes condicions precàries que difícilment permeten la compaginació de les responsabilitats laborals amb els estudis postgraduats i, finalment, (3) l'encara actual feminització de les professions de l'àmbit de la salut en el nostre context social, sobretot aquelles relacionades amb el treball de cures com ho és la infermeria (així es demostra a la taula següent relativa al perfil d'ingrés), així com el desigual repartiment del treball de cures en l'àmbit personal i familiar en detriment de les dones, afegeix les responsabilitats familiars a les càrregues esmentades en el punt anterior, esdevenint un altre element que pot actuar com a dissuasor en la decisió de cursar una formació postgraduada.

Per donar resposta a aquestes variables i entenent que el plantejament d'una formació presencial podia ser un element limitant en la matrícula, durant el curs 19-20 es va presentar una proposta de modificació de la memòria de titulació en la que es proposava el canvi en la modalitat d'impartició de la mateixa, passant d'un model presencial a un model semi-presencial que facilités la flexibilització del temes de dedicació d'estudi per part de l'alumnat. Les dades de matrícula del curs 21-22, les més altes des de l'any d'implementació, confirmen la pertinència de la modificació en la modalitat d'impartició i s'espera que es confirmi aquesta tendència creixent en la demanda en els propers cursos. Així mateix, l'interès per aquesta figura professional emergent, la de la infermera de salut escolar, amb expectatives laborals cada vegada millors i tan específica dins de les ciències de la salut, pot resultar un avantatge competitiu en els propers anys. Finalment, si bé la tendència en la demanda és a l'alça, des de l'Escola volem seguir apostant per accions que puguin contribuir a aquest augment en el futur, per aquest motiu, i tenint en compte la rellevància que aquest perfil professional tindrà en el futur, es presenta la proposta de millora ESIM.0141.

Taula 1.3.M2: Nou ingrés del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar

	Gènere	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiants de nou ingrés	Dona	---	16	12	20
	Home	---	1	2	1
	TOTAL	---	17	14	21
Percentatge d'accés en primera preferència	Dona	---	100%	100%	100%
	Home	---	100%	100%	100%
	TOTAL	---	100%	100%	100%

Pel que fa als mecanismes d'accés als estudis, tal com s'explicita a la memòria de titulació, totes les persones aspirants a cursar els estudis duen a terme una entrevista individual amb la coordinació de titulació en la qual s'avalua l'adequació del perfil personal i s'informa de les característiques dels estudis i implicació en la dedicació. En relació amb els criteris de selecció dels estudiants, les condicions d'admissió i els procediments d'admissió segueixen les normes acadèmiques dels Màsters Oficials de la UPF, segons l'acord de Consell de Govern de 10 de maig de 2006, modificat per acords de Consell de Govern de 14 de març, 14 de novembre de l'any 2007, 15 de juliol de l'any 2009 i Normativa dels Ensenyaments de màster universitari, segons l'Acord de Consell de Govern de 6 de febrer de l'any 2013 i estan disponibles públicament a la web del centre en aquest [enllaç](#).

2. Perspectiva de gènere

Les dades de perfil d'ingrés segons gènere evidencien un accentuat desequilibri entre el nombre d'homes i dones, arribant a una ràtio de 20:1 en el curs actual, 21-22. De la mateixa manera que s'ha exposat anteriorment a l'apartat destinat als estudis de Grau en Infermeria, la feminització que presenten les formacions en ciències de la salut i, en especial, aquelles més relacionades amb el treball de cures, responen a cànons i tendències històriques que transcendeixen l'abast d'actuació del propi centre.

3. Accions de millora

- **ESIM.0141:** Davant la insuficient demanda del màster respecte les places ofertades (ràtio demanda/oferta = 0.7 en el curs 21-22), es proposa la creació d'una assignatura optativa al Grau en Infermeria amb l'objectiu de vincular aquell estudiantat interessat en la temàtica de salut escolar per a que continu  la seva formació de màster a l'ESIMar. Amb aquesta acció es preten que, en el curs 2024-25, la ratio demanda / oferta hagi igualat o superat el valor d'1, fet que indicaria que totes les places ofertades són demandades. Cal tenir en compte que s'ha establert un termini suficientment ampli com perquè permeti (1) l'elaboració de la proposta de

modificació a la memòria del Grau en Infermeria, (2) la implementació de l'assignatura al 3r curs del Grau i (3) el temps necessari per a que aquest estudiantat es tituli i, per tant, pugui matricular-se a un màster.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració de “assolit”.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Les titulacions oficials impartides a l'ESIMar disposen de diferents mecanismes de coordinació per tal de garantir la correcta implementació dels programes i el no solapament de continguts entre les diferents assignatures. En termes generals, no s'han realitzat modificacions substancials en els mecanismes de coordinació del Grau en Infermeria des del darrer procés d'acreditació i seguiment, en canvi, sí que s'han implementat modificacions que afecten tant a la disposició d'aquests mecanismes dins l'organigrama institucional, com als circuits de funcionament i a la composició d'algunes comissions. S'exposen a continuació:

A nivell institucional, s'han produït canvis en la disposició dels òrgans i comissions dins els circuits de presa de decisions, fet que ha propiciat que la coordinació de les titulacions hagi passat a englobar-se dins de l'eix estratègic de Docència i Aprenentatge de la qual la Cap d'Estudis n'és la responsable, tal com pot observar-se en el següent [organigrama](#). D'aquest eix estratègic se'n deriven dos sub-eixos; un destinat als estudis de Grau i l'altre, als estudis de màster, doctorat i formació continuada. Amb tot, pel que fa als grups de treball, la coordinació interna dels programes formatius impartits a l'ESIMar s'efectua a través de la Comissió de Docència i la Comissió de Simulació, com a comissions transversals de l'eix amb abast sobre totes les titulacions, i la Comissió de Grau, la Comissió de Màsters i Doctorat i la Comissió de Pràcticum de Grau, com a comissions específiques, respectivament. Pot consultar-se més informació sobre el procés de confecció de l'organigrama de l'ESIMar i els seus propòsits a l'estàndard 3 d'aquest autoinforme i al [Manual del SGIQ](#) de l'ESIMar.

En termes de les modificacions organitzatives incorporades en relació a la composició, circuits i funcions de les comissions establertes com a mecanismes de coordinació docent respecte la informació presentada en la darrera acreditació, aquestes són:

El canvi en la denominació de l'anterior “Comissió Docent”, encarregada de la coordinació de l'oferta formativa del Grau, la qual ha passat a anomenar-se “Comissió de Grau”. La justificació d'aquest canvi rau en el fet que, posterior a l'any de la darrera acreditació, es va iniciar la impartició d'un altre programa formatiu, el Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar des del curs 2018-19, fet que va requerir d'una concreció major en la denominació de la comissió i una especialització de les funcions de la mateixa. Així mateix, a més dels membres ja descrits en el seu moment, s'han afegit les figures de la

persona coordinadora de simulació en el Grau, atesa la rellevància d'aquesta metodologia en la docència que s'imparteix, i la representació d'un membre del PAS responsable de la gestió acadèmica i administrativa del Grau. Pot consultar-se tota la informació sobre la composició, funcions i participació dels grups d'interès a la Comissió de Grau a l'evidència "[DE1-03_07 Funcions de les comissions Rev00 \(Comissió de Grau\)](#)".

Creació de la "Comissió docent", amb funcions d'òrgan consultiu, que reuneix tant la direcció del centre, com la cap d'estudis i les coordinacions dels diferents programes formatius. La periodicitat de reunió d'aquesta comissió és variable i es convoca a petició de les comissions de grau o màster, o de la direcció.

Creació de la "Comissió de màsters i doctorat" com a equivalent a la comissió de grau en la formació postgraduada. La componen: la direcció, la cap d'estudis, la persona coordinadora del sub-eix estratègic de Màsters i Doctorat, les coordinacions de cada màster (ja sigui universitari o títol propi) i una persona representant del PAS responsable de la gestió acadèmica de màsters i doctorat. Pot consultar-se tota la informació sobre la composició, funcions i participació dels grups d'interès a la Comissió de Màsters i Doctorat a l'evidència "[DE1-03_07 Funcions de les comissions Rev00 \(Comissió de Màsters i Doctorat\)](#)".

Finalment, pel que fa a l'antigament anomenada "Comissió de representants de l'alumnat", aquesta ha passat a anomenar-se "Junta d'escola" de Grau i de màsters, respectivament, amb una freqüència de convocatòria trimestral. Així mateix, pel que fa a la seva composició, en el cas de la Junta d'Escola de Grau s'ha afegit la presència de les diferents coordinacions de curs i, en el cas de la de màsters, s'han incorporat les coordinacions de cada programa. Finalment, el circuit de participació per part de l'estudiantat s'ha modificat per tal de promoure la consecució d'un espai constructiu de propostes de millora, fugint de dinàmiques centrades en la queixa i/o petició. Per aquest motiu, des del curs 2020-21 es va posar en funcionament el document "[DS5-03_01 Propostes estudiantils per a la junta d'escola Rev00](#)", que s'aporta com a evidència, i que facilita la proposició de temes per a l'ordre del dia de la junta. S'explica amb més detall el funcionament d'aquest nou circuit a l'estàndard 5.1 d'aquest autoinforme, sobre l'existència de mecanismes de suport a l'aprenentatge.

A part de les comissions mencionades anteriorment, en el catàleg d'evidències també s'adjunten les fitxes descriptives de la resta de comissions del centre, on s'hi detallen els membres que les componen, funcions principals, mecanismes per a la presa de decisions i participació dels grups d'interès.

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

Tal com s'ha mencionat a l'apartat anterior, la coordinació del Grau en Infermeria preveu l'existència de diferents figures i comissions que vetllen per la correcta implementació del programa.

Les figures principals responsables de la coordinació del Grau són:

- Coordinacions de curs
- Coordinació de prácticum
- Responsable de titulació / Cap d'estudis

Comissions principals responsables de la coordinació del Grau en Infermeria:

- Comissió de Grau
- Comissió de prácticum
- Comissió de simulació clínica
- Junta d'escola del Grau en Infermeria

A continuació s'analitzen les dades de satisfacció amb els mecanismes de coordinació previstos.

2. Anàlisi de la satisfacció

Taula 1.4.G1: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació la coordinació en el contingut de les assignatures (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p2 - Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,26	26 (44,83%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,26	21 (44,68%)
<i>Home (n=11)</i>	3,27	5 (45,45%)

La coordinació entre les diferents assignatures del pla d'estudis ha estat valorada amb una mitjana de 3.26 punts sobre 5, amb un 44,83% del total de persones valorant-la en els barems més alts i amb una distribució quasi igual segons el gènere. Els resultats, tot i trobar-se prop de la franja del notable, impliquen l'existència d'elements susceptibles de ser millorats en el futur. Les dades obtingudes mostren la necessitat d'incorporar mesures de gestió i coordinació del professorat per tal d'assegurar el no solapament de continguts entre assignatures, que passin per la revisió col·laborativa dels continguts i l'establiment d'aliances entre les diferents assignatures, tot dissenyant un continuum entre aquelles que formen part de la mateixa matèria. Amb aquest fi, es crea la proposta de millora ESIM.0140.

Taula 1.4.G1: Valoració per part del PDI de la coordinació docent de la titulació i l'organització dels horaris (enquesta Satisfacció del PDI 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=18)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p.1 La coordinació docent a la titulació	4,11	15 (88,89%)
p.5 L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	4,06	13 (72,22%)

La percepció del professorat envers la coordinació docent és majoritàriament alta, puntuant en un 88,89% dels casos valoracions bastant o molt satisfetes, i fins a un 72.22% pel que fa a l'organització dels horaris de la docència. Cal destacar que, pel que fa a aquest últim, la gestió de la planificació horària del curs 2020-21 va ser especialment complexa atesa la situació de pandèmia i el conseqüent canvi constant de les restriccions d'aforament i mobilitat personal, fets que van propiciar un context d'incertesa amb un clar impacte en la planificació de l'activitat docent. Amb tot, es van succeir múltiples canvis en la planificació del curs, sobretot relatives a la presencialitat de la docència i els aforaments, fet que ha pogut impactar en la satisfacció general del professorat. La millora dels indicadors sanitaris pel que fa a Covi19 i l'estabilització de les mesures de restricció i aforament, fa pensar que aquesta satisfacció incrementarà en futures ocasions.

3. Accions de millora

- **ESIM.0096:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs 2017-18. Durant el curs 2020-21 s'ha procedit a una revisió dels instruments d'avaluació disponibles, entre ells, les enquestes de satisfacció de l'alumnat i del professorat. Tal com pot observar-se al document "[DS2-01_10 Registre models d'enquesta](#)", aportat com a evidència del subestàndard 3.2, s'han incorporat ítems específics per a l'avaluació de la satisfacció envers la coordinació docent tant a les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb les assignatures (AVALDOs), les pràctiques externes i la satisfacció general del Grau, així com en l'enquesta de satisfacció del professorat. Per aquest motiu, es considera pertinent tancar aquesta proposta de millora considerant-ne el seu resultat com a "assolit".
- **ESIM.0140:** Atesa l'existència d'una percepció insuficient de l'alumnat respecte la coordinació docent entre assignatures i solapament de continguts de les mateixes, es crea aquesta proposta de millora amb l'objectiu d'incrementar la satisfacció mitjana de l'alumnat amb la coordinació docent entre assignatures per mitjà de la implementació de sessions de treball entre

professorat d'assignatures de la mateixa matèria per compartir plans docents i establir un continuum formatiu entre elles.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit en els apartats anteriors, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració “d'assolit”.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

Tal com s'ha mencionat a l'apartat introductori d'aquest subestàndard, la coordinació dels programes de màsters i doctorat preveuen l'existència de diferents figures i comissions que vetllen per la correcta implementació del programa.

Les figures principals responsables de la coordinació del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar són:

- Coordinació de programa formatiu
- Responsable del subeix estratègic de Màsters i Doctorat
- Cap d'estudis

Les comissions principals responsables de la seva coordinació:

- Comissió de Màsters i Doctorat
- Junta d'escola del Grau en Infermeria

A continuació s'analitzen les dades de satisfacció amb els mecanismes de coordinació previstos.

2. Anàlisi de la satisfacció

Taula 1.4.M3: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació la coordinació en el contingut de les assignatures (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El màster està ben organitzat (coordinació, seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3,14	2 (28.57)

<i>Dona (n=7)</i>	3,14	2 (28.57)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

La satisfacció de l'alumnat amb la coordinació del màster obté una puntuació aprovada, deixant de manifest la necessitat d'incorporar millores en aquest aspecte. Durant el curs 20-21, per mitjà de la junta d'escola i altres mecanismes de comunicació amb l'alumnat, es van posar de manifest diverses situacions i incidències que exemplificaven la necessitat de fer millores en termes de coordinació docent, les quals ja s'estan implementant en el curs 21-22. Entre elles, els canals de comunicació, la informació relativa als plans docents de les diferents assignatures, la gestió de les pràctiques i del treball final de màster. Es detallen a continuació:

En primer lloc, es va detectar la necessitat d'unificació dels canals de comunicació entre escola i alumnat per evitar solapaments i dispersió de la informació. Actualment, per al curs 21-22, el Moodle suposa la via principal de comunicació amb l'estudiantat, esdevenint així el canal de comunicació prioritari ja sigui amb el professorat de les diferents assignatures, per mitjà dels fòrums de cada assignatura, o per mitjà del moodle general del màster, per aquelles qüestions més organitzatives i logístiques. Excepcionalment, per a qüestions de tipus privat i individual, s'utilitza el correu electrònic corporatiu.

Pel que fa a la informació relativa als plans docents de les diferents assignatures, i atesa la implementació de la primera edició de la modificació de memòria aprovada a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de 19 de febrer de 2021 per la qual es sol·licitava la modificació de la modalitat d'impartició i la redistribució del pla d'estudis, s'ha fet una revisió exhaustiva de les assignatures, així com dels seus continguts. S'ha optat per una presentació dels continguts més adequada a la modalitat virtual, la qual n'afavoreix la interacció amb l'alumnat i ofereix una millor experiència d'aprenentatge. Així mateix, per mitjà de la tasca de coordinació per part de la coordinació de la titulació, s'ha assegurat el compliment d'una estructura i forma comuna entre totes les assignatures, garantint així l'adequada publicació de la informació docent necessària. Relacionat amb aquest aspecte, i amb l'objectiu de garantir la coherència interna entre continguts i el no solapament dels mateixos, s'han establert reunions de coordinació amb el professorat titular d'assignatura amb una periodicitat anual.

Finalment, pel que fa a la coordinació de les pràctiques externes i del treball final de màster, en el curs 20-21 es van identificar necessitats no cobertes per part de l'estudiantat en termes de disponibilitat de guies unificades d'informació en les que quedessin recollides totes les qüestions rellevants per al seguiment d'ambdues assignatures. Per aquest motiu, en el curs 21-22 s'han elaborat dossiers específics de cada una de les esmentades assignatures on es detalla tota la informació necessària per al bon seguiment de les pràctiques externes, així com del treball final de màster. Poden consultar-se les guies específiques a l'evidència [“Dossier pràctiques externes MISE 21-22”](#) i l'evidència [“Guia TFM MISE Curs](#)

[21-22](#)". S'ofereix més informació sobre les millores aplicades a les assignatures de Pràctiques Externes i Treball Final de Màster als estàndards 5 i 6 d'aquest autoinforme.

Amb tot, les millores incorporades en el curs 21-22, així com la implementació de la modificació de memòria, s'espera que tinguin un impacte positiu en la valoració de l'estudiantat envers la coordinació de la titulació.

Taula 1.4.M4: Valoració per part del PDI de la coordinació docent de la titulació i l'organització dels horaris (enquesta Satisfacció del PDI 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=10)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
La coordinació docent a la titulació	4.6	9 (90%)
L'organització dels horaris de la docència	4.67	8 (80%)

La valoració del professorat en quant a la coordinació és molt satisfactòria, puntuant en ambdós ítems dins el rang de valoració excel·lent. Uns dels valors afegits de l'escola és la proximitat en el tracte amb el seu professorat, procurant sempre una comunicació positiva que afavoreixi l'intercanvi d'interessos. Per aquest motiu, la relació entre la coordinació de titulació i el professorat de les diferents assignatures és molt estreta, podent-se donar tant a nivell individual com en reunions de coordinació. Considerem que aquest model de relació és un tret distintiu del centre i una estratègia per a la fidelització del professorat.

3. Accions de millora

- **ESIM.0096:** Tal com s'ha exposat a l'apartat de Grau, aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs 2017-18 i pels motius expressats anteriorment, es considera pertinent tancar aquesta proposta de millora considerant-ne el seu resultat com a "assolit".

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, considerem que les tasques de revisió i millora que s'estan implementant en el curs 21-22 fan que aquest subestàndard pugui valorar-se en termes de "assolit".

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Els títols que es presenten han estat correctament verificats i s'ajusten al marc legal universitari. D'altra banda, s'ha dut a terme l'anàlisi bianual de seguiment de la titulació i s'han introduït les millores corresponents que han estat degudament aprovades pels òrgans de govern interns de Centre, els òrgans de govern de la UPF i s'han comunicat a AQU pels canals habituals establerts. La normativa que regula els plans d'estudi es considera adequada per al correcte desenvolupament de la titulació i per aconseguir resultats altament satisfactoris. Addicionalment, el Centre posa a disposició de tots els grups d'interès les normatives acadèmiques i de funcionament que es poden consultar a: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>, així com a la web de l'ESIMar i al moodle per aquelles normatives específiques.

Finalment, podem afirmar que les normatives anteriors contribueixen favorablement a obtenir resultats satisfactoris, segons demostren els indicadors acadèmics que han obtingut les diferents titulacions que són objecte d'acreditació.

2. Accions de millora

No es contempla cap acció de millora nova per aquest subestàndard.

3. Autovaloració del subestàndard

Els resultats derivats de l'aplicació de la normativa són satisfactoris, pel que considerem que aquest subestàndard s'assoleix.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

1. Anàlisi del subestàndard

L'ESIMar publica i actualitza sistemàticament els continguts de la seva [pàgina web](#) tot adaptant-los als diferents grups d'interès als que es dirigeix, dividint la informació disponible en quatre grans apartats: L'Escola, els estudis, la recerca i internacionalització. L'apartat sobre l'Escola, acull la tota la informació relativa als professionals ([directori de professionals](#)), al [sistema de qualitat del centre](#) i als serveis a disposició de l'estudiantat, com la [comissió d'igualtat i diversitats](#) i, des de l'inici del curs 21-22, el [gabinet psicopedagògic](#).

Pel que fa a les diferents titulacions impartides al centre, totes elles disposen d'un apartat web específic amb la informació relativa a les seves competències i perfil professional de sortida, perfil d'ingrés de la titulació, pla d'estudis, plans docents de les assignatures, professorat, metodologies docents implementades, pràctiques externes i treball final de grau o màster, respectivament. Pot visitar-se l'apartat del Grau en Infermeria prement [aquí](#), i el del Màster Universitari en Infermeria de Salut Escolar, [aquí](#). Pel que fa a la inserció laboral de l'alumnat, en el curs 2020-21 es va incorporar un [apartat](#) específic on publicar ofertes de feina i facilitar el contacte entre l'estudiantat egressat i les institucions empleadores. Així mateix, cal mencionar que, atesa la naturalesa pràctica dels estudis impartits a l'escola, la tasca vinculada a la metodologia de simulació és molt preponderant, pel que es disposa d'un [apartat](#) específic per aquesta qüestió. En aquest apartat s'hi pot trobar informació sobre la filosofia docent que hi ha darrere la implementació de la pròpia metodologia, així com exemples de la seva implementació.

Un altre dels aspectes rellevants disponibles a la pàgina web del centre és l'apartat destinat a la [Qualitat](#). Aquí, s'hi troba publicada la política de qualitat de l'ESIMar, així com tot allò relatiu al [Sistema de Garantia Interna de la Qualitat](#) i la [Qualitat dels Programes Formatius](#). Cal destacar que la publicació d'aquesta informació permet que tots els grups d'interès, inclosos aquells externs a la pròpia comunitat universitària, tinguin accés a les diferents memòries de titulació, informes de seguiment, acreditacions i altres documents rellevants sobre les titulacions impartides. Així mateix, es publiquen els principals indicadors de qualitat de les diferents titulacions tal com s'especifica al subestàndard 2.2.

Tal com es pot comprovar en els paràgrafs anteriors, la pàgina web de l'ESIMar està pensada per ser un espai de trobada i interès per a tots aquells grups d'interès presents, passats o potencials. Per aquest motiu, un dels apartats principals és el destinat a la [internacionalització i la mobilitat](#), ja sigui en termes de l'alumnat incoming que visita l'escola i la ciutat, com d'aquell estudiantat de l'ESIMar que realitza una mobilitat fora. Així mateix, l'apartat "[Viure a Barcelona](#)" ofereix informació rellevant per aquell alumnat

que es desplaça a Barcelona per primera vegada i cerca informació sobre possibles allotjaments, oferint-los informació sobre les residències amb les que ESIMar té conveni de col·laboració. Finalment, cal destacar que durant el passat curs es va dur a terme una tasca important de traducció de continguts a la llengua anglesa per tal de promoure la visibilització de l'Escola tant per al alumnat potencial de fer mobilitat com a altres institucions amb les qui poder realitzar col·laboracions, donant resposta així a la proposta de millora ESIM.0097 tal com s'exposa a continuació.

A mode de resum, el centre publica i actualitza de manera pertinent tota la informació relativa als programes i al seu desenvolupament operatiu, fent-ho de forma clara, accessible, suficient i adaptada als diferents grups d'interès. Així mateix, la web contempla els mínims definits per AQU Catalunya.

2. Anàlisi de la satisfacció

Taula 2.1.1: Valoració dels graduats el 2020-2021 en relació la informació de la titulació a la web (font: Enquesta de Satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
P16 - Grau: La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,90	41 (70,69%)
<i>Dona (n=47)</i>	4,00	35 (74,47%)
<i>Home (n=11)</i>	3,64	6 (54,55%)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
P1 - Màster: La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada	4	6 (85,71%)
<i>Dona (n=7)</i>	4	6 (85,71%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

*Total graduats: Grau = 89; Màster = 14

Les dades de satisfacció presentades a la taula 2.1.1 exposen una satisfacció generalment alta amb allò publicat a la pàgina web del centre. Cal tenir en compte que des de l'ESIMar s'ha realitzat un impuls important per actualitzar els continguts de la web durant el curs 2020-21, fet que podria justificar que les puntuacions obtingudes en el cas del grau, encara ofereixin un recorregut per a la millora.

3. Accions de millora

- **ESIM.0097:** Aquesta proposta de millora tenia per objectiu millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional per mitjà de la traducció a l'anglès dels continguts de la web. Aquesta acció es va dur a terme durant el curs 2020-21, pel que en l'actualitat ja es disposa d'una traducció actualitzada dels apartats clau de la web. Es considera la proposta de millora com a completada.
- **ESIM.0098:** Aquesta proposta de millora tenia per objectiu millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional per mitjà de la publicació de la informació curricular del professorat. Aquesta acció s'ha dut a terme entre els mesos de gener i setembre de 2021 de tal manera que, actualment, ja es disposa de la informació curricular de tot el professorat permanent accessible al [directori de professionals](#) de la web. La proposta de millora es considera, per tant, completada.
- **ESIM.132:** Aquesta proposta de millora segueix vigent i es preveu que es pugui complir dins del termini proposat en la mateixa.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, es considera que aquest subestàndard pot valorar-se en termes d'assolit en progrés vers l'excel·lència.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

1. Anàlisi del subestàndard

La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o de recerca amb èxit.

Les titulacions del centre disposen d'un espai públic web on es publiquen tant els indicadors acadèmics relatius a accés i matrícula, rendiment, graduació i abandonament, com els resultats de satisfacció mínims definits per AQU Catalunya. A continuació s'adjunten els enllaços web als diferents apartats:

- Grau en Infermeria: <https://www.esimar.edu.es/ca/dades-i-indicadors>
- Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar: <https://www.esimar.edu.es/ca/dades-i-indicadors/acces-mise/>

El contingut i l'accessibilitat d'aquest apartat es consideren molt adequats, ja que posa a disposició de tots els grups d'interès la informació necessària per conèixer el desenvolupament del programa i els seus principals resultats.

2. Accions de millora

No es contempla cap acció de millora nova per aquest subestàndard.

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot l'anterior, es considera que el subestàndard mereix la valoració de “en progrés vers l'excel·lència”.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat (<https://www.esimar.edu.es/ca/qualitat/>) es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la informació relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya .

Tota la informació relativa a l'SGIQ i als resultats de seguiment i acreditació de les diferents titulacions de centre es poden consultar a l'apartat "qualitat" de la pàgina web de centre.

En aquest apartat es troba la informació relativa a:

- El sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ) (<https://www.esimar.edu.es/ca/qualitat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat/>)
 - o El [Manual del SGIQ](#) amb el seu corresponent [informe de revisió](#) en la seva darrera versió de juny de 2021.
 - o Els processos associats al SGIQ i el [mapa de processos](#)
 - o El catàleg d'indicadors
- Informació sobre la qualitat de les titulacions impartides al centre: (<https://www.esimar.edu.es/ca/qualitat/qualitat-dels-programes-formatius/>)
 - o Memòria de verificació de les titulacions, així com les successives modificacions en cas de ser-hi.
 - o Informes d'avaluació interna (informes de seguiment i autoinformes d'acreditació)
 - o Informes d'avaluació externa (informes d'avaluació del seguiment, de les modificacions i d'acreditació)

- Indicadors acadèmics, resultats de satisfacció i dades sobre la inserció laboral.

2. Accions de millora

No es contempla cap acció de millora nova per aquest subestàndard.

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, es considera que aquest subestàndard pot valorar-se en termes d'assolir en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

Marc UPF

La UPF té definida i documentada la seva política i objectius de qualitat, així com el Manual i el mapa de processos del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), per assegurar la millora contínua de les titulacions que imparteix. L'òrgan central responsable és la Comissió de Qualitat (Resolució del Rector de 30 de març de 2009), amb el suport tècnic de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ), adscrita a la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEC).

El disseny de l'SGIQ de la UPF va ser certificat per l'AQU l'any 2011, seguint les directrius del programa AUDIT. Des de llavors, el sistema s'ha revisat i millorat en diverses ocasions (2014, 2015 i 2017). Des d'aquest punt de vista, s'entén com un sistema marc en constant actualització, sent imprescindibles les aportacions dels centres, a través dels informes de seguiment anuals, acreditacions, revisions dels seus SGIQ i la seva presència a la Comissió de Qualitat.

El SGIQ de la UPF inclou un annex amb les indicacions per treballar des del centre una major personalització de el sistema. Per tant, es configura com un marc o model comú per a totes les titulacions de la universitat (grau, postgrau i doctorat), el que permet adaptar-se a les característiques pròpies de cada centre. Això vol dir que hi ha un disseny comú i una implantació personalitzada que dóna resposta a les particularitats de cada centre.

SGIQ de l'ESIMar

Com a centre adscrit a la UPF, l'Escola Superior d'Infermeria del Mar es basa en la política de qualitat de la UPF que, alhora, segueix els requeriments d'AQU i de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

L'Escola Superior d'Infermeria del Mar - UPF, en el seu propòsit per esdevenir un centre de referència en educació superior del seu àmbit d'expertesa, advoca per una cultura d'assegurament de la qualitat que impregni tot allò que l'escola ofereix, així com els diferents sistemes i circuits organitzatius per a dur-lo a terme. La millora contínua, per tant, esdevé un element distintiu clau en l'aplicació d'aquesta cultura de qualitat, per mitjà del qual l'escola es manté en un constant cicle de planificació, acció, avaluació i millora. Així mateix, la política de qualitat de l'escola té en compte els 6 eixos estratègics definits en el seu [organigrama](#) i vetlla pel compliment dels principis de transparència, equitat, retiment de comptes i sostenibilitat.

Amb tot, l'ESIMar disposa de la seva pròpia [política de qualitat](#), així com del seu [manual del SGIQ](#) on s'hi detallen els seus responsables, processos i indicadors, i el qual és revisat i actualitzat de manera periòdica i sempre de forma aliniada amb el marc de la UPF. El manual del SGIQ també defineix les diferents comissions i grups de treball que conformen els diferents eixos estratègics, així com les seves funcions principals i membres que les integren.

Pel que fa a l'implementació operativa del SGIQ de l'ESIMar, aquest disposa d'un conjunt de processos transversals (majoritaris i comuns a totes les titulacions) i un grup de processos de tipus específic del centre que donen resposta a les seves necessitats particulars, tots ells agrupats en termes de estratègics, claus o operatius. Poden consultar-se els diferents processos de l'ESIMar classificats i disposats en el corresponent mapa de processos en [aquest apartat](#) públic a la web.

L'eficàcia del SGIQ ha estat evaluada favorablement en les anteriors acreditacions que s'han dut a terme al centre, en els que aquest estàndard ha obtingut una valoració positiva.

Finalment, cal destacar que des del curs 2020-21, amb l'objectiu de facilitar i agilitzar els circuits de treball del centre i garantir una unificació i millor gestió de tota la documentació generada i emprada a l'escola, es va impulsar un procés de revisió d'aquesta documentació i implementació d'un sistema de gestió documental i codificació dels mateixos basat en la normativa ISO 9001. Aquesta acció queda recollida en el procés "[PS1-01: Gestió documental](#)" corresponent a la Dimensió 1: Revisió i millora del SGIQ. Per dur a terme aquest impuls, es va comptar amb el suport d'una persona amb experiència en gestió documental, la qual es va reunir individualment amb les diferents persones de l'equip amb l'objectiu de dimensionar la documentació emprada i els circuits vinculats. Posteriorment, es va dur a terme un procés de codificació d'aquesta documentació, vinculant-la a les diferents dimensions del SGIQ i als processos corresponents, i aprovació d'aquesta per part de la comissió de qualitat del centre. Pot consultar-se el llistat de documents codificats i classificats segons dimensió i procés a l'evidència: "[DS1-01_01 Llistat de registre. 07102021](#)". Finalment, en termes d'accessibilitat, s'ha generat un espai al núvol mitjançant la plataforma SharePoint de Microsoft on tot el personal de l'escola té accés a les darreres versions d'aquesta documentació, garantint així l'ús de les versions adequades en tot moment. També, amb l'objectiu de promoure una cultura de la qualitat aplicada a la gestió documental, entre d'altres, s'han realitzat sessions de formació específiques a tot el personal.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

1. Anàlisi del subestàndard

El SGIQ de l'ESIMar contempla els processos de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions tal com s'exposa a continuació.

Verificació:

En el procés “[PC2-01 Programar i verificar un nou títol de grau i màster universitari](#)” s'especifica el procediment a seguir per al disseny i aprovació d'una nova titulació, assegurant la màxima qualitat de les propostes i tenint en compte la participació dels diferents grups d'interès. Un cop aprovada internament per la Comissió de Qualitat de l'ESIMar, la proposta del nou pla d'estudis és sotmesa a una sèrie d'aprovacions institucionals per part dels organismes definits a la UPF, abans de ser tramitada definitivament a AQU Catalunya.

Valorem que aquest procés, el qual es revisa regularment, és molt adequat per als objectius als què s'adreça, ja que l'elevat nombre d'agents implicats, tant a nivell intern (Centre i UPF) com extern (DGU, MECD i AQU), garanteixen la màxima qualitat de les noves titulacions proposades.

Seguiment, modificació i extinció:

El procés “[PC2-02: Fer el seguiment de les titulacions de grau i màster universitari](#)” facilita l'anàlisi global del desenvolupament dels programes a partir dels indicadors previstos. La Comissió de Qualitat del centre, que es reuneix almenys una vegada a l'any comptant amb la participació de tots els grups d'interès, genera anualment els informes de seguiment que, com a element central de l'avaluació de la qualitat dels estudis, són públicament accessibles [aquí](#).

Aquest procés esdevé de gran utilitat per als responsables acadèmics ja que la possibilitat de disposar d'informació completa i actualitzada de les titulacions i de poder analitzar com han evolucionat els resultats acadèmics, es converteix en una eina imprescindible per a la identificació de punts forts i febles dels títols i, per tant, per poder dissenyar i implementar accions de millora. Aquest procés és revisat periòdicament i, si es considera pertinent, modificat per a la millora del seu funcionament. La darrera modificació incorporada en aquest procés data de març de 2021.

En cas que el procés de seguiment es derivi un canvi en la memòria verificada o l'extinció del títol, el sistema contempla el procés de modificació ([PC2-03: Modificació d'un títol de grau i màster universitari](#)) i el d'extinció i desprogramació ([PC2-05 Extingir o reverificar els títols de grau i màster universitari](#)), garantint així la millora contínua de la qualitat de les titulacions del centre.

Acreditació:

El SGIC compta actualment amb el procés “[PC2-04 Acreditar els títols de grau i màster universitari](#)”, que s'ha anat revisant i actualitzant (havent-se modificat per darrera vegada el març de 2018) a partir de les experiències i resultats obtinguts a les acreditacions anteriors i per donar resposta a les noves necessitats. Aquest procés es troba totalment implantat actualment i ha resultat ser molt eficaç, tal com demostren els resultats de les acreditacions anteriors.

2. Accions de millora

- **ESIM.0100:** Aquesta proposta de millora, proposada arrel de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria l'any 17-18, presenta dues problemàtiques diferenciades: per una banda, la manca de desenvolupament d'alguns processos i, per altra, la necessitat de la incorporació de la perspectiva de gènere en el manual del SGIQ. Les accions realitzades han permès avançar notablement en el primer aspecte, tot desenvolupant el conjunt de processos necessaris per poder vertebrar el SGIQ de l'ESIMar, tal com s'ha exposat a la introducció d'aquest estàndard, i en el segon, tot incorporant l'eix de Responsabilitat Social Universitària, en el que s'inclou la Comissió d'Igualtat i Diversitats, en el Manual del SGIQ. Per tot això, s'ha considerat pertinent tancar aquesta proposta de millora, indicant-ne el seu assoliment. Així mateix, s'ha creat una proposta de millora nova que contempla el desenvolupament de les fitxes de procés d'aquells processos que encara no han estat revisats (Veure ESIM.0136)
- **ESIM.0101:** Aquesta proposta de millora també va ser proposada arrel de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria l'any 17-18, i té per objecte desenvolupar les fitxes dels indicadors lligats a processos del SGIQ. Tal com es presenta a l'evidència "[Catàleg Indicadors ESIMar](#)", aquestes fitxes han estat creades, vinculades als corresponents processos i actualitzades amb les dades disponibles. Atès que en alguns indicadors les dades corresponents encara romanen pendents de ser afegides i que el termini establert per la mateixa encara no s'ha exhaurit, s'ha decidit mantenir aquesta proposta en estat de "En procés".
- **ESIM.0136:** Proposta de millora de nova creació. S'identifica la necessitat de desenvolupar la totalitat de les fitxes de procés pendents amb l'objectiu de consolidar el SGIQ de l'ESIMar.

3. Autovaloració del subestàndard

Tenint en compte tot l'anterior, el centre considera que aquest subestàndard mereix una valoració d'"En progrés cap a l'excel·lència"

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

1. Anàlisi del subestàndard

La gestió de les titulacions té el seu principal recolzament en l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa, actualitzada i accessible per a la seva anàlisi sistemàtica i per la presa de decisions.

El catàleg d'indicadors ([aportat com a evidència](#)), té per objectiu garantir el seguiment i la traçabilitat dels diferents indicadors, i és públic a l'[apartat de qualitat](#) de la pàgina web del centre.

Per a la recollida dels esmentats indicadors, l'ESIMar utilitza diferents mecanismes i instruments de recollida d'informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels principals grups d'interès. Pot consultar-se la totalitat de les enquestes que s'empren a l'ESIMar, classificades segons grup d'interès, a l'evidència: "[DS2-01_10 Registre model enquestes Rev00](#)". Si bé en els casos que existeix una enquesta anàloga, ja sigui a proposta de la UPF o d'AQU Catalunya, s'han pres el seu format com a model (per exemple: Enquesta AVALDO per a la satisfacció de l'estudiantat envers la docència), atesa la naturalesa de les titulacions impartides a l'ESIMar, també s'han creat instruments propis que recullin la realitat de les situacions avaluades, per exemple, en el cas de la valoració de les pràctiques clíniques. Així mateix, a l'evidència aportada també s'hi inclouen les enquestes utilitzades per copsar la satisfacció del professorat, ja sigui PDI permanent, col·laborador o tutors/es de pràctiques, envers la docència impartida i la relació amb el centre.

Finalment, en termes d'inserció laboral, AQU Catalunya realitza periòdicament aquest seguiment a una mostra dels graduats, transcorreguts tres anys des de l'obtenció del títol amb l'objectiu de conèixer la seva situació laboral i la valoració a llarg termini dels estudis cursats.

Pel que fa a la gestió de les enquestes de satisfacció, aquesta queda recollida en el procés "[PS1-01 Gestionar els resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència](#)". Les enquestes són gestionades per un membre del PAS destinat a la tasca de suport a la qualitat i administrades mitjançant un programa informàtic extern al Moodle per tal de garantir l'anonimat de les persones participants, al qual només aquest membre del PAS hi té accés. Les dades són descarregades i analitzades periòdicament, i retornades als grups d'interès. En el cas de les enquestes de satisfacció amb la docència de les assignatures aquestes són revisades per la cap d'estudis i retornades als diferents docents titulars d'assignatura per a ser tingudes en compte a l'hora de proposar suggeriments de millora per al curs següent.

2. Accions de millora

- **ESIM.0103:** Aquesta proposta de millora va ser creada en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs acadèmic 17-18 i proposava com acció de millora l'ampliació dels recursos de temps i persones per a tasques de qualitat. A l'actualitat, s'han incrementat els recursos humans destinats a tasques de qualitat, tot incorporant a l'equip una persona destinada al suport a la revisió i implementació del SGIQ, així com a les tasques de gestió documental. Per aquest motiu, s'ha decidit tancar la proposta de millora.

3. Autovaloració del subestàndard

Tenint en compte tot l'anterior, el centre considera que aquest subestàndard mereix una valoració d'"En progrés cap a l'excel·lència"

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

1. Anàlisi del subestàndard

El SGIQ, mitjançant el procés [PE1-02 Revisar i actualitzar el Sistema de Garantia de la Qualitat del Centre \(SGIQ\)](#), realitza la revisió i millora contínua del propi sistema, amb la participació dels principals grups d'interès. Aquesta revisió periòdica és necessària per adequar-lo a la realitat canviant i assegurar, per una banda, la seva vigència i utilitat i, d'altra, la seva difusió clara i comprensió a tots els grups d'interès.

La persona responsable de la qualitat del centre, juntament amb la Comissió de Qualitat (on es troben representats els principals grups d'interès), s'encarreguen de revisar i proposar canvis en el SGIQ, així com de la gestió del pla de millora del SGIQ. La reflexió sobre el funcionament del SGIQ i les millores necessàries queden recollides a l'informe de revisió del SGIQ, el qual és debatut i aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre. Des de la primera versió del SGIQ s'han fet diverses revisions. La darrera versió es va aprovar a juny de 2021 i es va concretar en un [informe de revisió](#) i una revisió del pla de millora. A les [evidències](#) es pot consultar el manual del SGIQ, els darrers informes de revisió del SGIQ i el seu pla de millora actualitzat a data d'elaboració d'aquest autoinforme.

El pla de millora és un element fonamental del SGIQ i, per aquest motiu, des del curs 2018-2019 els centres disposen d'una eina de gestió dels plans de millora, que permet estructurar recollint tots els elements necessaris, facilitant-ne la prioritització i el seguiment. El suport tècnic a nivell UPF es fa des de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ) adscrita a la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEC).

2. Accions de millora

- ESIM.0135: Juntament amb l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ) de la UPF s'està treballant amb un nou model d'informe de revisió del SGIQ que permeti fer una correcta revisió de l'estat del SGIQ de l'escola. Es té previst tenir enllestit aquest nou model d'informe al llarg del curs 2021-22.

3. Autovaloració del subestàndard

Tenint en compte tot l'anterior, el centre considera que aquest subestàndard mereix una valoració de "En progrés cap a l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

1. Anàlisi del subestàndard

L'Escola Superior d'Infermeria del Mar pretén desenvolupar un projecte formatiu en el que la docència, l'assistència i la investigació estiguin fermament integrades, i on la recerca estigui present en la formació dels estudiants tant de grau, màster com doctorat. El seu gran objectiu és buscar l'excel·lència tan en la docència com en la investigació i que aquesta estigui estretament relacionada amb el que succeeix en la pràctica professional per a impulsar-la i transformar-la. És per aquest motiu que es busca que els seus professionals estiguin implicats en la docència de grau i de màster alhora que siguin coneixedors de la pràctica assistencial.

L'Escola Superior d'Infermeria del Mar, com a centre pertanyent al Parc de Salut Mar (PSMar), té dues categories contractuals per als professors: Tècnic Superior en docència (professors amb doctorat) o Professor (per a aquells sense doctorat). Per tant, no seguim la nomenclatura universitària, sinó que ens basem en criteris assistencials, i no disposem de figures reconegudes a l'àmbit universitari com és la de professor associat o lector. Tot i així, a nivell intern, intentem tenir presents les figures universitàries i la normativa universitària a l'hora de configurar l'equip docent i la docència.

Pel que fa al procediment i criteris de contractació, per al professorat permanent, l'Escola Superior d'Infermeria del Mar compta amb el suport de RRHH del PSMar. Aquests ofereixen suport a l'hora de redactar la convocatòria, fer les entrevistes de selecció i publicar la resolució. Els contractes poden ser d'obra i servei, d'interinatge o fixe després d'haver passat per un tribunal i haver guanyat la plaça. La plaça guanyada és una plaça pública de PSMar.

Independentment del tipus de contracte del professor permanent, aquest és seleccionat pels seus coneixements, habilitats i actituds. Aquest criteri, aplicat a qualsevol professor del Grau o Màster, és especialment rellevant en els professors de primer de grau. Havent detectat durant la pandèmia per COVID 19 un increment de la demanda del gabinet psicopedagògic en el curs 2021-2022 s'ha optat per involucrar a primer de grau professors amb sensibilitat en la identificació de situacions emocionals o psicològiques per tal de poder oferir recursos als estudiants el més aviat possible.

Pel que fa als professors col.laboradors, se segueix el sistema establert per a potenciar el talent dins el Parc de Salut Mar. Els professionals assistencials del Parc de Salut Mar interessats en la docència i/o la recerca, poden vincular-se a l'Escola fent arribar la seva expressió d'interès o en conèixer la necessitat de col.laboradors. En qualsevol cas, el circuit que segueixen consisteix en una entrevista individual amb la

direcció del centre o la Cap d'Estudis i la persona coordinadora/ titular de l'assignatura. Un cop revisat el seu CV i l'adequació de la seva expertesa per a la funció o tasca a realitzar se li comunica la decisió.

En referència als/les professors/es que exerceixen de tutors/es acadèmiques, donada la importància que té el pràcticum en el Grau en Infermeria, aquests/es són seleccionats per la seva experiència assistencial, de tutorització, pel coneixement del centre que tutoritzaran o per una combinació de les tres. A conseqüència de la rellevància concedida a la tutorització, com serà explicat en el subestàndard 4.3, un cop els/les professor/es són admeses com a tutors/es acadèmics/ques, se'ls hi ofereix una formació en tutorització.

En aquest sistema per a potenciar el talent dins de PSMar, els professionals poden disposar d'una plaça combinada, on desenvolupen una part de la seva jornada laboral com a PDI a l'Escola i la resta de jornada laboral a l'assistència o la recerca. Aquest sistema, tot i que els permet iniciar-se en la carrera acadèmica, no garanteix la permanència de professor a l'Escola ja que, com s'ha mencionat anteriorment, per a assolir l'estabilització de la carrera acadèmica és necessari que hi hagi la convocatòria pública de la plaça i que completin amb èxit les proves del procés de selecció en el que participa un Comitè d'Experts compostat per membres del PSMar, l'ESIMar i la UPF.

Tots els professors permanents i col.laboradors de l'ESIMar tenen la oportunitat de formar part del grup de recerca SDHEd, el qual és de recent creació. SDHEd és l'acrònim del grup d'investigació en *Determinants Socials i Educació en Salut*, el qual forma part de l'Institut de Recerca Biomèdica Hospital del Mar.

SDHEd està constituït per una xarxa d'investigadors/es que inclou membres senior i postdocs, predocs i col.laboradors. Els membres del grup tenen diferents trajectòries formatives com infermeria, salut pública, biologia, psicologia, història, entre altres disciplines. Tots ells treballen entorn a un objectiu comú: diagnosticar i visibilitzar l'impacte de les condicions formatives, laborals i socials - els determinants socials de la salut - sobre la salut de les persones i les comunitats. Els resultats de l'anàlisi de dites condicions és el que permet al grup dissenyar intervencions efectives de prevenció i promoció de la salut, moltes d'elles basades en l'educació en salut. Aquestes persegueixen un propòsit major: passar d'un model social curatiu a un de preventiu.

El grup té dues àrees d'investigació principals:

- Determinants socials i desigualtats en salut: Les línies de recerca en aquesta àrea són en precarietat laboral, gènere i salut i migracions.
- Innovació en educació en salut: Les línies de recerca en aquesta àrea són en salut escolar, noves metodologies docents i personalització de l'aprenentatge.

Durant el curs 2020-2021 els PDI van tenir una producció científica de 10 articles publicats en revistes amb FI i 4 capítols de llibre. Tanmateix, la producció científica era de temàtiques diverses. Amb la creació del grup SDHEd s'espera que la producció científica estigui vinculada a les àrees d'investigació de l'ESIMar de tal forma que ajudi a créixer al grup i a l'ESIMar.

2. Accions de millora

- **ESIM.0109:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2017-18 i definia com a objectiu a assolir l'ampliació del nombre de professorat doctor acreditat, planificant objectius anuals de publicació amb factor d'impacte. Actualment, aquest objectiu s'ha assolit i es disposa d'un amajor proporció de professorat doctor acreditat que en aquell moment. No obstant, s'ha decidit mantenir oberta aquesta proposta de millora, ajornant-ne el termini establert fins a desembre de 2022, amb el propòsit de que les accions empreses fins llavors permetin assolir el percentatge mínim de professorat doctor acreditat establert per la normativa. Així mateix, s'ha modificat lleugerament la redacció d'aquesta proposta de millora per adequar-la a aquesta finalitat.

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

A l'any 2021, l'Escola presenta una plantilla docent (per al conjunt de titulacions de l'Escola) dotada de 18 professors. En termes de categories professionals reconegudes pel PSMar es correspon a 9 Tècnics Superiors (doctors) i 9 professors (no doctors). En termes de categories universitàries es correspon a 5 doctors, 4 lectors i 9 titulars universitaris dels quals 3 han de llegir la tesi doctoral en el 2022.

La xifra de professors permanents doctors a l'any 2021 és lleugerament inferior que en el curs 2020-21 a causa d'una excedència sol·licitada per un professor permanent doctor. En el cas dels professors col·laboradors, les xifres són semblants en els dos cursos analitzats essent el total de professors col·laboradors en el 2020-21 de 60 entre els que hi ha 16 doctors, 1 d'ells emèrit, i 38 titulars universitaris que desenvolupen la seva activitat professional en centres assistencials, de recerca o en altres organismes o empreses.

Taula 4.1.G1: Professorat per categoria, gènere i segons doctorat. Curs 2020-2021

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres TFG		Total		Total permanents	
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	5	6,67	1	1,33	8	10,67	4	5,33	18	24,00	6	
	Home	1	1,33	1	1,33	8	10,67	2	2,67	12	16,00	2	
	Total	6	8,00	2	2,67	16	21,33	6	8,00	30	40,00	8	53,3%
No doctor	Dona	6	8,00		0,00	23	30,67	4	5,33	33	44,00	6	
	Home	1	1,33		0,00	11	14,67	0	0,00	12	16,00	1	
	Total	7	9,33	0	0,00	34	45,33	4	5,33	45	60,00	7	46,7%
Total general		13	17,33	2	2,67	50	66,67	10	13,33	75	100,00	15	

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres TFG		Total		Total permanents	
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	5	15,15	3	9,09	2	6,06		0,00	10	30,30	8	
	Home	0	0,00	1	3,03	4	12,12		0,00	5	15,15	1	
	Total	5	15,15	4	12,12	6	18,18	0	0,00	15	45,45	9	50,0%
No doctor	Dona	8	24,24		0,00	6	18,18		0,00	14	42,42	8	
	Home	1	3,03		0,00	3	9,09		0,00	4	12,12	1	
	Total	9	27,27	0	0,00	9	27,27	0	0,00	18	54,55	9	50,0%
Total general		14	42,42	4	12,12	15	45,45	0	0,00	33	100,00	18	

*S'han considerat persones docents, independentment del % de docència o contractació de cadascú

Taula 4.1.G2: Professorat per categoria, gènere i segons doctorat. Curs 2021-22

El percentatge de persones doctores al Grau en Infermeria és igual o superior al 50% requerit (53,3% al 2020 i 50% al 2021) si es té en compte exclusivament el personal permanent i lector. El percentatge baixa al 40% (2021) si es contempla el personal col·laborador. Tal fet es deu a que gran part del professorat col·laborador és seleccionat per la seva expertesa clínica/ assistencial o de coneixement per tal d'implementar determinades activitats docents (per exemple, simulacions o entrenaments d'habilitats clíniques).

El percentatge de professors acreditats en el curs 2020-2021 va ser del 24% i, per tant, està lluny d'assolir el mínim requerit del 60% dels doctors. En el curs 2021 tampoc s'assoleix el percentatge mínim

requerit, tot i que s'ha duplicat el número de doctors acreditats, passant a suposar un 44,44%. La tendència d'increment es preveu que es mantingui aquest curs, assolint el mínim requerit en el curs 2022-2023 (a l'actualitat, a part dels professors descrits hi ha quatre professors pendents de resolució de la convocatòria de l'AQU octubre del 2021: dos en la categoria d'Agregat i dos en la categoria de Lector).

Pel que fa al professorat tutor de TFG, aquest és seleccionat segons el grau d'expertesa en recerca i en la temàtica del TFG. Tots els tutors tenen com a mínim un màster universitari, donant prioritat a aquells que tenen el doctorat. En el cas de temàtiques de TFG específiques, es prioritza l'expertesa en l'àmbit d'estudi.

El Grau en Infermeria té un total de 75 professors, incloent tutors/es de TFG, dels quals 15 ho són a temps complert en el curs 2020-2021. Això suposa una presència total de professorat a temps complet del 20%, xifra que està allunyada del 60% requerit. En la valoració d'aquesta dada cal tenir en compte la idiosincràsia dels estudis d'infermeria els quals esdevenen eminentment pràctics i vinculats a la pràctica assistencial, fet que es tradueix, entre d'altres, amb la participació de docents que participen en el grau en medicina, a l'IMIM o amb infermeres docents del Parc de Salut Mar expertes en determinades àrees o procediments. Amb això es garanteix que siguin les persones expertes en les seves respectives àrees les que imparteixin docència en les diferents assignatures del Grau en Infermeria per assolir l'excel·lència.

Taula 4.1.G3: Nombre i percentatge d'hores impartides (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat. Curs 2020-21

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres (<u>Tutorització</u> TFG)		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	259	7,82	124	3,75	238	7,19	237,5	7,18	858,5	25,94
	Home	66	1,99	44	1,33	264	7,98	175	5,29	549	16,59
	Total	325	9,82	168	5,08	502	15,17	412,5	12,46	1407,5	42,52
No doctor	Dona	678	20,48		0,00	491	14,83	187,5	5,66	1356,5	40,98
	Home	159	4,80		0,00	349,5	10,56	37,5	1,13	546	16,50
	Total	837	25,29	0	0,00	840,5	25,39	225	6,80	1902,5	57,48
Total general		1162	35,11	168	5,08	1342,5	40,56	637,5	19,26	3310	100,00

Taula 4.1.G4: Nombre i percentatge d'hores impartides (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat. Curs 2021-22 (1r trimestre)

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres TFG		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	111	3,35	56	1,69	19	0,57		0,00	186	27,62
	Home	0	0,00	14	0,42	98	2,96		0,00	112	16,63
	Total	111	3,35	70	2,11	117	3,53	0	0,00	298	44,25
No doctor	Dona	191	5,77		0,00	58,5	1,77		0,00	249,5	37,05
	Home	26	0,79		0,00	100	3,02		0,00	126	18,71
	Total	217	6,56	0	0,00	158,5	4,79	0	0,00	375,5	55,75
Total general		328	9,91	70	2,11	275,5	8,32	0	0,00	673,5	100,00

El percentatge requerit de HIDA impartides per professorat doctor, en el curs 2020-2021 (42,52), no compleix el percentatge mínim requerit per a la titulació de grau (50%). En el primer trimestre del curs 2021-2022 la xifra arriba al 44,25% i, per tant, es veu un lleuger increment. Aquesta tendència s'espera es mantingui i que en el curs 2022-2023 assoleixi el mínim requerit.

Taula 4.1.G5: Professorat per trams d'edat i gènere. curs 2020-21

	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	59-64	>=65	Sense dades	Total general
Dona		15	15	7	9	4	1	3	54
Home	1	1	9	6	1	2	1	-	20
Total	1	16	24	13	10	6	2	3	75

Taula 4.1.G6: Professorat per trams d'edat i gènere. curs 2021-22 (1r trimestre)

	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	59-64	>=65	Sense dades	Total general
Dona		5	9	3	6			1	24
Home	0	3	2	1	1	1	1		9
Total	0	8	11	4	7	1	1	1	33

La major part del professorat se situa a la franja d'edat entre els 25 i 54 anys, cosa que s'espera contribueixi a mantenir un relleu generacional saludable i sostenible en el futur. Recentment, l'Escola ha patit una regeneració abrupta de l'equip que ha requerit la recomposició del mateix. Per fer-ho, s'ha cercat un relleu constituït, majoritàriament, per professors doctors/ lectors o per doctorands en període de finalització de la tesis doctoral. Per una banda, s'han reclutat professors procedents de grups de recerca consolidats d'altres universitats, en major part de la UPF, per a mantenir l'Escola alineada amb la cultura de recerca de la UPF. D'altra banda, s'han reclutat professors experts/es en metodologies docents, com és el cas de la simulació clínica, amb l'objectiu de contribuir al posicionament de l'Escola en un lloc destacat en l'àmbit docent. Finalment, s'han reclutat professors procedents de l'àmbit assistencial, que estan realitzant la tesis doctoral, i que han de constituir la cantera de l'Escola de cara a properes jubilacions.

La tàctica seguida ha permès mantenir la producció científica durant el curs 2020-21 (10 articles amb FI, 4 capítols de llibre i 1 publicació en revistes no indexades), mantenir la participació en els projectes amb finançament concedits (un projecte europeu) i preparar propostes de nous projectes que permetin noves publicacions.

El relleu generacional, com pot observar-se a les taules precedents, es duu a terme incorporant nou professorat. Amb la voluntat de facilitar la integració dels nous membres a la institució, donar-los a conèixer el projecte educatiu i proporcionar seguretat en el procés d'incorporació i acollida, la institució disposa, des del curs 2021-2022, d'un document específic d'acollida (Veure evidència: "[Guia Acollida ESIMar](#)"). En aquest document també es proporciona informació sobre les activitats que es realitzaran durant la seva primera setmana laboral. Entre elles es troba l'acompanyament d'un/a professor/a amb reconeguda trajectòria a la institució per tal que sigui identificat/da com a referent i es pugui recórrer a ell/a com a guia en l'inici de les tasques acadèmiques mentre el nou membre crea la seva pròpia xarxa de relacions.

2. Perspectiva de gènere

Respecte a la perspectiva de gènere, en totes les categories de professors hi ha representació dels dos sexes, essent major la categoria de dones.

La perspectiva de gènere en l'àmbit de la infermeria contempla tot un seguit d'implicacions socials i culturals que escapen les capacitats d'influència de la pròpia Escola. En aquest sentit, tenint en compte les últimes dades disponibles publicades per l'Institut Nacional d'Estadística, un 84.16% del total de professionals d'infermeria en actiu a Espanya són dones (INE, 2019), el que evidencia una clara feminització de la professió. Aquest fenomen fa que l'objectiu d'assolir la paritat de gènere entre el professorat pugui incórrer, paradoxalment, en una desigualtat de gènere en si mateixa en sobredimensionar la presència masculina respecte a la realitat del gruix professional. Per aquest motiu, l'estratègia de millora que plantejem des de l'ESIMar no està orientada a assolir la paritat entre els membres de l'equip docents, sinó la de seguir treballant per poder oferir una formació rigorosa i sensible amb la diversitat de gènere, que inclogui professorat divers en les seves experiències professionals i que desenvolupin la seva tasca docent de forma respectuosa amb la diversitat (més enllà del gènere), tal com s'ha treballat en el curs 2020-2021. Sent així, el desequilibri vist en la repartició de HIDAs i en el número de professorat per trams d'edat, amb predominància de la docència impartida per dones en ambdós casos, no és vist de forma negativa.

3. Anàlisi de la satisfacció

Taula 4.1.G7: Valoració dels graduats el 2020-2021 en relació la satisfacció amb el professorat (font: Enquesta de Satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p4 - Estic satisfet/a amb el professorat	3,52	36 (62,07%)

<i>Dona (n=47)</i>	3,55	31 (65,96%)
<i>Home (n=11)</i>	3,36	5 (45,45%)

Existeix un nivell correcte de satisfacció dels estudiants amb el treball realitzat pel professorat en el curs 2020-2021 (un 62,07% valora la seva satisfacció amb un 4 o 5 sobre 5). Aquesta xifra, però, en comparació amb altres disciplines de la facultat, indica que existeix cert grau de millora. No s'identifiquen diferències de satisfacció significatives entre gèneres.

4. Accions de millora

S'han rendit comptes de les propostes de millora vinculades a aquest subestàndard a l'apartat introductori del mateix.

5. Autovaloració del subestàndard

A partir de tot allò descrit, considerem que, malgrat no es compleixen els criteris mínims establerts, s'estan duent a terme accions que mostren una tendència a l'alça, aproximant els valors a aquells establerts, pel que aquest subestàndard mereix la valoració d'assolit.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

Igual que succeeix en el Grau en Infermeria, en el Màster en Infermeria i Salut Escolar l'Escola Superior d'Infermeria del Mar es manté el propòsit de desenvolupar un projecte formatiu en el que la docència, l'assistència i la investigació estiguin fermament integrades, i on la recerca estigui present en la formació dels estudiants, i en especial d'aquells del màster universitari per donar aquest accés al doctorat. En aquest sentit, les accions que es realitzen busquen l'excel·lència tan en la docència com en la investigació i que aquesta estigui estretament relacionada amb el que succeeix en la pràctica professional per a impulsar-la i transformar-la. És per aquest motiu que es busca que el número màxim de professionals permanents de l'Escola estiguin implicats en la docència de màster universitari, sempre i quan la matèria implementada sigui del seu àmbit d'expertesa.

En el Màster el perfil del professorat és una de les seves forteses. Com s'ha esmentat, des dels seus inicis i fins a l'actualitat, la institució ha apostat cada cop més per comptar amb els professors permanents doctors de la institució, alhora que ha donat plena llibertat a la coordinació del màster per a la contractació del professorat col·laborador que ha considerat més òptim. Això ha permès que, en

contra de criteris de repartiment de crèdits en funció de les conveniències del professorat o dels departaments, els únics criteris que s'han tingut en compte han estat els de la idoneïtat del professorat per a les funcions que se'ls ha encomanat. La selecció s'ha fet en funció de les assignatures i els rols a assumir, però sempre buscant un perfil docent vinculat a l'àmbit de la Infermeria i Salut Escolar, a la innovació i a la recerca educativa. Els criteris han estat, fonamentalment, els següents:

Professorat en actiu de l'àmbit professional. Entre ells hi ha diferents perfils relacionats amb l'àmbit de la Infermeria i Salut Escolar. Una part important de la docència específica ha estat impartida per aquest perfil de professorat. Això ha permès accentuar el caràcter del màster com habilitador per a la pràctica professional. En aquests casos s'ha tingut en compte la seva experiència en aplicar metodologies innovadores, aprenentatges competencials i bones pràctiques docents. També s'han considerat professors implicats en projectes d'innovació docent i moviments de transformació educativa, així com professors amb un doctorat en l'àmbit educatiu. Entre el professorat col·laborador que participa en el màster, es troben diferents perfils segons el grau d'implicació i responsabilitat:

Professors col·laboradors, que participen en alguna activitat concreta com és la tutorització del TFM. Els estudiants tenen llibertat en la selecció de la temàtica del seu TFM. Assumint que s'intenta que els tots els tutors siguin doctors, l'assignació de tutor té lloc segons l'expertesa en la temàtica del TFM.

Professors col·laboradors amb major càrrega lectiva (associats), que assumeixen la titularitat d'alguna assignatura i que poden implicar-se en les tutories de Pràcticum i TFM.

Taula 4.1.M1: Professorat per categoria, gènere i segons doctorat (Número i %)

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres TFM		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	3	12,50	1	4,17	6	25,00	3	12,50	13	54,17
	Home	1	4,17	1	4,17	3	12,50	0	0,00	5	20,83
	Total	4	16,67	2	8,33	9	37,50	3	12,50	18	75,00
No doctor	Dona		0,00		0,00	5	20,83		0,00	5	20,83
	Home		0,00		0,00	1	4,17		0,00	1	4,17
	Total	0	0,00	0	0,00	6	25,00	0	0,00	6	25,00
Total general		4	16,67	2	8,33	15	62,50	3	12,50	24	100,00

Taula 4.1.M2: Hores i percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat

		Permanents		Lectors		Col·laboradors		Altres TFG		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Doctor	Dona	107,5	26,54	0	0,00	48	11,85	62,5	15,43	218	53,83
	Home	71,5	17,65	39,5	9,75	24	5,93	0	0,00	135	33,33
	Total	179	44,20	39,5	9,75	72	17,78	62,5	15,43	353	87,16
No doctor	Dona		0,00		0,00	34	8,40		0,00	34	8,40
	Home		0,00		0,00	18	4,44		0,00	18	4,44
	Total	0	0,00	0	0,00	52	12,84	0	0,00	52	12,84
Total general		179	44,20	39,5	9,75	124	30,62	62,5	15,43	405	100,00

Les assignatures teòriques dels estudis les imparteixen professors/es de perfil acadèmic en l'àmbit de la salut escolar i educatiu. El percentatge de doctors/es en el màster en el curs 2020-2021 és del 75%, una xifra clarament superior a la del 2019/2020 (58.3%). D'aquest 75%, en règim de permanent en són el 25%, una xifra idèntica a la dels curs anterior, tal com consta a l'informe de seguiment 2019/2020.

En el curs 2020/2021, del total de professors col·laboradors, un 66,66% són doctors. Aquesta xifra és també superior a la del curs 2019/2020 (41,6%) com a resultat de la cerca conscient de professors que fossin alhora experts en la matèria i doctors. Un factor positiu a tenir en compte és que el nombre d'hores impartides pel professorat doctor en el màster és d'un 87,16%.

Pel que fa a la tutorització individual del TFM, el 100% del professorat que ha desenvolupat aquesta tasca disposa d'una titulació de doctor, essent el 50% d'aquest professorat permanent de la institució.

Taula 4.1.M3: Professorat per trams d'edat i gènere

	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	>=65	Sense dades	Total general
Dona		5	6	3		1		3	18
Home			1	4		1			6
Total		5	7	7		2		3	24

El 58% del professorat se situa en la franja d'edat entre els 35 i 54 anys havent 5 professors en la franja dels 25-34 anys que poden contribuir a mantenir un relleu generacional saludable. El relleu de professors que deixen la col·laboració o que es jubilen es realitza promocionant els docents amb els que ja es compta o incorporant nou professorat.

La curta trajectòria del màster i dels seus docents es creu el factor que ha fet que en el curs 2020/21 només hagi hagut una publicació científica relacionada amb la salut escolar. En el curs 2021/22 es preveu es mantingui aquesta tendència a conseqüència de l'existència de canvis en el professorat. S'espera arribar a la seva estabilització en el curs 2022/23 i impulsar així la participació del professorat en projectes competitiu que permetin una producció científica en l'àmbit de la salut escolar mantinguda en el temps.

2. Perspectiva de gènere

Igual que succeeix en el Grau en Infermeria, la representació dels dos sexes es dona en gairebé totes les categories de professors tot i que el número de professors dones és superior al d'homes. El motiu ha estat detallat anteriorment a l'apartat de Grau. Pel que fa a la repartició de HIDAs es manté el desequilibri amb predominància de la docència impartida per dones degut al mateix criteri esmentat.

En referència al número de professorat per trams d'edat, els dos grups tenen representació en els diferents trams, excepte en la franja de 25 a 34 anys. En les franges en les que hi ha representació s'observa el desequilibri esmentat.

En l'enquesta de satisfacció dels estudiants, totes les dades recollides van ser de dones. En el curs 2020-21 només un estudiant era home.

3. Anàlisi de la satisfacció

Taula 4.1.M4: Valoració dels graduats del curs 2020-2021 en relació la satisfacció amb el professorat (font: Enquesta de Satisfacció dels graduats MISE 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
Estic satisfet/a amb el professorat	3,86	5 (71,43%)
<i>Dona (n=7)</i>	3,86	5 (71,43%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

Existeix un nivell alt de satisfacció per part de l'estudiantat sobre el treball dels professors en el curs 2020-21 (un 71,43% valora la seva satisfacció amb 4 o 5 sobre 5). Tanmateix, la N recollida (50% dels estudiants) indica que es poden millorar les estratègies per a recollir les dades.

4. Accions de millora

No es contemplen propostes de millora per aquest subestàndard.

5. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració d'assolit en progrés vers l'excel·lència.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs acadèmic	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1r TR)
Grau en Infermeria	30,42	29,83	32,91	33,96	27,71	26,85

La ràtio d'ETC (estudiants a temps complet) per PDI per al curs acadèmic 2020-2021 ha estat de 27,71 valor que, com es pot observar, en els darrers anys ha mantingut una tendència a la baixa. Tal tendència es manté en el curs 2021-2022 (26,85). Aquestes dades s'apropen a la relació 1/25 sol·licitada. Considerem, per tant, que la capacitat de dedicació del professorat a les necessitats docents del grau és suficient.

2. Accions de millora

No es preveuen accions de millora per aquest subestàndard.

3. Autovaloració del subestàndard

Segons allò a dalt mencionat, considerem que aquest subestàndard mereix la valoració d'assolit.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

Taula 4.2.M1: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) *

Curs acadèmic	2018-19	2019-20	2020-21
Master en Infermeria de Salut Escolar	--	15,11	12,44

* Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula i que un alumne ETC equival a 60 crèdits ordinaris matriculats, independentment dels crèdits i la durada del pla d'estudis. Per al càlcul, s'han tingut en compte la totalitat de crèdits teòrics del pla d'estudis, descomptant els crèdits destinats a pràctiques externes i treball final de màster (5 i 10 ECTS, respectivament).

La ràtio obtinguda a la taula anterior indica que es disposa d'1 docent per cada 12.44 estudiants a temps complet en el curs 2020-21, valor que denota una proporció adequada en termes de dedicació del professorat i que, per tant, permet afirmar que el nombre de docents en relació amb el nombre d'estudiants és suficient. Cal remarcar que en la mesura que s'ha avançat en les edicions del màster, s'ha vetllat per a incorporar una varietat de perfils que puguin aportar un alt grau d'experiència professional en l'àmbit d'estudi que, com ja s'ha mencionat en apartats anteriors, constitueix un context molt específic.

2. Accions de millora

No es preveuen accions de millora per aquest subestàndard

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot allò esmentat, considerem que aquest subestàndard es mereix la valoració d'assolit.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1. Anàlisi del subestàndard

L'Escola Superior d'Infermeria del Mar duu a terme accions internes i externes per tal de millorar l'activitat docent i investigadora del professorat. En el propi organigrama queda reflectida la importància atorgada a la innovació docent i a la recerca en constituir un eix estratègic per a cada un d'aquests àmbits: eix 1 "Gestió i desenvolupament", el qual incorpora la innovació docent, i eix 3 "Recerca".

Entre els recursos amb els que compta la institució per a la millora de l'activitat docent i investigadora en el curs 2020-2021 es troben:

- Servei d'informàtica propi
- Política i pla institucional de formació per a la millora de l'activitat docent (Veure evidències: "[DE1-03_05 Política de formació Rev00](#)" i "[DE4-01_01 Pla de formació Rev00](#)").
- Recursos UPF per a la millora de l'activitat docent i investigadora.
- Projectes d'innovació docent.
- Convocatòries per a la mobilitat docent Erasmus.
- Política i pla institucional de recerca com a eina per al recolzament institucional al professorat en la realització d'activitats de recerca:

A continuació es presenta cada punt en detall:

Servei d'informàtica propi:

Permet i assegura l'accés a recursos docents i acadèmics per mitjà d'eines digitals i informàtiques. La millora del servei d'informàtica ha permès donar resposta a les necessitats de millora de l'activitat docent i investigadora. Entre les millores realitzades es troben:

- Disposar de la versió de moodle 3.9.8, la qual ha permès un disseny del mateix centrat en l'estudiant, una navegació més intuïtiva i l'avaluació de totes les assignatures a través del llibre de qualificacions.
- L'ús de l'Office 365 i, amb ell, de l'outlook i tot el ventall d'eines que ofereix.
- Oferir acompanyament i suport als PDI que ho necessitin en la planificació, execució de la docència (online durant la pandèmia i híbrida posteriorment) o avaluació.
- Disposar de llicència Articulate-RISE (per a professors vinculats al Màster en Infermeria i Salut Escolar).

Política i pla institucional de formació per a la millora de l'activitat docent

La política institucional de formació estableix el marc per a la millora contínua del PDI. El pla concreta les línies prioritàries per a l'Escola i els criteris de com es durà a terme la formació. Entre les línies prioritàries de formació vigents es troba la formació en metodologies i eines docents per tal de permetre la millora de les que ja s'implementen o la implementació de noves (avaluació per competències, Aprenentatge Basat en Problemes, Aprenentatge Basat en Projectes, entre altres).

L'Escola disposa de recursos i suport destinat al finançament de la formació realitzada pels seus membres. Entre els recursos que té disponibles es troba:

- Contractació de docents experts externs a la institució per a la formació interna del PDI. En el curs 2020-2021 es van implementar cinc formacions orientades a aquest propòsit:
 - o Curs en e-learning i b-learning (docència virtual) dirigit a tot el personal de la institució, permanent i col·laborador, que imparteix docència a l'escola. El curs va incorporar sessions grupals sincròniques, activitats asincròniques i tutories individuals per facilitar l'aprenentatge segons necessitats individuals (Consultar [infografia](#)).
 - o Curs en Comunicació No Violenta (CNV) per a personal permanent (PDI i PAS) per tal de treballar la relació amb l'estudiant en context de metodologies actives i establir relacions interpersonals saludables dins l'entorn educatiu i laboral (Consultar [infografia](#))
 - o Curs de tutorització per a tutores clíniques i acadèmiques en context de pràctiques externes (Consultar [infografia](#) i [notícia](#) vinculada)

- Curs de Comunicació No Violenta: Com donar feedback, per a tutors acadèmiques (Consultar [infografia](#)).

En el cas específic del professorat del Màster en Infermeria i Salut Escolar, s'ha realitzat formació per a la implementació de classes online i virtualització de continguts utilitzant Articulate-RISE. Tot el personal involucrat en el màster ha estat convidat a realitzar la formació.

- Suport a la formació externa en metodologies docents sol·licitada de forma individual pel PDI. En el curs 2020-2021 es van finançar totalment o parcial les següents formacions:
 - Instructor/a en simulació: Mejorando el trabajo en equipo a través de Team Steps. Universitat de Barcelona.
 - Curs de postgrau Experto en Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (ESSP). Universitat de Barcelona.
 - Màster Universitario en Educación y TIC (elearning). Universitat Oberta de Catalunya.
 - Estratègies i eines per al disseny d'activitats en la docència mixta. Universitat de Barcelona.
 - EUSim Simulation Instructor Course. Universitat de Barcelona (cursat en el primer trimestre del 2021).
- Recurs d'un curs de moodle anomenat "Espai per a Compartir" on el PDI pot compartir i trobar informació sobre les diferents metodologies i eines docents implementades a la institució.

Recursos UPF per a la millora de l'activitat docent i investigadora

Paral·lelament a les accions realitzades a nivell intern, l'Escola Superior d'Infermeria del Mar compta amb el suport de la UPF per a la millora de l'activitat docent i investigadora (Vicerectorat de Transformació Educativa, Cultura i Comunicació), el suport del Servei d'Informàtica de la UPF i del Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK).

El [CLIK](#) té com a missió definir i actualitzar el model educatiu integral de la Universitat Pompeu Fabra, dotant-lo de singularitat per mitjà de l'impuls de la innovació docent, la promoció de la transformació dels processos docents i l'aprenentatge i la incorporació d'eines, recursos i tendències que han de suposar una optimització pedagògica.

A través de la pàgina web del CLIK, el professorat disposa:

- D'un ampli ventall de recursos que permeten la reflexió i la pràctica educativa per a complementar les habilitats docents i obrir possibilitats per a desplegar-ne d'altres:
 - [Assessorament als docents](#)

- Espai [Aula Global per al professorat](#) (desenvolupament de les potencialitats de la plataforma Moodle y la seva dinamització)
- Recursos d'[eines digitals aplicades a la docència](#)
- Eines per a la [docència híbrida](#)
- Recursos per a la [inclusió a les aules](#)
- [Metodologia d'Aprenentatge Servei](#)
- [Perspectiva de gènere a la docència](#)
- L'accés a materials multimedia i cursos en línia oberts i massius (MOOC). L'objectiu és promoure la competència digital entre el PDI, proposant accions per a formar-se en el seu ús i l'aplicació de les TIC. A part, també es pretén oferir ajuda en la realització i producció de materials multimèdia, vídeos didàctics o cursos en línia. En aquest marc, es troba el programa Massive Open Online Courses (MOOC), el qual ofereix un ventall de cursos en línia, testats i en ús des de fa temps, amb resultats satisfactoris. Actualment la UPF compta amb una oferta de MOOC principalment a les plataformes Miríada, Coursera i Future Learn. Per a desenvolupar els projectes, tan de producció interna de material audiovisual i digital per a les assignatures com la externa a través de MOOCs, la UPF compta amb personal tècnic. En el seu conjunt, aquesta és una aposta sòlida de la UPF per a seguir avançant i estar a l'avantguarda en l'ús de les tecnologies en els processos d'ensenyament- aprenentatge. Més informació a <https://www.upf.edu/web/mooc-upf>
- A part de l'accés a recursos per a l'activitat docent, a l'actualitat s'està treballant per a disposar d'accés a [formació específica del PDI en innovació docent](#) i a l'accés a [ajudes per a la innovació docent](#).

Participació en projectes d'innovació docente:

El professorat del Grau en Infermeria participa en dos projectes d'innovació docent en els que està involucrada la institució:

- [ITSHEC](#). *Integration of transversal skills in health and social care, higher education and curriculum*. Es tracta d'un projecte Europeu concedit al 2020 en col.laboració amb la UPF i unes altres tres institucions que té per objectiu millorar l'entrenament de les competències transversals (pensament crític i creatiu, habilitats interpersonals i aprendre a aprendre) dels estudiants del grau en ciències de la salut i socials. Un total de 7 PDI de la institució hi estan involucrats i participen en diferents etapes del projecte.
- COIL. *Collaborative Online International Learning*. Aquest projecte es va iniciar en el curs 2021 en col.laboració amb la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (Bogotá, Colombia). El projecte consisteix en el desenvolupament d'una part d'una assignatura incorporant una dimensió col·laborativa, internacional i online.

- És col·laborativa perquè els docents de les dues institucions han de dissenyar i implementar la docència de forma col·laborativa i perquè els estudiants han de formar equips de treball incorporant membres de les diferents institucions i aprendre de forma col·laborativa.
- És internacional perquè hi participen universitats de diferents països, generant un espai d'aprenentatge intercultural.
- És online perquè les sessions de treball, síncrones o asíncrones, es produeixen gràcies a Internet.

L'element central del projecte COIL a l'Escola és l'aprenentatge i l'experiència de l'estudiant, qui pot gaudir de l'aprenentatge col·laboratiu i intercultural amb companys internacionals sense haver de desplaçar-se. El projecte persegueix el desenvolupament de competències transversals fins ara només assolides amb la mobilitat internacional. D'aquesta manera es dona la oportunitat de treballar aquestes competències a estudiants que no poden desplaçar-se. Actualment s'està signant conveni amb una tercera universitat internacional la qual també participarà en el projecte en el curs 2022-2023. El projecte va ser impulsat per una PDI de l'Escola i actualment hi ha involucrades 3 PDI. D'aquest projecte se n'han després diverses comunicacions científiques, algunes d'elles amb reconeixement científic a través de l'atorgació de premis o mencions especials.

Al seu torn, el Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar, en el curs 2021-22 ha iniciat dos projectes que impliquen: en el primer, a tot el professorat del màster; en el segon, als professorats de l'assignatura:

- Virtualització del Máster: El Màster s'ofereix en format semipresencial per primer cop. Això ha comportat la virtualització de les assignatures teòriques fins el moment implementades en modalitat presencial. Per tal d'oferir els continguts de les assignatures en un format atractiu i interactiu a l'estudiantat, la virtualització s'ha realitzat utilitzant l'Articulate- RISE. S'ha comptat amb una professora experta en TIC que ha planificat la virtualització, assegurat la qualitat dels continguts i assessorat i acompanyat al professorat al llarg del procés.
- Vinculació de l'estudiantat a projectes de recerca d'institucions o investigadors a l'assignatura de TFM. S'ofereix per primer cop a l'estudiantat la possibilitat d'escollir entre una diversitat de recerques en actiu i relacionades amb la salut escolar i participar en la recerca. L'estudiant tindrà com a tutor/a l'investigador/a principal del projecte.

Convocatòries per a la mobilitat docent Erasmus :

La convocatòria d'ajuts de mobilitat Erasmus adreçada a professorat de la Universitat està directament relacionada amb el desenvolupament de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Els ajuts tenen per

finalitat l'intercanvi de bones pràctiques i la millora dels processos d'ensenyament- aprenentatge. Els seus principals objectius són:

- Promoure l'intercanvi de competències i experiències sobre mètodes pedagògics.
- Introduir varietat en la formació ofertada.
- Afavorir la internacionalització de la Universitat i que aquesta sigui un espai obert.

Més informació a <https://www.upf.edu/web/international/mobilitat>

En el curs 2021-2022 hi ha aprovades les visites de dues PDI internacionals, una de Coimbra (ESEnFC) i una altra de Brasil (Universidade de Sao Paulo, Escola de Emfermagem de Ribeirao Preto). Les dues propostes estan relacionades amb projectes d'innovació docent i de recerca. A l'actualitat l'Escola està treballant per a poder participar en altres projectes d'internacionalització i mobilitat de la UPF com és EUTOPIA. Més informació sobre el model educatiu d'EUTOPIA a <https://www.upf.edu/web/eutopia/educational-model>.

Política i pla institucional de recerca com a eina per al recolzament institucional al professorat en la realització d'activitats de recerca (actualment en elaboració)

La política institucional de recerca establirà el marc per al desenvolupament i posicionament de la recerca a la institució. El pla concretarà les accions i activitats prioritàries de recerca vigents i com es duran a terme a la institució per tal d'impulsar la carrera investigadora del PDI.

El pla de recerca se sustenta perquè la institució disposa de recursos i suport destinat al finançament de la investigació realitzada pels seus membres. A l'actualitat el finançament és proporcionat per la pròpia institució. Entre els aspectes susceptibles de ser finançats es troben:

- Contractació de personal (investigador, suport tècnic o administratiu).
- Temps dedicat a la recerca contemplada en la càrrega del PDI.
- Adquisició de l'equipament fungible, inventariable o bibliogràfic.
- Edició o impressió de materials produïts (documents de treball, llibres, pòsters, etc.)
- Viatges per a activitats d'investigació: despeses de desplaçament i/o allotjament
- Inscripció a congressos, jornades o simposiums.
- Altres activitats directament relacionades amb la recerca.

En el curs 2020-2021 les activitats de suport a la investigació realitzades es concreten en:

- L'establiment d'aliances estratègiques en les que els PDI poden vincular-se. A l'actualitat la institució col.labora amb dos grups de recerca de la UPF, cada un vinculat a una de les línies d'investigació de la institució:

- Grup de Recerca en Tecnologies i Educació (TIDE).
 - Grup d'Investigació en Desigualtats en Salut, Ecologia, Employment Conditions Network (GREDS - EMCONET).
- L'accés al programa de [doctorat de Biomedicina de la UPF](#) i la possibilitat que el professorat doctor dirigeixi tesis doctorals d'aquest programa. En el curs 2021-2022 tres professors permanents doctors de l'Escola estan dirigint les tres primeres tesis doctorals inscrites al programa de biomedicina UPF i vinculades a infermeria.
 - La participació en projectes competitius. En el 2020 es va concedir a la institució el primer Projecte Europeu anomenat *Integration of Transversal Skills into Health and Social care, Higher Education and the Curriculum* (ITSHEC). Des d'aleshores s'han presentat dos projectes més a convocatòries públiques que, en cas de ser aprovats, involucraran a diferents PDI de l'Escola.
 - La creació del Grup de Recerca SDHEd: Des de l'any 2021 l'Escola Superior d'Infermeria del Mar compta amb un grup de recerca anomenat "Determinants Socials i Educació en Salut" vinculat a l'Institut Municipal d'Investigacions Mèdiques (IMIM). El grup SDHEd s'emmarca en el programa d'investigació *Epidemiologia i Salut Pública*. Tots els PDI i professors col·laboradors de la institució estan convidats a participar-hi. El grup comprèn dues línies de recerca prioritàries: a) en determinants socials i el seu impacte en salut, b) l'educació en salut. El grup ofereix trobades periòdiques i seminaris per als PDI i doctorands on compartir propostes de projectes, coneixements i millorar o potenciar la investigació que estan realitzant. Més informació a [pàgina web ESIMar](#).
 - La publicació científica. En el curs 2020-21 es van publicar 10 articles científics, 4 capítols de llibre i una publicació en una revista no indexada.
 - La divulgació de resultats a través de jornades i congressos. En el curs 2020-2021 es van realitzar 8 comunicacions científiques, 4 nacionals i 4 internacionals. Donada la situació de pandèmia totes van ser realitzades en modalitat online.

Pot consultar-se el resum de producció científica, així com tota l'activitat realitzada pel personal de l'escola: formació, publicació científica, assistència a congressos i jornades i altres, a la [memòria anual](#) que s'adjunta com a evidència.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

L'ESIMar sempre aposta per una política de formació i recerca que vetlla per la no discriminació i ofereix igualtat d'oportunitat a tots els membres de la comunitat de l'escola.

3. Anàlisi de la satisfacció

Taula 4.3.1: Valoració de les dades de satisfacció del PDI (Font: Enquesta de satisfacció del PDI 2020-2021)

	Grau en infermeria (n=18)		MISE (n=3)	
	Mitjana (1 - 5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)	Mitjana (1 - 5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El suport a la gestió de la docència per part de la secretaria (planificació horària, suport Moodle, etc.)	4,22	14 (77,78 %)	3,33	1 (33,33 %)
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, micròfon, etc.)	4,24	13 (76,47 %)	3,67	1 (33,33 %)
El suport de la Universitat a la recerca	3,11	8 (44,44 %)	2,33	1 (33,33 %)
El suport a la interacció/integració entre docència i recerca	3,06	8 (44,44 %)	2	1 (33,33 %)
Les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins l'ESIMar	3,89	11 (61,11 %)	3,33	1 (33,33 %)
El grau de conciliació de la vida familiar i professional	3,56	9 (50 %)	3	1 (33,33 %)

Taula 4.3.2: Valoració de la satisfacció del professorat col·laborador del Màster Universitari en Infermeria de Salut Escolar (Font: Enquesta de satisfacció del professorat MISE, curs 2020-21)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=10)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El suport a la gestió de la docència per part de la secretaria	4,4	9 (90%)
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, micròfon, etc)	4,25	7 (70%)

Pel que fa a la satisfacció del professorat del Grau en Infermeria presentada a la taula 4.3.1, segons la valoració de les dades de satisfacció del curs 2020-2021 els criteris més ben valorats pel PDI és el suport a la docència (valorant la majoria dels PDI entre 4 i 5 sobre 5). Els criteris pitjor valorats són aquells relacionats amb la recerca (suport a la recerca i integració entre docència i recerca). Es creu que tal fet és

degut a que les accions més significatives relacionades amb la recerca, com és la creació del grup SDHEd, l'assignació de doctorands, la participació en el projecte ITSHEC o la consolidació de les aliances estratègiques amb UPF, no van produir-se fins a final de curs del 2020-2021 (juny-juliol del 2021) i, per tant, no es van visibilitzar fins aquest moment.

Aquests resultats de satisfacció són valorats positivament per la Direcció i la Comissió de Qualitat del Centre tot i que caldrà estar atents a l'evolució d'aquells aspectes vinculats a la recerca.

4. Accions de millora

- **ESIM.0091:** Aquesta proposta de millora es va proposar en el context de l'informe de seguiment del 2016-17 i formulava com a objectiu la millora del sentiment de pertinença de l'alumnat amb la UPF, si bé com a accions definia propostes vinculades al professorat. Malgrat que les accions proposades per aquesta proposta de millora s'han completat parcialment, tal com s'ha exposat en paràgrafs anteriors i en les successives propostes de millora, la manca de relació amb el problema identificat inicialment fa que considerem pertinent la desestimació de la mateixa.
- **ESIM.0110:** La proposta de millora es va realitzar en el context de l'informe de seguiment 2017-18 i formulava l'objectiu de millorar els lligams entre ESIMar i UPF. Aquesta proposta ha estat treballada al llarg del curs 2020-2021 i posteriors amb la següent valoració: malgrat no es pot conèixer la percepció de pertinença del PDI a la UPF (l'enquesta no recull aquest aspecte subjectiu) el que si s'ha assolit és l'establiment de vincles amb UPF pel que fa a docència, recerca i internacionalització. Es creu que aquesta mesura hauria d'impactar positivament en el sentiment de pertinença un cop iniciat el treball col·laboratiu amb UPF. Per tot això, aquesta proposta es dona per finalitzada.
- **ESIM.0134:** Aquesta proposta de millora es va realitzar en el context de l'informe de seguiment del Màster en Infermeria i Salut Escolar 19/20 i identificava com a problemàtica l'existència de mancances en les habilitats del professorat per treballar en entorns de docència virtual com la plataforma Moodle, motiu pel qual es plantejava l'oferiment de formació i suport específic en aquest aspecte al professorat posant a disposició materials d'ajuda, així com establir unes directrius comunes d'ús per a totes les titulacions. Amb aquesta finalitat, s'han emprès iniciatives de formació específica, tal com s'ha esmentat anteriorment, per a establir uns criteris per al disseny de cursos moodle i crear tutorials dels principals dubtes identificats. Les accions realitzades i els resultats obtinguts permetrien tancar la proposta de millora, no obstant, atès que el termini no exhaureix fins 2023, es decideix mantenir-la oberta fins disposar de dades de satisfacció del professorat en relació a la formació rebuda.

- **ESIM.0146:** Proposta de millora de nova creació en el context d'aquest autoinforme que detecta la manca d'una estructura de qualitat per a l'avaluació de l'activitat docent del PDI que permeti l'establiment d'un circuit de millora continua de la docència impartida. Per aquest motiu, es planteja la necessitat de desenvolupar i implementar un procés de qualitat de "Gestió de l'avaluació docent del PDI" vinculat al SGIQ amb l'objectiu de (1) incrementar el nº de trams de docència sol·licitats i obtinguts pel professorat; (2) fomentar una cultura de la qualitat en la docència.

5. Autovaloració del subestàndard

Per tot allò descrit, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració “d'assolit”.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Grau en Infermeria

1. Anàlisi del subestàndard

L'ESIMar disposa de múltiples recursos i serveis a l'abast de l'alumnat amb l'objectiu d'oferir suport en el seu procés d'aprenentatge, es detallen a continuació:

El Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial de l'ESIMar constitueix un programa d'acompanyament individualitzat per a l'estudiant al llarg dels anys de formació, amb una llarga experiència d'implementació al centre. En el curs 20-21, es va iniciar un procés de revisió i replantejament del programa, recollint les valoracions rebudes tant per part de l'estudiantat com del professorat, les quals indicaven que, si bé el PAT esdevenia un recurs útil i ben valorat en aquells casos en els que l'estudiantat pogués presentar alguna dificultat de seguiment durant els anys de formació, aquest no resultava tan atractiu per aquella majoria estudiantil que sovint no presenta cap situació sobrevinguda greu que impacti en els estudis i que, per tant, no requeria del suport del PAT.

Així, durant el curs 20-21 es va iniciar un procés de remodelació amb la intenció de que el nou PAT pogués ser implementat amb l'inici del curs 21-22 i que va partir del diagnòstic situacional següent:

- Canvis en les necessitats de l'estudiantat envers l'acompanyament que reben per part de l'escola
- Identificació d'un infra-ús del recurs del PAT per part de l'estudiantat
- Voluntat d'incorporar un programa formatiu extra-curricular vinculat al PAT
- Voluntat de que el PAT esdevingui una eina de promoció i cohesió de la comunitat ESIMar

Per tot, la reformulació té per propòsit oferir un programa d'orientació i acompanyament educatiu que permeti donar resposta a les necessitats formatives i professionalitzadores de l'estudiantat del Grau en Infermeria de l'ESIMar, tot proveïnt-los d'espais d'aprenentatge col·lectius i recursos formatius concrets. Així mateix, promoure la consolidació d'una comunitat educativa compromesa amb el centre i la seva tasca educativa envers la comunitat.

Per fer-ho, es va dissenyar la incorporació d'un itinerari formatiu extra-curricular en el que poder oferir a l'estudiantat complements formatius accessoris a la seva formació infermera però que fossin de gran

valor competencial. Així, de forma col·laborativa amb l'equip docent encarregat d'aquesta renovació, es va dissenyar un pla formatiu al llarg dels 4 anys de formació, en el que cada trimestre disposés d'un tema transversal. Per tal de vertebrar aquest fil conductor, s'ha dissenyat un portafoli del PAT en el que l'estudiantat pot trobar materials de consulta sobre els temes transversals proposats i que seran posteriorment debatuts en una tutoria grupal trimestral. Així mateix, cada estudiant disposa de la possibilitat de concertar tutories individuals amb el seu tutor o tutora, persona assignada per a fer tal acompanyament al llarg dels anys de formació de l'estudiant. Amb tot, aquesta renovació del PAT pretén oferir a l'estudiantat un recurs útil que li permeti donar resposta a les necessitats canviants al llarg de la formació. Pot consultar-se el programa del PAT en aquesta [evidència](#) (PAT - Programa general), així com el portafoli en aquest [enllaç web](#).

Orientació a la mobilitat internacional i estudis a l'estranger:

La internacionalització constitueix un eix estratègic de l'ESIMar que té per objectiu facilitar l'intercanvi de bones pràctiques entre universitats i institucions a nivell nacional i internacional a partir de la mobilitat de persones (estudiants, PDI o PAS) i/o la participació en projectes de recerca que afavoreixin que l'ESIMar se situï a l'avantguarda i li permeti fer avançar la professió. Amb tot, la mobilitat de l'alumnat esdevé una peça clau en aquest eix, entenent-la com una oportunitat única per adquirir competències culturals que permetin als futurs professionals adaptar-se en nous entorns i conèixer altres escenaris professionals.

L'ESIMar, com a centre adscrit a la UPF, gestiona la seva mobilitat de l'alumnat, sempre amb coordinació amb la UPF. Actualment es disposa de diversos convenis tant de tipus SICUE, ERASMUS i convenis bilaterals, que brinden a l'alumnat múltiples destins possibles on poder dur a terme estades a l'estranger. Poden consultar-se a continuació:

Convenis internacionals (ERASMUS):

- Tampere University of Applied Sciences, Finlàndia
- Escola Superior d'Enfermagem do Coimbra, Portugal
- Escola Superior d'Enfermagem do Porto, Portugal
- Institut de Formation en Soins Infirmiers, Metz, França
- Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé – P.R.E.F.M.S. – Toulouse, França
- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Itàlia
- University of Lund, Suècia

Convenis internacionals (bilaterals):

- Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile, Xile
- Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Bogotá, Colòmbia

Convenis nacionals:

- Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Toledo, Espanya
- Universidad Católica de Valencia – San Vicente Martir, València, Espanya
- Universidad de Jaén, Espanya
- Universidad de Santiago de Compostela, Espanya

Paral·lelament, s'està treballant en l'ampliació de convenis a països de parla anglesa, responent a una petició de l'estudiantat. Actualment ja s'han establert relacions amb tres universitats interessades i s'estan explorant possibilitats de col·laboració per als propers cursos acadèmics.

Així mateix, des del curs 21-22, amb l'objectiu d'ampliar les oportunitats de l'estudiantat, es va presentar una modificació de la memòria de titulació (Veure modificació Grau - Versió VA8) en la que s'ampliaven els períodes en els que poder cursar mobilitat, passant de ser exclusivament en el 3r trimestre de 3r curs en forma de crèdits d'optativitat, a també poder-se cursar durant el 4t curs. Així, la mobilitat del 4t curs es contempla íntegrament per a poder cursar les pràctiques externes corresponents als pràcticums avançat I, II i III a l'estranger, sempre que s'hagi pogut garantir una equivalència entre els resultats d'aprenentatge d'ambdós centres.

En termes de suport a la mobilitat, l'alumnat de l'ESIMar disposa de diferents mecanismes i accions que faciliten aquesta orientació:

1. En primer lloc, des del primer curs del Grau i al llarg dels successius, es realitzen sessions informatives amb l'objectiu d'informar sobre les diferents opcions, així com per potenciar l'interès en la mobilitat. Aquestes sessions, a part d'oferir informació relativa a les diferents convocatòries, també contemplen informació relativa a les beques disponibles, assessorament sobre la vida a l'estranger i oferta de formació en llengües estrangeres.
2. D'altra banda, la pàgina web de l'escola també disposa d'un [apartat específic](#) on trobar informació sobre tot l'anterior, amb un apartat pensat per a aquell estudiantat incoming.
3. Finalment, per aquell estudiantat de l'ESIMar outgoing, com per als incomings, des de l'eix estratègic d'internacionalització s'ofereix un assessorament individualitzat que permeti una millor preparació de l'estada a l'estranger i en facilita l'acollida en el cas dels incomings.

Pel que fa a les dades de mobilitat dels darrers cursos, cal mencionar que la situació de pandèmia per Covid-19 va provocar una aturada de totes les mobilitats durant els cursos 19-20 i 20-21. Si bé en el

darrer any alguns centres si que acceptaven estudiants estrangers, el posicionament de l'ESIMar va ser el de preservar la seguretat de l'estudiantat, tenint en compte el fet que molts d'ells anaven a cursar estades en centres assistencials, anul·lant així tant la mobilitat incoming com outgoing. En el curs 2021-22, aquesta mobilitat ja s'ha restablert en ambdós cursos (3r i 4t curs) i actualment es disposa d'una previsió que iguala els nivells anteriors a la pandèmia, tenint en compte que part d'aquesta mobilitat compensa les anul·lacions del curs anterior. S'exposen a la taula a continuació:

Taula 5.1.G1: Previsió d'estudiants que cursaran mobilitat en el curs acadèmic 2021-22

	ERASMUS	SICUE	Convenis Bilaterals
Outgoing	13	3	10
3r curs (104 estudiants)	9	3	3
4t curs (91 estudiants)	4	0	7
Incoming	10	2	5

Taula 5.1.G2: Proporció d'estudiants *outgoing* segons curs acadèmic.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 *	2020-21 *	2021-22
Nombre d'estudiants <i>outgoing</i>	14	13	11	0	0	26
Proporció respecte matriculats	15,6%	13%	12,6%	0%	0%	13.3% **

*Anul·lació de la mobilitat com a conseqüència de l'emergència sanitària per Covid-19

**Proporció calculada mitjançant el quocient entre el total d'estudiants que fan mobilitat entre la suma de matriculats al 3r curs i al 4t curs

Gabinet Psicopedagògic

El Gabinet Psicopedagògic de l'ESIMar és, juntament amb la Direcció del centre, el claustre Docent i el PAS, un servei gratuït de suport per estudiants i docents dirigit a la salut emocional, i a l'orientació educativa i laboral. Aquest servei es planteja com un espai de creixement que faciliti eines i valors tant a alumnes com a docents, oferint atenció integral al desenvolupament dels alumnes al mateix context universitari.

Aquest servei està coordinat per una figura professional amb formació d'infermera i psicòloga, qui és la responsable d'atendre l'estudiantat, oferir recursos en primera instància i, si ho considera, recomanar derivació a un professional especialitzat. Des del curs 21-22, aquest servei ha estat dotat de major estructura, fent-lo públic i extensiu a tots els cursos. Atesa la bona rebuda entre l'alumnat i l'alta demanda percebuda durant els primers mesos del curs, actualment s'estan valorant més accions per

donar resposta a aquesta demanda generada. A continuació s'aporten dades que reflecteixen la demanda del servei en els darrers cursos acadèmics:

Taula 5.1.G3: Nombre d'estudiants del Grau en Infermeria que sol·liciten una primera visita al servei del Gabinet Psicopedagògic

	2019-20 *	2020-21	2021-22 **
Nombre d'estudiants	15	9	15

*Curs acadèmic en el que es succeeix l'esclat de la pandèmia de Covid-19 amb el conseqüent confinament total des del mes de març de 2020 fins a la finalització del curs acadèmic.

**Dades fins a 12 de novembre de 2021

Les dades presentades posen de manifest una problemàtica social que trascendeix l'abast del centre i que és de gran rellevància en el nostre context: la salut mental del col·lectiu de joves. Dels 15 estudiants que han sol·licitat una primera cita entre els mesos de setembre i novembre del curs 2021-22, 6 són de primer curs, pel que les problemàtiques que refereixen tenen un origen previ a la seva incorporació als estudis universitaris. Cal remarcar que el gabinet no és un servei assistencial o psicològic en el que s'atenguin patologies i/o trastorns, sinó un servei d'acompanyament en el que atendre, assessorar, informar i cuidar de la salut emocional de l'alumnat amb necessitats especials o situacions complexes que poden impactar en la seva formació. Pot trobar-se tota la informació sobre el gabinet psicopedagògic, així com els seus objectius i circuit de contacte, en aquest [apartat de la web](#) de l'ESIMar.

D'altra banda, amb l'objectiu de generar ponts entre els professionals i projectes impulsats a l'ESIMar, cal mencionar que el gabinet psicopedagògic ha tingut un paper destacat en la reformulació del Pla d'Acció Tutorial que es mencionava en el paràgraf anterior, generant un entorn de sinèrgies entre la mirada més acadèmica i aquella més orientada a la cura de la pròpia persona.

Orientació laboral

L'alumnat disposa de diferents mecanismes a través dels quals reben recolzament i orientació per accedir al món laboral un cop finalitzada la seva formació del Grau. Entre aquestes, destaquen:

a) Jornada d'inserció laboral per al 4t curs

Anualment, l'ESIMar celebra la seva pròpia jornada d'inserció laboral on es conviden múltiples entitats empleadores per a que puguin presentar les seves propostes laborals. Així mateix, atesa la naturalesa de la professió infermera, en aquesta sessió es reserva un paper important per al Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB), qui informa a l'estudiantat sobre les gestions a realitzar per a poder tramitar la seva col·legiació abans d'introduir-se en el mercat laboral, i a l'Institut Català de la Salut, qui ofereix tota la informació per inscriure's a les seves borses de treball. Finalment, també

s'ofereix informació sobre les possibilitats de formació continuada que es disposen, ja sigui mitjançant l'especialització o la formació postgraduada.

Aquesta sessió sempre ha mantingut una gran rebuda entre l'alumnat, qui la valora com una sessió clau per a orientar el seu futur professional.

b) Pla d'Acció Tutorial

Tal com es mencionava anteriorment en l'apartat específic destinat al Pla d'Acció Tutorial (PAT), la reformulació plantejada a partir del curs 2021-22 contempla com a temes d'interès, la discussió sobre les possibles sortides professionals en l'àmbit de la infermeria, així com el procés de professionalització entès com un continuum que roman més enllà de la titulació, en el seu itinerari formatiu del 4t curs (Veure [evidència](#): PAT - Programa general). Aquests temes són concebuts per ser tractats tant en la tutoria grupal trimestral, com en les successives tutories individuals que l'estudiant pugui requerir per tal d'assessorar-lo de forma personalitzada d'acord amb els seus interessos particulars i expectatives.

Ajuts a l'estudi

L'ESIMar disposa d'un programa propi d'ajuts a l'estudi amb convocatòria oberta anual i dirigit a l'estudiantat del Grau en Infermeria del centre. Aquestes beques estan dotades d'una partida pressupostària pròpia que anualment és renovada amb aquesta finalitat.

La convocatòria d'aquestes beques contempla dues modalitats amb l'objectiu de donar resposta a les diferents casuístiques que es poden esdevenir:

Modalitat A: Estudiantat de 3r i 4t curs de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar matriculats en l'ensenyament oficial de Grau en Infermeria amb almenys 1 curs acadèmic d'antiguitat a l'ESIMar, bon rendiment acadèmic i que el seu nivell de renda familiar es trobi per sota del llindar 5 establert en aquesta convocatòria segons taula annexa durant el 2020, o es trobi amb dificultats econòmiques com a resultat d'una situació sobrevinguda durant el darrer trimestre de l'any 2020 i durant l'any 2021, que afecti de manera greu a l'economia familiar.

Modalitat B: Estudiantat de qualsevol curs de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar-UPF matriculat en l'ensenyament oficial de Grau en Infermeria amb una baixa mèdica acreditada de llarga durada (més de 3 mesos) durant el curs 2020-2021 que li hagi impedit cursar la totalitat dels crèdits d'una o més assignatures. En aquests casos, l'ajuda estarà subjecta al nombre de crèdits que no s'hagin pogut cursar.

Poden consultar-se les bases de la convocatòria d'ajuts del curs 2021-22 en aquest [enllaç](#) públic a la pàgina web del centre. Així mateix, pot trobar-se tota la informació relativa a aquesta i altres convocatòries d'ajuts als estudis de Grau en aquest [apartat](#) de la web.

Eix estratègic de Responsabilitat Social Universitària i Comissió d'Igualtat i Diversitats

L'objectiu de l'eix de [Responsabilitat Social Universitària](#) és impulsar les accions de l'Escola orientades a promoure un entorn universitari amb perspectiva de gènere, que vetlli per la diversitat, la sostenibilitat i que estigui alineat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible especificats a l'Agenda 2030 aprovada per les Nacions Unides. El seu àmbit d'aplicació s'extén a tota la comunitat educativa de l'ESIMar, incloent totes les titulacions i persones.

Donant suport a l'eix, s'hi troben dues comissions: la Comissió d'Igualtat i Diversitats i la Comissió de Responsabilitat Social Universitària. Ambdues comissions estan formades per membres de tots els col·lectius de l'Escola (estudiantat, PAS i PDI) i estan en constant comunicació amb comissions similars del Parc de Salut Mar i la Universitat Pompeu Fabra, per tal d'establir i donar continuïtat a les sinèrgies disponibles entre aquestes institucions íntimament relacionades. Les seves funcions, en termes generals, consisteixen en impulsar accions formatives, de sensibilització, prevenció o correcció de forma participativa i democràtica, així com recolzar a l'eix RSU en la producció de documents i protocols necessaris per a dur a terme dites accions. Els àmbits d'actuació de l'eix es poden dividir en quatre principals: la igualtat i l'atenció a les diversitats, la sostenibilitat ambiental, l'establiment de vincles comunitaris i la promoció de la salut. No obstant, aquests àmbits estan afectats mútuament i en constant interrelació.

Pel que fa a la [Comissió d'Igualtat i Atenció a les Diversitats](#), aquesta se centra en la identificació i el reconeixement de les diversitats presents a l'Escola des d'una perspectiva interseccional; l'atenció a les necessitats, interessos i demandes particulars de cadascuna; l'obtenció, manteniment i guia dels recursos i mecanismes garants de la inclusió en relació amb els diferents eixos estratègics de l'Escola, així com la prevenció i acompanyament de possibles casos de discriminació, maltractaments i violències. Per tal d'emmarcar el posicionament de l'escola i traçar el pla d'acció d'aquesta comissió, l'any 2018 es va aprovar el [Pla d'Igualtat ESIMar 2018-2020](#), basat en el pla d'igualtat vigent a la UPF, i amb el propòsit de definir accions per a l'eradicació de les desigualtats i discriminacions per raó de gènere i altres. Així mateix, l'ESIMar disposa d'un [Protocol de prevenció i solució de conflictes en matèria de violència masclista, homofòbia, bifòbia i transfòbia](#) aprovat en el context de la creació del pla d'igualtat de centre, així com, des d'abril de 2018, d'un [procediment de canvi de nom d'ús comú de persones transsexuals, transgènere i intersexuals](#) que garanteix el dret de les persones que pertanyen a aquests col·lectius a ser anomenades amb el nom amb el que s'identifiquen en tot allò que no tingui implicacions legals a l'ESIMar. Finalment, en el seu compromís amb la labor pedagògica en matèria d'igualtat, l'ESIMar, de la mà de la comissió, organitza diverses [activitats de sensibilització i formació](#) dirigides a tota la comunitat educativa i en col·laboració amb les institucions de la UPF i el PSMar.

Altres sistemes d'orientació

a) Cap d'estudis

Disposa d'un rol rellevant a l'hora d'aconsellar aquell alumnat que pugui presentar dificultats per a seguir el curs habitual dels estudis, i assessora sobre les millors estratègies disponibles per a adaptar la trajectòria acadèmica a les necessitats particulars. Així, ofereix informació sobre els terminis administratius en els que sol·licitar els diferents tràmits acadèmics que es puguin produir, aprova aquelles resolucions que li són de la seva competència i esdevé la interlocució entre l'alumnat i el vicerectorat corresponent, quan es requereix per la naturalesa del tràmit sol·licitat.

b) Representants de curs i Junes d'Escola trimestrals

Trimestralment, els delegats i delegades de tots els cursos del Grau es reuneixen juntament amb les coordinacions de cada curs i la direcció per debatre aquelles qüestions d'interès per al grup classe i valorar, conjuntament, propostes de millora. Per tal promoure que les Junes d'Escola esdevingui un espai propositiu on debatre suggeriments, tot fugint de models regits per la queixa, des del curs 20-21 es va instaurar un nou circuit en el que els diferents representats són emplaçats a omplir, de forma col·laborativa amb el grup classe, el document "DS5-03_01: Propostes estudiantils per a la junta d'escola" ([veure evidència](#)) de forma prèvia a la reunió. D'aquesta manera, es fomenta que els temes a tractar a la junta responguin als interessos reals del grup classe i que s'hagi produït una reflexió prèvia per part de l'alumnat sobre les estratègies possibles per tal de donar resposta a les seves pròpies necessitats.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Pel que fa a la perspectiva de gènere, cal mencionar que l'escola disposa d'una Comissió d'Igualtat i Diversitats, la qual penja de l'eix estratègic de Responsabilitat Social Universitària, i que té per objectiu assolir i garantir l'equitat en totes les formes possibles de diversitat presents a la comunitat de l'ESIMar. Aquesta comissió està composta per una representació dels diferents grups d'interès: professorat, PAS, estudiants i direcció. D'entre les seves funcions, en termes de suport a l'estudiantat en destaquen: l'anàlisi de les necessitats formatives i d'atenció de l'alumnat, la visibilització i sensibilització dels drets a la diversitat i l'acompliment de la igualtat en tots els seus eixos i, sobretot, l'oferiment de mecanismes de prevenció, correcció i acompanyament en casos de discriminació i violències, d'acord amb els recursos de l'ESIMar i de forma coordinada amb els dispositius previstos a la UPF i el PSMar.

3. Anàlisi de la satisfacció

Valoració del grau de satisfacció de l'estudiantat en relació amb el Pla d'Acció Tutorial i els serveis de suport a l'estudiant

Taula 5.1.G4: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació la tutorització i els serveis de suport a l'estudiant (Font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
p6 - La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,07	25 (43,10%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,13	22 (46,81%)
<i>Home (n=11)</i>	2,91	3 (27,27%)
p14 - Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,64	36 (62,07%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,70	30 (63,83%)
<i>Home (n=11)</i>	3,36	6 (54,55%)

Tal com pot observar-se a la taula 5.1.G4, els diferents serveis de suport a l'estudiantat són valorats positivament, si bé existeix marge per a la millora. En el cas dels serveis de suport a l'estudiantat, la valoració general observada a la taula és notable, essent en més del 60% dels casos bastant o molt satisfactòria. Amb tot, les millores exposades anteriorment en relació al Pla d'Acció Tutorial i la implementació del Gabinet Psicopedagògic s'espera que tinguin un impacte positiu en la satisfacció general de l'alumnat, millorant-la en les properes enquestes. Per aquest motiu, i per garantir-ne el seguiment a mig termini, s'han incorporat aquestes accions com a propostes de millora (ESIM.0137 i ESIM.0138).

Valoració del grau de satisfacció de l'estudiantat en relació amb la tutorització del Treball Final de Grau

Taula 5.1.G5: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació la tutorització del TFG (Font: Enquesta de satisfacció amb el TFG 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=59)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
En general, la meua satisfacció amb la tasca del meu tutor/a de TFG ha estat:	4.79	57(96.6%)
<i>Dona (n=49)</i>	4.81	47 (95.9%)
<i>Home (n=10)</i>	4.7	10 (100%)

El Treball Final de Grau constitueix una de les peces angulars del Grau en Infermeria. La seva organització i el seu seguiment impliquen un gran nombre de recursos humans i materials per tal d'assegurar que l'alumnat disposa de tots els mecanismes necessaris per poder fer del seu TFG una experiència d'aprenentatge rellevant i enfocada cap al seu futur professional. Per aquest motiu, entre d'altres, l'assignació de tutors/es es realitza segons criteris d'especialització del tema proposat per l'alumnat i l'àmbit d'expertesa del professorat disponible, garantint així un acompanyament molt més individualitzat i especialitzat. Aquest fet fa que la satisfacció de l'alumnat, tal com es mostra a la taula 5.1.G5, sigui molt positiva en gairebé tots els casos

Cal destacar que, a nivell organitzatiu, anualment a l'inici del curs acadèmic es celebra una sessió formativa entre totes les persones que tutoritzaran treballs en aquells curs, en la que la coordinació de l'assignatura presenta el model de tutorització així com les qüestions més logístiques de l'organització del TFG i, tot seguit, es procedeix a un intercanvi d'experiències entre aquell professorat més experimentat i aquell més novell. Aquesta sessió, comporta el tret de sortida a la tasca de tutorització i esdevé una peça clau en el procés d'acompanyament, també, del propi professorat. Així mateix, tot el professorat disposa de la guia del TFG on es detallen les funcions de la tutoria, així com els terminis clau a tenir en compte i pistes sobre el contingut a tractar en les diferents tutories previstes.

Amb tot, les dades de satisfacció obtingudes permeten considerar el model de tutorització del TFG com un model d'èxit a l'ESIMar.

4. Accions de millora

- **ESIM.0137:** S'ha percebut que el Pla d'Acció Tutorial és un recurs actualment infrautilitzat per l'estudiantat, que ofereix resposta sovint parcial a les seves necessitats i que presenta una satisfacció mitja entre l'alumnat. Per aquest motiu, es planteja dissenyar i implementar un pla de renovació del PAT que incorpori un pla formatiu complementari al pla d'estudis i que garanteixi un acompanyament més significatiu de l'alumnat amb l'objectiu de millorar la satisfacció de l'alumnat en quant a la tutorització rebuda.
- **ESIM.0138:** S'ha detectat l'existència de necessitats especials en una part de l'alumnat, que presenta dificultats emocionals greus, i que impacten en el curs dels seus estudis, podent arribar a l'abandonament. Per aquest motiu, es pretén assolir el desplegament total de la funció del Gabinet Psicopedagògic amb l'entitat i recursos suficients per poder atendre la demanda existent, amb l'objectiu d'incrementar la satisfacció dels estudiants envers els recursos de suport i orientació, i reduir el nombre d'abandonaments per causes relacionades amb la salut mental i emocional de l'alumnat. Atès que la funció del Gabinet Psicopedagògic s'espera que pugui tenir un abast a nivell de totes les titulacions, aquesta proposta de millora s'ha considerat amb un nivell d'afectació d'institució.

- **ESIM.0092:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs 2017-18 i proposava la creació d'una plataforma d'auto-gestió amb l'objectiu d'ampliar els convenis de mobilitat i, així, incrementar el nombre d'estudiants que feien estades a l'estranger. Tal com s'ha explicat anteriorment a l'apartat destinat a la mobilitat, actualment ja s'estan signant convenis de mobilitat amb altres institucions i s'han emprès accions concretes per ampliar les oportunitats de mobilitat de l'estudiantat. Per aquest motiu, si bé l'acció empresa no coincideix amb la proposada a la proposta de millora, es considera que els objectius si que s'han assolit i que, per tant, pot tancar-se la proposta.
- **ESIM.0111:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs 2017-18 i proposava el disseny d'un manual de mobilitat que incorporés la normativa, circuits i requeriments, amb l'objectiu de reforçar la informació disponible per a l'estudiantat i, això, incrementar el nombre d'estudiants que fan estades a l'estranger. Actualment, tal com s'ha explicat anteriorment, es diposa d'un apartat a la web del centre on, entre d'altres, hi ha publicada tota la informació sobre mobilitat que l'estudiantat de l'ESIMar pot requerir (Veure apartat web: [Mobilitat / Estudiants de l'ESIMar](#)) , d'entre les quals, es troba l'esmentat [manual](#). Per tot això, s'ha procedit al tancament de la proposta de millora tot considerant-la com a assolida.
- **ESIM.0112:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau en Infermeria del curs 2017-18 i proposava incrementar el detall de la informació que s'oferia en relació a la mobilitat en el context de les jornades, amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'estudiants que fan estades. Des del curs 2020-21, s'ha incrementat la presència de l'eix de internacionalització a les activitats de difusió i acollida del centre, disposant d'un espai específic a les jornades de portes, les sessions d'acollida al primer curs i a la web del centre. Per tot això, s'ha procedit al tancament de la proposta de millora tot considerant-la com a assolida.

5. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, considerem que l'ESIMar es mereix una valoració de “en progrés vers l'excel·lència” en aquest apartat.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1. Anàlisi del subestàndard

De la mateixa manera que en el Grau en Infermeria, l'ESIMar també posa a disposició de l'estudiantat de màster universitari un seguit de mecanismes i recursos al seu servei amb la finalitat d'oferir suport en el seu procés d'aprenentatge. A més dels mecanismes de suport aplicables a tota la comunitat educativa de l'ESIMar explicats anteriorment, a continuació es detallen aquells específics per a la titulació del Màster Universitari en Infermeria de Salut Escolar:

Pla d'Acció Tutorial:

En el curs 2020-21 i anteriors, el sistema d'acollida implementat al Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar es duia a terme a través de la figura de la persona coordinadora del màster, qui s'encarregava de facilitar l'orientació i l'assessorament dels estudiants de nou ingrés. Així mateix, depenia de la coordinació del programa el desenvolupament de la funció de suport i tutorització a demanda de l'estudiantat, vetllant per la seva adaptació en funció dels interessos i necessitats mostrats, ajudant a l'estudiant a conèixer l'Escola, estimulant el seu estudi i rendiment acadèmic i ajudant-lo en situacions de dificultat personal o acadèmica. Paral·lelament, també es facilitaven horaris de tutories vinculats a les diferents assignatures on el professorat pogués atendre els dubtes relatius als continguts de les matèries, tant de forma individual com a grupal.

Tot i que l'estratègia de tutorització emprada va permetre donar resposta a les demandes i expectatives de l'estudiantat matriculat en tractar-se d'un grup relativament reduït, ja en el darrer informe de seguiment complet relatiu al curs 2019-20 s'anticipava que el potencial increment de la matrícula podria arribar a dificultar aquest seguiment. Per aquest motiu, es va plantejar la proposta de millora ESIM.0133, per la qual es proposava la implementació d'un sistema de pla d'acció tutorial. En el curs 2021-22, coincidint amb l'any en el que s'ha produït la matrícula més alta (21 estudiants), s'ha iniciat la implementació del programa de Pla d'Acció Tutorial, amb un desplegament previst al llarg dels dos propers cursos acadèmics. Pot consultar-se el programa general del PAT a l'evidència "[PAT MISE - Programa general](#)". Per aquest motiu, tal com s'exposa a l'apartat de propostes de millora d'aquest subestàndard, s'ha considerat mantenir la proposta de millora "en progrés" fins a obtenir dades de satisfacció del primer any d'implementació.

Treball Final de Màster:

El Treball Final de Màster constitueix una peça angular dins del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar, pel fet de ser una titulació que dona accés als estudis de doctorat. La tutorització de TFM és desenvolupada per professorat doctor proper a l'àmbit d'expertesa de la salut escolar amb l'objectiu

d'oferir el millor acompanyament possible. Aquest fet ha propiciat que la satisfacció general amb el TFM obtingués en el curs 2020-21 una puntuació quasi excel·lent, tal com pot veure's a la taula a continuació.

Taula 5.1.M1: Satisfacció general amb el TFM (Font: Enquesta de Satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
Satisfacció amb el TFM	4,29	6 (85.7%)
<i>Dona (n=7)</i>	4,29	6 (85.7%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

Així mateix, les dades de satisfacció provinents de l'enquesta de satisfacció amb el TFM, reforcen aquesta valoració positiva envers la tutorització i organització del TFM.

Taula 5.1.M2: Satisfacció de l'estudiantat amb la tutorització del TFM. (Font: Enquesta de satisfacció amb el TFM, curs 2020-21)

Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar (n=12)	Mitjana (1-10)
Valora la teva satisfacció en relació a la tasca del/a tutor/a, segons:	
1. El meu tutor/a de TFM ha facilitat el meu aprenentatge en tot moment	8,2
2. El meu tutor/a de TFG s'ha mostrat accessible i dialogant, facilitant la creació d'una relació d'ajuda	7,6
3. El meu tutor/a m'ha ofert feedback / retorn dels diferents lliuraments (oficials o pactats) que m'han ajudat a reflexionar i anar més enllà en el meu progrés.	7
4 .Les tutories de TFM han estat profitoses i m'han permès avançar en l'elaboració del TFM	9
5. El nombre de tutories realitzades ha estat suficient per al bon desenvolupament del TFM	8,4
6. En general, de l'1 al 10, la meua satisfacció amb la tasca del meu tutor/a de TFM ha estat:	8
7. La informació rebuda en relació als objectius, metodologia i funcionament del TFM ha estat clara, accessible i suficient	7,4
Valora la teva satisfacció en relació a la tasca del/a coordinador/a, segons:	
8. La informació rebuda en relació a l'organització i terminis de lliurament per part de la coordinació de l'assignatura de TFM ha estat clara, accessible i suficient	8,2
9. El contingut de les activitats formatives complementàries sobre bases de dades, plagi, metodologia i defensa oral	7,8
10 He pogut resoldre de manera efectiva i ràpida els meus dubtes amb la coordinació del TFM	8,8
Indica el teu grau d'acord amb les següents afirmacions	

11. El moodle ha mantingut una estructura endreçada i comprensible que ha facilitat l'accés a la informació en cada moment	7
12. Considero que el TFM m'ha permès aprofundir en el meu aprenentatge	8,6
13. Considero que el TFM m'ha permès adquirir competències útils en el meu futur professional	9,25
14. Considero que el format de l'avaluació (seguiment, lliuraments parcials, memòria final, defensa i coavaluació) ha estat adequat per recollir el meu procés d'aprenentatge	8,6
15. Puntua el teu grau de satisfacció global amb l'assignatura del TFM	8,2

Aquestes dades són sensiblement millors a les presentades a l'[informe de seguiment complet](#) relatiu al curs 19-20, on es van identificar mancances en la tasca de coordinació. Amb la voluntat de promoure la millora contínua en tots els processos de l'ESIMar, i tenint en compte les dades de satisfacció dels darrers cursos acadèmics, previ a la programació del curs 2021-22 es va dur a terme un procés de revisió de l'assignatura. D'aquest procés de revisió se'n van derivar un conjunt de conclusions les quals van servir per definir les millores implementades en el curs 2021-22, les quals han quedat recollides a la proposta de millora ESIM.0145, vinculada a l'estàndard 6.2. A continuació se'n detallen algunes de les característiques principals:

La revisió del propòsit del TFM: En edicions anteriors, l'alumnat era cridat a elaborar un protocol de recerca com a TFM. Si bé aquest model té certes bondats pel fet que es dona importància a la comprensió i aplicació del mètode de recerca, aquest pot resultar insuficient per a estudis que donen accés al doctorat, ja que l'estudiant no acaba desenvolupant un procés d'investigació com a tal. Per aquest motiu, en el curs 2021-22 s'ha promogut una estratègia ambiciosa que vetlla per a que l'alumnat pugui desenvolupar projectes de recerca del seu interès, o adherir-se a projectes existents, per a poder desenvolupar un procés d'investigació complet amb generació de resultats.

Elaboració d'una guia de TFM: Per tal de facilitar l'accessibilitat a la informació i la comprensió per part de l'alumnat del propòsit i seqüència del TFM, s'ha elaborat una Guia de TFM on es detallen tots els punts rellevants per a la seva confecció. Així mateix, en aquesta guia es detallen les funcions dels diferents actors vinculats al TFM (coordinació, tutors/es, tribunal) i la seqüència de les diferents fites a assolir. Aquesta guia ha estat publicada al Moodle de l'assignatura durant el 1r trimestre i pot consultar-se com a evidència en el document "[Guia TFM MISE](#)".

Pràctiques externes

El pla d'estudis del curs 2020-21 contemplava un total de 5 ECTS de pràctiques externes obligatòries a cursar durant el 3r trimestre. Tal com s'explicita a la memòria de titulació, l'objectiu d'aquesta matèria es que l'estudiantat esdevingui en contacte amb l'escenari real de la pràctica de la infermera escolar. Per

aquest motiu, es varen establir convenis amb centres escolars, els quals ja disposaven de la figura de la infermera escolar, i centres d'educació especial. Tot l'alumnat va disposar del seguiment d'un tutor/a clínic/a, corresponent al professional del propi centre encarregat de dur a terme la tutorització diària, així com d'un tutor/a acadèmic/a, persona referent de l'escola.

La satisfacció amb les pràctiques externes va obtenir puntuacions variables, tal com s'exposa en el quadre a continuació:

Taula 5.1.M3: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació la tutorització de les pràctiques externes (Font: Enquesta de satisfacció amb el pràcticum 2020-2021)

	Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar (n= 10)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt d'acord (n(%) que valoren 4 i 5)
La metodologia i el pla de treball planteja en les pràctiques externes han estat adequats pel meu aprenentatge	4	8 (80%)
La tutorització i el seguiment de les pràctiques externes ha estat adequat	4	7 (70%)
Les pràctiques externes realitzades han estat adequades d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant	4.4	7 (70%)
La tasca de coordinació entre els centres de pràctiques, el tutor clínic i el tutor acadèmic ha estat suficient i fluïda	3.1	4 (40%)
La informació rebuda en relació al procés d'assignació de places ha estat clara, accessible i suficient	3	3 (30%)
La informació rebuda relativa als objectius, metodologia i funcionament de les pràctiques ha estat clara, accessible i suficient	3.7	5 (50%)
Satisfacció general amb el pràcticum	3.9	7 (70%)

Les dades presentades mostren una satisfacció molt alta amb l'experiència de pràctiques, de la qual se'n pot interpretar una alta percepció d'aprofitament de les mateixes per part de l'estudiantat. Aquest fet reforça el requisit de la memòria pel qual s'estableix que les pràctiques externes són obligatòries i, en cap cas, objecte de reconeixement o convalidació. Per contra, les puntuacions són menys satisfactòries, encara que suficients, en el cas de la tasca de coordinació i accessibilitat de la informació pública, posant de manifest la necessitat d'incorporar millores en aquest aspecte.

Per aquest motiu, amb la voluntat d'incrementar aquesta satisfacció i millorar així l'experiència global de les pràctiques externes, en el curs 2021-22 s'han emprès millores substancials pel que fa a l'organització i coordinació d'aquesta assignatura. Aquestes són:

Elaboració d'un dossier de pràctiques externes en el que es recull tota la informació necessària per a la realització de les mateixes: competències i resultats d'aprenentatge, professorat vinculat a les pràctiques, procés d'assignació de places, drets i deures de l'estudiantat, normativa general, activitats i sistema d'avaluació i llistat de centres disponibles. Aquesta eina s'espera que aportï claredat i transparència en la informació accessible per l'alumnat, tot millorant la tasca de coordinació. S'aporta com a evidència l'esmentat dossier (Veure evidència: "[Dossier prácticas externas MISE 21-22](#)")

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Atès que en el curs acadèmic només hi va haver un únic estudiant home, s'ha decidit no segregar per sexe les dades presentades a les taules anteriors amb l'objectiu de garantir la confidencialitat i anonimitat de les mateixes. Així mateix, atesa l'escàs tamany de la mostra composta per homes, no es poden garantir diferències significatives entre els resultats d'ambdós sexes.

3. Accions de millora

- **ESIM.0133:** Tal com s'ha explicat en el punt sobre el PAT a l'inici d'aquest subestàndard, la implementació del PAT en el Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar s'ha iniciat en el curs 2021-22, tal com planteja aquesta proposta de millora. No obstant, tenint en compte el poc temps transcorregut des de l'inici de la implementació i que es va definir un termini fins el juny de 2022 per a la seva consecució, s'ha considerat pertinent mantenir aquesta proposta de millora en estat de "en progrés" fins a poder contrastar la implementació amb les dades de satisfacció de la promoció actual.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment i per les accions de millora ja iniciades en el curs 2021-22, es considera el subestàndard com a "assolit".

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Pel que fa a les instal·lacions físiques disponibles al Campus Mar, des de la darrera acreditació l'any 2015, a més de mantenir les que ja s'esmentaven en aquell moment, s'han incorporat algunes millores que han tingut un impacte en les metodologies docents implementades en els diferents ensenyaments. La creació d'un Centre de Simulació dins el Campus Mar, compartit amb la titulació de Medicina (UPF), és l'equipament més destacable d'aquest canvi, suposant una millora substancial respecte les anteriors. Se'n detallen les característiques a continuació:

L'inici de l'activitat a les sales de simulació del Campus Mar data del gener de 2018. Es van crear 2 sales de simulació representatives de dos àmbits assistencials diferenciats i 1 sala de control amb connexió a ambdues sales. S'especifiquen els detalls:

- 1 aula de simulació d'habitació d'hospital amb grandària de 28,68 m²
- 1 aula de simulació de consultori d'atenció primària amb grandària de 16,36 m²
- 1 aula de control per a ambdues sales amb grandària de 12,50 m²

La posada en marxa d'aquestes sales va permetre la incorporació de la simulació com a metodologia habitual en el Grau en Infermeria i estudis de màster, promovent així una millor transferència de l'aprenentatge teòric a l'entrenament pràctic, per part de l'alumnat.

Respecte l'obra inicial, i amb l'objectiu de donar resposta a algunes incidències detectades durant l'ús de les sales de simulació, en el curs 2020-21 es va decidir de forma conjunta entre els diferents ensenyaments del Campus, fer una nova inversió a les sales amb l'objectiu de millorar els sistemes de so i imatge. Aquesta millora ha estat molt significativa atès que ha tingut un impacte substancial en la qualitat de la docència impartida, atesa la naturalesa de la pròpia metodologia de simulació en la que allò que succeeix a la sala ha de poder ser retransmès en directe en una altra aula. La nova instal·lació ha permès incrementar la definició de la imatge i el seu camp de visió, incorporant 2 càmeres en plànols diferents estratègicament situats, i la qualitat del so, amb fins a 3 micròfons distribuïts amb l'objectiu de copsar tots els sons i converses que s'hi duen a terme. Així mateix, en termes de so, es va instal·lar un panell a la sala de control des d'on gestionar les entrades i sortides de so, permetent així a l'equip professional de simulació poder controlar en tot moment quins són els sons emesos cap a la sala de simulació i quins a l'aula de *debriefing*. La complexitat d'aquest sistema va requerir de la formació de l'equip tècnic que, actualment, ja gestiona autònomament l'ús de les sales.

D'altra banda, en una [iniciativa](#) impulsada des de la Unitat d'Igualtat de la UPF i recolzada per la Comissió d'Igualtat de l'ESIMar, des de l'any 2019 es va realitzar una aposta per a disposar d'espais lliures de discriminació, amb la voluntat de fer de la universitat i el Campus Mar un espai d'acollida. Així, es van habilitar lavabos inclusius no segregats per sexe, mantenint també alguns lavabos separats per sexe, així com d'altres que facilitessin l'ús de la copa menstrual. Finalment, també es va apostar per la instal·lació d'espais on tenir cura de nadons, dirigits a mares i pares que ho puguin requerir.

Pel que fa a la docència del Màster Universtari en Infermeria i Salut Escolar el qual s'imparteix amb modalitat semi-presencial, la plataforma emprada és Moodle, que constitueix un sistema de gestió de codi obert, accessible i de gran funcionalitat per a l'administració dels cursos i l'aprenentatge dinàmic i interactiu de l'estudiantat. Moodle ofereix un entorn d'aprenentatge flexible que afavoreix el treball col·laboratiu i la comunicació entre els diferents grups d'interès, ja sigui en format asíncron (fòrums, taulers, correu, entre d'altres), com a sincrònic, (sistema de missatgeria, xat, entre d'altres). Finalment, també disposa de múltiples sistemes d'avaluació que permeten l'articulació d'una avaluació formativa del seguiment de l'alumnat, oferint una traçabilitat del propi procés d'aprenentatge.

De forma complementària, des del curs 2021-22, coincidint amb la implementació de la modalitat d'impartició semi-presencial, s'ha incorporat l'ús de la plataforma [Articulate - Rise](#) per a la creació de continguts virtuals més dinàmics, interactius i motivadors. Aquesta plataforma, si bé és externa a Moodle, s'insereix dins l'estructura d'aquest de tal manera que permet que l'estudiant, sense sortir del seu entorn virtual, accedeixi a tota la informació disponible. Així mateix, l'ús d'aquesta plataforma ha suposat un canvi en la metodologia de confecció dels propis materials, de manera que s'ha procurat fugir d'un model centrat en la documentació escrita i la proposta d'exercicis seqüencials, cap a un on les activitats i els continguts estan integrats de manera fluida. Finalment, l'ús d'aquesta plataforma també ha afavorit l'increment del seguiment del progrés de l'estudiant, malgrat la manca de convivència en un mateix espai físic i temporal com ofereix la presencialitat, tot aportant un seguit d'evidències sobre els progressos i assoliments de cada alumne.

2. Anàlisi de la satisfacció

Taula 5.2.1: Valoració dels graduats el 2020-2021 en relació als recursos materials disponibles (font: Enquesta de Satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en infermeria (n=58)		MISE (n=7)	
	Mitjana (1 - 5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)	Mitjana (1 - 5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
Les instal·lacions i els	(n=58)	45 (77.59%)	(n=6)	5 (83,33%)

recursos especialitzats (aules, sales de simulació, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats per afavorir el meu aprenentatge	4.14		4,5	
<i>Dona</i>	(n=47) 4.26	38 (80.85%)	(n=6) 4,5	5 (83,33%)
<i>Home</i>	(N=11) 3.64	7 (63.64%)	---	---

La satisfacció general amb les instal·lacions i recursos disponibles és positiva, presentant en ambdues titulacions una puntuació mitjana per sobre dels 4 punts (sobre 5). És destacable la diferència en la puntuació entre homes i dones en el cas del Grau en Infermeria, posant de manifest diferències entre ambdós col·lectius i una menor satisfacció envers les instal·lacions en el cas dels homes. Si bé no s'ha registrat peticions i/o suggeriments que puguin explicar aquest fenomen, és quelcom a monitoritzar en futures ocasions.

3. Accions de millora

No es plantegen propostes de millora per aquest subestàndard

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment i atesa l'alta satisfacció mencionada per part de l'estudiantat, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració de “assolit en progrés vers l'excel·lència”.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Infermeria

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

L'avaluació duta a terme per AQU Catalunya durant el procés d'acreditació d'aquesta titulació l'any 2015, va considerar favorablement aquest subestàndard, destancant-ne que la metodologia docent implementada estava dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge, tal com així ho demostraven les evidències presentades en forma de mostres d'execució de la docència. Així mateix, es conclouia que tant el TFG com les pràctiques externes es corresponien amb el nivell de MECES requerit per la titulació i que els sistemes de supervisió i seguiment eren adequats.

Partint d'aquests resultats, al llarg dels anys posteriors s'ha procurat fer una tasca de millora respecte el punt de partida de la darrera acreditació, incorporant noves metodologies per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge als requeriments i necessitats actuals. Així mateix, s'ha vetllat per la millora dels sistemes de planificació i avaluació de la docència, incorporant eines d'avaluació rigoroses i sistemàtiques que permetin l'avenç cap a l'avaluació per competències.

6.1.1 Objectius de la titulació

La infermeria es presenta com una professió insubstituïble en l'atenció de la població, ja sigui en la salut com en la malaltia, i en l'eix de la cura d'una societat en canvi continu i ràpid. Els elements principals d'aquest canvi social estan determinats per múltiples factors que convergeixen, entre ells: l'envelliment de la població, la transformació tecnològica i la necessitat d'incorporar una mirada que integri el context social i la salut com a vasos comunicants i la presència de malalties emergents.

Amb l'objectiu que els i les professionals d'infermeria puguin donar resposta a aquesta realitat social, aquests han d'assumir una pluralitat de coneixements, habilitats i competències per tal d'exercir el seu rol professional de manera holística i íntegra. Aquest exercici requereix d'una formació altament qualificada que permeti l'assoliment de competències professionals més enllà del coneixement tècnic i instrumental, i que permeti la formació dels professionals que donaran resposta als reptes socials i de salut del futur de les nostres comunitats. Per fer-ho, es requereix la implementació de metodologies actives d'ensenyament i aprenentatge, on l'estudiantat adquireix un rol protagonista en el que esdevé responsable i autònom del seu procés d'aprenentatge, disposant del professorat com a facilitadors i guies d'aquest procés. Per tot això, la formació de grau en infermeria comporta una demanda de

compromís per part del sistema educatiu i assistencial, que es concreti en el desenvolupament d'una pràctica reflexiva al voltant de la qual s'estructuri el currículum. En els apartats a continuació, s'aporten evidències de la implementació d'aquestes metodologies actives en les diferents assignatures.

El Pla d'Estudis del Grau en Infermeria de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar prepara l'estudiantat per fer front a situacions complexes, canviants i difícilment previsibles. Així mateix, aquesta formació es planteja amb la pretensió de formar professionals reflexius capaços, en el context de la seva pràctica, de construir i transferir coneixements teòrics. Per això, la formació emfatitza en el desenvolupament de les capacitats d'anàlisi de les situacions de cures i la seva evolució, i proporcionar una intervenció professional d'acord amb la singularitat de la persona i dels contextos de cures. Així mateix, es promou la cerca de respostes interprofessionals als reptes de salut actuals, incorporant la innovació com a estratègia per al pensament disruptiu. Finalment, aquest programa incorpora una mirada humanista centrada en la persona i el seu entorn humà i social, amb una clara sensibilitat per a la reducció de les desigualtats socials per a la consecució d'entorns equitatius i saludables.

Amb tot, el Grau en Infermeria a l'ESIMar ofereix una formació generalista, fortament orientada a la pràctica, al desenvolupament del pensament crític i a la consecució de l'autonomia i la responsabilitat professional, orientant-se a l'adquisició progressiva de les competències genèriques i específiques. Per tot el descrit, considerem que el Grau en Infermeria que es presenta s'adapta de manera coherent i adequada als principis de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES).

Pel que fa a l'organització del Pla d'estudis de la titulació, aquest es compon de quatre cursos acadèmics en els que s'imparteixen les diferents assignatures distribuïdes per tipologia: formació bàsica (64 ECTS), formació obligatòria (74 ECTS), formació optativa (12 ECTS), pràctiques externes (80 ECTS) i treball final de grau (10 ECTS). La distribució dels esmentats crèdits parteix de la premissa de la progressió en l'aprenentatge, existint una continuïtat entre les assignatures de cada matèria i els diferents cursos. Així mateix, pel que fa a les pràctiques externes, tal com s'exposarà a continuació, aquestes també mantenen una coherència progressiva, promovent que l'estudiantat experimenti en els diferents emplaçaments de pràctiques, iniciant-se en aquells menys especialitzats i finalitzant el 4t curs en serveis de màxima complexitat. Amb tot, es pretén que l'estudiantat construeixi el seu aprenentatge de forma progressiva, facilitant així l'establiment d'associacions i relacions entre els mateixos. Pel que fa al repartiment del creditatge de les assignatures teòriques, des del curs 2020-21 es va iniciar un procés de revisió de la distribució de les hores de dedicació de l'alumnat, per tal d'unificar els criteris de presencialitat segons crèdits ECTS entre les diferents assignatures. Aquesta revisió va posar de manifest l'existència de discrepàncies en els criteris de presencialitat entre les diferents assignatures, mostrant diferències de fins a 6h per ECTS en alguns casos. Així, i amb l'objectiu d'assimilar-se cada cop més als criteris UPF, es va establir un pla d'acció que tenia per objectiu l'assoliment de les 6h de presencialitat per ECTS en el curs 2021-22, en favor d'incrementar les hores de treball tutoritzat i metodologies actives. Així mateix, amb la

finalitat de maximitzar el valor aportat per la docència a l'aula i d'acord amb la evidència científica que qüestiona l'eficiència de la magistralitat com a estratègia pedagògica preponderant, en el curs 2021-22 s'ha acompanyat a l'equip docent en la implementació de la metodologia d'aula inversa per a l'organització de les diferents assignatures, a més d'altres metodologies actives. Ambdues accions s'exposen amb més detall a l'estàndard 6.2 sobre metodologies docents i queden recollides com a propostes de millora ESIM.0143 i ESIM.0144.

6.1.2 Adquisició de les competències i els resultats d'aprenentatge

En aquest procés de reacreditació de la nostra titulació s'han seleccionat quatre assignatures de diferents cursos que presenten característiques diverses i permeten fer un mostreig objectiu de la seva implementació en tant que a les competències i a l'aprenentatge. També s'han inclòs el Treball Final de Grau i els Pràcticums, com a matèries angulars del Grau.

Totes les competències (bàsiques, generals, transversals i específiques) de la titulació, així com els corresponents resultats d'aprenentatge, estan recollits a la memòria de titulació la qual pot trobar-se publicada a la pàgina web en el següent [enllaç](#).

Abans de procedir a l'anàlisi de les diferents assignatures seleccionades, cal mencionar que en el curs 2020-21 (any del qual se n'analitzen els resultats) van cohabitar dos plans d'estudis com a conseqüència de la modificació de la memòria aprovada l'any 2019. Així, el 1r curs implementava el pla d'estudis nou, mentre que els altres cursos mantenien el pla en extinció.

Assignatura: Estructura i Funció del Cos Humà I:

L'assignatura de “Estructura i Funció del Cos Humà I” és una assignatura bàsica que s'imparteix en el primer trimestre del primer curs i que consta de 6 ECTS. Aquesta assignatura té una segona part en el segon trimestre, “Estructura i Funció del Cos Humà II”, també amb un pes de 6 ECTS.

Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web en la seva [versió pública](#) o consultar la versió completa dirigida a l'estudiantat, i que es publica al Moodle de l'assignatura des de l'inici de la mateixa, dins del portal d'evidències (Veure evidència: “[Pla Docent Assignatura-EFCH I-20-21](#)”).

En relació a la implementació de l'assignatura, en el curs 2020-21, atesa la situació d'emergència sanitària, l'assignatura es va cursar íntegrament en format virtual sincrònic, no obstant, la virtualitat no va impedir el desenvolupament de sessions amb grup sencer i, d'altres en grup reduït per a la implementació de metodologies actives. El sistema d'avaluació de l'assignatura està clarament detallat al

corresponent Pla Docent, en el que es pot veure la importància de l'avaluació continuada per mitjà de diverses proves d'avaluació de tipus individual i grupal, a més de la prova final. Com a mostra, s'aporten les mostres d'execució de la docència que poden trobar-se al portal d'evidències “[6.1.1 Grau en Infermeria / Assignatura 1 - Estructura i Funció del Cos Humà -1](#)”.

Taula 6.1.1.G1: Resultats acadèmics de l'assignatura Estructura i Funció del Cos Humà I, curs 2020-21.
(Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
Estructura i funció del cos humà I	Dona	71	95,77 %	0	2	52	14	3	0	0	0
	Home	17	100%	0	2	12	3	0	0	0	0
	Total	88	96,59 %	0	4	64	17	3	0	0	0

Cal remarcar que, com a resultat del procés de revisió anual de la implementació de l'assignatura el qual es pot veure recollit a l'[Informe final d'assignatura](#), es van formular un seguit de propostes de millora de cara al curs 21-22. Entre aquestes, s'ha procedit a una reorganització dels sistemes d'avaluació, oferint encara un pes major a l'avaluació continuada i reduint el valor de la prova final. Així mateix, s'ha procedit a una major vinculació entre els seminaris presencials a l'aula i les activitats d'avaluació proposades, promovent així una correlació entre les activitats que es proposen. Poden consultar-se aquestes millores al [Pla Docent d'Assignatura del curs 21-22](#).

Assignatura: Fisiopatologia I

L'assignatura de “Fisiopatologia I” és una assignatura bàsica que s'imparteix en el tercer trimestre del primer curs i que consta de 6 ECTS. Aquesta assignatura té una segona part, Fisiopatologia II, que s'imparteix en el primer trimestre del 2n curs i que també consta d'un pes de 6 ECTS.

Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web en la seva versió pública o consultar la versió completa que es publica al Moodle per a l'estudiantat en el portal d'evidències (Veure evidència: “[Pla Docent Assignatura- Fisiopatologia I-20-21](#)”).

Pel que fa a la implementació d'aquesta assignatura en el curs 2020-21, a diferència de l'exposada a l'apartat anterior, el fet que pertanyés al tercer trimestre va permetre que, en la mesura que van millorar els indicadors sanitaris en relació a la pandèmia així com els aforaments en els espais tancats, es recuperés la presencialitat en aquelles activitats previstes en grups reduïts. Això es va traduir amb una

recuperació de les dinàmiques a l'aula en el cas de les activitats de seminari, mantenint les sessions plenàries en format virtual sincrònic. Aquest fet va permetre recuperar una millor interacció amb l'estudiantat qui així ho va fer saber a la Junta d'Escola Trimestral per mitjà dels representants de curs. Pel que fa a l'organització de l'avaluació continuada, aquesta assignatura conté un alt volum de contingut teòric corresponent a la relació entre les bases anatòmiques i fisiològiques del cos humà i l'esdeveniment de patologia. Aquest fet impregna innegablement el seu sistema d'avaluació, el qual conté un pes molt més preponderant que en altres assignatures a les proves individuals de coneixements. Com a mostra, s'aporten les mostres d'execució de la docència que poden trobar-se al portal d'evidències “[6.1.1 Grau en Infermeria / Assignatura 2 - Fisiopatologia -1](#)”.

Taula 6.1.1.G2: Resultats acadèmics de l'assignatura Fisiopatologia I, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
Fisiopatologia I	Dona	79	93,67%	1	0	67	6	3	2	0	0
	Home	25	100%	0	0	21	4	0	0	0	0
	Total	104	95,19%	1	0	88	10	3	2	0	0

Com a elements de millora que es recullen a l'[informe final d'assignatura](#), es destaca la valoració positiva per part del professorat, si bé es considera que cal fer una revisió de les metodologies docents implementades per tal d'aprofitar les interaccions presencials en formats més actius i que aportin un valor diferencial a la sessió plenària. Tal com es veurà al subestàndard 6.2, en el curs 2021-22 s'han implementat indicacions generals per a la revisió de les metodologies docents, en aquesta mateixa línia.

Assignatura: Demografia, Estadística i Epidemiologia

L'assignatura de “Demografia, Estadística i Epidemiologia” és una assignatura bàsica que s'imparteix en el primer trimestre del segon curs i que consta de 6 ECTS. Aquesta assignatura combina els continguts relatius a bioestadística, mètode de recerca i dissenys d'estudis, demografia i epidemiologia. Així mateix, manté estreta relació amb els continguts impartits a l'assignatura de Salut Pública del 1r curs, així com amb l'assignatura de Metodologia de la Investigació del 3r trimestre del 2n curs, preservant així un fil conductor coherent entre els diferents cursos.

Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web en la seva [versió pública](#) o consultar la versió completa que es

publica al Moodle per a l'estudiantat en el portal d'evidències (Veure evidència: "[Pla Docent Assignatura-Demografia-20-21](#)").

La implementació d'aquesta assignatura en el curs 2020-21 va estar marcada per la pandèmia pel fet que es va cursar en el primer trimestre. De la mateixa manera que en el cas de la primera assignatura exposada, aquesta es va implementar íntegrament en format virtual sincrònic, tant en les sessions amb grup gran, com en els seminaris en grup reduït. La naturalesa d'aquesta assignatura, pel fet de ser eminentment pràctica pel que fa a exercicis numèrics, va dificultar la seva virtualització, requerint de nombroses tutories per part del professorat per a reforçar els continguts més complexos, oferint a l'estudiantat múltiples activitats. Més endavant en aquest subestàndard, pot veure's l'impacte que aquesta complexitat va tenir en els resultats de satisfacció de l'alumnat, presentant una satisfacció significativament menor que ens cursos precedents en els que la docència es va fer de manera presencial. Com a mostra de les activitats realitzades, s'aporten les mostres d'execució de la docència que poden trobar-se al portal d'evidències "[6.1.1 Grau en Infermeria / Assignatura 3 - Demografia, Estadística i Epidemiologia](#)".

Taula 6.1.1.G3: Resultats acadèmics de l'assignatura Demografia, Estadística i Epidemiologia, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
Demografia, estadística i epidemiologia	Dona	84	98,81%	0	0	48	35	1	0	0	0
	Home	17	100%	0	0	10	7	0	0	0	0
	Total	101	99,01%	0	0	58	42	1	0	0	0

L'[informe final de l'assignatura](#) elaborat per l'equip docent de l'assignatura, i el qual s'aporta com a evidència, identifica la cronologia dels continguts com una possible explicació per les baixes qualificacions i satisfacció. Així mateix, a més de la reordenació de la cronologia de continguts i la presentació d'aquests al moodle, es proposa com a proposta de millora la recuperació d'activitats integrades amb altres assignatures del trimestre, les quals degut a la situació pandèmica s'havien deixat de fer, i que havien tingut molt bona acollida en el passat. Cal mencionar que en el curs 2021-22 aquestes accions ja s'han dut a terme i que, juntament amb la recuperació de la presencialitat, s'espera que puguin tenir un impacte positiu en la satisfacció, tot recuperant els indicadors satisfactoris de cursos anteriors.

Assignatura: Gestió i Innovació en Cuidatges d'Infermeria

L'assignatura de “Gestió i Innovació en Cuidatges d'Infermeria” és una assignatura obligatòria que s'imparteix en el segon trimestre del tercer curs i que consta de 5 ECTS.

Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web en la seva [versió pública](#) o consultar la versió completa que es publica al Moodle per a l'estudiantat en el portal d'evidències (Veure evidència: “[Pla Docent Assignatura-Gestió-20-21](#)”).

En relació a l'organització i implementació d'aquesta assignatura en el curs 2020-21, a inici de curs es va procedir a una reformulació de la metodologia docent emprada fins el moment, amb l'objectiu de donar resposta a alguns reclams de l'alumnat que s'havien recollit en enquestes de satisfacció prèvies. D'entre aquests punts destacats per l'estudiantat, es manifestava una dificultat per seguir el fil conductor de l'assignatura, sovint percebent duplicitat en els continguts i una limitació a l'hora d'aplicar els aprenentatges a la pràctica. Amb la finalitat de donar resposta a aquest reclam, es va plantejar una metodologia basada en projectes a partir de la qual vincular tots els continguts teòrics de l'assignatura amb l'elaboració d'un projecte creatiu. La guia del projecte, la qual s'adjunta com a [evidència](#), recull tota la informació necessària per a la seva confecció: objectius, apartats necessaris, estratègia d'avaluació, etc. Així mateix, des de l'inici de l'assignatura l'alumnat va disposar de la [rúbrica d'avaluació](#) com a recurs actiu per al seu aprenentatge. Pel que fa al seguiment, aquest projecte va rebre una tutorització estreta per part del professorat, qui va establir una estratègia d'acompanyament que garantís que tots els grups de treball disposessin d'una persona de referència. Com a mostra de la implementació d'aquesta nova proposta formativa, s'aporten les mostres d'execució de la docència que poden trobar-se al portal d'evidències “[6.1.1 Grau en Infermeria / Assignatura 4 - Gestió i Innovació en Cuidatges d'Infermeria](#)”, corresponents a una mostra dels projectes finals.

Taula 6.1.1.G4: Resultats acadèmics de l'assignatura Gestió i Innovació en Cuidatges d'Infermeria, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion si renúncies
Gestió i innovació en cuidatges infermers	Dona	72	100%	0	2	64	6	0	0	0	0
	Home	17	100%	0	0	17	0	0	0	0	0
	Total	89	100%	0	2	81	6	0	0	0	0

L'informe final d'assignatura aportat per l'equip docent (veure evidència: "[Informe final assignatura-gestió i innovació-21-22](#)") posa de manifest la dificultat d'implementació en el context de virtualitat i l'existència en el desenvolupament del projecte integrat, posant de manifest mancances pel que fa al treball en equip. Aquesta anàlisi va propiciar que l'equip docent pogués plantejar propostes de millora que s'especifiquen a l'informe i que van orientades a l'entrenament competencial per al treball en equip, així com estratègies de clarificació de la metodologia docent. Finalment, les qualificacions obtingudes, així com la percepció final del professorat, denoten un bon assoliment dels aprenentatges per part de l'alumnat.

Assignatura: Treball Final de Grau

L'assignatura de "Treball Final de Grau" és una assignatura obligatòria que s'imparteix durant el segon i tercer trimestre del quart curs i que consta de 10 ECTS. El Treball Final de Grau constitueix una peça angular del Grau en Infermeria, suposant el projecte de culminació dels estudis per l'estudiantat, i on es demana l'elaboració del disseny d'un projecte de recerca viable i aplicat a la realitat professional. El TFG integra múltiples coneixements, habilitats i competències entrenades durant el Grau, les quals es troben descrites, juntament amb els resultats d'aprenentatge, al pla docent de l'assignatura, i que s'espera que l'estudiant posi en pràctica durant el seu procés de treball autònom i dirigit. Així mateix, cal destacar que la dedicació de l'estudiantat a la confecció del TFG no es limita exclusivament als trimestres esmentats sinó que ja des de l'inici del 4t curs s'emplaça a que aquest comenci a reflexionar sobre el tema del seu interès i l'orientació en termes de metodologia d'investigació.

Tot estudiant disposa d'un tutor o tutora responsable de fer el seguiment del progrés en l'aprenentatge i l'orientació en la confecció del treball. L'equip de tutors i tutores de l'ESIMar consta de persones d'àmbits professionals diversos dins la professió infermera i amb experiència en recerca. Així, les assignacions de tutoria es fan per criteris d'expertesa, procurant enllaçar cada tutor/a amb estudiants que hagin proposat temàtiques del seu àmbit de coneixement. Aquest procediment d'assignació ha estat motiu de satisfacció per part de l'estudiantat i el professorat, atès que ambdues parts valoren molt positivament poder treballar sobre qüestions d'interès mutu. Així mateix, amb l'objectiu d'alinear l'equip de professorat i evitar discrepàncies en els criteris de seguiment, elaboració i avaluació del TFG, des de la coordinació de l'assignatura s'ha elaborat i posat a disposició un conjunt de materials de suport per a la tasca de tutorització que poden consultar-se al [portal d'evidències](#) i que es llisten a continuació: (1) el [Pla Docent d'Assignatura](#), on es detalla la informació acadèmica de l'assignatura així com el sistema d'avaluació, entre d'altres, (2) la guia d'elaboració del TFG, on s'especifiquen les accions de tutorització per al seguiment del TFG així com els criteris d'elaboració i avaluació del mateix (veure versió [curs 2020-21](#) o versió actualitzada del [curs 2021-22](#)), i (3) les rúbriques d'avaluació dels diferents elements que constitueixen l'avaluació continuada incloses com a annex a la darrera versió de la guia del TFG.

En relació a l'avaluació del TFG, aquesta es constitueix per diferents elements que conformen l'avaluació continuada distribuïts en 3 grans blocs: la tutorització, la memòria escrita i la defensa oral. Pel que fa a la tutorització, aquesta correspon al criteri de cada tutor/a i consta de l'avaluació sumativa de les diferents rúbriques d'avaluació corresponents a les diferents tutories realitzades. Pel que fa a la memòria escrita, també és responsabilitat del tutor/a l'avaluació d'aquesta, i es fa a partir de la rúbrica presentada al porta d'evidències citat anteriorment. Finalment, la defensa oral és avaluada per un tribunal extern format per dues persones, del qual el tutor/a no en forma part, i en el que l'avaluació definitiva correspon a la mitjana obtinguda de l'avaluació de cada membre. Cal destacar que l'avaluació de la defensa oral es cenneix exclusivament a les competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb pròpia defensa, és a dir, la capacitat de síntesi, exposició i argumentació de l'alumnat, sense entrar a discutir l'adequació de la memòria escrita.

Pel que fa als resultats acadèmics, la taula a continuació presenta una taxa de rendiment molt satisfactòria tant en homes com en dones, havent només un total de 2 estudiants suspeses.

Taula 6.1.1.G5: Resultats acadèmics de l'assignatura Treball Final de Grau, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
TFG	Dona	74	93,30 %	0	24	42	6	2	0	-	-
	Home	19	100%	0	2	13	4	0	0	-	-
	Total	93	97,85 %	0	26	55	10	2	0	-	-

L'[informe final d'assignatura](#) aportat per l'equip coordinador destaca l'adequació de la incorporació de lliuraments parcials a la memòria escrita, fet que ha permès un millor seguiment dels progressos de l'alumnat per part dels tutors i tutores. Així mateix, com a proposta de millora, es va identificar l'existència de discrepàncies entre criteris de tutorització i avaluació, fet que ha motivat, a l'inici del curs acadèmic 21-22, la celebració d'una jornada participativa dirigida a tots els tutors i tutores, on s'ha presentat les millores respecte els cursos precedents, s'ha resolt dubtes i s'ha compartit experiències entre tutors novells i aquells amb més experiència (Veure evidència: "[Infografia formació TFG 21-22](#)").

Matèria: Pràcticum

El Pla d'Estudis de l'ESIMar contempla un total de 80+3 ECTS destinats a la matèria pràcticum, la qual actua com un eix vertebrador d'aquest. Aquests crèdits es distribueixen al llarg del 1r, 2n, 3r i 4t curs en un total de 9 períodes diferenciats. En aquests períodes, s'espera que l'estudiantat compleixi amb una

jornada laboral completa (40h/setmanals), assolint així un total de 2.280h de pràctiques al llarg del Grau, valor molt pròxim al requisit de 2.300h obligatòries. A la taula a continuació pot veure's la distribució d'aquests períodes segons curs, creditatge, setmanes de duració i hores previstes:

	Període pràcticum	Nº ECTS	Nº setmanes	Hores reals (40h/setm.)
1r curs	Infermeria Integrada III *	3	3	120
2n curs	Pràcticum Introductor I	4	4	160
	Pràcticum Introductor II	4	4	160
	Pràcticum Introductor III	5	4	160
3r curs	Pràcticum Clínic I	9	7	280
	Pràcticum Clínic II	8	5	200
4t curs	Pràcticum Avançat I	20	12	480
	Pràcticum Avançat II	15	10	400
	Pràcticum Avançat III	15	8	320
Totals		80		2280

**L'assignatura "Infermeria Integrada III" consta al pla d'estudis com a teòrica, si bé contempla la realització de 90h de pràctiques externes, equivalents a 3 ECTS.*

Tal com s'ha mencionat anteriorment, aquesta matèria preveu un itinerari progressiu al llarg dels diferents períodes on l'estudiantat té l'oportunitat de incorporar-se en diferents àmbits professionals on adquirir coneixements teòrics, entrenar habilitats tècniques i no tècniques, així com adoptar actituds i valors propis de la professió. Així mateix, existeix un període inicial que s'inclou dins l'assignatura d' "Infermeria Integrada III" de 1r curs, no inclosa dins la matèria pràcticum, el qual consta d'un rotatori majoritàriament observacional on l'estudiantat té l'oportunitat d'entrar en contacte, per primera vegada, amb el món assistencial des de la visió dels i les professionals.

Cada període de pràctiques contempla uns objectius d'aprenentatge diferents d'acord amb el moment formatiu en el que es troba l'estudiantat, garantint així un continuum en el seu aprenentatge. Això es tradueix en una adaptació de les activitats avaluable que l'alumnat ha de completar, així com de les eines d'avaluació. El conjunt de les característiques de la matèria i les seves respectives assignatures, dels objectius i resultats d'aprenentatge de cada període i les diferents activitats formatives i avaluable, queden recollides en el document Dossier de Pràcticum (Veure evidència: "[Dossier pràcticum 21-22](#)", corresponent a la darrera versió actualitzada) el qual serveix de guia per a la realització de l'aprenentatge pràctic en entorns assistencials. Aquest document també inclou el llistat de centres amb el que l'ESIMar té conveni i les diferents normatives que apliquen al pràcticum. El dossier és revisat periòdicament per la comissió de pràcticum la qual està formada per la coordinació del mateix, les

persones titulars dels diferents períodes, la persona encarregada del suport administratiu i la direcció del centre, i les funcions de la qual estan descrites a la fitxa específica de la comissió (Veure evidència: “[DE1-03-07 Funcions de les comissions - Comissió pràcticum](#)”).

Pel que fa al funcionament i implementació dels diferents períodes de pràctiques, aquests segueixen una estructura similar:

L’assignació de centres:

Cada període de pràctiques disposa d’un número suficient, però limitat, de places de pràctiques per a l’estudiantat. Tal fet comporta que no tots/tes els i les estudiants puguin optar a la plaça escollida en primera opció. Per tal d’assegurar una equitat en el dret a escollir entre la diversitat de centres de pràctiques, el procés de selecció es realitza de forma automatitzada a través d’un aplicatiu informàtic. En ell, l’estudiant troba tots els centres disponibles així com els torns ofertats i procedeix a la selecció segons els seus criteris de prioritització. Posteriorment, es realitza el procés d’assignació de centres tenint en compte l’ordre de preferència definit per cada alumne i mitjançant el criteri objectiu de nota d’expedient acadèmic per a establir l’ordre d’elecció.

Publicació de l’assignació definitiva i de les acollides:

Un cop realitzada l’assignació, aquesta és publicada en format provisional via Moodle, oferint un període breu per a al·legacions i sol·licitud justificada de permutes entre estudiants. Transcorregut aquest temps, les assignacions definitives són publicades juntament amb la relació de tutors i tutores. Finalment, previ a l’inici de les pràctiques, es publiquen les dates d’inici de pràctiques, en les que s’indica la data i l’horari d’acollida segons centre i la persona de contacte per a cadascun.

El seguiment de l’estada de pràctiques:

Tot l’alumnat en pràctiques disposa d’un tutor/a clínic, professional d’infermeria referent a la unitat específica on l’estudiant realitza les pràctiques, i d’un tutor/a acadèmic, docent de l’ESIMar encarregat de la tutorització i seguiment acadèmic del procés d’aprenentatge de l’alumnat. Les seves funcions poden consultar-se al Dossier de Pràcticum - Apartat 5: Professorat i Tutors/es en el Pràcticum.

L’avaluació del pràcticum:

El pràcticum és avaluat tant per part de la tutor/a clínica com de l’acadèmic/a. Per una banda, la tutor/a clínica és la persona encarregada d’avaluar l’estudiant en relació a la seva actuació in situ a la unitat de pràctiques. D’altra banda, la tutor/a acadèmica fa l’avaluació de les activitats d’aprenentatge complementàries que l’alumnat ha de presentar al llarg del període. Aquestes activitats d’aprenentatge constitueixen totes aquelles activitats acadèmiques que el/la estudiant realitza durant el període de

pràctiques i que tenen per objectiu complementar l'aprenentatge pràctic que l'estudiant realitza en el centre assistencial, tot afavorint que aquest assoleixi les competències descrites en les diferents assignatures del pràcticum. D'elles s'espera permetin un aprenentatge més profund, facilitin la contextualització de l'aprenentatge i la seva aplicabilitat a la realitat clínica o assistencial. Aquestes activitats es porten a terme de forma sincrònica, com en el cas dels seminaris o tutories realitzades de forma grupal, o bé de forma asincrònica com és el cas de la realització de treballs de forma autònoma. Totes les activitats estan calendaritzades i es desenvolupen a partir de plantilles comunes amb l'objectiu de facilitar el seguiment i l'organització tant dels/ de les estudiants com de les persones que fan de tutor/a acadèmica. L'eina emprada per a l'avaluació de l'alumnat són rúbriques específiques per a cada element, les quals poden consultar-se a l'Annex 5 del Dossier de Pràcticum. Així mateix, l'estudiant disposa de documentació guia per a l'elaboració de treballs on queda explicitada la normativa general comuna per a cada assignatura del Pràcticum i del suport del seu/va tutor/a acadèmic/a per a la consecució dels objectius de les activitats formatives. Tots els Pràcticum segueixen la mateixa tipologia d'activitats, si bé amb objectius progressius en la mesura que s'avança en els diferents períodes, i estan interrelacionades entre sí, de tal forma que permet progressar a l'/la estudiant a mesura que passa de curs fins assolir la formació esperada.

Pel que fa a la implementació del pràcticum en el curs acadèmic 2020-21, cal destacar la situació concreta que es va viure en el 4t curs com a conseqüència de la situació pandèmica del moment. Tal com s'ha exposat anteriorment en el subestàndard 1.2, l'aprovació per part de la Generalitat de Catalunya de la [Resolució SLT/2734/2020, de 30 d'octubre](#), per la qual s'adoptaven mesures en matèria de contractació de recursos humans per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, va ocasionar un impacte notable en el curs normal del pràcticum del 4t curs.

Si bé des de l'ESIMar, juntament amb les institucions assistencials del PSMar, es van oferir recursos per acompanyar aquelles persones que van decidir adherir-se a aquest tipus de contractació, aquest procés no va estar lliure d'incidències que van requerir de diverses actuacions per part de l'escola. Entre d'altres, l'aprovació d'aquesta resolució deixava entreoberta la possibilitat que els i les estudiants que s'acollissin als contractes d'auxili sanitari, poguessin convalidar les hores treballades pels períodes de pràctiques establerts en el currículum per a l'any en curs, si bé no establia els mecanismes concrets per a tal convalidació. La manca d'unes directrius comunes va fer que fossin els centres universitaris els encarregats de dissenyar i implementar les mesures convingudes per a efectuar tal convalidació. En el cas de l'ESIMar, i davant el repte que suposava el fet que la tasca d'auxili sanitari no permetia un control / seguiment de les competències adquirides per part de l'estudiantat, es va dissenyar un pla de seguiment i avaluació de les competències d'aprenentatge previstes per al 4t curs, mitjançant la incorporació de la figura de la tutora clínica, també en els entorns d'auxili sanitari, i la implementació de dos períodes d'Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada (ACOE) amb metodologia de simulació a la finalització de cada trimestre (2n i 3r). La implementació de les ACOEs va permetre, a propòsit de 5 casos

clínic simulats amb prèvia documentació accessible, avaluar l'aprenentatge en termes de coneixements, habilitats i actituds (competències) de l'estudiantat en auxili sanitari. La 1a ACOE (2n trimestre) es va desenvolupar en termes d'avaluació formativa, pel que cada estudiant va rebre un retorn individualitzat de la seva actuació sense que això tingués un impacte en la seva qualificació. En el 3r trimestre, coincidint amb la finalització del curs, les ACOEs van dur-se a terme en forma d'avaluació sumativa, completant així la convalidació.

La implementació de les ACOEs va ser valorada positivament tant per l'equip docent com per l'estudiantat i els centres de pràctiques. En primer lloc, el fet que s'implementessin dos períodes va permetre disposar d'una primera valoració del nivell d'aprenentatge de l'estudiantat i l'elaboració posterior de conclusions sobre els elements a millorar i reforçar per tal d'assolir les competències previstes per al 4t curs. Aquestes conclusions van ser compartides amb els centres de pràctiques i, en concret, amb les tutores clíniques i acadèmiques, les quals van poder emprar aquesta informació per a reforçar els aspectes destacats. Així, els resultats obtinguts de les ACOEs de 3r trimestre van ser sensiblement millors que els del trimestre precedent, confirmant així el progrés en l'aprenentatge de l'estudiantat. Així mateix, la comunicació entre ESIMar i centres assistencials va ser valorada positivament pels centres, atès que va permetre oferir un diàleg recíproc per a la revisió i implementació de millores en el seguiment de l'alumnat, amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències necessàries per part d'aquest. L'aplicació de la metodologia de simulació en format ACOE per al seguiment de l'aprenentatge en el context d'auxili sanitari i l'assoliment de les competències definides per al 4t curs del grau, ha estat motiu d'interès i reconeixement com a bona pràctica per la comunitat científica en matèria de simulació en ciències de la salut en el IX congrés de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) de novembre de 2021, on l'ESIMar va presentar el següent [treball](#) elaborat per l'equip responsable del disseny i implementació de les esmentades ACOEs.

Pel que fa a les qualificacions obtingudes en els diferents períodes de pràctiques externes del curs 2020-21, es presenten a la taula a continuació:

Taula 6.1.1.G5: Resultats acadèmics de les assignatures que componen la matèria Pràcticum, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacions i renúncies
Infermeria Integrada III .	Dona	74	97,30 %	0	15	55	2	0	2	-	-
	Home	18	100%	0	6	12	0	0	0	-	-
	Total	92	97,83 %	0	21	67	2	0	2	-	-

Pràcticum Introductor I	Dona	77	98,70 %	0	22	52	2	1	0	-	-
	Home	19	100%	0	7	11	1	0	0	-	-
	Total	96	98,96 %	0	29	63	3	1	0	-	-
Pràcticum Introductor II.	Dona	81	97,53 %	0	21	55	2	0	2	-	-
	Home	18	100%	1	5	12	1	0	0	-	-
	Total	99	97,98 %	1	26	67	3	0	2	-	-
Pràcticum Introductor III	Dona	81	97,53 %	1	29	42	7	0	2	-	-
	Home	17	100%	0	5	9	3	0	0	-	-
	Total	98	97,96 %	1	34	51	10	0	2	-	-
Pràcticum Clínic I	Dona	69	100%	0	17	49	3	0	0	-	-
	Home	17	100%	0	5	11	1	0	0	-	-
	Total	86	100%	0	22	60	4	0	0	-	-
Pràcticum Clínic II	Dona	70	100%	1	32	35	2	0	0	-	-
	Home	17	100%	0	3	14	0	0	0	-	-
	Total	87	100%	1	35	49	2	0	0	-	-
Pràcticum Avançat I	Dona	66	100%	0	27	39	0	0	0	-	-
	Home	18	100%	0	4	14	0	0	0	-	-
	Total	84	100%	0	31	53	0	0	0	-	-
Pràcticum Avançat II	Dona	64	100%	0	30	28	5	0	0	-	-
	Home	17	100%	0	6	10	2	0	0	-	-
	Total	81	100%	0	36	38	7	0	0	-	-
Pràcticum Avançat III	Dona	64	100%	0	57	9	0	0	0	-	-
	Home	17	100%	0	12	3	0	0	0	-	-
	Total	81	100%	0	69	12	0	0	0	-	-

6.1.3 Valoració de les guies docents

Tal com s'ha especificat en els apartats anteriors, actualment totes les assignatures del pla d'estudis disposen d'una guia docent amb estructura comuna on s'especifica tota la informació relativa a les competències i resultats d'aprenentatge, continguts impartits i sistema d'avaluació, entre d'altres.

Cal remarcar que, posterior a la tasca de revisió que es va dur a terme durant el curs 2020-21 de la totalitat dels plans docents del Grau i en la que es van identificar algunes discrepàncies pel que fa a l'estructura i mancances en la informació prevista, es va procedir a l'elaboració d'una estructura comuna de pla docent, que inclogués la totalitat d'apartats requerits. Aquesta proposta de document es va elaborar conjuntament entre els membres de la comissió de Grau i va ser posteriorment revisada i aprovada pel claustre docent. Així mateix, des de la comissió de màster també se'n va donar el seu vist-i-plau i, des del curs 2021-22, s'aplica a totes les titulacions de l'ESIMar. El document definitiu pot consultar-se com a evidència (Veure: "[DC2-06 01 Pla docent d'assignatura Rev 01](#)"). D'altra banda, pel que fa a la informació pública disponible a la web, tots els plans docents de les titulacions oficials són públics en el seu format reduït.

6.1.4 Valoració dels resultats de satisfacció

Taula 6.1.1.G6: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent segons assignatura. Valoracions mitjanes en una escala de 1 a 10. (Font: AVALDO, curs 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	n (% participació)	Els continguts han estat clars i coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos en el Pla docent de l'assignatura (PDA)	Considero que les metodologies docents emprades durant l'assignatura han estat adequades i han afavorit el meu aprenentatge.	Les proves d'avaluació proposades m'han permès demostrar el meu aprenentatge i integrar els diferents conceptes clau de l'assignatura.	Valora l'assignatura en el seu conjunt.
1r curs / 1r trimestre	Estructura i funció del cos humà I	88	51 (57.9%)	8,2	8,2	8,1	8,3
1r curs / 3r trimestre	Fisiopatologia I	104	9 (8.65%)	7,8	7,4	7,6	7,6
2n curs / 1r trimestre	Demografia, estadística i epidemiologia	101	56 (55.44 %)	4,1	4,2	4,6	4,5
3r curs / 2n trimestre	Gestió i innovació en cures d'infermeria	89	30 (33.715 %)	6,4	5,8	6,6	5,8

Taula 6.1.1.G7: Satisfacció dels estudiants amb les pràctiques externes. Valoracions mitjanes en una escala de 1 a 5. (Font: AVALDO, curs 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	N (% participació)	La metodologia i el pla de treball plantejat en les pràctiques externes han estat adequats pel meu aprenentatge	La tutorització i el seguiment de les Pràctiques Externes són adequats	El sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes ha estat coherent amb els objectius de l'assignatura	Les pràctiques realitzades m'han permès desenvolupar l'aprenentatge teòric realitzat prèviament en el Grau	Les pràctiques externes realitzades han estat adequades d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant	Valora l'assignatura en el seu conjunt
2n curs / 1r trim	Pràcticum introductor i I	95	-	-	-	-	-	-	-
2n curs / 2n trim	Pràcticum introductor i II	99	35 (35,35%)	4,1	4,4	4,1	4,1	4	4,1
2n curs / 3r trim	Pràcticum introductor i III	98	22 (22,4%)	4,2	3,8	3,9	4,5	4,5	4,4
3r curs / 1r trim	Pràcticum clínic I	86	-	-	-	-	-	-	-
3r curs / 2n trim	Pràcticum clínic II	87	42 (48,3%)	4,4	4,8	4,3	4,4	4,3	4,3
4t curs / 1r trim	Pràcticum avançat I	84	-	-	-	-	-	-	-
4t curs / 2n trim	Pràcticum avançat II	85	28 (32,9%)	4,1	4,5	4,5	4,5	4,7	3,7
4t curs / 3r trim	Pràcticum avançat III	83	20 (24,1%)	3,7	4	3,3	4	3,7	3,5

Taula 6.1.1.G8: Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Grau. Valoracions mitjanes en una escala de 1 a 10. (Font: Enquesta de satisfacció amb el TFG, curs 2020-21)

	Grau en Infermeria Treball Final de Grau
Alumnes matriculats	87
N (% participació)	59 (67.8%)
Satisfacció de l'alumnat	Mitjana (1 - 10)
El TFG m'ha permès aprofundir en el meu aprenentatge	9.2
El TFG m'ha permès adquirir competències útils en el meu futur professional	8.9
El sistema de l'avaluació (seguiment, lliuraments parcials, memòria final, defensa i coavaluació) ha estat adequat per recollir el meu procés	9.2

d'aprenentatge	
La meua satisfacció amb la tasca del meu tutor/a de TFG	9.6
Valora l'assignatura en el seu conjunt	8.8

Els resultats de satisfacció presentats a les tres taules precedents demostren una valoració variable dels diferents paràmetres. Pel que fa a les assignatures teòriques, s'observen diferències significatives entre assignatures, essent aquelles de contingut més clínic i científic les més valorades, i les relacionades amb qüestions de recerca, estadística o gestió les que presenten resultats menors. Cal destacar que en el cas de l'assignatura de “Demografia, estadística i epidemiologia”, els resultats observats són sensiblement inferiors als cursos anteriors, fet que es podria relacionar amb la dificultat que va suposar la implementació d'aquesta assignatura en el format virtual. Els resultats presentats, si bé resulten il·lustratius, considerem que no poden ser tinguts en consideració sense tenir en compte el context de virtualitat i pandèmia en el que es va produir la docència del curs 2020-21, fet que ens duu a mantenir un posicionament proactiu a l'hora de fer seguiment d'aquelles assignatures menys valorades, sense poder fer interpretacions conclusives.

Pel que fa a la satisfacció amb el pràcticum, cal mencionar que no es disposen dades relatives als períodes cursats durant el primer trimestre del curs 2020-21. La resta de dades disponibles mostren una satisfacció notablement alta amb les pràctiques puntuant valors pròxims o superiors als 4 punts sobre 5, en la totalitat del casos. L'indicador sobre el sistema d'avaluació és el que acumula puntuacions més baixes (3.3 sobre 5 en el cas del pràcticum Avançat III) fet que és consistent amb algunes peticions formulades per part del grup classe a la junta d'escola trimestral, on ja es va posar de manifest certa disconformitat amb el volum de treballs complementaris exigits. En aquesta línia, el dossier de pràctiques per al curs 21-22 ha contemplat una revisió de les tasques sol·licitades amb l'objectiu d'adequar-les al creditatge i al nivell formatiu de cada període.

Pel que fa a la satisfacció amb el TFG, les valoracions observades a la taula 6.1.1.G8 demostren valoracions molt altes per part de l'alumnat, qui valora majoritàriament el TFG com una oportunitat d'aprenentatge molt valuosa per al seu futur professional. Així, també consideren clarament oportunes les eines i estratègies d'avaluació emprades, així com la tasca dels respectius tutors i tutores envers el seguiment i orientació. Aquestes valoracions confirmen l'adequació de la proposta formativa, així com de les noves eines de coordinació i avaluació implementades en els darrers anys: guia del treball, rúbriques d'avaluació, etc. Com ja s'ha mencionat, l'informe final d'assignatura aportat com a evidència d'aquest autoinforme identifica les discrepàncies en els criteris d'avaluació entre tutors/es com a repte a ser millorat, i proposa com a proposta de millora la necessitat d'emprendre accions amb l'equip de tutorització per tal d'aliniar aquests criteris. En el curs 21-22 ja s'han dut a terme algunes d'aquestes accions i, durant el mes de novembre de 2021, es va celebrar una [jornada formativa](#) dirigida a l'equip de

tutors/es en la que es van exposar els criteris d'orientació per a l'elaboració del TFG, les eines d'avaluació i es van compartir experiències de tutorització entre aquelles persones amb més experiència formadora i aquelles més novelles, tal com s'ha mencionat anteriorment.

2. Accions de millora

- **ESIM.0087:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau del curs 2017-18 i plantejava la necessitat d'avaluar les variables que s'associen a un menor grau de fidelització a l'ESIMar. Les dades públiques més recents en el portal de dades universitàries d'AQU de l'any 2020 indiquen que tan sols un 41.8% dels graduats/des repetiria el mateix centre si tornés a iniciar els seus estudis, mantenint així una tendència de satisfacció baixa en relació a la marca ESIMar. Actualment s'estan iniciant accions que puguin revertir aquesta tendència, si bé no s'esperen resultats significatius fins que es produeixi la graduació de les properes promocions. Per aquest motiu, s'ha considerat pertinent el manteniment d'aquesta proposta de millora com a oberta i l'ajornament del seu termini de finalització el qual datava d'octubre de 2020.
- **ESIM.0113:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del Grau del curs 2017-18 i plantejava la necessitat de monitoritzar i analitzar l'efecte de les estratègies d'innovació docent sobre el rendiment, costos a curt termini i sentiment de pertinença a llarg termini, establint com a termini la data de desembre de 2020. Si bé l'interès per l'increment de les metodologies docents actives i la simulació ha estat un objectiu a complir curs rere curs, tal com s'explicita en el subestàndard 6.2, la seva vinculació amb el rendiment no s'ha pogut determinar amb precisió atès que aquest s'ha mantingut alt en els darrers cursos presentant lleugeres oscil·lacions sense una tendència clara, tal com pot veure's en els [indicadors](#) públics a la web. Pel que fa al sentiment de pertinença, es considera que són múltiples els factors que condicionen aquesta percepció i que resulta difícil poder determinar l'impacte concret que les metodologies docents generen sobre aquest sentiment. Per tot el descrit, s'ha considerat tancar aquesta proposta de millora amb un assoliment parcial dels seus objectius.

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit en els punts anteriors, es considera que aquest subestàndard pot avaluar-se en termes de “assolit en progrés vers l'excel·lència”.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1. Anàlisi del subestàndard

6.2.1 Valoració de les activitats formatives i metodologia docent

Des de l'ESIMar es procura fer una aposta clara per la innovació en les metodologies docents implementades, sempre tenint en compte el màxim benefici per a l'estudiantat. Amb tot, a continuació es detallen les principals metodologies emprades així com les característiques principals que defineixen el procés d'ensenyament - aprenentatge del centre:

El model de docència

Tal com s'exposava al subestàndard 6.1, el model de docència implementat a l'ESIMar parteix de la base que l'estudiantat és el centre i que totes les accions empreses van dirigides a que adquireixi responsabilitat i autonomia envers el seu aprenentatge. Així, d'acord amb els criteris de la UPF els quals coincideixen amb la premissa anterior, s'aposta per la implementació de metodologies actives que requereixen de la participació de l'alumnat en la posada en pràctica, no només de les seves habilitats tècniques i instrumentals, sinó també aquelles competències toves, tot convertint-lo en una persona crítica, pràctica i reflexiva. La docència, per tant, està orientada a l'adquisició de competències, i no únicament l'assimilació de continguts teòrics, procurant el seu entrenament en diferents escenaris prèviament definits. Així mateix, a part de les competències infermeres definides a la memòria de titulació, s'espera que els i les graduades de l'ESIMar es posicionin a la societat dotats de les **competències transversals definides** per la UPF en el marc del projecte EDvolució i, les quals, singularitzen les promocions egressades d'aquesta universitat. Aquestes són:

- Competències d'autonomia
- Competències de coneixement transdisciplinari i interdisciplinari
- Competències de compromís ciutadà (amb visió) global
- Competències comunicacionals
- Competències digitals

Amb aquest propòsit, actualment ja s'estan impulsant metodologies docents que, no només vetllen per l'entrenament de les esmentades competències transversals i les pròpies de la titulació, sinó que posen a disposició eines per a l'avaluació efectiva de les mateixes.

Distribució de la dedicació de l'alumnat

Pel que fa a la distribució de la dedicació de l'alumnat, l'ESIMar aposta per una combinació entre la docència impartida a l'aula i el treball autònom i tutelat, oferint espais dins la planificació que facilitin la trobada i la interacció en favor d'aquests últims. Així, posterior a un procés de revisió del creditatge destinat a aula de les diferents assignatures del Grau en el que es va posar de manifest l'existència de discrepàncies notables entre assignatures, en el curs 2020-21 es va optar per la implementació progressiva d'una nova distribució que promogué el treball tutoritzat i la implementació de metodologies actives (veure proposta de millora: ESIM.0143).

Així, actualment s'ha establert com a patró general una proporció de 6h de docència directa a l'aula per cada ECTS, de les quals un 70% es fan en format d'aula plenària i un 30% en grup reduït (seminaris o simulacions). Aquest patró no és aplicable a totes les assignatures, per bé que la naturalesa d'alguna d'elles requereix d'una altra distribució. Així, per exemple, assignatures com Infermeria integrada I, II i III, han mantingut quasi el 90% de la seva dedicació presencial en format reduït i metodologia de simulació. Aquesta nova distribució ha permès la implementació de metodologies docents més actives que s'exposen a continuació.

Transformació de la magistralitat

Un dels elements de millora identificats en els cursos precedents i que posava de manifest una pèrdua del valor afegit de la docència a l'aula, va ser la baixa assistència a algunes classes i la poca preparació prèvia de l'alumnat abans d'assistir a la sessió. Aquest fet es traduïa en aules plenàries magistrals en les que el professorat exposava tot el contingut susceptible de ser posteriorment avaluat, amb una participació escassa de l'alumnat qui assistia com a objecte passiu. Actualment, existeix nombrosa literatura científica al respecte que demostren la baixa eficàcia de les estratègies pedagògiques basades en la figura docent, pel que en el curs 2021-22 s'ha acompanyat a l'equip docent en la implementació de la metodologia d'aula inversa com a estratègia transversal, a més d'altres metodologies actives (Veure proposta de millora: ESIM.0144).

Aquesta metodologia docent es defineix pel fet que l'alumnat estudia i prepara el contingut abans d'assistir a l'aula i, allà, aprofita l'experiència per consolidar els coneixements apresos mitjançant dinàmiques i casos pràctics. Així, els professorat de l'ESIMar ha estat emplaçat a invertir el seu model d'ensenyament, tot preparant materials previs a les sessions plenàries i dinàmiques actives per a la seva realització *in situ*. La implementació d'aquesta metodologia s'ha fet de manera gradual i s'espera que es consolidi en els propers trimestres i cursos. Així mateix, per tal d'afavorir l'intercanvi d'experiències d'èxit i millora entre el professorat, s'han establert reunions periòdiques amb aquesta finalitat.

Pel que fa a la dedicació de l'alumnat, la distribució del creditatge mencionada anteriorment ha facilitat l'acollida d'aquest nou sistema docent, de manera que disposen de franges de treball autònom dins la planificació per preparar les activitats i materials que se'ls encomana. S'espera poder avaluar la bondat d'aquesta metodologia en les properes enquestes de satisfacció trimestral.

Metodologies docents actives en grup reduït

Si bé l'aula inversa aplica, principalment, a la docència amb grup sencer, són múltiples les metodologies docents aplicades en grup reduït.

a) Simulació clínica:

L'àrea de simulació de l'ESIMar neix amb el propòsit de fomentar el desenvolupament personal i professional mitjançant l'ús de la simulació i la pràctica reflexiva com a metodologia d'aprenentatge, promovent un context dinàmic en el que es construeixen sinèrgies entre les persones i les noves tecnologies. La metodologia de simulació proposa activitats adaptades a les necessitats i nivell formatiu dels participants, per les quals compta amb un equip humà format i amb experiència en la metodologia, així com en l'àmbit docent i assistencial, permetent facilitar a l'estudiant experiències immersives que el preparen per a la pràctica assistencial de forma segura. A la vegada, també es compta amb la col·laboració d'actors i actrius professionals els quals permeten una maximització de la fidelitat i la vivencialitat de l'experiència simulada.

El programa formatiu del grau d'infermeria integra la simulació com a metodologia clau per a l'entrenament dels futurs professionals de la infermeria en l'adquisició d'habilitats i competències necessàries per al desenvolupament d'una pràctica professional centrada en el pacient i el seu entorn, guiada per estàndards i evidència científica actualitzada. Aquest, s'estableix al voltant del model de "SimZones" del Boston Children's Hospital (Roussin i Weinstock, 2017), tot permetent el disseny d'activitats de simulació adaptades al nivell de coneixements i competències de cada etapa, durant els quatre cursos del grau. La simulació està integrada dins les diferents assignatures, aportant una clara transferència entre allò que es treballa a l'aula i l'entrenament sobre casos simulats. Aquest fet, afavoreix l'aprenentatge significatiu de l'alumnat, tot garantint la posterior transferència, també, a l'àmbit de pràctiques externes.

La simulació és una realitat des del primer dia del Grau. S'inicia al primer curs amb l'entrenament d'habilitats tècniques en zones 0 i 1 (venopunció, sondatge, exploració física, sutures, etc.), de la mà de professionals en actiu, on es practica sobre simuladors de tasques. Aquesta formació es complementa amb la realització de casos integrats on es pot posar en pràctica competències transversals com el treball en equip, la comunicació, el lideratge, etc.

En els cursos posteriors, a través de la simulació en zones 0, 1 i 2, s'entrena en profunditat el rol de la infermera en els diferents contextos de la pràctica clínica (hospitalització, atenció primària, unitats de persones en estat crític, etc.). Així mateix, es posa a disposició de l'alumnat de Grau la possibilitat de participar en simulacions interprofessionals amb alumnat del Grau en Medicina i del Cicle Formatiu de Tècnic en Cures Auxiliars Infermeres, on poder entrenar les habilitats i competències interdisciplinàries en entorns reals simulats.

En el curs 2020-21 es va procedir a una revisió exhaustiva del pla de simulació del centre en el que es van identificar diversos aspectes sensibles de ser actualitzats. Entre aquests: (1) manca de correspondència entre la temporalitat de la impartició dels continguts teòrics i la implementació de la simulació, dificultant la transferència en l'aprenentatge teòric i l'entrenament pràctic, (2) nombre reduït de simulacions de zona 2 que promoguin l'entrenament de competències més enllà de l'habilitat tècnica i (3) existència d'oportunitats no explorades d'incorporació de la metodologia de simulació en assignatures teòriques. Amb tot, l'Equip de Simulació del centre va elaborar una proposta formativa a quatre anys vista (coincidint amb el desplegament d'una promoció sencera), amb inici d'implementació en el curs 2021-22, la qual, entre d'altres, redistribuïa les simulacions de Zona 1 al llarg dels diferents cursos coincidint amb el moment d'impartició dels diferents continguts i garantint així una coherència entre les metodologies, incorporava la simulació de zona 1-2 i 2 en assignatures de 2n, 3r i 4t curs afavorint l'entrenament de competències tècniques i toves i, finalment, incorporava la simulació en assignatures que anteriorment no ho feien com “Ètica i legislació” i “Gestió i innovació dels cuidatges infermers”. Així mateix, per tal de garantir el bon funcionament d'aquestes simulacions, l'equip responsable ha establert un circuit d'acollida i suport al professorat de nova incorporació a la metodologia, amb l'objectiu d'orientar-lo en la creació dels casos i la preparació de les sessions.

b) Mètode de casos:

L'aprenentatge basat en casos clínics extrets de l'àmbit professional és una metodologia recurrent en múltiples assignatures. L'expertesa del professorat i el seu estret lligam amb l'àmbit professional (assistencial majoritàriament, però també recerca, gestió i altres) fan que el plantejament de casos sigui una estratègia altament efectiva per incrementar la transferència entre l'aprenentatge a l'aula i l'àmbit professional. Així, des d'assignatures bàsiques com ho és “Fisiopatologia”, fins a d'altres de tipus obligatori i de naturalesa menys clínica, com ho és “Ètica i legislació” recorren a aquesta metodologia per apropar l'estudiantat a situacions reals que hagin d'analitzar i mobilitzar diferents coneixements adquirits durant la pròpia assignatura o d'altres.

c) Aprenentatge basat en problemes i en projectes:

Partint del Construccionisme que afirma que les persones aprenen significativament quan construeixen el seu propi saber a partir d'aquells coneixements i experiències prèvies, així com de la literatura que

recolza la idea de l' "aprendre fent" (learn by doing), des de l'ESIMar s'aposta per projectes integrats que proposin a l'estudiantat reptes i problemes a ser resolts mitjançant la posada en pràctica de les habilitats de cerca, anàlisi i creativitat, entre d'altres. Així, en el curs 2020-21 es van incorporar dues iniciatives d'aprenentatge basat en projectes (ABPj) a les assignatures de "Gestió i innovació en cuidatges d'infermeria" i "Metodologia de la investigació", en les quals es proposava a l'estudiantat l'elaboració d'un projecte transversal d'assignatura en el que incloure els diferents aprenentatges adquirits. L'elaboració del projecte sempre va estar guiada per part de l'equip docent qui promovia l'intercanvi constant d'impressions i assessorament.

En el curs 2021-22, amb la voluntat de fer un pas més endavant, s'ha posat en marxa una iniciativa d'aprenentatge basat en problemes (ABP) de forma conjunta entre 3 assignatures del pla d'estudis. Per fer-ho, els equips docents de les tres assignatures del 1r trimestre del 3r curs s'han coordinat en el disseny d'una activitat amb l'objectiu de que aquesta contempli l'entrenament de competències comunes i l'assoliment de resultats d'aprenentatge compartits per les tres assignatures. En el portal d'evidències poden consultar-se els materials generats per a aquesta iniciativa (Veure portal d'evidències: [Carpeta ABP 3r curs \(21-22\)](#)). Així mateix, amb l'objectiu d'avançar en la implementació d'iniciatives i eines que permetin l'avaluació competencial de l'alumnat, aquesta activitat ha incorporat un sistema d'avaluació innovador basat en les competències transversals definides per ANECA i que també s'aporta com a evidència a la carpeta abans mencionada.

Activitats formatives

Paral·lel a les metodologies docents mencionades en els paràgrafs anteriors, a continuació es defineixen les diferents activitats formatives implementades en el Grau:

Les classes magistrals consten de sessions expositives d'1 hora i 50 minuts, amb pauses pactades amb el grup classe, on s'ofereixen continguts clau del pla docent. L'ús de la magistralitat com a recurs educatiu és variable en funció de les diferents assignatures, essent aquelles que tenen el contingut més teòric les que més l'empren.

Els seminaris constitueixen sessions amb grup reduït, equivalent a un terç de l'aforament total, on es presenten activitats orientades a la discussió, debat i consolidació dels continguts treballats a l'aula plenària i al llarg del treball autònom. La seva durada aproximada és de dues hores, i en aquest temps es busca que l'alumnat hagi de posar en pràctica competències com la comunicació oral, l'argumentació crítica i la resolució de casos. El rol del professorat esdevé clau en la facilitació i guia de l'aprenentatge de l'estudiantat. Totes les assignatures teòriques del pla d'estudis disposen d'un mínim del 30% de la seva docència en grup reduït, ja sigui en format seminari o simulacions.

Les tutories, presencials o no presencials, constitueixen un recurs dels equips docents de les diferents assignatures, mitjançant les quals poder promoure el seguiment de l'alumnat i del seu aprenentatge. Les tutories es poden produir a petició de l'alumnat quan considera que requereix de suport docent per a la resolució de dubtes i/o altres inquietuds, o a proposta de l'equip docent, quan es considera que hi ha alguna qüestió a ser abordada amb més profunditat. També, en el context de metodologies actives com ABP o ABPj, les tutories de seguiment dels grups de treball esdevenen una eina clau per a la discussió dels avenços dels equips i l'orientació dels passos a seguir. Finalment, des de la coordinació dels respectius cursos també es poden convocar tutories quan es diagnostiquen situacions a ser abordades a nivell de grup classe.

Les exposicions orals per part de l'alumnat són un recurs recurrent per a la posada en pràctica de les habilitats i competències relacionades amb la comunicació oral, síntesi d'informació i argumentació. La presentació de continguts o treballs és quelcom comú a diferents assignatures i pren especial rellevància en els contextos de seminaris o metodologies actives com ABP o ABPj. La defensa del TFG constitueix l'exemple més destacat d'aquest recurs, essent la presentació oral que esdevé l'acte de culminació dels estudis de Grau.

Les pràctiques clíniques són una peça clau en l'itinerari del Grau en Infermeria. Tal com s'ha especificat amb més detall al subestàndard 6.1, aquestes es produeixen seguint un itinerari progressiu en la complexitat de les unitats assistencials de destí i sempre amb la supervisió i guia d'una persona de referència al centre de pràctiques (tutor/a clínic) i una altra de l'escola (tutor/a acadèmica). Les pràctiques clíniques consten de 83 ECTS del pla d'estudis (80 ECTS de matèria pràcticum i 3 de l'assignatura d'Infermeria Integrada III).

Finalment, el treball autònom i dirigit, tal com s'ha mencionat anteriorment, constitueix una activitat formativa clau en el procés d'aprenentatge ja que emplaça a l'estudiantat a que aprofundeixi, ja sigui individualment o en equip, en aquells continguts de les assignatures tot elaborant treballs cooperatius, resolent casos aplicats o estudiant per a proves finals. El treball autònom constitueix un exercici de responsabilitat i autonomia per l'estudiant, el qual ha d'aplicar múltiples eines i competències de cerca d'informació i dades, anàlisi d'aquesta, relació de conceptes i integració de l'aprenentatge.

6.2.2 Valoració dels sistemes d'avaluació

El sistema d'avaluació emprat a l'ESIMar combina múltiples estratègies que permeten garantir l'avaluació dels diferents resultats d'aprenentatge previstos per a cada assignatura de forma continuada al llarg de tot el transcurs de la mateixa. Així, segons els objectius pedagògics de cada prova d'avaluació, aquesta pren una naturalesa i forma, o una altra. L'avaluació és continuada, pel que es proposa a l'estudiantat la superació de proves i activitats per a l'assoliment progressiu de l'aprenentatge. En termes d'informació i transparència, el sistema d'avaluació de cada assignatura queda recollit als respectius plans docents,

oferint una informació completa sobre la tipologia, pes i termini lliurament de cada prova, des de l'inici del trimestre. Així mateix, en el cas d'aquelles proves que proposen la confecció de projectes individuals o en equip, o altres activitats de certa complexitat, l'estudiant disposa d'una guia de consulta en la que es detalla la consigna de l'activitat, els mecanismes i eines d'avaluació, i els diferents terminis i paràmetres de lliurament. L'assignatura de “Gestió i Innovació dels cuidatges infermers”, analitzada en aquest autoinforme, és un exemple d'assignatura que proposa un projecte integrat i pel qual es va elaborar una guia per a la seva realització, la qual s'ha aportat com a evidència al subestàndard 6.1.

En el curs 2020-21, la situació pandèmica va propiciar que totes les proves finals d'avaluació trimestral s'haguessin de realitzar en format virtual mitjançant la plataforma Moodle i des dels respectius domicilis dels estudiants. Cal remarcar que, anterior a la pandèmia, l'ESIMar realitzava les seves proves d'avaluació finals en format paper a l'aula, fet que va propiciar la necessitat d'un esforç molt rellevant pel professorat a l'hora de reconvertir les seves propostes d'avaluació en formats digitals. Amb l'objectiu d'acompanyar en aquesta transició, des de les respectives comissions de grau i màsters i es va elaborar una guia de recomanacions per a la realització d'exàmens virtuals (Veure evidència: “[Recomanacions exàmens virtuals curs 20-21](#)”) En el curs actual aquesta guia ha estat actualitzada segons la situació present en la que les proves d'avaluació ja s'han pogut dur a terme de forma presencial a l'aula i pot consultar-se [aquí](#). Finalment, amb l'objectiu de garantir la veracitat i identitat de l'alumnat durant el desenvolupament de la proves telemàtiques realitzades durant el curs 20-21, es va establir un sistema organitzatiu pel qual tots els exàmens es van realitzar de forma sincrònica a través de diverses videoconferències simultànies mitjançant GoogleMeet, en les que s'hi distribuïen fins a un màxim de 35 estudiants per docent encarregat de la vigilància. Així mateix, les càmeres havien de romandre obertes durant tot el transcurs de la prova, podent-se sol·licitar l'obertura de micròfons en cas que el docent percebés la necessitat de verificar la bona conducta d'algú. Aquest sistema d'avaluació telemàtic va ser satisfactori atès que es van poder dur a terme totes les proves sense incidències greus i els resultats acadèmics obtinguts no van presentar diferències significatives respecte els cursos anteriors, podent-se interpretar una alta fiabilitat dels mateixos. Cal remarcar de nou l'esforç del professorat per crear bancs de preguntes amplis per tal d'oferir major variabilitat de preguntes en els exàmens.

Pel que fa a l'estructura general dels sistemes d'avaluació emprats en cada assignatura, en el curs 2020-21 es va detectar la necessitat d'establir un marc general comú que regulés els criteris i requisits d'avaluació dels diferents ensenyaments i assignatures que s'imparteixen a l'ESIMar. Amb aquesta finalitat es va elaborar, i aprovar posteriorment en claustre docent, la normativa general d'avaluació de l'ESIMar, la qual pretenia establir unes pautes comunes suficientment àmplies com per abraçar la diversitat dels diferents ensenyaments i assignatures però, al mateix temps, suficientment concretes com per oferir un marc comú amb el que regir-se. (Veure evidència: “[DC3-08_13 Normativa d'avaluació Rev01](#)”). Aquesta normativa va ser el fruit del debat i consens del claustre docent del centre i s'empara

en la normativa acadèmica de la UPF. El document que recull aquesta normativa és públic a la pàgina principal del Moodle del centre, a l'abast de tot estudiant i/o professorat de l'escola.

6.2.3 Valoració dels resultats de satisfacció

Taula 6.2.3.G1: Satisfacció dels estudiants amb les assignatures teòriques del Grau (Font: AVALDO, curs 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	n (% participació)	Els continguts han estat clars i coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos en el Pla docent de l'assignatura (PDA)	Considero que les metodologies docents emprades durant l'assignatura han estat adequades i han afavorit el meu aprenentatge.	Les proves d'avaluació proposades m'han permès demostrar el meu aprenentatge i integrar els diferents conceptes clau de l'assignatura.	Valora l'assignatura en el seu conjunt.
1r curs / 1r trim	Estructura i funció del cos humà – 1	88	51 (57,9%)	8,2	8,2	8,1	8,3
1r curs / 1r trim	Estratègies Instrumentals i comunicatives a la universitat	92	54 (58,7%)	5,2	5,6	5,7	5,2
1r curs / 1r trim	Evolució històrica i filosòfica del cuidatge	93	54 (58%)	7,7	7,4	7,3	7,5
1r curs / 1r trim	Infermeria integrada I	96	54 (56,25%)	7,5	7,7	7,6	7,8
1r curs / 2n i 3r trim	Desenvolupament psicosocial de la persona	91	28 (30,8%)	9	8,7	8	9,1
1r curs / 2n i 3r trim	Antropologia de la salut	92	27 (29,3%)	5,7	5,1	5,7	5,6
1r curs / 2n trim	Salut Pública	99	23 (23,2%)	6,8	6,1	6,6	6,5
1r curs / 2n trim	Estructura i funció del cos humà – 2	81	23 (28,4%)	9	8	8,5	8,6
1r curs / 2n trim	Infermeria integrada II	100	25 (25%)	9	8,5	8,6	8,8
1r curs / 3r	Infermeria	92	9 (9,8%)	8,8	8,7	8,9	8,8

trim	integrada III						
1r curs / 3r trim	Metodologia dels cuidatges infermers	93	10 (1.1%)	7,6	7,6	7,4	7,3
1r curs / 3r trim	Fisiopatologia I	104	9 (8.65%)	7.8	7.4	7.6	7.6
2n curs / 1r trim	Fisiopatologia II	105	56 (53,3%)	5,7	5,3	5,5	5,7
2n curs / 1r trim	Demografia, estadística i epidemiologia	101	56 (55.44%)	4.1	4.2	4.6	4.5
2n curs / 1r trim	Nutrició i salut	99	55 (55,6%)	7	6,7	7	7
2n curs / 2n trim	Cuidatges d'Infermeria maternoinfantil i l'adolescència	97	35 (36,1%)	8,5	8,3	8,1	8,3
2n curs / 2n trim	Farmacologia	98	33 (33,7%)	5,6	4,7	5,8	5,2
2n curs / 2n trim	Cuidatges d'infermeria de la persona adulta -1	111	32 (28,8%)	6,8	6,8	7,2	7,1
2n curs / 3r trim	Metodologia de la investigació	104	28 (26,9%)	8,4	8,4	8,3	8,1
2n curs / 3r trim	Ètica i legislació	98	21 (21,4%)	7,3	6,8	6,8	7
2n curs / 3r trim	Cuidatges d'infermeria de la persona adulta – 2	105	23 (21,9%)	6,9	7	6,6	7,1
3r curs / 1r trim	Teràpies complementàries aplicades en infermeria	88	39 (44,3%)	7,2	7	6,8	7
3r curs / 1r trim	Infermeria gerontològica	97	40 (41,2%)	6,6	5,8	6	6,4
3r curs / 1r trim	Cuidatges en els processos de mort i dol	88	40 (45,5%)	7,8	7,6	7,5	7,7
3r curs / 2n trim	Gestió i innovació en cuidatges d'infermeria	89	30 (33.715)	6.4	5.8	6.6	5.8
3r curs / 2n trim	Educació per la salut	88	31 (35,2%)	7,2	7,3	7,6	7,5
3r curs / 2n trim	Scientific English	89	31 (34,8%)	8,5	8,3	8,4	8,2

Taula 6.2.3.G2: Valoració dels graduats el curs 2020-2021 en relació el volum de treball, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació (Font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-2021)

	Grau en Infermeria (n=58)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3,62	26 (44,83%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,30	21 (44,68%)
<i>Home (n=11)</i>	3,09	5 (45,45%)
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,48	32 (55,17%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,49	26 (55,39%)
<i>Home (n=11)</i>	3,45	6 (54,54%)
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,21	25 (43,10%)
<i>Dona (n=47)</i>	3,26	20 (42,55%)
<i>Home (n=11)</i>	3,10	5 (45,45%)

Els resultats presentats a la taula 6.2.3.G1 corresponen a la satisfacció de l'alumnat envers les assignatures teòriques del Grau i complementa les taules presentades en el subestàndard anterior respecte les pràctiques externes i el TFG. Les dades presenten variabilitat entre assignatures: tal com ja s'identificava en el subestàndard anterior, aquelles assignatures constituïdes per continguts més teòrics i més allunyats de la pràctica assistencial són les que presenten resultats menys satisfactoris, posant de manifest un possible argument associat a les expectatives i preferències inicials de l'alumnat envers els estudis. Així mateix, cal tenir en consideració que els resultats presentats han estat obtinguts d'un any innegablement marcat per la pandèmia covid-19, fet que va tenir un impacte sobre la totalitat de la docència, les metodologies implementades i l'organització dels sistemes d'avaluació, convertint-lo en un any atípic els resultats dels quals no poden ser tinguts en compte de forma independent.

Pel que fa a les accions que s'emprenen des de la coordinació en cas de detecció de nivells baixos de satisfacció, aquests s'han activat independentment de la situació pandèmica, amb una voluntat d'aprofundir en la multicausalitat de cada assignatures i establir estratègies de millora. El professorat titular de l'assignatura té accés a les valoracions dels estudiants previ a l'elaboració de l'informe final d'assignatura, amb l'objectiu que els resultats puguin ser tinguts en consideració a l'hora de proposar accions de millora. Així mateix, posterior a la finalització de la docència trimestral, el professorat titular

de totes les assignatures és convocat a una reunió amb la coordinadora de titulació, amb l'objectiu d'exposar les valoracions respecte la implementació de la mateixa, punts de millora i acord de propostes per al següent curs. Amb tot, a partir dels informes de satisfacció i la reunió amb la cap d'estudis, l'equip docent de l'assignatura elabora el seu informe final on es recullen les diferents conclusions. En el cas d'assignatures amb valoracions no satisfactòries, les propostes de millora són monitoritzades amb més detall, tot assegurant que aquestes donin resposta a les necessitats percebudes per l'estudiantat. Així mateix, en cas que es consideri pertinent la redistribució de la càrrega lectiva entre el professorat o la incorporació de nous membres a l'equip, això és pactat amb la persona titular d'assignatura.

Pel que fa a la taula 6.2.3.G2, s'observa que la satisfacció de l'alumnat envers les metodologies i els sistemes d'avaluació emprats és positiva, si bé deixa una marge important per la millora. Aquests resultats són consistents amb les impressions recollides a les diferents juntes d'escola trimestrals del Grau, on l'estudiantat sovint manifesta una percepció de volum excessiu de feina. Atenent a aquesta petició, tal com s'ha mencionat en els paràgrafs anteriors, s'han emprat accions des de la coordinació de la titulació per acompanyar els respectius equips docents en la implementació de sistemes d'avaluació més integrats, que proposin a l'estudiantat activitats interrelacionades entre elles que fomentin la reflexió i l'anàlisi crític, fugint de models centrats en un gran nombre d'activitats més petites, poc relacionades entre elles i amb un propòsit descriptiu respecte els continguts. L'assignatura de "Gestió i innovació en cuidatges d'infermeria", si bé els resultats de satisfacció indiquen que cal seguir aplicant millores, és un exemple de revisió del sistema d'avaluació, en el que es va passar de múltiples activitats independents, a una metodologia d'ABPj al llarg de tot el transcurs de la mateixa.

Finalment, pel que fa al volum de feina, si bé no eximeix de la necessitat de revisió, sí que cal tenir en compte una situació contextual pel que fa al Grau en Infermeria que pot explicar, en part, aquesta percepció. Com ja s'ha mencionat en l'apartat anterior, el Grau en Infermeria disposa de 83 ECTS en concepte de pràctiques externes repartides en 9 períodes. Aquest fet implica que, sobretot en el 2n i el 3r curs, els trimestres es distribueixen entre les setmanes de pràctiques i les lectives de docència teòrica. Aquesta distribució, provoca que la docència teòrica es comprimeixi notablement en un reduït espai de temps, generant un volum de feina extremadament concentrat per a l'estudiantat. Per posar un exemple que il·lustri aquest fet: la docència del 1r trimestre de 3r curs es distribueix de tal manera que l'estudiant cursa 8 setmanes de pràctiques i, posteriorment, 5 setmanes de docència en les quals es cursen 11 ECTS. Aquesta concentració del període lectiu fa que la percepció del volum de feina per part de l'alumnat sigui molt major, atès que en 5 setmanes ha de cursar i avaluar-se de les assignatures teòriques del trimestre.

3. Anàlisi de la perspectiva de gènere

En relació a les metodologies docents emprades, totes elles estan previstes des d'una perspectiva no discriminatòria i que fomentin la igualtat de condicions per a totes les persones estudiants. El

professorat té accés a recursos per a assegurar i incrementar la inclusió a les aules a través de la pàgina web del [CLICK Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement de la UPF](#).

Així mateix, actualment, des de l'Eix Estratègic de Responsabilitat Social Universitària i, concretament, des de la Comissió d'Igualtat i Diversitats del centre, s'està treballant en el pla d'igualtat 2022 - 2026 el qual, en una de les seves línies d'actuació, contempla l'acompanyament del professorat en la incorporació efectiva de la perspectiva de gènere en la seva docència, continguts i metodologies. D'altra banda, existeix un canal de comunicació a disposició de l'alumnat el qual pot ser emprat en cas de detecció d'algun cas de discriminació ja sigui en els materials docents o en les activitats. Pot visitar-se la informació relativa a la funció de la Comissió d'Igualtat i Diversitat envers l'atenció a la comunitat en aquest [apartat de la web](#).

4. Accions de millora

- **ESIM.0114:** Aquesta proposta de millora va ser plantejada en el context de l'informe de seguiment del curs 2017-18 i proposava la necessitat de fer una anàlisi de l'evolució de les valoracions de les assignatures amb pitjors puntuacions de satisfacció, així com de les causes associades a aquestes. Atesa la situació pandèmica que ha marcat inevitablement la docència dels cursos 2019-20 i 2020-21, no s'ha pogut realitzar una anàlisi significativa de la satisfacció de l'alumnat en els darrers anys. Per aquest motiu, i amb la voluntat de preservar la proposta de millora, s'ha considerat pertinent la modificació del seu termini.
- **ESIM.0115:** Aquesta proposta de millora, en la mateixa línia que l'anterior (ESIM.0114), plantejava la realització de l'anàlisi de l'evolució de les valoracions de les assignatures amb pitjors puntuacions de satisfacció, centrant-se en la valoració del professorat. Atès que encara resta pendent la compleció de la proposta ESIM.0116 i que, l'anàlisi dels factors associats a les baixes puntuacions que planteja la proposta de millora ESIM.0114 ja contempla la variable professorat com una causa possible i rellevant a tenir en compte, s'ha considerat pertinent la desestimació d'aquesta proposta de millora per estar inclosa en l'acció de la proposta anterior.
- **ESIM.0122:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2019-20 i plantejava la necessitat de revisar i millorar els sistemes d'avaluació (rúbriques) dels TFG amb la voluntat d'assegurar la fiabilitat de la qualificació. Tal com s'ha exposat al subestàndard 6.1, actualment el TFG disposa d'una guia actualitzada amb els criteris d'elaboració, així com d'un conjunt de rúbriques d'avaluació per a cada un dels ítems de qualificació que han afavorit una unificació dels criteris d'avaluació entre tutors/es. Aquests documents poden consultar-se al portal d'evidències, a l'[apartat de TFG](#). Per tot el descrit, s'ha considerat pertinent tancar aquesta proposta de millora considerant un grau d'assoliment complet.

- **ESIM.0123:** Aquesta proposta de millora és idèntica a la ESIM.0122. Per evitar duplicitats, s'ha considerat pertinent la desestimació de la mateixa.
- **ESIM.0124:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2018-19 i plantejava la necessitat de crear noves rúbriques de TFG per a l'avaluació de competències. Les rúbriques actuals del TFG, si bé no són pròpiament per competències, sí que esdevenen una eina objectiva per a l'avaluació fidedigna dels diferents apartats del TFG. Així mateix, la incorporació de l'element d'avaluació corresponent al seguiment de les tutories, ha permès incorporar ítems relacionats amb les competències de responsabilitat, compromís i anàlisi crítica de l'estudiantat. Per tot el descrit, tenint en consideració les evidències aportades relatives a la documentació del TFG i atès el compliment de la proposta de millora ESIM.0122 argumentada anteriorment, es considera pertinent desestimar aquesta proposta de millora, no considerant convenient aplicar noves rúbriques al sistema d'avaluació actual del TFG, a l'espera de poder monitoritzar en els propers cursos l'adequació de les eines implementades i la necessitat d'aplicar-hi noves modificacions.
- **ESIM.0125:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2019-20 i plantejava la necessitat de revisar i millorar els sistemes d'avaluació (rúbriques) dels diferents períodes de pràcticum amb la voluntat d'assegurar la fiabilitat de la qualificació. Tal com s'ha exposat al subestàndard 6.1, durant el curs 2020-21 es va procedir a una revisió exhaustiva de la matèria pràcticum en el seu conjunt, de la qual en va resultar el [dossier de pràcticum](#) actual i que es pot consultar com a evidència. Entre les revisions efectuades, es va procedir a una actualització dels instruments d'avaluació (rúbriques) per tal d'adequar-les als resultats d'aprenentatge previstos per a cada període i unificar-ne els criteris per tal d'evitar variabilitats excessives de criteris entre docents. Per aquest motiu, es considera pertinent el tancament d'aquesta proposta de millora indicant-ne el seu assoliment complet.
- **ESIM.0126:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2018-19 i plantejava la necessitat de crear noves rúbriques de pràcticum per a l'avaluació de competències. Tal com s'ha mencionat en els subestàndards 6.1 i 6.2 en els apartats relatius a les pràctiques clíniques, així com es pot comprovar a la documentació aportada al portal d'evidències, s'ha realitzat una important tasca de revisió de la documentació del pràcticum i, en concret, de les rúbriques d'avaluació. Així, el [dossier de pràcticum](#) en la seva versió per al curs 2021-22 incorpora rúbriques basades en les competències de la matèria i que pretenen fer un salt qualitatiu en l'avaluació competencial de l'alumnat. Així mateix, amb l'objectiu d'unificar els criteris d'ús d'aquestes eines i evitar discrepàncies entre tutores de pràctiques, en el mes de setembre de 2021 es va celebrar una [jornada de formació de tutores acadèmiques i clíniques](#) on es va presentar el nou dossier de pràcticum i es van proposar activitats formatives amb

metodologia de simulació per entrenar les habilitats de tutorització a propòsit de casos simulats. Per tot el descrit, es considera pertinent el tancament d'aquesta proposta de millora amb un resultat d'assoliment, si bé, apel·lant al compromís de millora contínua per part del centre, es mantindrà un seguiment de l'adequació d'aquestes eines amb les corresponents modificacions de cara els propers cursos, si s'escau.

- **ESIM.0127:** Aquesta proposta de millora es va crear en el context de l'informe de seguiment del curs 2019-20 i plantejava la necessitat de consolidar les metodologies d'innovació docent i les simulacions en el Grau en infermeria. Tal com s'ha presentat al llarg d'aquest subestàndard, actualment s'han incorporat múltiples metodologies docents actives al llarg de les diferents assignatures del Grau. Així mateix, pel que fa a la simulació, des de l'Equip de Simulació del centre s'ha procedit a l'elaboració d'una pla general de simulació al Grau el qual ha incorporat aquesta metodologia dins les assignatures teòriques, tot assegurant una relació i transferència major entre els continguts teòrics a l'aula i l'entrenament pràctic previ als posteriors rotatoris de pràctiques clíniques. D'entre les millores implementades en termes de simulació, s'ha incrementat el nombre de simulacions de Zona 2 en el 2n i 3r curs, i s'han redistribuït les simulacions de zona 1 per tal que coincideixin amb el moment en que s'imparteixen els continguts teòrics relacionats. Per tot el descrit, es considera pertinent el tancament d'aquesta proposta de millora indicant-ne el seu assoliment complet.
- **ESIM.0143:** Proposta de millora en aquest autoinforme creada a partir de la detecció de l'existència de discrepàncies entre assignatures en la proporció d'hores per ECTS destinats a docència a l'aula, afegit a una desviació respecte els estàndards recomanats per UPF. Es proposa l'establiment d'un patró general de 6h de docència a l'aula per ECTS, adaptat segons naturalesa de les assignatures, en favor d'una major proporció d'hores de seminaris, metodologies actives i treball autònom tutelat, i amb l'objectiu d'assolir un model d'ensenyament basat en l'autonomia i responsabilitat de l'estudiantat i que afavoreixi l'ús de metodologies actives guiades pel professorat.
- **ESIM.0144:** Proposta de millora en aquest autoinforme creada a partir de la detecció d'una pèrdua del valor afegit de la docència a l'aula, manifestat per la baixa assistència en algunes sessions magistrals, així com per les valoracions de l'alumnat i recolzat per la literatura científica sobre metodologies docents. Es proposa la implementació de la metodologia d'aula inversa com a estratègia transversal en la docència plenària amb l'objectiu d'incrementar el valor afegit de la docència plenària, incorporant metodologies actives alinades amb un model d'ensenyament centrat en l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat.

5. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit en els punts anteriors, es considera que aquest subestàndard pot avaluar-se en termes de “assolit en progrés vers l'excel·lència”.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Taula 6.3.G1: Resultats globals de la titulació

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	95,01%	93,71%	95,12%	98,46%
	Home	91,29%	88,87%	93,95%	99,55%
	TOTAL	94,40%	92,87%	94,90%	98,69%
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Dona	98,69%	98,08%	98,39%	99,45%
	Home	96,67%	95,89%	98,99%	99,88%
	TOTAL	98,36%	97,70%	98,51%	99,54%
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Dona	96,27%	95,54%	96,67%	99,00%
	Home	94,43%	92,69%	94,91%	99,77%
	TOTAL	95,97%	95,06%	96,34%	99,15%
Crèdits matriculats per primer cop (%)		97,07%	96,55%	95,91%	96,53%

Taula 6.3.G2: Presentació i èxit. Cohort

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de presentació a 1r curs	Dona	97,47%	96,96%	95,75%	99,25%
	Home	98,95%	96,30%	99,45%	100%
	TOTAL	97,77%	96,83%	96,39%	99,41%
Taxa d'èxit a 1r curs	Dona	95,15%	93,95%	95,07%	97,75%
	Home	95,74%	91,50%	93,97%	99,65%
	TOTAL	95,27%	93,46%	94,87%	98,14%

Taula 6.3.G3: Graduació. Curs acadèmic

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total graduats (expedients graduats)	Dona	62	77	74	70
	Home	13	6	15	19
	TOTAL	75	83	89	89
Taxa d'eficiència dels graduats (%)	Dona	97,73%	97,50%	88,77%	88,67%
	Home	98,09%	99,31%	85,41%	84,81%
	TOTAL	97,79%	97,63%	88,24%	88,10%
Durada mitjana dels estudis (anys)	Dona	4,18	4,17	4,23	4,31
	Home	4,08	4,17	4,20	4,21
	TOTAL	4,16	4,17	4,22	4,29
Taxa de graduació (taxa graduats en t o t+1) (%)	Dona	78.95%	88.24%	86.42%	91.55%
	Home	76.47%%	66.67%	73.68%	94.74%
	TOTAL	78.49%	86.17%	84%	92.22%

Taula 6.3.G4: Graduació. Cohort

	Gènere	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Alumnes Graduats	Dona	66	81	68	56
	Home	12	8	15	16
	TOTAL	78	89	83	72
Graduats en t o t+1	Dona	62	79	68	56
	Home	11	7	15	16
	TOTAL	73	86	83	72
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Dona	62/78 (79,49%)	79/89 (88,76%)	68/82 (82/93%)	56/73 (76.71%)
	Home	11/17 (64,71%)	7/10 (70%)	15/19 (78,85%)	16/19 (84.21%)
	TOTAL	73/95 (76,84%)	86/99 (86,87%)	83/101 (82,18%)	72/92 (78,26%)

Taula 6.3.G5: Abandonament. Curs acadèmic

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total abandonament	Dona	16	13	12	2
	Home	4	7	3	0

	TOTAL	20	20	15	2
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------

Taula 6.3.G6: Abandonament. Cohort

	Gènere	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total abandonament	Dona	12	7	20	8
	Home	5	2	4	3
	TOTAL	17	9	24	11
No superen el règim de permanència a 1r curs	Dona	3	2	5	1
	Home	4	0	0	0
	TOTAL	7	2	5	1
% no superen règim permanència a 1r curs	Dona	3/78 (3,85%)	2/89 (2,25%)	5/82 (6,10%)	1/73 (1,37%)
	Home	4/17 (23,53%)	0/10 (0%)	0/19 (0%)	0/19 (0%)
	TOTAL	7/95 (7,69%)	2/99 (2,02%)	5/101 (4,95%)	1/92 (1,09%)
Taxa d'abandonament (%)	Dona	12/78 (15,38%)	7/89 (7,87%)	20/82 (24,39%)	8/73 (10,96%)
	Home	5/17 (29,41%)	2/10 (20%)	4/19 (21,05%)	3/19 (15,79%)
	TOTAL	17/95 (17,89%)	9/99 (9,09%)	24/101 (23,76%)	11/92 (11,96%)

Taula 6.3.G7: Resultats globals del primer curs

	Gènere	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Dona	92,74%	91,09%	91,02%	97,02%
	Home	94,73%	88,12%	93,45%	99,65%
	TOTAL	93,14%	90,50%	91,44%	97,56%
Taxa de presentació (a 1r curs)	Dona	97,47%	96,96%	95,75%	99,25%
	Home	98,45%	96,30%	99,45%	100%
	TOTAL	97,77%	96,83%	93,39%	99,41%
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Dona	95,15%	93,95%	95,07%	97,75%
	Home	95,74%	91,50%	93,97%	99,65%
	TOTAL	95,27%	93,46%	94,87%	98,14%

Els indicadors de rendiment acadèmic mostren unes taxes de rendiment i èxit molt altes, mantenint-se per sobre del 90% des del curs 2016-2017. En el curs 2020-21 s'ha observat un increment respecte els

anys anteriors, assolint unes taxes molt pròximes al 100%. Si bé aquest increment és de tan sols 3 punts respecte els cursos anteriors, algunes possibles explicacions a aquest fenomen podrien ser: (1) el fet que les avaluacions del curs 2020-21 es van cursar en modalitat telemàtica com a conseqüència de la situació pandèmica, fet que podria haver augmentat lleugerament les qualificacions de les respectives assignatures, (2) l'increment de l'avaluació continuada i, en conseqüència, la quantitat i modalitat de les diferents activitats proposades a l'estudiantat i (3) la necessitat de formació i suport del professorat en l'ús de les noves eines d'avaluació (rúbriques, entre d'altres) per assegurar-ne la fiabilitat. A tenor de la possible multicausalitat que podrien explicar els resultats obtinguts, caldrà monitoritzar aquests resultats ens els propers cursos acadèmics per acabar de confirmar la tendència.

Pel que fa als abandonaments, el curs 2020-21 presenta el nombre més baix respecte els darrers cinc cursos acadèmics, suposant un canvi de tendència rellevant. De la mateixa manera que en el cas del rendiment, es fa difícil determinar quin efecte ha pogut tenir la situació pandèmica en els resultats obtinguts en aquest curs acadèmic, de manera que caldrà fer-ne seguiment per confirmar o descartar la nova tendència. En el cas de les dades de graduació relatives a la taxa de graduació en t o t+1, aquestes són consistents amb les fluctuacions presentades per les xifres d'abandonament, pel fet que la tendència a la baixa en l'abandonament s'espera que també tingui un impacte positiu en la graduació. En relació a la durada mitjana dels estudis, aquesta es troba lleugerament per sobre dels 4 anys, concretament 4.29 anys en el curs acadèmic 2020-21.

Les dades presentades en aquest subestàndard també poden trobar-se disponibles a la pàgina web del centre en [aquest apartat](#) destinat als indicadors acadèmics de la titulació.

Taula 6.3.G8: Resultats de les assignatures de la titulació

Curs Trimestre	Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
1er.C 1er.T	Estratègies instrumentals i comunicatives a la universitat	Dona	72	100%	0	1	67	4	0	0	0	0
		Home	19	100%	0	0	18	1	0	0	0	0
		TOTAL	91	100%	0	1	85	5	0	0	0	0
1er.C 1er.T	Evolució històrica i filosòfica del cuidatge	Dona	73	100%	1	5	64	3	0	0	0	0
		Home	19	100%	0	0	17	2	0	0	0	0
		TOTAL	92	100%	1	5	81	5	0	0	0	0
1er.C 1er.T	Infermeria integrada I	Dona	76	98,68 %	0	15	60	0	1	0	0	0
		Home	19	94,74 %	0	1	17	0	1	0	0	0
		TOTAL	95	97,89 %	0	16	77	0	2	0	0	0

1er.C 1er.T	Estructura i funció del cos humà I	Dona	70	95,71 %	0	2	51	14	3	0	0	0
		Home	18	100%	0	2	13	3	0	0	0	0
		TOTAL	88	96,59 %	0	4	64	17	3	0	0	0
1er. C 2on.T 3er. T	Desenvolupam ent psicosocial de la persona	Dona	72	100%	0	0	70	2	0	0	0	0
		Home	19	100%	0	0	19	0	0	0	0	0
		TOTAL	91	100%	0	0	89	2	0	0	0	0
1er. C 2on.T 3er. T	Antropologia de la salut	Dona	74	95,95 %	0	0	51	20	3	0	0	0
		Home	18	100%	0	0	7	11	0	0	0	0
		TOTAL	92	96,74 %	0	0	58	31	3	0	0	0
1er. C 2on.T	Infermeria integrada II	Dona	81	97,53 %	0	0	78	1	2	0	0	0
		Home	19	100%	0	1	17	1	0	0	0	0
		TOTAL	100	98%	0	1	95	2	2	0	0	0
1er. C 2on.T	Salut Pública	Dona	80	97,5 %	0	1	68	9	1	1	0	0
		Home	19	100%	0	0	16	3	0	0	0	0
		TOTAL	99	97,98 %	0	1	84	12	1	1	0	0
1er. C 2on.T	Estructura i funció del cos humà II	Dona	64	93,75 %	0	1	47	12	4	0	0	0
		Home	17	100%	2	1	12	2	0	0	0	0
		TOTAL	81	95,06 %	2	2	59	14	4	0	0	0
1er.C 3er.T	Infermeria Integrada III .	Dona	73	97,26 %	0	17	54	0	0	1	0	1
		Home	19	100%	0	6	13	0	0	0	0	0
		TOTAL	92	97,83 %	0	23	67	0	0	1	0	1
1er.C 3er.T	Metodologia dels cuidatges infirmers	Dona	73	95,89 %	0	6	60	4	1	1	0	1
		Home	20	100%	0	2	15	3	0	0	0	0
		TOTAL	93	96,77 %	0	8	75	7	1	1	0	1
1er.C 3er.T	Fisiopatologia I	Dona	80	93,75 %	1	0	69	5	3	1	0	1
		Home	24	100%	0	0	19	5	0	0	0	0
		TOTAL	104	95,19 %	1	0	88	10	3	1	0	1
2on.C 1er. T	Fisiopatologia II	Dona	87	95,40 %	3	2	48	30	4	0	0	0

		Home	18	100%	2	0	12	4	0	0	0	0
		TOTAL	105	99,05 %	5	2	60	34	4	0	0	0
2on.C 1er. T	Demografia, estadística i epidemiologia	Dona	84	98,81 %	0	0	50	33	1	0	0	0
		Home	17	100%	0	0	10	7	0	0	0	0
		TOTAL	101	99,01 %	0	0	60	40	1	0	0	0
2on.C 1er. T	Nutrició i salut	Dona	81	100%	0	0	72	9	0	0	0	0
		Home	18	100%	0	1	13	4	0	0	0	0
		TOTAL	99	100%	0	1	85	13	0	0	0	0
2on.C 1er. T	Practicum Introductor I	Dona	77	98,70 %	0	22	52	2	1	0	0	0
		Home	19	100%	0	7	11	1	0	0	0	0
		TOTAL	96	98,96 %	0	29	63	3	1	0	0	0
2on.C 2on.T	Cuidatges d'infermeria maternoinfantil i en l'adolescència	Dona	80	97,5 %	0	3	55	20	1	0	0	1
		Home	17	100%	0	1	8	8	0	0	0	0
		TOTAL	97	97,94 %	0	4	63	28	1	0	0	1
2on.C 2on.T	Farmacologia	Dona	84	98,81 %	2	2	68	11	0	1	0	0
		Home	15	100%	0	0	13	2	0	0	0	0
		TOTAL	99	98,99 %	2	2	81	13	0	1	0	0
2on.C 2on.T	Infermeria de l'adult I	Dona	91	96,70 %	0	0	62	26	2	0	0	1
		Home	20	100%	0	0	15	5	0	0	0	0
		TOTAL	111	97,30 %	0	0	77	31	2	0	0	1
2on.C 2on.T	Pràcticum Introductor II	Dona	80	97,5 %	0	23	54	1	0	1	0	1
		Home	19	100%	1	4	13	1	0	0	0	0
		TOTAL	99	97,98 %	1	27	67	2	0	1	0	1
2on.C 3er. T	Metodologia de la investigació	Dona	87	98,85 %	0	6	72	8	0	0	0	1
		Home	17	100%	0	0	15	2	0	0	0	0
		TOTAL	104	99,04 %	0	6	87	10	0	0	0	1
2on.C 3er. T	Bioètica i legislació	Dona	80	98,75 %	0	0	61	18	0	0	0	1
		Home	18	100%	0	0	15	3	0	0	0	0

		TOTAL	98	98,99 %	0	0	76	21	0	0	0	1
2on.C 3er. T	Infermeria de l'adult II	Dona	87	98,85	0	2	79	5	0	0	0	1
		Home	18	94,44 %	0	0	16	1	1	0	0	0
		TOTAL	105	98,10 %	0	2	95	6	1	0	0	1
2on.C 3er. T	Pràcticum Introductorii III	Dona	81	97,53 %	1	37	41	0	0	1	0	1
		Home	17	100%	0	4	11	2	0	0	0	0
		TOTAL	98	97,96 %	1	41	52	2	0	1	0	1
3er.C 1er T	<u>Infermeria gerontològica</u>	Dona	77	100%	0	2	59	16	0	0	0	0
		Home	20	100%	0	0	11	9	0	0	0	0
		TOTAL	97	100%	0	2	70	25	0	0	0	0
3er.C 1er T	<u>Cuidatges en processos de mort i dol</u>	Dona	71	100%	0	0	65	6	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	0	16	1	0	0	0	0
		TOTAL	88	100%	0	0	81	7	0	0	0	0
3er.C 1er T	<u>Teràpies complementàries aplicades en infermeria</u>	Dona	71	100%	0	1	61	9	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	0	9	8	0	0	0	0
		TOTAL	88	100%	0	1	70	17	0	0	0	0
3er.C 1er T	Pràcticum Clínic I	Dona	69	100%	0	17	50	2	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	5	11	1	0	0	0	0
		TOTAL	86	100%	0	22	61	3	0	0	0	0
3er.C 2onT	Gestió i innovació en cuidatges infermers	Dona	72	100%	0	2	64	6	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	0	17	0	0	0	0	0
		TOTAL	89	100%	0	2	81	6	0	0	0	0
3er.C 2onT	Educació per a la salut	Dona	72	100%	0	6	63	3	0	0	0	0
		Home	16	100%	0	2	11	3	0	0	0	0
		TOTAL	88	100%	0	8	74	6	0	0	0	0
3er.C 2onT	Scientific English	Dona	72	100%	0	49	22	1	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	6	11	0	0	0	0	0
		TOTAL	89	100%	0	55	33	1	0	0	0	0
3er.C 2onT	Pràcticum Clínic II	Dona	70	100%	1	33	34	2	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	3	14	0	0	0	0	0

		TOTAL	87	100%	1	36	48	2	0	0	0	0
3er.C 3er.T	Apoderament i lideratge en infermeria	Dona	24	100%	1	19	4	0	0	0	0	0
		Home	7	100%	0	1	6	0	0	0	0	0
		TOTAL	31	100%	1	20	10	0	0	0	0	0
3er.C 3er.T	<u>Cooperació internacional</u>	Dona	34	100%	0	0	34	0	0	0	0	0
		Home	5	100%	0	0	5	0	0	0	0	0
		TOTAL	39	100%	0	0	39	0	0	0	0	0
3er.C 3er.T	El paper dels professionals d'infermeria en situacions de catàstrofes	Dona	48	97,92 %	0	2	42	3	1	0	0	0
		Home	12	100%	0	0	10	2	0	0	0	0
		TOTAL	60	98,33 %	0	2	52	5	1	0	0	0
3er.C 3er.T	Dona i nadó	Dona	43	97,67 %	0	4	37	1	1	0	0	0
		Home	5	100%	0	0	4	1	0	0	0	0
		TOTAL	48	97,92 %	0	4	41	2	1	0	0	0
3er.C 3er.T	Seguretat dels malalts: com comunicar els errors	Dona	33	100%	0	0	27	6	0	0	0	0
		Home	7	100%	0	0	6	1	0	0	0	0
		TOTAL	40	100%	0	0	33	7	0	0	0	0
3er.C 3er.T	Imatge social del cos i salut.	Dona	18	94,44 %	0	15	2	0	1	0	0	0
		Home	9	100%	0	2	7	0	0	0	0	0
		TOTAL	27	96,30 %	0	17	9	0	1	0	0	0
3er.C 3er.T	Activitat física, esport i salut.	Dona	28	100%	0	0	22	6	0	0	0	0
		Home	15	100%	0	0	4	10	0	1	0	0
		TOTAL	43	100%	0	0	26	16	0	1	0	0
3er.C 3er.T	Compromís social i infermeria	Dona	23	100%	0	0	23	0	0	0	0	0
		Home	2	100%	0	0	2	0	0	0	0	0
		TOTAL	25	100%	0	0	25	0	0	0	0	0
3er.C 3er.T	<u>Taller d'habilitats socials</u>	Dona	35	100%	0	1	34	0	0	0	0	0
		Home	6	100%	0	0	6	0	0	0	0	0
		TOTAL	41	100%	0	1	40	0	0	0	0	0
4rt .C 1er.T	Pràcticum Avançat I	Dona	65	100%	0	26	39	0	0	0	0	0
		Home	17	100%	0	4	13	0	0	0	0	0

		TOTAL	82	100%	0	30	52	0	0	0	0	0
4rt .C 2on.T	Pràcticum Avançat II	Dona	65	100%	0	31	29	5	0	0	0	0
		Home	18	100%	0	5	11	2	0	0	0	0
		TOTAL	83	100%	0	36	40	7	0	0	0	0
4rt .C 2on.T 3er. T	TFG	Dona	74	89,19 %	0	0	24	42	6	2	0	0
		Home	19	78,95 %	0	0	2	13	4	0	0	0
		TOTAL	93	88,04 %	0	0	26	55	10	2	0	0
4rt.C 3erT	Pràcticum Avançat III	Dona	66	100%	0	55	7	1	0	1	0	0
		Home	17	100%	0	14	3	0	0	0	0	0
		TOTAL	81	100%	0	69	10	1	0	1	0	0

Les qualificacions aportades a la taula anterior són consistents amb les taules precedents relatives al rendiment global. Els resultats generals de les qualificacions són elevats i demostren una correcta adquisició de l'aprenentatge per part de l'alumnat, a partir de les propostes formatives i d'avaluació proposades en cada cas.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Els resultats presentats a les taules anteriors no mostren diferències significatives entre dones i homes pel que fa als indicadors acadèmics, podent-se interpretar una distribució homogènia d'aquests entre sexes. Pel que fa a la distribució de les dades d'accés i matrícula les quals presenten una presència notablement superior de dones, aquestes ja han estat degudament comentades a l'estàndard 1.

3. Accions de millora

- **ESIM.0116:** Aquesta proposta de millora plantejava la creació d'un circuit des de secretaria amb el que poder recollir les causes d'abandonament de l'estudiantat. Les dades d'abandonament dels darrers anys, tal com indiquen les taules anteriors, mostren una certa tendència a la baixa, si bé la situació pandèmica hi podria haver contribuït d'alguna manera. Per aquest motiu, atès que es considera rellevant pel centre mantenir un seguiment d'aquestes causes i que, actualment encara no s'ha completat l'establiment d'aquest circuit, s'ha considerat pertinent allargar el termini de finalització per tal de dissenyar i implementar aquest circuit de cara al proper curs acadèmic. Així mateix, s'ha procedit a una reformulació de la redacció de la proposta per tal d'afegir-hi major concreció.

- **ESIM.0117:** Aquesta proposta de millora, en la mateixa línia que l'anterior (ESIM.0116), plantejava la realització de l'anàlisi de les causes d'abandonament ajustant segons variables socio-demogràfiques. Atès que encara resta pendent la compleció de la proposta ESIM.0116 i que, l'anàlisi de les causes ja comportarà la identificació d'aquelles variables associades al fenomen de l'abandonament, s'ha considerat pertinent la desestimació d'aquesta proposta de millora per estar inclosa en l'acció de la proposta anterior.
- **ESIM.0128:** Aquesta proposta de millora plantejava la necessitat de monitoritzar el rendiment acadèmic per cada una de les diferents assignatures del grau. Tal com s'ha presentat a la taula 6.3.G8, s'han calculat les taxes de rendiment de les diferents assignatures les quals han indicat uns resultats majoritàriament alts. Atesa la rellevància d'aquest indicador, es mantindrà aquest indicadors en futurs informes, podent donar per tancada aquesta proposta de millora amb una valoració del seu resultat en termes d'assoliment. Així mateix, previ al tancament de la proposta de millora, s'ha procedit a una modificació del nivell d'afectació per tal de circumscriure'l a l'abast del Grau en Infermeria.
- **ESIM.0129:** Aquesta proposta de millora plantejava la necessitat de monitoritzar les causes d'abandonament segons cursos. Atès que el problema, acció i objectius identificat se solapen amb els ja identificats a la proposta de millora ESIM.0116 mencionada anteriorment i la qual ja ha estat actualitzada pel que fa al seu termini, s'ha considerat pertinent desestimar aquesta proposta de millora.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit en els apartats anteriors, es considera que aquest subestàndard mereix una valoració d'assoliment “en progrés vers l'excel·lència”.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Taula 6.4.G1: Taula resultats d'inserció laboral (Font: Enquesta d'inserció laboral AQU)

	Grau en Infermeria Escola Superior d'Infermeria del Mar		
	2014	2017	2020
Població	57	69	70

Mostra	39	36	23
% Resposta	68.4%	52.2%	32,9%
Fitxa tècnica de la titulació			
% dones	89.7%	97.2%	78%
Edat mitjana al moment de l'enquesta	27.9	27.2%	26.65
% titulats amb pares universitaris	33.3%	54.3%	39%
% estudiants a temps complert	27%	28.6%	30%
Situació laboral i adequació de la inserció			
% ocupats	87.2%	86.1%	96%
% realitzant funcions universitàries	--	11.4%	96%
% realitzant funcions pròpies de l'estudi	97.3%	88.6%	96%
Qualitat de les condicions laborals			
Satisfacció amb la feina (0 – 10)	8.2	7.6	8.11
% amb contracte fix	32.4%	34.3%	26%
% amb contracte autònom	--	--	0%
% treballant a temps complert	54.1%	62.9%	65%
Guanyos mensuals	1.685€	1.610€	2.000€
% inserits laboralment abans dels 6 mesos	2.7%	17,1%	100%
Qualitat de la formació (nivell)			
Formació teòrica	6.2	6	5.51
Formació pràctica	6.7	6.9	7.10
Expressió oral	6.7	6.8	6.67
Treball en equip	7.4	7.9	7.93
Solució de problemes	6.8	6.4	6.59
Creativitat	6.3	5.6	4.71
Pensament crític	7.4	8	7.10
Informàtica	7	5.9	4.47
Idiomes	3.1	3.8	4.02
Satisfacció amb la formació			
% de titulats que repetirien el títol	87.2%	91.7%	78%

% titulats que repetirien la Universitat	56.4%	33.3%	57%
--	-------	-------	-----

Les dades presentades anteriorment corresponen als resultats obtinguts de l'enquesta d'inserció laboral que AQU realitza triennalment als graduats universitaris.

Tal com pot observar-se, les dades mostren una alta inserció laboral dels graduats, assolint una xifra del 96% d'ocupats l'any 2020, dels quals un 96% afirmaven estar realitzant tasques universitàries relacionades amb els estudis cursats. Així mateix, resulta especialment destacable la satisfacció general amb el lloc de treball dels graduats enquestats, la qual presenta una puntuació mitjana de 8.11 punts i la proporció de persones que disposen d'una jornada a temps complet (65%). Amb tot, d'aquests valors se'n desprèn una clara interpretació que apunta a l'alta inserció dels graduats/des de l'ESIMar en el seu àmbit d'estudi, per sobre de la mitjana d'inserció laboral dels estudis universitaris en general i consistent amb altres estudis en infermeria. Així mateix, la situació social i sanitària actual en la que hi ha una notable demanda de professionals d'infermeria en l'àmbit assistencial, pot haver condicionat l'increment dels indicadors de situació laboral i de satisfacció amb les condicions d'aquesta.

Pel que fa a la satisfacció amb la formació rebuda, les persones enquestades van valorar de forma variable l'adquisició de les diferents competències proposades, essent el treball en equip la competència més reconeguda i els idiomes la que menys. Aquestes dades són coherents amb la proposta de pla d'estudis, on la formació pràctica, en equip i crítica és la més destacada. No obstant, atenent a la rellevància de les competències a dalt mencionades per al futur professional de les actuals generacions universitàries, actualment ja s'estan empenent accions concretes per a la incorporació d'aquelles habilitats menys reconegudes fins la data. Així, per exemple, a la modificació de la memòria de titulació presentada en el mes de novembre de 2021 (veure estàndard 1 per a més informació), es sol·licitava la incorporació de la llengua anglesa com a idioma d'impartició d'algunes assignatures optatives, així com el TFG. Pel que fa a la creativitat i la resolució de problemes, les metodologies docents actives que s'estan implementant en l'actualitat i les quals ja han mencionades en apartats anteriors d'aquest estàndard, duen implícites l'entrenament d'aquestes competències en el context del treball en equip. Finalment, la incorporació d'eines d'avaluació competencial en algunes assignatures i metodologies docents s'espera que pugui contribuir a la realització d'un major seguiment personalitzat de l'estudiantat, amb la conseqüent orientació per a l'assoliment d'aquestes habilitats i competències.

Amb tot, s'espera que aquestes puntuacions relatives a la satisfacció de l'alumnat incrementin en les properes edicions d'aquesta enquesta, així com la prediposició a repetir els estudis en el centre, indicador que presenta una valoració notablement baixa en les dades anteriors.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Pel que fa a la perspectiva de gènere, tal com s'ha mencionat àmpliament en apartats anteriors, les dades presentades segueixen mostrant una clara tendència a la feminització dels estudis d'infermeria, representant les dones fins a un 78% del total de les persones graduades enquestades, xifra consistent amb la resta de Graus en Infermeria del context. Pel que fa a la inserció laboral, les dades no mostren indicis de desigualtats de gènere en la inserció presentada.

3. Accions de millora

Tal com s'ha descrit a l'anàlisi del subestàndard, ja s'estan empenent accions concretes per a millorar els indicadors presentats a la taula i les quals han estat formulades en forma de proposta de millora en estàndards anteriors. Per aquest motiu, no s'han formulat propostes de millora noves vinculades a aquest subestàndard.

4. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit, es considera aquest subestàndard com a assolit.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

6.1.1 Objectius de la titulació

El Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar (MISE) de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIMar) té per objectiu oferir una formació de qualitat als professionals d'infermeria que vulguin ampliar el seus coneixements i habilitats amb la finalitat d'especialitzar-se en l'àmbit de la salut escolar.

Ocupar-se de la salut infantil i de l'adquisició d'hàbits saludables en edats primerenques representa una inversió en el benestar i la salut de la població del futur. La figura de la infermera escolar es percep cada vegada més com una necessitat a cobrir en els propers anys per assegurar la salut de la població i la sostenibilitat del sistema de salut, en la mesura que intensifica la promoció de la salut a partir de la incorporació dels bons hàbits per a una vida plena. Així mateix, la infermera escolar té una funció preventiva molt important en qüestions de salut cada vegada més incidents entre la població adolescent, com ho són el consum de tòxics; el desenvolupament de conductes afectivosexuals saludables, la salut mental o l'atenció a problemes crònics que es presenten, tant a l'edat infantil, com en la adolescència.

D'altra banda, la Infermera Escolar, pot exercir d'orientadora de famílies i mestres en matèria de salut, contribuint així a una mirada multidisciplinària sobre els problemes complexos que han de veure amb l'educació per a la salut. Per tot això, la infermera escolar es defineix com el professional d'infermeria que realitza exercici en l'àmbit escolar i presta atenció i cures a la comunitat educativa. El seu objectiu és contribuir al ple desenvolupament i màxim benestar físic, mental i social de la comunitat esmentada. Per això, ha d'estar integrada a la mateixa, i en conseqüència, present al centre educatiu durant tot l'horari escolar. Les infermeres escolars, no tan sols desenvolupen un paper assistencial a l'escola, sinó que aporten un paper fonamental en matèria de prevenció de riscos escolars, foment d'entorns saludables a l'escola, promoció i educació per a la salut.

Aquest màster sorgeix, per tant, de la necessitat de disposar d'una formació postgraduada que potencii la investigació i la construcció de coneixement disciplinar en aquest àmbit en expansió. Actualment, en el context espanyol, existeixen escasses formacions que ofereixin una especialització en l'àmbit de la salut escolar, deixant un nínxol formatiu rellevant, tant per al desenvolupament de la professió, com per al benefici social que suposa el desenvolupament de la figura de la infermera escolar. Aquest màster, per tant, respon a una necessitat social i a una demanda reiterada d'entitats i associacions del territori que han reclamat la incorporació de la figura de la infermera en les dinàmiques escolars actuals, legitimant així la rellevància d'aquest programa formatiu.

El perfil d'ingrés recomanat al Màster d'Infermeria i Salut Escolar són persones graduades/diplomades en Infermeria i interessades a orientar-se professionalment en l'àmbit de la promoció de la salut, la prevenció de malaltia i l'atenció sanitària adreçada a la comunitat educativa, sobretot, en l'àmbit de l'Educació obligatòria, amb especial dedicació a la població infantil i juvenil. Així mateix, és un programa recomanat per aquelles Graduades/diplomades en infermeria interessades en la recerca i amb disposició de continuar la seva carrera acadèmica cap al doctorat.

Pel que fa a l'organització del pla d'estudis de la titulació, aquest es compon de 60 ECTS a cursar en un únic curs acadèmic. La distribució dels esmentats crèdits parteix de la premissa de la progressió en l'aprenentatge, existint una continuïtat entre les assignatures dels diferents trimestres. El pla d'estudis compta amb un total de 6 ECTS (5 ECTS en el pla d'estudis fins el curs 2020-21) destinats a les pràctiques externes obligatòries en centres de l'àmbit de la salut escolar, i 9 ECTS destinats al Treball Final de Màster. Tal com s'ha exposat en apartats anteriors, a partir del curs 2021-22, amb l'entrada en vigor de la darrera modificació de la memòria, la modalitat d'impartició de la titulació ha passat a ser semi-presencial, preservant la presencialitat exclusivament a les activitats de simulació (concentrades en una setmana del 2n trimestre) i a les pràctiques externes.

6.1.2 Adquisició de les competències i els resultats d'aprenentatge

Per a aquest procés d'acreditació de la nostra titulació s'han seleccionat quatre assignatures del màster que presenten característiques diverses i permeten fer un mostreig objectiu de la seva implementació en tant que a les competències i a l'aprenentatge, aquestes són: dues assignatures teòriques, les pràctiques externes i el treball final de màster.

Totes les competències (bàsiques, generals, transversals i específiques) de la titulació, així com els corresponents resultats d'aprenentatge, estan recollits a la memòria de titulació la qual pot trobar-se publicada a la pàgina web en el següent [enllaç](#) (o en [aquest altre](#) per al nou pla d'estudis a partir del curs 2021-22).

Assignatura: Introducció a la Infermeria Escolar

L'assignatura de “Introducció a la Infermeria Escolar” és una assignatura del 1r trimestre amb un pes de 3 ECTS i que té per objectiu centrar la qüestió de la infermeria escolar, tot posant èmfasi en les necessitats socials i de salut que fan rellevant la figura professional de la infermera de salut escolar. Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web del centre en la seva [versió pública](#) o consultar la versió completa publicada al Moodle de l'estudiantat i que s'ha aportat com a evidència (Veure: “[Introducció a la Infermeria Escolar PDA 20-21](#)”). Pel que fa a les activitats formatives i d'avaluació, aquestes estan recollides a la guia didàctica d'assignatura (Veure evidència: “[Introducció a la Infermeria Escolar_Guia didàctica 20-21](#)”).

Pel que fa a la implementació d'aquesta assignatura en el curs 2020-21, com ja s'ha mencionat anteriorment, aquesta va estar marcada per la situació pandèmica la qual va forçar la necessitat d'implementació d'una modalitat virtual a partir de sessions sincròniques online, vídeos explicatius i activitats asincròniques via Moodle. Així mateix, amb l'objectiu d'afavorir la interacció entre professorat i alumnat, es van habilitar fòrums temàtics des d'on fomentar el debat relatiu a les diferents qüestions tractades a l'assignatura.

Pel que fa a l'avaluació de l'assignatura, aquesta es descriu a la guia didàctica i va estar constituïda per 5 activitats temàtiques amb un pes total del 50%, una activitat individual amb lliurament escrit i oral amb un pes del 25% i una prova de continguts final amb un pes del 25%. El conjunt d'aquestes activitats, totes elles dissenyades segons criteris competencials i de relació amb els resultats d'aprenentatge definits per a l'assignatura, va permetre el seguiment del procés d'assoliment de les competències previstes per part de l'estudiantat per mitjà d'un procés d'avaluació continuada. Es presenta una mostra representativa de les esmentades execucions de la docència al portal d'evidències (Veure: “[6.1.1 Màster Infermeria Salut Escolar / Assignatura: Introducció a la infermeria de salut escolar](#)”).

Taula 6.1.1.M1: Resultats acadèmics de l'assignatura Introducció a la Infermeria Escolar, curs 2020-21.
(Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion i renúncies
Introducció a la Infermeria Escolar	Dona	12	100%	0	6	5	1	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	2	0	0	0	0	0	0
	Total	14	100 %	0	8 (57.1 %)	5 (35.7 1%)	0	0	0	0	0

Les dades sobre rendiment acadèmic presentades a la taula anterior demostren un assoliment molt alt per part de l'alumnat, amb un rendiment del 100% i el total de les qualificacions entre el notable i l'excel·lent.

Assignatura: Recerca aplicada a la Infermeria Escolar

L'assignatura de “Recerca aplicada a la Infermeria Escolar” és una assignatura del 1r trimestre que, en el curs 2020-21, va tenir un pes total de 10 ECTS. L'objectiu d'aquesta assignatura es defineix per la voluntat de consolidar la competència investigadora dels i les estudiants, posant èmfasi en l'aprenentatge de les bases teòriques i metodològiques de la recerca en ciències de la salut, en concret, aplicades a l'àmbit de la infermeria escolar. Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot consultar-se en la seva versió completa publicada al Moodle de l'estudiantat al portal d'evidències (Veure: “[PDA Recerca aplicada a la infermeria escolar 2020-21](#)”). Pel que fa a les activitats formatives i d'avaluació, aquestes estan recollides a la guia didàctica d'assignatura (Veure evidència: “[Guia didactica Recerca aplicada a la infermeria escolar 2020-2021](#)”).

Pel que fa a la implementació d'aquesta assignatura en el curs 2020-21, de la mateixa manera que en el cas de l'assignatura anterior, aquesta va estar marcada per la situació pandèmica i la necessitat d'implementació d'una modalitat virtual a partir de sessions sincròniques online, vídeos explicatius i activitats asincròniques via Moodle. Així mateix, amb l'objectiu d'afavorir la interacció entre professorat i alumnat, es van habilitar fòrums temàtics des d'on fomentar el debat relatiu a les diferents qüestions tractades a l'assignatura.

En termes del sistema d'avaluació de l'assignatura, aquesta va preveure un conjunt d'activitats d'avaluació continuada a partir de les quals l'estudiantat hagués d'elaborar un disseny de recerca qualitatiu i un altre de quantitatiu. Així, es van proposar lliuraments parcials corresponents als diferents

apartats que defineixen en un protocol de recerca, per tal que l'alumnat els anés completant i rebent feedback de forma freqüent. La realització dels lliuraments parcials permetia, per tant, l'avenç progressiu en l'aprenentatge. En el portal d'evidències s'aporten mostres de l'execució de la docència corresponents al lliurament final tant del protocol de recerca [quantitativa](#), com [qualitativa](#), així com una mostra dels [exàmens finals](#) d'assignatura. Aquestes posen de manifest l'assoliment de les competències previstes per part de l'alumnat i l'adequació de les qualificacions atorgades segons nivell de compleció, podent-se distingir els treballs aprovats com aquells que mostren mancances en el desenvolupament dels diferents apartats d'un protocol i aquells qualificats d'excel·lent, caracteritzats per una destacada introducció a la temàtica d'estudi seguida d'una adequada i detallada proposta d'investigació que cerca l'originalitat en el seu enfocament metodològic.

Taula 6.1.1.M2: Resultats acadèmics de l'assignatura Recerca aplicada a la Infermeria Escolar, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
Recerca aplicada a la Infermeria Escolar	Dona	12	100%	1	3	2	6	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	0	2	0	0	0	0
	Total	14	100 %	1 (7,1 %)	3 (21.4 2%)	2 (14,2 8%)	8 (57.1 %)	0	0	0	0

Les dades sobre rendiment acadèmic són consistents amb les mostres d'execució de la docència presentades al portal d'evidències, tot presentant un rendiment del 100% i una distribució de les qualificacions entre l'aprobat i l'excel·lent, essent la qualificació “aprovada” la majoritària (57.1% dels matriculats). Així mateix, es va considerar l'atorgació d'una matrícula d'honor.

Finalment, pel que fa a la satisfacció amb l'assignatura, les dades procedents de les AVALDOs presentades al subestàndard 6.2, van demostrar una satisfacció mitjana amb aquesta, presentant una valoració general de 7 punts sobre 10. D'altra banda, complementat també per valoracions qualitatives d'altres canals de participació de l'alumnat (junta d'escola trimestral), es va detectar que aquesta assignatura, si bé havia estat considerada molt útil de cara a l'inici del TFM, es percebia com que estava massa concentrada en el 1r trimestre. Per aquest motiu, a partir del curs 2021-22, amb l'entrada en vigor de la modificació del pla d'estudis i la seva modalitat semi-presencial, aquesta assignatura ha passat a repartir-se entre dues assignatures independents del 1r i 2n trimestre: Recerca aplicada a la infermeria en l'àmbit escolar -1 de 3 ECTS i Recerca aplicada a la infermeria en l'àmbit escolar - 2 de 6 ECTS. En el cas de la primera, aquesta es caracteritza per tenir per propòsit introduir el concepte de recerca en l'àmbit de la salut escolar, tot emfatitzant en la pràctica basada en l'evidència, la formulació de

preguntes, la cerca bibliogràfica, el mètode de recerca i la introducció a l'estadística descriptiva (Veure pla docent d'assignatura en la seva [versió web](#)). En el 2n trimestre, i de forma paral·lela a l'inici del desenvolupament del projecte de TFM, la segona part de l'assignatura treballa amb profunditat els mètodes de recerca quantitatius i qualitatius, accentuant en les tècniques de recollida de dades i l'anàlisi d'aquestes segons la seva naturalesa (Veure pla docent d'assignatura en la seva [versió web](#)). Amb tot, s'espera que aquesta modificació permeti a l'estudiantat assimilar de forma més progressiva les competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb la recerca en salut i que, al mateix temps, la impartició d'ambdues assignatures es produeixi de forma coordinada amb les diferents fases de desenvolupament del TFM.

Assignatura: Pràctiques externes

L'assignatura de “Pràctiques externes” és una assignatura del 3r trimestre que, en el curs 2020-21, va tenir un pes total de 5 ECTS. L'objectiu d'aquesta assignatura és que l'estudiantat tingui l'oportunitat de consolidar els aprenentatges adquirits al llarg de les assignatures del curs en entorns professionals reals, de la mà de professionals amb experiència en l'àmbit de la salut escolar. Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot consultar-se en la seva versió completa publicada al Moodle de l'estudiantat al portal d'evidències (Veure: [“PDA_Pràctiques externes_2020-21”](#)).

Per tal de superar l'assignatura, l'alumnat va haver de completar un total de 125h de pràctiques a un centre de l'àmbit de la salut escolar amb un pes sobre la nota final del 80%, i lliurar una memòria reflexiva individual sobre el procés d'aprenentatge realitzat, amb un valor del 20% restant. La taula a continuació mostra els resultats acadèmics obtinguts, mostrant un rendiment del 100% i una moda situada en el notable (78.57% dels matriculats).

Taula 6.1.1.M3: Resultats acadèmics de l'assignatura Recerca aplicada a la Infermeria Escolar, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion i renúncies
Pràctiques Externes	Dona	12	100%	0	1	10	1	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	1	1	0	0	0	0
	Total	14	100 %	0	1 (7,1 %)	11 (78.57%)	2 (14,28%)	0	0	0	0

Les pràctiques externes que els estudiants de màster universitari desenvolupin en el marc de la seva formació acadèmica es regiran per la normativa vigent en matèria de pràctiques acadèmiques externes d'estudiants universitaris. Veure la Normativa reguladora dels convenis per a la realització de pràctiques de formació previstes als plans d'estudis de la UPF ([Acord de la Comissió Gestora de 26 de maig de 1993](#)). Així mateix, les pràctiques externes s'adapten al compliment de la nova normativa definida a l'Ordre SSI/81/2017, article 10 de la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de Dades de Caràcter Personal, a la qual s'hi reconeix que l'estudiant té el deure de mantenir el secret respecte a la informació a què accedeixi en el desenvolupament de la seva activitat, compromentent-se a prestar la màxima cura i confidencialitat en el maneig i custòdia de qualsevol informació/documentació durant el seu període formatiu i una vegada conclòs el mateix. Així mateix, el centre garanteix que els alumnes que acudeixen a les pràctiques compleixen amb l'obligació de presentar el certificat de delictes sexuals per a les activitats relacionades amb menors, Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, així com per la Llei 45/2015, del 14 d'octubre, de Voluntariat.

A nivell organitzatiu, tal com s'exposa a la memòria de titulació, les pràctiques externes estan coordinades per un/a docent de l'ESIMar expert/a en Salut Escolar. Aquest/a podrà comptar amb el suport de tutors acadèmics col·laboradors que seran professionals d'infermeria que estiguin desenvolupant la seva pràctica professional en centres educatius, com a infermera escolar, o en centres d'atenció primària de salut vinculats al programa de salut i escola.

Pel que fa a la tipologia dels centres de pràctiques, aquesta és variada i compleixen amb el requisit de disposar d'un professional d'infermeria en l'àmbit de la salut escolar entre la seva plantilla permanent i dins l'horari lectiu del centre educatiu. L'ESIMar té signat conveni amb un nombre suficient de centres de Catalunya i altres localitats espanyoles, els quals es caracteritzen per ser centres específics d'educació especial, els quals també disposen d'infermera a la plantilla, centres educatius ordinaris o entitats públiques que treballen o desenvolupen projectes de salut a centres escolars. L'assignació de les places de pràctiques es realitza per criteris de conveniència segons lloc de residència, disponibilitat i interès de l'estudiantat, essent la variable relativa a les qualificacions acumulades la darrera en utilitzar-se en cas de coincidència entre més d'un estudiant.

Finalment, en termes de satisfacció de l'alumnat envers les pràctiques externes cursades, les puntuacions obtingudes són majoritàriament altes, obtenint una valoració general de 3.9 punts sobre 5 (Veure taula 6.2.3.M2 al subestàndard 6.2). Així mateix, les valoracions qualitatives van permetre identificar un seguit d'elements de millora que s'exposen detalladament al subestàndard 6.2 sobre metodologies docents i de les quals ja s'han emprès accions de millora en el curs 2021-22. Finalment, destacar que en el curs 2021-22, amb l'entrada en vigor del nou pla d'estudis, aquesta assignatura ha passat a tenir un pes de 6 ECTS i a cursar-se en el 2n trimestre (Veure pla docent d'assignatura en la seva [versió web](#)).

Assignatura: Treball Final de Màster

L'assignatura “Treball Final de Màster” (TFM) és una assignatura obligatòria que consta de 9 ECTS i que es cursa durant el 2n i 3r trimestre del curs, si bé en pla d'estudis consta com a assignatura del 3r trimestre. El TFM constitueix una peça angular del màster, suposant el projecte de culminació dels estudis de l'estudiantat i on es demana que aquest sigui capaç de posar en pràctica els seus coneixements i destreses per al desenvolupament d'un procés d'investigació relatiu a l'àmbit de la salut escolar. Les competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura estan recollits al Pla Docent d'Assignatura, el qual pot visitar-se a la pàgina web del centre en la seva [versió pública](#) o consultar la versió completa publicada al Moodle de l'estudiantat i que s'ha aportat com a evidència (Veure: “[2020-21 PDA TFM](#)”).

El TFM, per la seva magnitud i rellevància en la titulació, té un impacte progressiu al llarg dels diferents trimestres del curs. Així, en el curs 2020-21, a finals del primer trimestre es va sol·licitar a l'alumnat que presentés les seves propostes de tema i metodologia de recerca per al desenvolupament del posterior projecte. Aquesta tasca no va estar exempta de seguiment i va vincular-se a l'assignatura de “Recerca aplicada a la Infermeria Escolar”, on l'alumnat va ser orientat en la realització d'un disseny de recerca a petita escala, tal com s'ha mencionat anteriorment. A partir de les propostes presentades, es va procedir a l'assignació de tutors i tutores, tots ells amb nivell acadèmic de doctorat, i prioritant, sempre que fos possible, una assignació segons àmbit d'expertesa del professorat per a una millor experiència d'aprenentatge. Va ser a partir de l'inici del 2n trimestre, quan van convocar-se les primeres tutories per a l'inici del procés d'ideació i elaboració del projecte de TFM el qual havia de ser lliurat a final de curs.

En termes d'avaluació, el TFM consta d'una avaluació continuada a partir de diferents qualificacions procedents dels diferents elements d'avaluació definits. Així, el pla docent d'assignatura estableix un primer lliurament parcial amb un pes del 10% de la nota, un lliurament final de la memòria escrita, prèvia autorització per part del tutor/a, i amb un pes del 70% i una defensa oral del projecte presentada davant un tribunal independent format per dues persones i la qualificació de la qual suposava un 20% de la nota final. L'avaluació d'aquests tres elements es va fer per mitjà de rúbriques elaborades per la coordinació i públiques per a l'alumnat des de la plataforma virtual (Veure evidències: “[TFM Rúbrica 1r lliurament](#)”, “[TFM Rúbrica memòria escrita](#)” i “[TFM Rúbrica defensa oral](#)”)

Taula 6.1.M4: Resultats acadèmics de l'assignatura Treball Final de Màster, curs 2020-21. (Font: Actes d'assignatura)

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacion s i renúncies
Treball Final	Dona	12	100%	1	7	4	0	0	0	0	0

de Màster	Home	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0
	Total	14	100 %	1 (7,1 %)	8 (57.1 %)	5 (35,7 1%)	0	0	0	0	0

Pel que fa als resultats acadèmics, la taula anterior presenta unes dades de rendiment satisfactòries on tot l'alumnat matriculat va defensar i superar el TFM, estant totes les qualificacions entre el notable i l'excel·lent.

Pel que fa a la satisfacció amb el TFM, els resultats obtinguts de l'enquesta dels titulats del curs 2021-22 indiquen una satisfacció molt adequada puntuant un 4.29 sobre 5, amb una participació del 50% del total de matriculats. Aquesta dada és consistent amb les dades de satisfacció desglossades que es presenten al subestàndard 6.2 més endavant en aquest autoinforme.

Pel que fa a la proposta formativa del TFM, durant el curs 2021-22 s'ha procedit a una revisió exhaustiva d'aquesta i a una posterior reformulació segons les necessitats identificades. Els resultats d'aquesta reformulació, així com la seva implementació en el nou curs, han estat detallades a l'estàndard 6.2 d'aquest autoinforme, relatiu a les metodologies docents i sistemes d'avaluació implementats al màster, i de les quals n'ha sorgit la proposta de millora ESIM.0145 que pot consultar-se al pla de millora.

6.1.3 Valoració de les guies docents

Actualment, totes les assignatures que componen la titulació disposen d'una guia docent, o pla docent d'assignatura, on s'especifiquen les competències i resultats d'aprenentatge previstos, els continguts principals, les activitats formatives i els criteris d'avaluació, entre d'altres.

De la mateixa manera que en el cas del Grau en Infermeria explicat anteriorment, durant el curs 2020-21 es va realitzar una tasca de revisió de les guies docents existents i es van observar discrepàncies rellevants entre assignatures pel que fa al format i continguts d'aquestes. Així mateix, es va observar l'existència, en algunes assignatures, de guies didàctiques per a la complementació de la informació presentada a les PDAs i les quals varen resultar una eina molt útil i valuosa per a l'estudiantat. Per aquest motiu, es va procedir a l'elaboració d'un format comú de guia docent aplicable tant a les titulacions de Grau com de màster, que assegurés la exposició de tota la informació requerida i unifiqués en un únic document la informació disponible a les antiques PDA i les guies didàctiques. Aquesta proposta de document es va elaborar conjuntament entre els membres de la comissió de Grau i màster, i va ser posteriorment revisada i aprovada pel claustre docent, per a la seva aplicació en totes les titulacions de l'ESIMar a partir del curs 2021-22. El document definitiu pot consultar-se com a evidència (Veure: "[DC2-06_01 Pla docent d'assignatura Rev 01](#)"). D'altra banda, pel que fa a la informació pública disponible a la web, tots els plans docents de les titulacions oficials són públics en el seu format reduït.

6.1.4 Valoració dels resultats de satisfacció

Les dades de satisfacció procedents de les enquestes trimestrals s'analitzen amb detall al subestàndard 6.2 a continuació, juntament amb les dades de la resta d'assignatures del títol.

2. Accions de millora

- **ESIM.0087:** S'ha donat resposta a aquesta proposta de millora a l'apartat 6.1 del Grau en Infermeria.
- **ESIM.0147:** Proposta de millora de nova creació en el context d'aquest autoinforme a partir de la identificació de la manca d'un circuit de valoració i anàlisi de la impartició de les assignatures per part del professorat implicat, així com de les propostes de millora que se'n deriven. Per aquest motiu, es proposa l'establiment d'un circuit per mitjà del qual el professorat elabori un informe final d'assignatura, el transmeti a la coordinació de la titulació i en el qual s'acordin les propostes de millora de cara als següents cursos amb l'objectiu de d'incrementar el seguiment de la impartició de la docència i vehicular les propostes de millora. Atès que aquest circuit ja existeix en el cas del Grau en Infermeria, es prendrà aquest com a mostra, adaptant-lo a les característiques de la titulació. Aquesta proposta de millora es començarà a implementar en el curs 2021-22 i s'espera que es puguin tenir resultats d'un cicle sencer al final d'aquest curs.

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit, es considera que aquest subestàndard mereix la valoració d'assolit.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1. Anàlisi del subestàndard

6.2.1 Valoració de les activitats formatives i metodologia docent

Les metodologies docents emprades al Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar (MISE) segueixen la filosofia docent de l'escola definida anteriorment a l'apartat del Grau en Infermeria. Així mateix, atesa la naturalesa dels estudis d'aquest màster, les metodologies s'han adaptat per tal d'adequar-les al perfil professional de l'estudiantat i a les característiques de la formació. Cal tenir en compte que, si bé les metodologies previstes en aquest màster per al curs 2020-21 eren eminentment pràctiques i presencials, la situació pandèmica va forçar la necessitat de traslladar la docència a l'entorn virtual durant gran part del transcurs del curs acadèmic. Aquest fet va propiciar la necessitat de readaptar les metodologies per

tal d'adaptar-les a l'entorn en línia, convertint les sessions plenàries en aules virtuals sincròniques i limitant la presencialitat a les simulacions i pràctiques externes. Aquesta reconversió no va ser lliure de polèmica, per bé que la preferència de totes les parts implicades (estudiantat i professorat) era la docència en modalitat presencial tal com estava prevista inicialment.

Modalitat semi-presencial (a partir del curs 2021-22)

Tal com ja s'ha exposat detalladament a l'estàndard 1 d'aquesta autoinforme, durant el curs 20-21 va ser presentada i aprovada una modificació de la memòria de titulació per la qual es sol·licitava el canvi de modalitat d'impartició a semi-presencial, essent el curs 2021-22 el primer en implementar aquesta nova modalitat. Aquest fet ha comportat la necessitat de revisar i adaptar totes les metodologies docents emprades fins el moment, amb l'objectiu d'adaptar-les a l'entorn virtual. Com és sabut, el format semi-presencial ofereix a l'estudiantat la possibilitat de cursar els seus estudis en qualsevol moment i des de qualsevol lloc, adaptant la formació als seus horaris i posant l'accent en l'accessibilitat dels continguts i la navegació dins l'eina virtual (Moodle). Així mateix, la flexibilitat que ofereix la formació semi-presencial, requereix de propostes formatives atractives en l'asincronia, no podent dependre de videoconferències sincròniques que impliquin a l'estudiantat una rigidesa en els horaris de dedicació.

Amb tot, les activitats formatives previstes en el MISE semi-presencial se centren, majoritàriament, en la creació de continguts interactius en línia que proposin a l'estudiantat un itinerari formatiu a partir dels diferents resultats d'aprenentatge de les assignatures. Alhora, aquestes han de posar a la seva disposició activitats intercalades que permetin fer-ne un seguiment tant per part del professorat, qui pot oferir orientació en cas que sigui pertinent, com per part del propi alumne, qui pot visualitzar la seva evolució i adaptar així la seva dedicació. Així mateix, a mode de sessions complementàries per a l'aprofundiment de continguts i la generació de debat constructiu, mensualment estan planificades sessions virtuals sincròniques “masterclass” dirigides per persones expertes en les temàtiques a tractar. Finalment, pel que fa a la part presencial del màster, el programa contempla una setmana intensiva de tallers i simulacions a l'ESIMar, prèvia al període de pràctiques externes, amb l'objectiu d'entrenar habilitats tècniques i no tècniques en entorns segurs d'aprenentatge.

Per tot això, amb l'objectiu d'oferir una experiència d'aprenentatge rica i profitosa, es va decidir comptar amb l'assessorament d'una professional de la pedagogia en línia que pogués orientar l'equip coordinador i de professorat del màster en aquesta transició i amb la qual es va procedir a una exploració de les eines digitals disponibles per a la creació de contingut educatiu virtual. Finalment, es va convenir la contractació d'una llicència del programa [Articulate - RISE](#) el qual ofereix un sistema integrat per a la creació de contingut i activitats de forma intercalada i interactiva, podent-se vincular a la plataforma Moodle. L'ús d'aquesta plataforma, tal com s'ha mencionat a l'estàndard 4.3 relatiu al suport al professorat, ha requerit d'una formació i suport estret del professorat, qui no només ha hagut de crear contingut docent, sinó adaptar-lo al format de l'aplicatiu. La suma d'aquests esforços ha permès que, des

del primer trimestre del curs 2021-22, s'hagi pogut posar en funcionament aquesta nova estratègia metodològica, a l'espera de les dades de satisfacció de l'alumnat.

Pel que fa a la relació entre professorat i estudiantat, l'entorn virtual pot suposar un repte per bé que limita els encontres habituals de la modalitat presencial, fet que requereix d'una adequació de les interaccions professorat - alumnat a l'entorn virtual. Per tal de minimitzar la potencial distància entre ambdues parts i fer del màster una experiència d'aprenentatge propera i amable, totes les assignatures disposen de fòrums de resolució de dubtes, així com de suggeriments generals. A més, en termes de representació estudiantil, periòdicament, la coordinació del màster s'ha reunit virtualment amb l'alumnat, o la representació designada, quan s'han produït dubtes generalitzats per part del grup classe o s'han fet arribar preocupacions o altres peticions. La Junta d'Escola Trimestral, entès com l'espai de màxima representació estudiantil en l'àmbit de l'ESIMar on poder discutir i acordar propostes de millora, s'ha mantingut en el mateix format que en els cursos precedents. Finalment, a mode de seguiment individualitzat, s'ha posat a disposició de l'alumnat el suport de tutoria de les diferents assignatures per a la resolució de dubtes relacionats amb les mateixes, o la tutorització mitjançant el [Pla d'Acció Tutorial](#) mencionat a l'estàndard 5, per a una orientació més integral.

Pràctiques externes

En quant a les pràctiques externes, tal com s'ha presentat a l'apartat 6.1, en el curs acadèmic 2020-21 i anteriors, aquestes es van cursar durant el 3r trimestre amb un pes de 5 ECTS. A partir del curs 2021-22, amb la implementació del nou pla d'estudis, aquestes han passat al 2n trimestre, augmentant el seu creditatge fins els 6 ECTS. Les pràctiques externes es cursen en la seva totalitat en institucions que disposin de projectes vinculats a la salut escolar i que comptin amb, com a mínim, un/a professional de la infermeria escolar entre el seu personal habitual, essent els centres d'educació especial o educació ordinària els més majoritaris. Actualment, l'ESIMar disposa de múltiples convenis de col·laboració amb centres d'arreu del territori català i espanyol que permeten oferir a l'estudiantat una varietat suficient d'opcions per a la seva elecció i que poden consultar-se en aquest [apartat de la web del centre](#). Tal com queda establert a la memòria de titulació, les pràctiques externes del MISE són obligatòries i no convalidables per experiència professional o cap altre, ja que es considera que ofereixen una oportunitat valuosa d'entrenament en escenari real, indispensable per a posar en pràctica els aprenentatges acumulats durant la formació i per a l'adquisició de les competències professionals vinculades a la infermera escolar.

Pel que fa al seguiment del procés d'aprenentatge, a tot estudiant li és assignada una persona de referència al centre de pràctiques (tutor/a clínica), encarregada de l'acompanyament i supervisió diària així com de l'avaluació final de la pràctica, i una persona de referència de l'ESIMar (tutor/a acadèmica), responsable de l'assegurament del bon funcionament de l'estada i d'oferir suport a l'estudiantat davant qualsevol circumstància que es pugui produir. La responsabilitat de l'avaluació de l'estudiantat recau

sobre ambdues figures, les quals han d'avaluar separatament segons els criteris establerts al pla docent d'assignatura citat en apartats anteriors i on s'hi detalla tota la informació.

6.2.2 Valoració dels sistemes d'avaluació

Els sistemes d'avaluació del màster, tal com estableix la memòria de titulació, contemplen diversitat d'estratègies passant pel lliurament d'evidències individuals i/o grupals (treballs, memòries, projectes, etc.), fins a la defensa i/o exposició oral de treballs o la participació en les diferents activitats formatives proposades.

El sistema d'avaluació del MISE parteix de la base que l'aprenentatge és continu i que aquest requereix d'un acompanyament i guia, motiu pel qual es planteja una avaluació continua, formativa, periòdica i orientada al procés. Amb tot, les assignatures que conformen el pla d'estudis del màster disposen d'una proposta avaluativa única, degudament informada al pla docent d'assignatura des de l'inici de la mateixa, i per la qual es combinen múltiples elements i activitats d'avaluació. Aquests mètodes i criteris d'avaluació han estat dissenyats amb l'objectiu de poder evidenciar la consecució dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat en les diferents vessants teòrica, pràctica i competencial, estant sempre en sincronia amb les metodologies docents i activitats formatives implementades.

Per tal d'unificar els criteris d'avaluació en aquells casos on aquesta es produeixi per diferents membres del professorat, per exemple el cas del TFM on cada estudiant disposa d'un tutor/a diferent, es posen a disposició rúbriques i altres eines que afavoreixin la unificació de criteris. Aquestes també estan disponibles per a l'alumnat qui pot accedir i consultar-les en tot moment.

6.2.3 Valoració dels resultats de satisfacció

Taula 6.2.3.M1: Satisfacció general amb les assignatures teòriques de la titulació. Valors mitjans de 1-10. (Font: AVALDO 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	n (%) participació	Els continguts han estat clars i coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos en el Pla docent de l'assignatura (PDA)	Considero que les metodologies docents emprades durant l'assignatura han estat adequades i han afavorit el meu aprenentatge.	Les proves d'avaluació proposades m'han permès demostrar el meu aprenentatge i integrar els diferents conceptes clau de l'assignatura.	Valora l'assignatura en el seu conjunt.
1r trimestre	Introducció a la infermeria escolar	14	6 (42,9%)	9,17	8,5	9,33	9,33

	Aspectes antropològics de la salut escolar	14	6 (42,9%)	7,33	7,2	6,67	7,2
	Anglès científic	14	6 (42,9%)	8,33	8,83	9,17	9,17
	Recerca aplicada a la infermeria escolar	14	6 (42,9%)	8,33	6,83	6	7
2n trimestre	La Infermera Escolar com a educadora i gestora de la salut en l'àmbit escolar	14	5 (35,7%)	7,6	7,4	7,4	7
	Afectivitat a l'aula	14	8 (57,1%)	7,88	7	7,63	7,63
3r trimestre	Cures d'Infermeria i problemes de salut més prevalent en l'edat escolar	14	4 (28,6%)	7,5	6,8	7,8	7,5

Taula 6.2.3.M2: Satisfacció general amb l'assignatura de pràctiques externes. Valors mitjans de 1-5.
(Font: AVALDO 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	N (% participació)	La metodologia i el pla de treball plantejat en les pràctiques externes han estat adequats pel meu aprenentatge	La tutorització i el seguiment de les Pràctiques Externes són adequats	El sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes ha estat coherent amb els objectius de l'assignatura	Les pràctiques realitzades m'han permès desenvolupar l'aprenentatge teòric realitzat prèviament en el Grau	Les pràctiques externes realitzades han estat adequades d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant	Valora l'assignatura en el seu conjunt
2n trimestre	Pràctiques externes	14	10 (71,42%)	4	4	4.2	3.9	4.4	3.9

Taula 6.2.3.M3: Satisfacció general amb l'assignatura Treball Final de Màster. Valors mitjans de 1-10.
(Font: Enquesta de satisfacció amb el TFM 2020-21)

Curs i trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	N (% participació)	La metodologia i el pla de treball plantejat en les	La tutorització i el seguiment de les Pràctiques Externes són	El sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes ha estat	Les pràctiques realitzades m'han permès desenvolupar	Les pràctiques externes realitzades han estat adequades
------------------	-------------	---------------------	--------------------	---	---	--	--	---

				pràctiques externes han estat adequats pel meu aprenentatge	adequats	coherent amb els objectius de l'assignatura	l'aprenentatge teòric realitzat prèviament en el Grau	d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant
2n i 3r trim	Treball final de màster	14	5 (35.71%)	8.6	9.25	8.6	8	8.2

Taula 6.2.3.M4: Valoració dels graduats en relació al volum de treball, la metodologia docents i els sistemes d'avaluació. Valors mitjans de 1-5. (font: Enquesta de satisfacció dels graduats 2020-21)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3,86	10 (55.56%)
<i>Dona (n=7)</i>	3,56	10 (55.56%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,71	4 (57,14%)
<i>Dona (n=7)</i>	3,71	4 (57,14%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,71	5 (71,43%)
<i>Dona (n=7)</i>	3,71	5 (71,43%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

Les dades presentades a les taules anteriors, mostren una satisfacció majoritàriament alta amb la docència impartida i les metodologies docents emprades. Els resultats relatius a les assignatures teòriques indiquen una satisfacció alta envers aquestes, mostrant una major preferència per aquelles assignatures amb major contingut aplicat a l'àmbit de la salut escolar. Si bé aquests resultats són coincidents, pel que fa a tendència, amb els presentats a [l'informe de seguiment complet del curs 2019-20](#) on ja s'observaven puntuacions menors en aquelles assignatures vinculades a la recerca i l'antropologia, els resultats presentats en aquest autoinforme són majoritàriament superiors que en aquella edició, suposant un increment de la satisfacció general.

Pel que fa als resultats relatius a les pràctiques externes, si bé aquests són altament satisfactoris presentant valors iguals o superiors a 4 punts sobre 5 en la majoria d'indicadors, les respostes

qualitatives a l'enquesta de satisfacció realitzada van posar de manifest l'existència disconformitats amb l'organització i coordinació d'aquesta assignatura. Entre d'altres, s'apuntava a una manca d'informació suficient i accessible amb l'antelació adequada que permetés una correcta organització, així com una percepció de deficiències en el seguiment per part d'algunes tutoritzacions.

Aquestes percepcions, si bé aparentment discordants amb les puntuacions numèriques rebudes les quals apuntaven una alta satisfacció, van resultar consistents amb altres valoracions recollides de les juntes d'escola de màsters i altres reunions extraordinàries a petició del grup classe ocorregudes durant el trimestre, pel que van fer que es considerés pertinent la realització d'una revisió exhaustiva dels sistemes de coordinació del màster i, en concret, de les pràctiques externes, amb l'objectiu d'assegurar el bon desenvolupament de les pràctiques de cara al curs 2021-22. Així, en el curs 2021-22, es disposa d'un nou equip de coordinació de les pràctiques externes el qual ha estat l'encarregat d'elaborar la documentació necessària per a la correcta coordinació de l'assignatura, així com l'assegurament de la transparència i accessibilitat de la informació disponible. Actualment ja es disposa del dossier actualitzat de pràcticum (Veure evidència: [Dossier prácticas externas MISE 21-22](#)) on s'hi incorpora tota la informació relativa a l'elecció i assignació de centres, normatives existents, sistema d'avaluació i el llistat de centres de pràctiques actualitzat amb els nous convenis signats darrerament per donar resposta a la major demanda d'estudiants respecte cursos anteriors. Així mateix, la nova proposta formativa de les pràctiques externes incorpora un major seguiment del procés d'aprenentatge realitzar per l'estudiantat, per mitjà de la incorporació d'activitats acadèmiques avaluable que promoguin la reflexió crítica sobre la pràctica professional. Amb tot, s'espera que la satisfacció de l'alumnat de la promoció 2021-22 envers les pràctiques externes sigui més positiva en relació als sistemes de coordinació i seguiment de les mateixes.

Pel que fa a la satisfacció amb el TFM, els resultats mostren una satisfacció majoritàriament alta, si bé el detall de l'enquesta apunta a certes mancances en l'organització i tutorització en alguns casos. Amb el mateix propòsit que s'expressava en el paràgraf anterior relatiu a les pràctiques externes, es va realitzar una revisió dels mecanismes de coordinació i organització de l'assignatura, partint de la petició de l'alumnat durant el curs que va sol·licitar poder disposar de la informació relativa al TFM amb més antelació, concreció i accessibilitat. En el curs 2021-22, l'equip encarregat de la coordinació del TFM, s'ha responsabilitzat de l'elaboració i publicació d'una guia de TFM (Veure evidència: [Guia TFM MISE 21-22](#)) que incorpora el recull de tota la informació relativa a les competències, estructura i sistema d'avaluació del TFM.

També, en termes de metodologia del TFM, el nou equip de coordinació va realitzar una anàlisi de la proposta formativa de l'ESIMar, així com una comparativa entre diferents màsters universitaris de la mateixa branca de coneixement i context, amb l'objectiu de valorar l'adequació de la mateixa. Així, entre d'altres, es va observar que, si bé es tracta d'un màster universitari que dona accés al doctorat, la

proposta de TFM requerida a l'estudiantat tan sols l'habilitava per al correcte disseny d'un protocol d'investigació, sense que li fos demanada la realització de la recerca com a tal. Aquest fet s'ha observat que suposa un impacte negatiu en el nombre potencial d'estudiants que volen continuar els seus estudis de doctorat, ja que el contacte amb la recerca és insuficient com per establir una base sòlida per a ser represa en forma de tesi doctoral. Per aquest motiu, en el curs 2021-22 s'ha posat en marxa una ambiciosa proposta formativa que ofereix a l'estudiantat la possibilitat de poder realitzar un procés d'investigació complet, ja sigui per mitjà de l'adhesió a un projecte en marxa en alguns dels centres col·laboradors de l'ESIMar, o per mitjà de projecte propi. S'ha considerat pertinent que aquesta acció de millora constitueixi una proposta al pla de millora, la qual pot veure's detallada més endavant en aquest apartat i es defineix com a ESIM.0145.

Finalment, pel que fa a les dades presentades a la taula 6.2.3.M4 sobre les metodologies docents emprades, els resultats obtinguts denoten una satisfacció notable de l'estudiantat. No obstant, cal recordar que les dades presentades fan referència al curs 2020-21, curs en el que, si bé la modalitat d'impartició era presencial, aquesta és va dur a terme majoritàriament en format virtual atesa la situació pandèmica, fet que va tenir un impacte innegable en les metodologies docents implementades i la consegüent satisfacció amb elles. En el curs 2021-22, d'acord amb la darrera modificació de la memòria de titulació presentada i aprovada, la modalitat d'impartició ha passat a ser semi-presencial de manera que s'ha procedit a un reajustament de les metodologies docent per tal d'adaptar-les a aquesta modalitat, tal com s'ha exposat anteriorment en aquest apartat. Amb tot, s'espera que aquesta adequació de les metodologies permeti un increment de la satisfacció en les properes edicions.

2. Accions de millora

- **ESIM.0145:** Proposta de millora de nova creació a partir d'aquest autoinforme on es planteja la problemàtica que la proposta formativa de TFM no inclou la compleció d'un procés de recerca per part de l'alumnat i això té un impacte negatiu en el nº potencial d'estudiants que continuen en estudis de doctorat, tal com s'ha descrit anteriorment. Davant d'aquesta anàlisi, es planteja el disseny i implementació d'una proposta formativa de TFM que ofereixi l'oportunitat de realitzar un procés d'investigació sencer, ja sigui a partir d'un projecte propi o aliè (entitats col·laboradores) amb l'objectiu de (1) incrementar les competències vinculades a recerca de l'alumnat graduat i (2) incrementar el nº d'estudiants que volen seguir els estudis en forma de doctorat al programa de la UPF i vinculat a la disciplina de la salut escolar. Atès que aquesta proposta de millora ja s'ha començat a treballar per al curs 2021-22, s'ha establert com a termini desembre de 2022 on s'espera que ja es pugui disposar tant de les qualificacions i dels resultats de satisfacció, així com les possibles propostes de doctorat procedents d'estudiantat del curs actual.

3. Autovaloració del subestàndard

Per tot el descrit anteriorment, si bé es considera que les metodologies docents emprades en el màster són adequades al programa formatiu, la satisfacció de l'alumnat posa de manifest la necessitat de revisió d'algunes qüestions relatives a la coordinació. Per aquest motiu, a l'espera dels resultats de satisfacció del curs 21-22 després de la posada en marxa de les millores mencionades anteriorment, es considera el subestàndard com a “assolit”.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Taula 6.3.M1: Resultats globals de la titulació

	Gènere	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total matriculats	Dona	-	16	12
	Home	-	1	2
	TOTAL	-	17	14
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	-	92,43%	100%
	Home	-	100%	100%
	TOTAL	-	92,89%	100%
Total abandonaments	Dona	-	2	0
	Home	-	0	0
	TOTAL	-	2	0
Taxa d'abandonament (% estudiants que abandonen/total matriculats)	Dona	-	11,76%	0%
	Home	-	0%	0%
	TOTAL	-	11,76%	0%
Total graduats	Dona	-	14	12
	Home	-	1	2
	TOTAL	-	15	14
Taxa de graduació (% estudiants graduats/total estudiants)	Dona	-	87,50%	100%
	Home	-	100%	100%
	TOTAL	-	88,23%	100%
Taxa d'eficiència	Dona	-	87,50%	100%

(% crèdits teòrics de l'ensenyament / crèdits matriculats dels titulats)	Home	-	100%	100%
	TOTAL	-	88,23%	100%

Taula 6.3.M2: Resultats acadèmics per assignatures. Curs 2020-21

Assignatura	Gènere	Matrícula	Rendiment %	Matrícula honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Sense qualificar	Anul·lacions i renúncies
Introducció a la Infermeria Escolar	Dona	12	100%	0	6	5	1	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	2	0	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	0	8 (57.1%)	5 (35.71%)	0	0	0	0	0
La Infermeria Escolar com a educadora i gestionar de la salut en l'àmbit escolar	Dona	12	100%	2	3	5	2	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	2 (14,28%)	4 (28.7%)	6 (42.85%)	2 (14,28%)	0	0	0	0
L'afectivitat a l'aula	Dona	12	100%	2	5	3	2	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	2	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	2 (14,28%)	5 (35,71%)	5 (35,71%)	2 (14,28%)	0	0	0	0
Recerca aplicada a la Infermeria Escolar	Dona	12	100%	1	3	2	6	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	0	2	0	0	0	0
	Total	14	100%	1 (7,1%)	3 (21.42%)	2 (14,28%)	8 (57.1%)	0	0	0	0
Aspectes antropològics de la Salut Escolar	Dona	12	100%	0	4	6	2	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	0	5 (35,71%)	7 (50%)	2 (14,28%)	0	0	0	0
Cures d'Infermeria i problemes de salut més prevalents en l'edat escolar	Dona	12	100%	0	2	8	2	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	2	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	0	2 (14,28%)	10 (71.42%)	2 (14,28%)	0	0	0	0
Anglès científic	Dona	12	100%	0	4	5	3	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0

	Total	14	100%	0	5 (35,71 %)	6 (42.85 %)	3 (21.42 %)	0	0	0	0
Pràctiques Externes	Dona	12	100%	0	1	10	1	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	0	1	1	0	0	0	0
	Total	14	100%	0	1 (7,1%)	11 (78.57 %)	2 (14,28 %)	0	0	0	0
Treball Fi de Màster	Dona	12	100%	1	7	4	0	0	0	0	0
	Home	2	100%	0	1	1	0	0	0	0	0
	Total	14	100%	1 (7,1%)	8 (57.1%)	5 (35,71 %)	0	0	0	0	0

Les taules anteriors evidencien que els resultats globals de la titulació són àmpliament satisfactoris, presentant unes taxes de rendiment i graduació molt altes en les dues promocions de les que es tenen dades. En el cas de la promoció del curs 2019-20 en la que es s'hi van produir dos abandonaments, cal remarcar que aquests van ser producte de la situació pandèmica que va forçar la virtualització de la docència de forma sobtada i, atès que l'esclat de la pandèmia va coincidir amb l'inici de les pràctiques externes obligatòries les quals no es van poder dur a terme, va provocar que l'estudiantat no es pogués graduar en el mes de juny de 2020 tal com estava previst, ajornant la finalització dels estudis fins desembre de 2020. Aquest ajornament va ser prèviament aprovat per la UPF, qui va emetre una resolució favorable a aquesta petició.

Pel que fa als resultats acadèmics del curs 2020-21 segons assignatures presentats a la taula 6.3.M2, s'observa que les qualificacions són en general molt positives i similars a les recollides en el curs anterior (Veure [informe de seguiment complet](#)), on ja s'observava una majoria de les qualificacions entre les puntuacions de notable i excel·lent. Aquestes qualificacions reforcen l'afirmació que l'estudiantat graduat integra de manera satisfactòria els coneixements i competències que s'imparteixen en les diferents assignatures que conformen el pla d'estudis. Així mateix, tal com ja s'apuntava a l'informe anterior, l'assignatura de "Recerca aplicada a la Infermeria Escolar" és la que acumula qualificacions més baixes amb un 57.1% d'aprovat. Aquesta dada mostra una tendència general en els estudis d'infermeria i és consistent amb les presentades en el cas del Grau en Infermeria on, també, les assignatures relacionades amb les competències de investigació són les que presenten qualificacions menors. Aquest fet pot explicar-se degut a que es tracta d'assignatures amb una càrrega lectiva important i de continguts menys professionalitzador de l'àmbit clínic, podent estar allunyada de les expectatives inicials generals de l'alumnat.

De cara a les properes edicions del màster, atesa l'entrada en vigor de la modificació de la memòria per la qual es va aprovar el canvi de modalitat d'impartició a semipresencial a més d'una redistribució de les

assignatures i el seu creditatge, serà convenient mantenir el seguiment dels resultats acadèmics amb la finalitat de valorar l'impacte d'aquesta modificació en aquests resultats.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

En termes de perspectiva de gènere, observem que les notes més altes corresponen a les dones, no obstant això, tal com s'ha remarcat en apartats anteriors, el fet que el grup homes només estigui configurat per dues persones, fa que les diferències observades no puguin ser considerades significatives.

3. Accions de millora

Atesa la modificació substancial de la memòria de titulació entrada en vigor en el curs 2021-22, no s'han previst propostes de millora per aquest subestàndard a l'espera de poder recollir dades de la primera promoció que finalitza els estudis de màster amb el nou pla d'estudis.

4. Autovaloració del subestàndard

Pel descrit anteriorment, es considera l'assoliment d'aquest subestàndard en termes de progrés vers l'excel·lència.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1. Anàlisi del subestàndard

Pel que fa als indicadors sobre inserció laboral, si bé es preveu el contacte amb totes les persones graduades per tal que puguin donar resposta a l'enquesta d'inserció laboral, encara no es disposa d'aquestes dades atès que la promoció 2019- 20 va finalitzar els seus estudis de màster a finals del mes de desembre de 2020. Els resultats d'aquesta enquesta ens permetran conèixer les característiques i les especificitats relatives a la inserció laboral dels graduats i altres necessitats de formació a partir del comportament en el mercat de treball, així com la continuïtat formativa dels graduats. També ens permetrà dissenyar estratègies per acompanyar als estudiants en la seva trajectòria acadèmica i decisions laborals.

Malgrat no disposar de dades d'inserció, sí que disposem de respostes en relació a la percepció de l'alumnat envers l'adquisició de competències útils per a l'exercici professional.

Taula 6.4.M1: Valoració dels graduats del curs 2020-2021 en relació a la formació rebuda i les capacitats per a l'activitat professional (font: Enquesta de satisfacció del graduats 2020-2021)

	Màster en Infermeria de Salut Escolar (n=7)	
	Mitjana (1 -5)	Bastant o molt satisfets/es (n(%) que valoren 4 i 5)
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional	4	4 (71,43%)
<i>Dona (n=7)</i>	4	4 (71,43%)
<i>Home (n=0)</i>	-	-

Malgrat la baixa taxa de resposta de l'enquesta (50%), els resultats recollits indiquen una alta satisfacció de l'estudiantat envers l'adquisició de competències útils per al desenvolupament de la pràctica professional. Aquesta informació és d'especial rellevància i satisfacció per a la coordinació del màster, atès que confirma i revalida la pertinença de la proposta formativa que ofereix aquesta titulació.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Les dades presentades no permeten fer una anàlisi amb perspectiva de gènere atesa la no resposta per part del col·lectiu d'homes.

3. Accions de millora

Atès que encara no s'han pogut contrastar aquestes dades amb les relatives a inserció laboral, s'ha considerat que no es disposa de suficient informació per a l'elaboració de propostes de millora, si s'escau

4. Autovaloració del subestàndard

Malgrat la manca de dades relatives a la inserció laboral de les promocions anteriors, es considera que les dades relatives a la percepció de l'estudiantat respecte la millora de les seves competències professionals permet considerar aquest subestàndard en termes d'assolit.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESIM.0141	M.U. Infermeria i Salut Escolar	Accreditació 2021-22	Sí	E1.1	No	Ràtio demanda/oferta inferior a 1	Creació d'una assignatura optativa al Grau en Infermeria per tal de vincular aquell estudiantat interessat en la temàtica de salut escolar per a que continuï la seva formació de màster a l'ESIMar	Assolir una ràtio demanda/oferta igual o superior a 1 en el curs acadèmic 2024/25	Ratio demanda/oferta igual o superior a l'1	Mitja	Coordinació de la titulació	2024-09-15	Oberta	-	No
ESIM.0118	Grau en Infermeria	Seguiment 2018-19	No	E1.2	No	Manca monitorització d'assoliment de les competències transversals	Introduir canvis en les guies docents del grau enfocats a l'avaluació de competències	Avaluar el grau d'assoliment de les competències transversals		Mitja	Direcció de l'ESIMar i Comissió de docència	2020-12-18	Tancada	Parcialment assolit	no
ESIM.0139	Grau en Infermeria	Accreditació 2021-22	No	E1.2	No	Manca d'eines efectives per a l'avaluació de la progressió competencial de l'alumnat.	Disseny i implementació d'eines d'avaluació competencial que puguin ser implementades	Implementació d'una avaluació del progrés competencial de l'alumnat al llarg dels anys de formació del	Nº activitats formatives amb avaluació per competèn	Mitja	Coordinació de la titulació	2023-06-30	Oberta	-	No

							en activitats formatives al llarg del Grau i les seves assignatures.	Grau	cies implemen tades						
ESIM.014 2	Grau en Infermeria	Acredita ció 2021-22	No	E1.3	No	Valoració no satisfactòria del PDI envers el perfil d'ingrès de l'estudiantat del Grau, relacionat amb l'existència de mancances competencials en l'alumnat	Revisió dels continguts de l'assignatura "EICU" i incorporació de mòduls específics que donin resposta a la necessitat competencial detectada	Incrementar les habilitats i competències en matèria de comunicació (escrita i oral), cerca bibliogràfica i competència digital de l'estudiantat de 1r curs	Increment de les competències comunicatives e instrumentales de l'alumnat	Mitja	Coordinació de la titulació	2023-06-30	Oberta	-	No
ESIM.012 0	Grau en Infermeria	Seguiment parcial 2018-19	No	E1.3		Les accions per incrementar el nombre d'estudiants en 1a preferència són insuficients	Establir nous procediments per millorar la gestió de la informació de la promoció dels estudis de grau (ampliació idiomes web, ampliació informació xarxes socials)	Desenvolupar noves accions de promoció de l'ESIMar		Mitja	Direcció de l'ESIMar	2020-12-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.012 1	Grau en Infermeria	Seguiment parcial	No	E1.3		Manquen accions per incrementar el	Analitzar l'impacte del rendiment en	Analitzar el rendiment amb noves variables		Mitja	Coordinació de qualitat	2020-12-18	Tancada	Assolit	no

		2018-19				nombre d'estudiants de les PAU en 1a preferència	l'avaluació de la titulació	intervinents							
ESIM.0119	Grau en Infermeria	Seguiment parcial 2018-19	No	E1.3		Les accions per incrementar el nombre d'estudiants en 1a preferència són insuficients	Dissenyar noves estratègies de marketing per externalitzar la promoció de l'ESIMar (memoria d'activitats externalitzada).	Desenvolupar noves accions de promoció de l'ESIMar		Mitja	Direcció de l'ESIMar	2020-12-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.0057	Grau en Infermeria	IDAE Grau en Infermeria 2014-15 (13/09/2016)	No	E1.3		Existeixen diferències de nivells de coneixement d'estudiants que provenen de CFGS	Analitzar el rendiment de les cohorts d'estudiants de 1er a 4rt curs segons via d'accés (CFGS o PAU)	Millorar el perfil d'ingrés		Mitja	Comissió de docència i innovació	2020-12-30	Desistida	Parcialment assolit	no
ESIM.0140	Grau en Infermeria	Accreditació 2021-22	No	E1.4	No	Existència d'una percepció insuficient de l'alumnat respecte la coordinació docent entre assignatures i solapament de continguts de les mateixes.	Implementació de sessions de treball entre professorat d'assignatures de la mateixa matèria per compartir plans docents i establir un continuum	Incrementar la satisfacció mitjana de l'alumnat amb la coordinació docent entre assignatures.	Satisfacció de l'alumnat ≥ 4 punts	Mitja	Coordinació de la titulació	2023-06-30	Oberta	-	No

							formatiu entre elles.								
ESIM.009 6	Grau en Infermeria	Seguiment 2017-18	No	E1.4		Manca monitorització de la satisfacció dels estudiants i PDI amb els coordinadors de curs.	1. Monitoritzar la satisfacció dels estudiants i PDI sobre la figura dels coordinadors de curs.	Disposar de dades de referència sobre la satisfacció amb els coordinadors de curs.		Mitja	Coordinació de qualitat i comissió de docència	2020-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.009 7	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E2.1		Escassa visibilitat internacional.	1. Preparar els continguts de la web en anglès	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web		Mitja	Direcció ESIMar i Comissió de comunicació	2021-12-31	Tancada	-	no
ESIM.009 8	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E2.1		Escassa visibilitat internacional.	Publicar la informació curricular del professorat	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web		Mitja	Direcció ESIMar i Comissió de comunicació	2021-07-30	Tancada	-	no
ESIM.013 2	M.U. Infermeria i Salut Escolar	ISC_MISE 19/20	No	E2.1		Recepció d'un nombre elevat de consultes i dubtes sobre el màster per part de potencials estudiants que evidencien	Creació d'un apartat de "preguntes freqüents" a la secció del màster dins la pàgina web de l'escola	Augmentar la claredat i concreció de la informació pública dirigida al estudiantat potencial, que pugui tenir un	Ràtio entre el nº de sol·licituds d'informació i el nº d'inscripcions	Mitja	Comissió de comunicació de l'ESIMar	2022-12-31	En procés	-	No

						certes mancances en la informació pública dirigida a aquest col·lectiu		impacte positiu en la captació i, en conseqüència, la demanda final.							
ESIM.0136	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Accreditació 2021-22	No	E3.1	Sí	Falta d'algunes fitxes de procés corresponents a part dels processos definits al SGIQ de l'ESIMar	Desenvolupar la totalitat de les fitxes de procés pendents.	Disposar de la totalitat de les fitxes de procés actualitzades per tal de consolidar el SGIQ de l'ESIMar	Nº de fitxes de procés completa des respecte el total de processos	Mitja	Responsabilitat de qualitat	2023-06-01	Oberta	-	No
ESIM.0101	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.1		Es necessari desenvolupar tots els indicadors lligats als processos del SGIQ	Fer l'anàlisi necessari per avaluar els valors de referència de cadascun dels indicadors.	Desenvolupar les fitxes dels indicadors lligats a processos del SGIQ		Alta	Coordinació de Qualitat i Direcció ESIMar	2022-06-30	En procés	-	no
ESIM.0100	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.1		Manca desenvolupament d'alguns processos i la incorporació de la perspectiva de gènere en el manual del SGIQ.	Dissenyar nous processos del SGIQ	Ampliar el nombre de processos del SGIQ.		Mitja	Coordinació de Qualitat i Direcció ESIMar	2022-06-30	Tancada	Assolida	no
ESIM.0103	Escola Superior	Seguiment 2017-	No	E3.2		Manca de desplegament	Ampliar els recursos de	Millorar l'estructura i els		Alta	Direcció ESIMar i	2022-06-30	Tancada	Assolida	no

	d'Infermeria del Mar	18				complet del quadre de comandament dels indicadors	temps i persones a qualitat	recursos destinats a qualitat i millorar les relacions institucionals entre l'hospital i la universitat			Coordinacions de Qualitat i Pràctics				
ESIM.0135	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Informe de Revisió del SGIQ (21/06/21)	No	E3.3	Sí. Nou IRSIQ	L'informe de revisió actual no serveix per poder fer una correcta revisió del SGIQ	Adaptar l'informe de revisió del SGIQ de l'ESIM al model d'IRSIQ de la UPF	Tenir un IRSIQ que permeti fer una correcta revisió del SGIQ de l'escola	Informe de Revisió del SGIQ	Alta	Coordinador de Qualitat	2022-06-30	En procés	-	No
ESIM.0109	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E4.1		El nombre i la proporció de professorat acreditats es situa per sota el que estableix la normativa d'AQU.	Planificar objectius anuals de publicacions amb factor d'impacte entre els professors doctors que permeti la consecució dels requisits de publicació necessaris per a l'assoliment de l'acreditació	Assolir el nombre i proporció de professorat doctor acreditat suficient segons criteris de qualitat AQU		Alta	Direcció ESIMar	2022-12-30	En procés	-	no
ESIM.0134	Escola Superior d'Infermeria del Mar	ISC_MISE 19/20	No	E4.3		Mancances en les habilitats del professorat per treballar en	Oferir formació i suport específic en aquest aspecte	(1) Major autonomia per part del professorat en	(1) Disposició dels cursos de	Mitja	Direcció del centre	2023-06-30	En procés	-	No

	Mar					entorns de docència virtual com la plataforma Moodle.	al professorat posant a disposició materials d'ajuda, així com establir unes directrius comunes d'ús per a totes les titulacions.	l'ús de la plataforma Moodle, (2) major homogeneïtat en l'organització dels cursos virtuals i (3) reduir el nº de consultes individuals a informàtica.	Moodle i (2) nº de consultes a informàtica						
ESIM.0146	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Acreditació 2021-22	Sí	E4.3	No	Manca d'una estructura de qualitat per a l'avaluació de l'activitat docent del PDI que permeti l'establiment d'un circuit de millora continua de la docència impartida	Desenvolupament i implementació del procés de "Gestió de l'avaluació docent del PDI" vinculat al SGIQ	(1) Incrementar el nº de trams de docència sol·licitats i obtinguts pel professorat; (2) Fomentar una cultura de la qualitat en la docència	% de PDI que sol·licita i obté trams docència respecte el total potencial	Alta	Direcció del centre	2024-06-30	Oberta	-	No
ESIM.0091	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.3		Poc sentiment de pertinença dels estudiants a la UPF	1. Fer un informe bianual de millores vinculades a la docència 2. Establir uns	Millorar el sentiment de pertinença a la UPF. Establir vincles de col·laboració		Mitja	Comissió de docència i Innovació	2020-07-31	Desistida	-	no

							critèris multidimensionals d'avaluació de la docència. Pla d'acollida del nou professorat i incentius per fer recerca.	amb la UPF.							
ESIM.0110	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E4.3		Poques col·laboracions entre UPF i ESIMar	Establir algunes col·laboracions més estretes entre els professionals a jornades, formació de grau i postgrau, programes socials,...	Millorar els lligams entre ambdues entitats		Mitja	Direcció ESIMar	2022-06-30	Tancada	Assolit	no
ESIM.0137	Grau en Infermeria	Accreditació 2021-22	No	E5.1		El Pla d'Acció Tutorial està infrautilitzat per l'estudiantat, dona resposta parcial a les seves necessitats i presenta una satisfacció mitja entre l'alumnat.	Dissenyar i implementar un pla de renovació del PAT que incorpori un pla formatiu complementari al pla d'estudis i que garanteixi un acompanyament més	Millorar la satisfacció de l'alumnat en quant a la tutorització rebuda	Increment de la mitjana en la satisfacció sobre tutorització	Mitja	Coordinació de la titulació	2023-06-30	Oberta	-	No

							significatiu de l'alumnat								
ESIM.0133	M.U. Infermeria i Salut Escolar	ISC_MISE 19/20	No	E5.1		Necessitat d'estructurar i sistematitzar un pla de tutorització i acompanyament de l'estudiantat que pugui oferir un servei individualitzat i atent a les diferents necessitats.	Implementar un Pla d'Acció Tutorial	Disposar d'una estratègia de tutorització eficaç que ofereixi un acompanyament a l'estudiantat al llarg del seu procés formatiu al màster	(1) Grau d'implementació i (2) satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial	Mitja	Coordinació de la titulació	2022-06-30	En procés	-	No
ESIM.0138	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Accreditació 2021-22	No	E5.1	No	Existència de necessitats especials en una part de l'alumnat, que presenta dificultats emocionals greus, i que impacten en el curs dels seus estudis, podent arribar a l'abandonament.	Assolir el desplegament total de la funció del Gabinet Psicopedagògic amb l'entitat i recursos suficients per poder atendre la demanda existent	Incrementar la satisfacció dels estudiants envers els recursos de suport i orientació, i reduir el nombre d'abandonaments per causes relacionades amb la salut mental i emocional de l'alumnat.	(1) Satisfacció; (2) Nº abandonaments	Mitja	Direcció del centre	2022-12-31	Oberta	-	No

ESIM.011 1	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E5.1		Estancament en el nombre d'estudiants de mobilitat	Dissenyar el manual de mobilitat amb tota la normativa, circuits i requeriments.	Reforçar la informació als estudiants sobre la importància de l'expedient acadèmic i l'idioma per fer mobilitat.		Mitja	Coordinació i Mobilitat	2020-07-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.011 2	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E5.1		Estancament en el nombre d'estudiants de mobilitat	Detallar més la informació de mobilitat durant les jornades	Reforçar la informació als estudiants sobre la importància de l'expedient acadèmic i l'idioma per fer mobilitat.		Mitja	Coordinació i Mobilitat	2020-07-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.009 2	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1		Escassa mobilitat internacional dels estudiants de l'ESIM	Posar en marxa una plataforma d'auto-gestió	Ampliar els convenis amb altres universitats		Mitja	Direcció ESIM Coordinació Mobilitat	2021-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.014 7	M.U. Infermeria i Salut Escolar	Accreditació 2021-22	No	E6.1	No	Manca d'un circuit de valoració i anàlisi de la impartició de les assignatures per part del professorat implicat, així	Establiment d'un circuit per mitjà del qual el professorat elabori un informe final d'assignatura, el transmeti a la coordinació de	(1) Incrementar el seguiment de la impartició de la docència; (2) Vehicular les propostes de millora	Nº d'informes respecte el nombre total d'assignatures impartides	Mitja	Coordinació de la titulació	2022-12-30	Oberta	-	No

						com de les propostes de millora que se'n deriven	la titulació i en el qual s'acordin les propostes de millora								
ESIM.0113	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.1		Desconeixement de l'impacte de la innovació docent en el rendiment dels estudiants	Monitoritzar i analitzar l'efecte de les estratègies d'innovació docent sobre el rendiment, costos a curt termini i sentiment de pertinença a llarg termini	Analitzar l'impacte de la innovació docent (simulacions, gamificació) sobre el rendiment dels estudiants, el sentiment de pertinença i els costos.		Mitja	Coordinació i Qualitat	2020-12-31	Tancada	-	no
ESIM.0087	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.1		Es detecta sentiment de "no pertinença" a la ESIM	Avaluar les variables que s'associen a un menor grau de fidelització a la ESIM	Millorar la fidelització a l'ESIM		Mitja	Direcció ESIM	2023-06-30	En procés	-	no
ESIM.0114	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.2		Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Fer l'anàlisi dels factors que es puguin associar a pitjor resultats.	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives		Mitja	Coordinació de qualitat i Comissió de docència	2023-06-30	En procés	-	no
ESIM.0143	Grau en Infermeria	Accreditació	No	E6.2	No	Existència de discrepàncies	Establiment d'un patró	Assoliment d'un model	Nº assignatur	Alta	Coordinació de la	2022-07-30	Oberta	-	No

		2021-22				entre assignatures en la proporció d'hores per ECTS destinats a docència a l'aula, afegit a una desviació respecte els estàndards recomanats per UPF	general de 6h/ECTS, adaptat segons naturalesa de les assignatures, en favor de'una major proporció d'hores de seminaris, metodologies actives i treball autònom tutelat	d'ensenyament basat en l'autonomia i responsabilitat de l'estudiantat i que afavoreixi l'ús de metodologies actives guiades pel professorat	es que incorpore n la nova distribució de la dedicació a l'aula		titulació				
ESIM.014 4	Grau en Infermeria	Acreditació 2021-22	No	E6.2	No	Pèrdua del valor afegit de la docència a l'aula, manifestat per la baixa assistència en algunes sessions magistrals, així com per les valoracions de l'alumnat i la literatura científica.	Implementació de la metodologia d'aula inversa com a estratègia transversal en la docència plenària	Increment del valor afegit de la docència plenària, incorporant metodologies actives alinades amb un model d'ensenyament centrat en l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat	Nº assignatures que incorpore n la metodologia d'aula inversa	Alta	Coordinació de la titulació	2023-06-30	Oberta	-	No
ESIM.014 5	M.U. Infermeria	Acreditació	No	E6.2	No	La proposta formativa de	Disseny i implementació	(1) Incrementar les	(1) satisfacció	Alta	Coordinació de la	2022-12-31	En procés	-	No

	i Salut Escolar	2021-22				TFM no inclou la compleció d'un procés de recerca per part de l'alumnat i això té un impacte negatiu en el nº potencial d'estudiants que continuen en estudis de doctorat	d'una proposta formativa de TFM que ofereixi l'oportunitat de realitzar un procés d'investigació sencer, ja sigui a partir d'un projecte propi o aliè (entitats col·laboradores)	competències vinculades a recerca de l'alumnat graduat; (2) incrementar el nº d'estudiants que volen seguir els estudis en forma de doctorat a la UPF vinculat a la salut escolar	i qualificacions de l'alumnat; (2) nº propostes doctorats		titulació				
ESIM.0125	Grau en Infermeria	Seguiment 2019-20	No	E6.2		Els instruments d'avaluació dels aprenentatges dels pràcticums necessiten actualització	Revisar i millorar els sistemes d'avaluació (rúbriques) de les pràctiques que assegurin la fiabilitat de la qualificació.	Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb el disseny i la implementació de les noves metodologies i/o sistemes d'avaluació.		Mitja	Direcció de l'ESIMar i comissió de pràcticum	2020-07-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.0126	Grau en Infermeria	Seguiment 2018-19	No	E6.2		Els instruments d'avaluació dels pràcticums necessiten actualització	Dissenyar noves rúbriques per l'avaluació de les competències en el pràcticum.	Manquen instruments d'avaluació dels aprenentatges dels pràcticums		Mitja	Direcció de l'ESIMar i comissió de pràcticum	2020-07-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.012	Grau en	Seguime	No	E6.2		Cal monitoritzar	Monitoritzar les	Consolidar les		Mitja	Direcció de	2020-	Tancada	Assolit	no

7	Infermeria	nt 2019-20				els criteris d'avaluació i la influència de la incorporació de les noves metodologies d'innovació docent amb els resultats d'aprenentatge de les assignatures.	innovacions docents en les assignatures.	metodologies d'innovació docent i les simulacions en el grau d'infermeria.			l'ESIMar	11-30			
ESIM.0123	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2019-20	No	E6.2		Els instruments d'avaluació dels TFG no responen a les diferents modalitats de TFG	Revisar i millorar els sistemes d'avaluació (rúbriques) del TFG que assegurin la fiabilitat de la qualificació.	Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb el disseny i la implementació de les noves metodologies i/o sistemes d'avaluació.		Mitja	Direcció de l'ESIMar i comissió de TFG	2020-07-18	Desistida	-	no
ESIM.0115	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.2		Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Fer un anàlisi del professorat	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives		Mitja	Coordinació de qualitat i Comissió de docència	2020-07-31	Desistida	-	no
ESIM.0124	Grau en Infermeria	Seguiment 2018-	No	E6.2		Els instruments d'avaluació dels	Dissenyar noves rúbriques per	Garantir l'assoliment		Mitja	Direcció de l'ESIMar i	2020-07-18	Desistida	-	no

		19				TFG no responen a les diferents modalitats de TFG	l'avaluació de les competències en en els TFG.	dels resultats d'aprenentatge amb el disseny i la implementació de les noves metodologies i/o sistemes d'avaluació.			comissió de TFG				
ESIM.012 2	Grau en Infermeria	Seguiment 2019-20	No	E6.2		Els instruments d'avaluació dels TFG no responen a les diferents modalitats de TFG	Revisar i millorar els sistemes d'avaluació (rúbriques) del TFG que assegurin la fiabilitat de la qualificació.	Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb el disseny i la implementació de les noves metodologies i/o sistemes d'avaluació.		Mitja	Comissió de TFG i Direcció de l'ESIMar	2020-12-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.012 8	Grau en Infermeria	Seguiment 2018-19	No	E6.3		Manca l'anàlisi evolutiu del rendiment per assignatures.	Monitoritzar el rendiment acadèmic per assignatures.	Implementar mesures per l'assoliment dels nivells desitjats en les taxes de rendiment.		Mitja	Direcció de l'ESIMar i coordinació de qualitat	2020-12-18	Tancada	Assolit	no
ESIM.012 9	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2019-20	No	E6.3		Manca l'anàlisi evolutiu de les causes d'abandonament	Monitoritzar les causes d'abandonament per cursos.	Identificar les causes d'abandonament		Mitja	Direcció de l'ESIMar i coordinació de qualitat	2020-12-18	Desistida	-	no

ESIM.011 6	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.3		Desconeixement de les causes d'abandonament	Dissenyar i implementar un circuit des de secretaria de l'escola amb l'objectiu de recollir les causes d'abandonament globals i del primer curs	Analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs, per a poder emprendre accions dirigides a minimitzar-lo		Mitja	Coordinació de qualitat	2022-12-31	En procés	-	no
ESIM.011 7	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.3		Desconeixement de les causes d'abandonament	Analitzar les causes ajustant l'indicador a les variables socio-demogràfiques dels estudiants.	Analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs		Mitja	Coordinació de qualitat	2020-07-31	Desistida	-	no