

Informe de seguiment complet

Grau en Infermeria

Escola Superior d'Infermeria del Mar



Escola Superior
d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la



Curs avaluat: 2016-2017

Data d'aprovació: 10/07/2018

Index

Requeriments obligatoris a esmenar	4
0. Dades identificatives	7
1. Presentació del centre	8
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	11
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	11
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	11
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	13
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	16
Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	17
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	17
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	17
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	18
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	19
3. Introducció	19
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions	20
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	21
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua	22
Propostes de millora	23
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	23
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	23
4.1 Professorat per categoria i segons doctorat	23
4.2 Hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat	24
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	25
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	25

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	26
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	26
Orientació acadèmica i professional	26
Inserció laboral	27
Mobilitat.....	28
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	29
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	30
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	30
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	30
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	32
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	35
3. Valoració i proposta del pla de millora	37
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu.....	37
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública	41
Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de qualitat.....	43
Estàndard 4 Adequació del professorat.....	47
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	50
Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	52

Requeriments obligatoris a esmenar

<http://www.esim.edu.es/ca/sobre-escola/gui-som/#qualitat>

Estàndard en condicions	Sub-estàndard en condicions	Requeriment(s)	Esmenat(s)?
Estàndard 3	3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	Nou SGIQ que garanteixi la recollida d'informació necessària pels processos de millora constant. Valorar l'adequació de les millores realitzades en la representativitat de les enquestes de satisfacció de l'activitat docent.	En procés Esmenat
	3.5. El SGIQ disposa d'un procés implementat que porta a la institució a una revisió parcial de l'adequació del mateix SGIQ.	Nou pla de millora que contempli la revisió del SGIQ en el marc de la UPF per esmenar les debilitats.	En procés
Estàndard 4	4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	Establir estratègies que assegurin a curt termini poder incrementar el nombre de professors amb les qualificacions acadèmiques de doctor: inversió del temps docent per la recerca impulsant el doctorat; reposició de plantilla en el marc de l'acreditació acadèmica exigida.	Esmenat
	4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	Incrementar el nombre de places estables de professorat.	Esmenat

Valoració de l'acompliment

Estàndard 3. Eficàcia del Sistema de Garantia interna de la qualitat

Des de l'inici del curs 2016-17, l'ESIM està vetllant per una revisió del SGIQ que porti a consolidar la cultura de la qualitat en el centre, amb la incorporació d'una professora com a coordinadora de qualitat.

L'avaluació de la docència (AVALDO) es realitza trimestralment en finalitzar cada període docent. S'ha modificat el circuit i el sistema de lectura i anàlisi de les enquestes, que abans es feia a través del Campus Global i actualment es realitza en paper i lector òptic.

<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20avaldo.pdf>

Això ens ha permès incrementar exponencialment la participació dels estudiants fins a >80% en la major part de les assignatures. Es realitza un informe trimestral dels resultats obtinguts que està disponible en l'informe de dades i indicadors a la web

http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018_v2.pdf

També s'han dissenyat i distribuït noves enquestes del pràcticum modificant alhora alguns dels circuits:

- Enquesta de satisfacció dels centres col·laboradors pràcticum:
<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20centre%20col-laborador.pdf>
- Enquesta de satisfacció dels estudiants pràcticum:
<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20estudiant.pdf>
- Enquesta de satisfacció dels tutors clínics i acadèmics pràcticum:
<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20tutor%20academic%20i%20cl%C3%ADnic.pdf>

D'aquesta manera s'ha incrementat molt la participació i el feed-back amb tots els participants en el procés del pràcticum (alumnes, tutor clínic, tutor acadèmic i centres col·laboradors). La informació dels resultats es troba en l'informe de dades i indicadors de la web.

http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018_v2.pdf

Actualment, estem en procés de revisió i modificació del SGIQ i del pla de millora per adaptar-lo als requeriments de la UPF i AQU

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

En el curs 2016-17 la direcció de l'ESIM ha fet una clara aposta per incrementar el nombre de places estables de doctors i per fer una inversió del temps docent dels doctors per a la recerca.

El nombre de doctors de plantilla estable s'ha ampliat a 7 (estava en 4), el que representa un 50% del total de la plantilla estable de l'ESIM; i s'ha adequat el Pla Operatiu Anual (POA) a l'àrea d'expertesa de cada professor. A més, comptem amb 4 professors més a temps parcial i col·laboradors que són doctors i un d'ells catedràtic.

D'altra banda, durant el curs acadèmic 2016-17 i primer trimestre del 2017-18, una professora de plantilla estable ha obtingut l'acreditació d'AQU de lector i 2 professores han obtingut l'acreditació AQU d'un tram de recerca.

Dos dels professors doctors contractats a temps parcial, tenen dedicació exclusiva a la investigació amb l'objectiu de fer créixer el perfil investigador dels professors, incrementar la participació en projectes multicèntrics i/o internacionals i crear línies d'investigació pròpies de l'ESIM. A més, en el moment de la contractació s'ha valorat positivament el domini de la llengua anglesa.

En aquests moments, les noves incorporacions de doctors i l'increment de professors doctors amb plaça estable ha fet créixer la producció científica, el factor d'impacte global i la vinculació de l'ESIM en projectes multicèntrics i/o internacionals (4 projectes en marxa liderats per professors de l'ESIM).

D'altra banda, s'ha iniciat el procés de direcció de tesis doctorals i, en aquests moments, els professors de l'ESIM estan dirigint un total de 8 tesis.

0. Dades identificatives

Universitat	Campus Universitari Mar – Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior d'Infermeria del Mar (Centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra)
Dades de contacte	M ^a Dolores Bardallo Porras Directora de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar C/ Aiguader, 80 – 3 ^a planta. 08003 Barcelona Telf: 932483958 mbardallo@parcdesalutmar.cat
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Gemma Robleda Font Coordinadora de Qualitat (ESIM)

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic /responsable de la titulació
Grau d'Infermeria	2500399	240	2009	M ^a Dolores Bardallo Porras

1. Presentació del centre

<http://www.esim.edu.es/ca/>

L'Escola Superior d'Infermeria Mar va ser fundada l'any 1975 per l'Ajuntament de Barcelona amb l'objectiu d'impartir els estudis d'Assistent Tècnic Sanitari (ATS), depenent de la Facultat de medicina de la Universitat de Barcelona. Amb el desenvolupament de la Llei d'Educació de 1970, en el curs 1977-78, es produeix la reconversió de l'escola d'ATS a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat de Barcelona i s'inicien els estudis de Diplomant en Infermeria (RD 795/1978 de 17 de febrer, BOE nº 271).

A finals de 1983, l'Ajuntament de Barcelona crea l'Institut Municipal d'Assistència Sanitària (IMAS) que engloba diferents hospitals d'aguts, centres d'assistència primària i la titularitat de l'Escola Universitària d'Infermeria del Mar (EUIM) i de l'Escola de Formació Professional, com a centres de docència.

L'any 2004 l'IMAS i la Universitat Pompeu Fabra (UPF) signen un conveni de col·laboració acadèmica amb el que la EUIM queda adscrita a aquesta universitat, d'acord amb el que preveu l'article 11 i l'article 105 de la Llei Orgànica de Universitats i els estatuts de la UPF.

L'any 2008, amb la nova estructura universitària emanada de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i en conformitat amb la previsió de l'article 88.2 de la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats (BOE de 21 de desembre), s'obre l'oportunitat pels estudis de Grau en Infermeria que a la EUIM s'inicien en el curs 2009-2010.

Posteriorment, mitjançant acord GOV/10/2010, s'aprova un conveni de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, el Departament de Salut i l'Ajuntament de Barcelona per a la constitució del Consorci Sanitari Parc de Salut Mar de Barcelona (CSPSM). Amb aquest conveni, s'extingeix l'Institut Municipal d'Assistència Sanitària (IMAS) i el Consorci es situa en la posició jurídica de l'Institut i, per tant, se subroga en tots els drets i obligacions.

Així mateix en l'article 2 i 3 del DOGC. 5876 - 11/05/2011 es dóna conformitat al canvi de nom de l'Escola Universitària d'Infermeria del Mar com a centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra, que passa a denominar-se Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIM) i passa a ser de titularitat del Consorci Mar Parc de Salut de Barcelona des del curs 2010-2011.

Per tant, l'ESIM compta amb una experiència de més de 40 anys, al llarg dels quals s'han anat incorporant les noves estratègies d'ensenyament/aprenentatge recomanades per la comunitat internacional.

Actualment, a més dels estudis de Grau en Infermeria, el centre gestiona diferents màsters: el màster en Infermeria Aplicada a l'Anestèsia, Reanimació i Teràpia del Dolor (MIA-ARiD), el Màster en Infermeria Aplicada a les Emergències Extra-hospitalàries (MIA-EE) i s'estan fent els tràmits del Màster oficial d'Infermeria i Salut Escolar. A més, la ESIM participa en el Màster Interuniversitari de Recerca i Innovació en cures d'Infermeres coordinat per la Universitat Autònoma de Barcelona i gestiona 14 cursos dins de l'espai Millor@, com a espai de formació complementària de postgrau dirigit a estudiants i professionals.

La ESIM es troba, en un entorn biosanitari privilegiat, al costat de l'Hospital del Mar i del Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), un dels centres d'investigació més importants del país; depenent del Parc de Salut Mar de Barcelona (PSMAR) i compartint edifici docent (Campus Mar) amb dues institucions universitàries més: la Facultat de ciències de la Salut i de la vida de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). D'aquesta manera es configura el Campus Universitari Mar com a projecte capdavanter de col·laboració interuniversitària en el que l'ensenyament, la clínica i la recerca estan plenament integrats. Les seves instal·lacions segueixen els criteris de Bolonya amb seminaris, aules d'habilitats clíniques, espais polivalents, Wi-Fi, una biblioteca que adopta el model de Centre de recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i recentment aules de simulació clínica d'alta fidelitat.

Els professors de l'ESIM provenen de diferents àmbits afins a les ciències de la vida i a les humanitats i de diferents àmbits de l'assistència, amb l'objectiu de buscar l'excel·lència tant en la docència com en la recerca de grau i postgrau. El curs 2016-17, l'ESIM compta amb una plantilla estable de professors doctors del 50%, 5 doctors acreditats per AQU i 2 professors acreditats amb un tram de recerca.

El projecte educatiu es caracteritza per:

- La orientació dialògica.
- La promoció de noves metodologies i estratègies d'innovació docent adequades a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, amb una alta implicació activa de l'estudiant i l'avaluació dels projectes d'innovació resultants.
- La importància de l'aprenentatge d'habilitats pràctiques i de simulacions clíniques d'alta fidelitat amb equips interdisciplinaris.
- L'ús habitual de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge.

- Un sistema d'avaluació de la docència i del rendiment acadèmic unificat i objectiu en el qual els estudiants tenen la màxima informació possible per poder controlar el resultat dels seus aprenentatges.
- La implicació dels estudiants en els processos de millora de la qualitat docent.
- El foment del benestar en la vida universitària entre tots els membres de la comunitat universitària: estudiants, professors i treballadors d'administració i serveis.
- El foment de la mobilitat a través dels programes d'intercanvi oficials (Sèneca, Erasmus, etc.).
- Un programa d'acció tutorial en el que cada estudiant té un professor tutor al llarg de tota la seva carrera per facilitar-li el progrés acadèmic.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

L'any 2009 es va obtenir l'informe favorable per la verificació de la memòria del grau d'Infermeria de l'ESIM. L'any 2010, com a conseqüència de la incorporació de l'Escola Universitària d'Infermeria Tecnocampus com a centre adscrit a la UPF, es va actualitzar la memòria de verificació del grau i es va obtenir l'informe favorable corresponent per part de ANECA amb aplicació dels canvis pertinents a partir del curs 2010-2011. Totes les modificacions internes realitzades fins a l'actualitat, s'han comunicat via *Informe de seguiment*.
http://www.esim.edu.es/media/upload/arxiu/sobre-escola/qualitat/informes-seguiment/Informe%20de%20seguiment%20parcial_dades%202015-16.pdf

Sobre la darrera memòria de verificació de l'any 2010
<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxiu/sobre-escola/qualitat/memories-titulacio/sigg%20memoria%20verifica%202010.pdf> es va elaborar la Memòria per a l'Acreditació de l'any 2016

http://www.esim.edu.es/media/upload/arxiu/sobre-escola/qualitat/memories-titulacio/noves%20memories/memoria%20acreditacio_definitiva_amb%20es%20al_legacions.pdf. Es van realitzar canvis no substancials en la formació bàsica i obligatòria del Pla d'estudis. Es va canviar el nom d'algunes assignatures i en d'altres es van redistribuir els crèdits donat que s'havia observat una sobre-dimensió de crèdits en algunes assignatures en decrement d'altres (Taula 1).

Taula 1. Modificacions del Pla d'Estudis			
Pla Antic		Pla Nou	
ECTS	Nom Assignatura	ECTS	Nom Assignatura
6	Terapèutiques Clíniques	4	Farmacologia
		4	Nutrició i Salut
6	Demografia, bioestadística y epidemiologia	4	Demografia, estadística y epidemiologia
4	Ètica i Legislació Professional	4	Bioètica y Legislació
4	Inglés per usos acadèmics	4	Scientific English
4	Educació per la salut en infermeria	4	Educació per la salut
6	Infermeria de Salut Pública	5	Salut Pública
4	Introducció a la Infermeria	5	Evolució Històrica i filosòfica del cuidatge
4	Infermeria del nen i l'adolescent	5	Cures d'Infermeria Materno-Infantil i en la Adolescència
4	Adult I	6	Infermeria de l'Adult I
5	Adult II	6	Infermeria de l'Adult II
4	Infermeria dels processos de mort i dol	4	Cures en els processos de mort i dol
4	Gestió de cures infermeres	5	Gestió i innovació en cures infermeres
4	Teràpies aplicades en infermeria	4	Teràpies complementàries aplicades en infermeria
7	Infermeria gerontològica	4	Infermeria gerontològica

D'altra banda es va observar que la definició de competències i dels resultats d'aprenentatge era poc operativa. En el curs 2016-17 es fa finalitzar el redactat de les competències de manera que s'integrin millor els continguts, en funció dels indicadors de gestió de la titulació i de l'experiència acumulada pel professorat. Així mateix, s'han introduït les modificacions necessàries en els continguts de les assignatures per tal de donar resposta al perfil d'infermeria requerit.

Després d'un anàlisi reflexiu inicial del nou Pla d'Estudis, podem concloure que les decisions adoptades ens han permès apropar-nos més i millor als prerequisits del perfil d'estudiants que marquen les noves línies estratègiques de la direcció; amb els mecanismes necessaris per conèixer la progressió assolida dels estudiants i la monitorització de l'evolució dels estudis.

Tots els canvis del nou pla d'estudis pel que fa a nom i distribució dels crèdits de les assignatures i continguts, han estat informats i admesos i estaran totalment implementats en finalitzar el curs 2018-19.

En l'avaluació final del curs 2016-17, es va valorar la necessitat d'incorporar com a assignatura optativa en el 3er curs el compromís social, tenint en compte l'interès creixent de molts alumnes en participar en aquestes activitats, que fins el curs 2016 es realitzaven fora de currículum (Taula 2). Es va aconseguir l'aprovació de la Comissió d'Ordenació Acadèmica UPF el dia 20 de Juny 2017, però aquest canvi no ha quedat reflectit en cap informe de seguiment ni en la memòria d'acreditació perquè des que es va fer la sol·licitud no s'ha realitzat cap altre informe de

seguiment. Per tant, és un canvi que hem incorporat en el Pla de Millora i que s'incorporarà al proper informe de seguiment de l'any 2018.

Taula 2. Modificacions no comunicades (informe de seguiment /memòria d'acreditació)			
Descripció de la modificació	Justificació	Curs d'implantació	Valoració impacte
Compromís social (OP) (5 ECTS)	Interès creixent per part dels alumnes de l'ESIM per participar en activitats de compromís social (activitat realitzada fora del currículum fins el curs 2016-17) Gran implicació i compromís de l'ESIM amb els dispositius comunitaris del barri.	2017-18	Indicadors de compromís social

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Places ofertades	85	85	85	85
Demanda en primera opció	54	112	110	116
Rati D/O	0,63	1,32	1,29	1,36
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	88	95	102	94
Percentatge d'accés en primera preferència	32,6%	42,7%	56,9%	45,75%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0%	0%	0%	0%

Nota de tall

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Nota de tall juny PAU+CFGS	7,62	7,52	7,78	8,03
Nota mitjana d'accés	6,849	8,04	8,14	8,61

Nota d'accés en els estudiants de nou ingrés a 1er curs

Curs 2016-17 (n=102)	Nota d'accés			
Nota	5-7	7-9	9-11	11-13
% estudiants de nou ingrés a 1r curs	2,9%	85,3%	11,8%	----
Curs 2017-18 (n=94)				
% estudiants de nou ingrés a 1r curs	---	74,5%	24,5%	---

Via d'accés

Curs 2016-17 (n=102)	Curs 2016-17		Curs 2017-18	
Nota	n	%	n	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	69	67,6%	64	68,1%
CFGS o assimilats	27	26,5%	26	27,6%
Titulats universitaris o assimilats	2	2%	1	1,1%
Altres accessos	4	3,9%	3	3,2%

Per conèixer amb dades objectives el perfil dels estudiants que accedeixen per primera vegada al grau d'infermeria a més d'analitzar les dades d'accés i matrícula, és va dissenyar una enquesta pilot en la que es van incloure dades sociodemogràfiques d'estudiants i pares, dades de lloc de residència, dades d'interès i/o relació amb els estudis i dades formació acadèmica prèvia a l'accés. Aquesta enquesta s'ha realitzat en els primers dies d'inici de les classes del primer trimestre tant del curs 2016-17 com de l'actual 2017-18.

Les característiques del grup de primer del curs dels dos anys acadèmics avaluats, reflectien una lleugera elevació del percentatge d'homes, situant-se en la més elevada dels darrers 4 anys a l'ESIM. D'altra banda, un de cada tres estudiants que es van matricular en el curs 2016-17 tenia una edat superior a l'edat mitjana d'accés curricular als estudis universitaris. Aquest fet va coincidir amb un increment del percentatge d'alumnes amb titulacions universitàries. En les dades del curs 2017-18, aquest fet no s'ha repetit per tant, en espera de continuar analitzant l'evolució en els propers cursos, sembla tractar-se d'un fet aïllat.

D'altra banda, per tal de millorar la promoció de l'escola, la ESIM realitza cada any una jornada de famílies i a més ha participat en el projecte RESET i en diferents comissions de treball del COIB.

Accés i matrícula

Des del curs 2014-15, el nombre de places de nou accés a primer curs ofertades per la ESIM s'ha mantingut estable en 85 estudiants, en canvi la demanda en primera opció es va incrementar un 50% en el curs 2015-16 i segueix estable.

La principal via d'accés als estudis del grau d'infermeria han estat, des de l'inici, les proves d'accés a la universitat (PAU) situant-se en aquests moments en un 68,1%, el que representa un increment del 15,5% respecte al curs 2015-16 (52,6%).

Els bons resultats obtinguts en el procés d'accés i matrícula als estudis d'infermeria de l'ESIM dels darrers tres cursos acadèmics, fa que la ESIM hagi arribat al nombre màxim admissible en la matrícula total. Per tant, aquest fet que a priori es valora com a positiu, s'haurà de tenir previst per a les matrícules del proper curs 2018-19.

Pel que fa a la qualitat de l'accés, assenyalar com a favorable en les dades del curs actual, un increment en el rati demanda/oferta en primera preferència (1,36) , en la nota de tall (7,78) i la nota mitjana d'accés (8,14).

Aquests resultats, que ara suggereixen un increment important en la qualitat dels estudiants que accedeixen als estudis d'infermeria de l'ESIM, cal tenir-los presents de cara als propers cursos acadèmics, ja que si es confirma el creixement qualitatiu representat en la nota de tall i la nota mitjana d'accés, caldrà preveure que la qualitat en l'accés pugui fer disminuir la quantitat reflectida en la demanda.

En la valoració global dels indicadors acadèmics d'accés i matrícula cal assenyalar per tant com a **punts forts**, l'increment de la qualitat d'accés reflectida per l'increment en la nota de tall i la nota mitjana d'accés als estudis, mentre que la quantitat es reflecteix en el rati creixent de demanda/oferta i la matrícula total.

Amb aquestes dades bàsiques preliminars, podem concloure que el perfil d'ingrés dels estudiants a la titulació sembla l'adequat.

De cara als propers cursos, ens plantejem la necessitat d'analitzar amb més d'una cohort del grau fins a quin punt, l'increment del percentatge de matrícules de nou accés per la via PAU pot actuar o no com a protector en el règim de permanència dels estudis afavorint així, la continuïtat i fidelització dels estudiants a l'ESIM i començant el camí per fer crear la nova marca de qualitat ESIM.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Pel que fa a la coordinació docent, des del curs 2016-17 s'ha incorporat la figura del coordinador docent amb les següents funcions:

- Donar a conèixer el funcionament de la universitat als estudiants, sobretot els de primer curs.
- Vetllar perquè la càrrega de treball que hagin de fer els estudiants en cada assignatura es correspongui als crèdits ECTS assignats i coordinar les tasques assignades als estudiants per a cada assignatura per tal d'assegurar que la seva distribució temporal al llarg de les setmanes del trimestre lectiu sigui equilibrada en cada trimestre i curs.
- Fomentar el treball cooperatiu entre els professors.
- Fer un seguiment del solapament de continguts.

Donat que el desplegament d'aquesta figura es va realitzar durant el curs 2016-17, actualment no disposem encara de dades de satisfacció dels estudiants i professors. La direcció de la ESIM ha optat per un professor coordinador en cada curs acadèmic (primer, segon, tercer i quart).

Com a **propostes de millora** s'ha previst avaluar en el proper curs l'impacte de la figura dels coordinadors de curs en termes de satisfacció.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

Dins del personal del PAS, hi ha una persona que és la responsable de mantenir la web i la intranet actualitzades.

Els continguts de la web es divideixen en diferents blocs: l'escola, el campus, el grau, gestió acadèmica, garantia de qualitat, dades i indicadors, programes i grups de recerca. Aquests continguts estan accessibles des de la web de la Universitat en català (<http://www.esim.edu.es/ca/>). D'altra banda hi ha accessos directes i específics amb continguts rellevants relacionats amb mobilitat i intercanvi, treball de fi de grau, màsters, postgraus i formació post-bàsica, activitats formatives més enllà de l'aula,...

A més de la informació pública hi ha una intranet o Campus Global, específic pels membres de la universitat que requereix la identificació d'usuari, des d'on es poden fer diferents tràmits. Des d'aquesta plataforma s'accedeix a les Aules Globals (Moodle) de les assignatures.

La ESIM, des de la web, garanteix un accés fàcil a la informació rellevant. També es disposa d'una secció de notícies web com a canal dinàmic d'informació actualitzada on s'informa de manera activa als estudiants de les novetats.

D'altra banda, es fa ús de xarxes socials com Facebook <https://www.facebook.com/Escola-Superior-dInfermeria-del-Mar-189347368116531/> o Instagram https://www.instagram.com/esim_mar/, per compartir esdeveniments, recursos, novetats, ofertes de cursos i treball, beques,...

S'està fent un esforç per tenir actualitzada i publicada tota la informació que es requereix en les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

(http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobreescola/qualitat/indicadors%20academics%200febrer%202018_v2.pdf).

A l'apartat de "dades i indicadors" de la web, hi ha publicats els principals indicadors de docència. A més, a l'apartat de "garantia de qualitat" està publicada la memòria de la Universitat, en la que es recullen els indicadors i totes les activitats realitzades en el darrer curs acadèmic.

Tot i els esforços realitzats per mantenir la qualitat i accessibilitat de la informació pública sobre resultats acadèmics i de satisfacció, cal reforçar la importància de mantenir "en actiu" aquestes dades actualitzant-se periòdicament. En aquests moments, la informació relacionada amb la satisfacció amb la docència rebuda, està accessible per a tota la comunitat universitària (PDI, PAS i estudiants) en les dades dels indicadors.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En l'apartat de garantia de la qualitat de la web, la ESIM publica el SGIQ i el darrer Pla de millora, en el que s'emmarquen les titulacions de grau i, actualment, de màster i tots els processos vinculats (<http://www.esim.edu.es/ca/sobre-escola/qui-som/#qualitat>). A més, es recopilen tots els informes de verificació, de seguiment i d'acreditació de la titulació.

S'evidencia la necessitat d'aprofundir més en la informació disponible a la web de caire docent com el Treball de Fi de Grau o el Pla d'Acció Tutorial.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

La cultura de qualitat està integrada en les activitats de la ESIM i s'ha anat mantenint i enfortint amb els anys, com correspon a una institució adscrita a una de les universitats amb millors indicadors en matèria de docència i investigació estatal i internacional.

La ESIM ha anat revisant periòdicament els seus objectius estratègics, organitzats en eixos d'actuació i en un marc de govern i gestió eficients. Des de l'any 2014, coincidint amb el canvi en la direcció de la ESIM, es posa de manifest la voluntat de generar un seguit d'estratègies i programes centrats tant en temes docents, com de gestió, transparència i rendiment de comptes a la societat.

Per a la ESIM la creació del model de SGIQ es basa en l'orientació conceptual i metodològica de la Universitat Pompeu Fabra per donar coherència als mecanismes de presa de decisió en relació amb els objectius propis de la ESIM.

Per garantir l'adequat engranatge, el SGIQ-ESIM persegueix una integració coherent dels sistemes d'informació ja existents, tant de caràcter quantitatiu, com qualitatiu: sistema d'informació de la docència, enquestes sobre l'activitat docent, sobre la valoració del sistema i l'organització de l'ensenyament, etc., així com impulsar, si s'escau, nous rols i instruments que cobreixin les necessitats en aquest àmbit. És en aquest context on la ESIM defineix el pla estratègic 2014-2017 vigent fins ara.

Cadascun d'aquests objectius estratègics es despleguen en una sèrie de programes i actuacions que necessiten disposar no només de mecanismes que permetin conèixer el grau de progrés aconseguit, sinó també, de mecanismes que facilitin el seguiment per part de l'equip directiu de l'Escola. D'aquí que el SIGQ sigui la eina essencial per monitoritzar l'evolució institucional en tots els seus àmbits.

El SGIQ-ESIM es defineix com el conjunt de polítiques, processos i procediments requerits per planificar, executar, avaluar i millorar de forma contínua l'estratègia del centre i integra els següents aspectes:

- Política de qualitat i Òrgans responsables
- Sistemes d'informació propis
- Definició de processos
- Mecanismes de participació dels grups d'interès en la millora de la qualitat de les titulacions
- Mecanismes de prevenció i correcció

I se sosté en un sistema d'informació coherent i eficaç que conté informació relativa a les 6 dimensions que incideixen en la garantia de la qualitat de les titulacions de grau i de màster. Les 6Q es configuren autònomament, amb informació i requeriments propis:

Q1: Accés i Matrícula: Preinscripció i Matrícula de nou accés a primer curs

Q2: Rendiment: Rendiment acadèmic, Graduació i Abandonament

Q3: Satisfacció

Q4: Pràcticum i Mobilitat

Q5: Inserció Laboral

Q6: Gestió i Atenció a la Comunitat

Des del curs 2016-17, amb la incorporació de la Coordinadora de Qualitat, s'ha treballat per garantir la recollida d'informació necessària i el procés de millora constant. En aquests moments, s'està duent a terme una actualització acurada del SGIQ que ha de garantir d'adequació als requeriments de l'acreditació i del seguiment de la qualitat del grau d'infermeria de l'ESIM.

El darrer SGIQ es pot consultar a la web de la ESIM en el següent enllaç: <http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/manual%20sigq%202015%205%20octubre.pdf>

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

Fins ara s'han utilitzat els processos de la UPF referents a l'aprovació, seguiment, acreditació i extinció o reverificació de les titulacions i estem treballant en l'adaptació d'aquests a l'ESIM.

En el curs 2017-18, s'està treballant per actualitzar el SGIQ als requeriments de la UPF, s'estan realitzant nous processos i s'estan revisant els actuals.

Els processos que anem actualitzant els podem localitzar a:

<http://www.esim.edu.es/ca/sobre-escola/qui-som/#qualitat>

1. PE1-01. Revisar i actualitzar la política i els objectius de qualitat en la docència i l'aprenentatge del Centre.
2. PE1-02. Programar i verificar un nou títol de màster universitari
3. PC1-01. Modificar un títol de grau o màster universitari
4. PE1-03. Fer el seguiment de les titulacions
5. PE1-04. Acreditar els títols de grau i màster
6. PC1-02. Extingir o reverificar els títols
7. PC1-03. Gestionar l'accés, admissió i matrícula dels estudiants de grau
8. PC1-04. Gestionar l'accés, admissió i matrícula dels estudiants de màster
9. PE2-01. Gestionar la informació pública de la titulació
10. PE3-01. Revisar i actualitzar el sistema intern de garantia de la qualitat de la titulació del Centre.
11. PE4-01. Definir la política del Personal Docent i Investigador (PDI)
12. PC4-01. Gestionar l'assignació del professorat a les assignatures. (inclou detecció de necessitats de personal acadèmic).
13. PS4-01. Captar i seleccionar PDI
14. PS4-02. Gestionar la formació PDI
15. PS4-03. Actualitzar i acreditar el model d'avaluació de la docència
16. PS4-04. Gestionar l'avaluació docent del PDI

17. PC5-02. Gestionar el treball de final de grau.
18. PC5-03. Gestionar el treball de final de màster universitari.
19. PS5-01. Orientació acadèmica durant els estudis: gestionar el Pla d'acció tutorial (PAT)
20. PC5-04. Gestionar els programes de mobilitat i intercanvi
21. PC5-05. Gestionar les pràctiques externes
22. PS5-12. Gestionar els recursos materials: bens, espais i equipaments.
23. PS6-01. Gestionar els resultats de l'enquesta de satisfacció de la docència de la ESIMar.
24. PS6-02. Gestionar l'enquesta d'inserció laboral
25. PS6-03. Gestionar l'enquesta de satisfacció del professorat i dels càrrecs acadèmics
26. PS6-04. Gestionar els suggeriments i queixes de la ESIMar
27. PC6-01. Gestionar l'avaluació dels estudiants (resultats acadèmics)

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

El SGIQ ESIM que s'està revisant i actualitzant, haurà de garantir la disponibilitat de la informació i dels resultats rellevants per a una gestió eficient dels estudis universitaris d'infermeria. Això queda reflectit en el procés de **informe de seguiment**:

http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/informes-seguiment/Informe%20de%20seguiment%20parcial_dades%202015-16.pdf

També s'està elaborant un quadre de comandament que recull els indicadors de les 6Q així com indicadors de recerca, docència i gestió, en el que s'inclou a més de la definició de l'indicador, l'estàndard, el punt de partida i la temporalitat d'avaluació. Això ha de permetre tenir tota la informació estructurada i actualitzada per tal de ser més eficients.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb la docència, la ESIM disposa de diferents instruments que permeten conèixer-la:

Trimestralment, els estudiants fan una enquesta de satisfacció amb la docència rebuda. Els professors tenen accés als resultats de l'avaluació i poden actuar de manera àgil en aquells casos en què la situació ho requereixi. D'aquesta manera, la ESIM fa una ferma aposta per la millora docent i el seguiment continuat i exhaustiu de la satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda, així com la implicació dels responsables acadèmics en la garantia de la qualitat docent.

El SIGQ ho preveu en el seu procés: Gestionar les enquestes de satisfacció de la docència-AVALDO.

A més, en cada període de pràcticum, els estudiants, els tutors clínics i els tutors acadèmics fan una enquesta de satisfacció amb el pràcticum. El SIGQ ho preveu en el seu procés: Pràcticum.

En cada curs, els responsables dels centres de pràctiques fan una enquesta de satisfacció amb la coordinació del pràcticum, els alumnes i la ESIM. El SIGQ ho preveu en el seu procés: Pràcticum

Cada dos anys es fa una enquesta als estudiants per valorar la organització de l'ensenyament i aspectes estructurals. En el curs 2015-16 es va fer la darrera enquesta i el SGIQ ho preveu en el procés: Gestionar la organització de l'ensenyament.

Bianualment es realitza una enquesta d'inserció laboral dels graduats de l'ESIM per tal de conèixer el grau i la qualitat de la inserció laboral. El SGIQ ho preveu en el procés: Inserció laboral

Tota aquesta informació, tant els indicadors com els resultats de les enquestes, es troba recollida al Sistema d'Informació per a la Direcció (SID), a la intranet de la Universitat: <http://www.esim.edu.es/ca/sobre-escola/>, i és la informació que s'utilitza per fer el seguiment de la titulació.

La gestió de les enquestes (anàlisi dels resultats i emissió de l'informe per la direcció) és responsabilitat de la coordinadora de qualitat. La distribució de les enquestes i l'actualització de la informació disponible és responsabilitat d'un membre del PAS.

Actualment, s'ha modificat el sistema de distribució i anàlisi dels resultats de les enquestes AVALDO, passant de la realització mitjançant la plataforma Moodle al format paper i anàlisi amb lector òptic. D'aquesta manera s'ha aconseguit incrementar exponencialment la participació dels estudiants en l'avaluació de la satisfacció amb la docència.

Globalment podem afirmar que els nous sistemes de recollida de la informació ens permeten fer un anàlisi a temps real de la docència en totes les seves dimensions, procurant detectar punts de millora que ens ajudina a fomentar la reflexió constant.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i amb la revisió es genera un pla de millora que servirà per establir el procés de millora continua de la qualitat. El SGIQ ho preveu en el procés: Revisar i actualitzar el sistema intern de garantia de qualitat de les titulacions (SIGQ-ESIM).

L'òrgan central responsable de la revisió del sistema institucional és la Comissió de Qualitat, formada per membres de diferents col·lectius (professors i estudiants de l'ESIM, membres de PSMar i de la OTQ) i, com a tal, és l'òrgan responsable de fer el seguiment, revisar i proposar canvis en el SIGQ, amb el suport tècnic de la OTQ.

Aquesta actualització periòdica del SIGQ és necessària per adequar-lo a la realitat canviant i assegurar-ne la vigència i la utilitat, així com per integrar possibles actuacions orientades a la millora.

És important destacar el paper que juguen els informes de seguiment de les titulacions en la revisió i la millora del SGIQ. El fet que en els informes de seguiment de les titulacions s'inclouï la possibilitat d'incorporar propostes de millora del SIGQ fa que el mateix informe tingui una funció de retroalimentació respecte al mateix sistema, aportant suggeriments i millores.

La Comissió de qualitat es reuneix periòdicament per revisar el SGIQ. La darrera reunió va ser en el mes de febrer del 2018. A la reunió es va revisar el SGIQ, es van detectar les mancances i s'està treballant en dur-les a terme.

Totes les revisions i propostes de millora queden reflectides en el pla de millora http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/VF_Pla%20de%20millora%20SGIQ%202018.pdf

Propostes de millora

Les propostes de millora d'aquest apartat estan orientades, d'una banda, a la actualització del SGIQ elaborant un nou document i d'altra banda a la recollida d'informació en relació a la satisfacció amb la docència o amb activitats específiques com el Pla d'Acció Tutorial, les pràctiques,...

Totes les propostes de millora d'aquest apartat queden recollides al pla de millora del SIGQ i al pla de millora de l'Avaldo.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Fins el curs 2016-17, la ESIM s'ha guiat segons l'establert al PSMar per la política de captació, selecció, formació i avaluació del personal docent i investigador. Com a aspectes incorporats en el Pla de millora, en el curs actual 2017-18 s'està treballant amb el nou SGIQ per incorporar els següents processos:

- Definir la política del personal docent i investigador
- Captar i seleccionar el personal docent i investigador
- Gestionar la formació del personal docent i investigador
- Actualitzar/acreditar el model d'avaluació del PDI
- Gestionar l'avaluació docent del PDI

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Curs 2016-17 i 1er trimestre 2017-18	Plantilla a temps complet	Plantilla a temps parcial	Col·laboradors externs	Total	% Professorat
Doctors (magistrals i seminaris)	6	5	5	16	26%
Doctors acreditats (AQU o ANECA) (magistrals i seminaris)	1	2	2	5	
No doctors (magistrals i seminaris)	5	4	1	10	12%
No doctors (seguiment pràcticum, TFG)	2	19	30	51	62%
TOTAL	14	30	31	82	

4.2 Hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat

	Plantilla a temps complet	Plantilla a temps parcial	Col·laboradors externs	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	100,3	40,7	33,45	174,45	38,5%
No doctors	137,2	89,1	52,55	278,85	61,5%
TOTAL	237,5	129,8	86	453,3	---

En el curs 2016-17 van impartir docència 82 professors. Amb les darreres contractacions del primer trimestre del curs 2017-18, la ESIM assoleix els requeriments del comitè extern d'avaluació de tenir un 50% de places estables de doctors. D'altra banda, la ESIM està en ple procés d'obtenció de resultats d'acreditació i fins ara, hi ha 1 professor de plantilla estable amb l'acreditació d'AQU com a lector i 2 professors de plantilla estable amb acreditació AQU d'un tram de recerca cadascun.

En quan a la docència total de grau a la ESIM el 38,5% està impartida pels doctors. Aquest percentatge se situa en un 22% quan la docència està impartida per doctors a temps complet.

En general, els estudiants estan satisfets amb la docència rebuda. A la pregunta "Estic satisfet amb la docència rebuda" de l'AVALDO, l'enquesta trimestral que es fa als estudiants, al grau es valora amb una mitjana de 7,7 en el curs 2015-2016.

Amb la informació disponible, podem afirmar que tot i que en el curs 2016-17 no s'assoleixen els requeriments establerts en el nombre de doctors, la direcció ha dissenyat un pla pels propers dos cursos acadèmics que ens permetrà assolir el llinar requerit. De moment, en el curs 2017-18 ja s'ha incrementat la plantilla de professors doctors.

A banda de l'esforç fet per l'ESIM per incrementar el nombre de places estables de doctors, també s'ha fet un esforç en inversió del temps docent dels doctors per a la recerca. Dos dels professors doctors contractats a temps parcial, tenen dedicació exclusiva a la investigació. Amb això i el perfil investigador de les noves incorporacions de doctors amb plaça estable ha fet créixer la producció científica, el factor d'impacte global, la vinculació de l'ESIM en projectes multicèntrics i/o internacionals i la direcció de tesis doctorals.

En el curs 2017-18, el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent i investigadora, assolint l'acreditació d'AQU de dos doctors a temps complet com a lectors i d'un tram de recerca.

Un aspecte valorat com a punt fort és la implicació de 5 doctors en la docència de primer curs, fet que s'ha valorat en d'altres graus com a factor de millor integració a la universitat, disminució de la taxa d'abandonament, millora del rendiment i la satisfacció dels alumnes amb la qualitat docent.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

La direcció de l'ESIM té la responsabilitat d'establir l'adjudicació a la docència i per això, té definits uns criteris de dedicació docent del professorat repartits en: hores dedicades a la docència a l'aula, les de tutorització d'alumnes (PAT) i les de direcció del treball de fi de grau i màster. Aquest repartiment de dedicació s'expressa en el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA) de cada professor i les hores dedicades a la docència, depenen de criteris com ser doctor, tenir acreditació com a lector, tram de recerca, coordinacions,...

La seva aplicació suposa un repartiment equilibrat entre el professorat de les tasques de docència, recerca i gestió, de manera que aquest disposa de la dedicació necessària per atendre adequadament les seves obligacions docents.

En els darrers 2-3 cursos acadèmics, hem vist incrementar el rati d'estudiants matriculats a l'ESIM. Aquest indicador, que a priori és positiu en dades d'accés i matrícules, cal tenir-lo present pel que això implica en el temps de dedicació docent tant a l'aula magistral com en les activitats docents de grup petit.

Per tant, en aquest punt ens plantejem com a punts del pla de millora:

- Ajustar anualment el POA en relació al grau d'acompliment individual dels objectius de gestió, docència i recerca de cada professor en base a una eina pròpia per avaluar els resultats del professorat en el marc de la UPF.
- Establir un sistema d'indicadors que permeti monitoritzar el grau d'adequació en la dedicació docent amb els nous ratis d'alumnes (nombre d'estudiants ETC/PDI ETC).

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

L'accés a convocatòries d'ajuts per a la innovació i la qualitat docent, premis i convocatòries de mobilitat docent Erasmus son limitades a l'ESIM pel fet de ser un centre adscrit. La direcció de l'ESIM ha establert acords amb la UPF per poder oferir als professors de l'ESIM l'accés als cursos del CLIK, per a la millora de la qualitat docent.

L'interès d'establir llaços de col·laboració entre ambdues institucions (ESIM i UPF) és creixent i ha de fer créixer el sentiment de pertinença a la ESIM i a la UPF entre estudiants i professors.

Les propostes de millora en aquest apartat son: la realització d'un informe bianual de les millores aplicades vinculades a la docència, establir uns criteris multidimensionals d'avaluació de la docència, establir un pla d'acollida pel nou professorat i incentius per fer recerca.

Les darreres dades del curs 2015-16, mostraven alguns elements crítics d'insatisfacció global entre els membres del personal docent i investigador en relació a la interacció amb la Direcció en la coordinació del pla d'estudis i en l'adequació de les hores de recerca, gestió i docència. La Direcció va fer un anàlisi de la situació i va personalitzar el POA de cada professor

fent un seguiment exhaustiu. Aquests resultats caldrà contrastar-los amb els de l'actual curs acadèmic.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les dades que resumeixen aquest estàndard es troben a la Taula 3.

Orientació acadèmica i professional

L'ESIM compta en el primer trimestre de 1er curs, amb una assignatura d'introducció a la Universitat que al llarg dels anys s'ha anat modificant tant en continguts, com en nombre de crèdits i el nom de l'assignatura. Aquesta assignatura forma part d'un projecte transversal i global de la Universitat Pompeu Fabra orientat a afavorir les competències institucionals, informacionals, informàtiques i contextuals dels estudiants. Actualment és una assignatura de 4 ECTS que s'anomena Estratègies Instrumentals i Comunicatives l'objectiu principal es donar resposta formativa als dubtes i incerteses que sorgeixen en els alumnes nous a la Universitat.

Cada any, en finalitzar el curs, es fa una anàlisi de l'impacte de l'assignatura entre els estudiants de primer, a partir de l'enquesta de percepció d'aprenentatge i de satisfacció (AVALDO). En canvi, no s'avalua el rendiment, abandonament i grau de participació institucional en aquesta assignatura.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'ESIM ofereix tutories personalitzades als alumnes de 1er a 4rt curs de grau. El tutor assignat, proporciona suport i assessorament als estudiants en temes administratius, personals i/o de formació, en funció de les seves necessitats. Durant el curs 2016-17, els professors han realitzat un curs de formació en coaching dirigit a la tutorització d'estudiants que ha estat valorat positivament.

L'ESIM, utilitza SIGMA com a sistema informàtic de gestió acadèmica per introduir les dades relatives al PAT. Per tant, les dades disponibles únicament corresponen a les dades introduïdes pels professors a la plataforma, però no s'ajusten a les dades reals ja que hi ha dades de tutories realitzades que no s'han introduït a la plataforma.

Les dades de SIGMA posen de manifest que en el curs 2016-17 hi havia 19 tutors acadèmics i cadascun tenia assignats una mitjana de 20 estudiants. El 89% dels tutors han fet com a mínim una tutoria grupal. Dels 368 alumnes matriculats en el curs acadèmic 2016-17, es va convocar a tutories grupals a 261 (71%) estudiants, el que representa una convocatòria del 71%. Dels alumnes convocats a tutoria grupal hi van assistir 181 (69%).

A les tutories individuals van assistir 205 alumnes el que representava un 56% d'assistència. D'aquestes, només 47 (23%) van ser per iniciativa de l'estudiant.

Els temes més freqüentment tractats en les tutories corresponen a manca d'adequació del temps d'estudi, planificació docent i manca de bons hàbits d'estudi.

Les dades de satisfacció amb el procés de matrícula es recullen en un informe bianual. Les darreres corresponen al curs 2015-16 i posaven de manifest una lleugera insatisfacció dels alumnes en aspectes d'interacció entre alumnes i PDI en la organització docent (horaris, sistemes d'avaluació, moodle,...), la participació dels alumnes en aspectes del pla docent i en la oferta formativa de postgrau.

Tot i que no tenim dades del curs 2016-17, durant el curs s'ha incrementat exponencialment la oferta formativa tant de màster com de formació continuada, s'han engegat diferents projectes de responsabilitat social i de innovació docent en el que hi participen estudiants des de primer fins a quart curs i s'han establert reunions mensuals amb els delegats i subdelegats de curs i la direcció per donar resposta a les peticions i informacions que plantegen els alumnes, de manera més efectiva.

D'altra banda, assenyalar que l'Alumne de l'ESIM està en fase de desenvolupament actualment.

Inserció laboral

Per afavorir la transició dels estudiants de 4art curs al món laboral, la ESIM realitza una jornada d'orientació professional a finals del segon trimestre acadèmic. Aquesta activitat es redissenya anualment amb l'objectiu d'aportar continuïtat al procés i reorientació laboral basada en la experiència d'antics alumnes i dels professionals en actiu.

La informació d'inserció laboral s'obté a partir d'una enquesta bianual que es realitza a alumnes postgraduats amb l'objectiu d'analitzar la qualitat de la inserció en persones graduades.

Les darreres dades obtingudes en el 2017, corresponen als graduats del 2015 i 2016. Es van incloure 97 persones que representaven el 63% de participació i posaven de manifest una inserció laboral del 96%. Es va avaluar l'expedient acadèmic com a variable predictora de percepció de formació deficient a la ESIM pel lloc de treball i els resultats mostraven que els estudiants amb pitjor expedient acadèmic percebien una pitjor formació teòrica durant el grau.

Es plantegen com a ***punts de millora*** els següents:

- Enfortir l'orientació professional dels estudiants de 4art, per prendre consciència de les competències que millor es dominen i les que encara cal desenvolupar en finalitzar la formació universitària i per millorar les habilitats en l'expressió oral que els permetin adaptar-se als canvis per una millor gestió de la seva carrera professional.
- Re-avaluar els motius d'insatisfacció amb el lloc de treball i d'alta prevalença d'inadequació en la formació teòrica dels estudis d'infermeria en funció d'altres variables no incloses en l'anàlisi preliminar.
- Fomentar una cultura organitzativa d'inclusió dels alumnes en diferents projectes de l'ESIM que ajudi a incrementar el sentiment de pertinença.

Mobilitat

La ESIM, en consonància a les normatives UPF, té un programa propi de mobilitat nacional i internacional dirigit als estudiants, amb el reconeixement de un mínim de 15 ECTS i un màxim 20 ECTS. La mobilitat es realitza en el 3er curs i el reconeixement de crèdits es fa en les assignatures optatives.

Les dades del curs 2016-17 posaven de manifest un increment del 11,8% al 15,6% en el outgoing i una estabilitat en el nombre de places de incoming. El grau de satisfacció amb la mobilitat va ser molt elevat.

El fet de ser un centre adscrit esdevé una limitació pel que fa a les prestacions del programa Erasmus, tant d'estudiants com de professors.

Per tant, com a **punts de millora**, ens proposem ampliar els convenis per tenir una oferta més amplia de llocs de mobilitat i millorar la visibilitat de la ESIM per ser un centre més sol·licitat de incoming tant per a estudiants com per professors, fer els tràmits per aconseguir la Carta Erasmus i dissenyar una plataforma de autogestió de la mobilitat.

Curs n	Indicador	Nombre de respostes
Orientació acadèmica i professional		
1.Assignatura Estratègies Instrumentals	1.1. Grau de satisfacció docent amb l'assignatura: 1.1.1. Satisfacció global amb la docència 1.1.2. Satisfacció amb les obligacions docents 1.1.3. Satisfacció amb les classes magistrals 1.1.4. Satisfacció amb els seminaris 1.1.5. Satisfacció global amb l'assignatura	Nombre de respostes= 85 7,8/10 8,1/10 6,4/10 7,1/10 6,4/10
2.Pla d'acció tutorial (PAT): orientació acadèmica i professional	2.1. Nombre de tutories individuals de PAT/Total d'estudiants matriculats(%) 2.2. Nombre de tutories grupals de PAT/ Total de tutors acadèmics(%) 2.3. Nombre d'estudiants que assisteixen al PAT/Total d'estudiants convocats a PAT (%)	N=205 2.1. 205/368 55,7% 2.2. 17/19 89% 2.3. 181/261 69%
3.Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	3.1. Satisfacció amb el procés de matrícula (gestions acadèmiques, informació, atenció,...)	47% satisfacció regular o baixa amb la oferta de postgrau
Inserció laboral		
4. Inserció laboral	4.1. Grau d'inserció laboral	N=97 96% d'inserció laboral
Mobilitat		
5.Mobilitat	5.2. Total d'estudiants de 3er curs que fan mobilitat/Total d'estudiants matriculats a 3er curs	5.1. 14/90 (15.6%)

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La gestió dels recursos materials i tecnològics de suport a la docència s'avaluen bianualment mitjançant un qüestionari ad-hoc en el que s'avaluen dos aspectes fonamentals d'estructura organitzativa i de interacció.

D'acord amb els resultats obtinguts en el qüestionari hi ha alguns elements crítics d'insatisfacció relacionats amb aspectes d'interacció amb els professors en la organització dels horaris, l'atenció/resposta ràpida als alumnes i l'equanimitat en les avaluacions. En la interacció amb la Direcció, l'aspecte més insatisfactori és la utilitat dels suggeriments dels alumnes.

Amb aquests resultats (2015) ens vam plantejar com a punts de millora promocionar més i millor la participació dels alumnes en diferents aspectes de la docència i ampliar la oferta formativa dels estudis de postgrau. En els darrers dos anys la direcció ha estat treballant en aquests punts i actualment disposem d'una ampla oferta formativa que continua creixent i s'ha incrementat la participació dels estudiants en diferents programes i activitats curriculars. De tota manera, no s'han monitoritzat encara aquestes millores.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les activitats formatives es realitzen amb l'objectiu d'aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos en les memòries de verificació. Les competències previstes durant la formació, per tant, s'han de traduir en resultats d'aprenentatge que impliquen l'adquisició dels coneixements, habilitats i les actituds necessàries lligades a valors ètics i professionals.

Per l'avaluació d'aquest estàndard, la ESIM disposa de dades pròpies que es realitzen als graduats en l'enquesta d'inserció laboral, però encara no disposem de dades acumulades per analitzar-ne l'evolució.

Cal destacar que en l'anàlisi d'inserció laboral vam avaluar la variable rendiment acadèmic (expedient) com a predictora d'un major grau de "no pertinença" a l'ESIM. En els nostres resultats, 85 de les 97 persones enquestades tornarien a repetir els estudis d'infermeria; el 89% de les persones amb un expedient acadèmic d'excel·lent, tornarien a repetir els seus estudis a la mateixa universitat, mentre que només un 6,3% de les persones titulades amb una nota d'expedient d'aprobat repetirien a l'ESIM ($p < 0.01$).

Com a punts forts del programa formatiu assenyalarem que durant el curs 2016-17 s'ha implementat un espai de recolzament psicopedagògic pels estudiants per tal d'ajudar a establir millores en les estratègies d'estudi. També s'han fet seminaris de treball en equip en tots des de primer a tercer curs. D'altra banda, s'han integrat assignatures per processos i s'està fent una revisió exhaustiva dels continguts de les assignatures.

Com a punts de millora, es planteja realitzar accions que ens ajudin a millorar el sentiment de pertinença entre els estudiants i la fidelització a la universitat. En futures promocions, caldrà fer un anàlisi evolutiu de l'efecte del rendiment i d'altres variables no incloses en aquest primer anàlisi.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La direcció de la ESIM promou la incorporació de noves metodologies d'innovació docent a les assignatures tant en les classes magistrals com en els grups de seminari, treballs de grup, treball individual,...en funció dels resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

El sistema d'avaluació de cadascuna de les activitats proposades i previstes estan disponibles en els plans docents de l'assignatura (PDA) que es troben en cada assignatura de grau al Campus Global (Moodle) (<http://esimoodle.parcdesalutmar.cat/login/index.php>).

El PDA constitueix un contracte pedagògic en el que s'explicita les competències que s'han d'adquirir i els continguts de l'assignatura, els resultats d'aprenentatge esperats i els instruments d'avaluació així com el sistema de ponderació de cada assignatura.

Els plans docents son revisats per la Cap d'estudis, que és qui ha de garantir que els sistemes d'avaluació estiguin especificats i d'acord amb les directrius establertes.

La valoració dels estudiants amb la docència rebuda s'avalua a partir de les enquestes Avaldo i es resumeix a la següent Taula:

		Les obligacions docents s'han complert adequadament			Estic globalment satisfet/-a amb l'assignatura			Estic globalment satisfet/-a amb el/la professor/-a			Satisfacció global
Any Acadèmic	Curs	1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	TOTAL
Curs 2016-17	Primer	8,3	7,4	7,1	8,2	8,4	7,7	8,2	8,17	7,5	7,7
	Segon	7,4	7,3	7,6	7,2	7,6	7,7	7,0	7,35	7,6	
	Tercer	7,6	6,7	8,0	7,6	7,1	8,3	7,6	6,9	8,3	
	Quart* (TFG)	Aprentatge		Procés		Tutories		Coordinació	Defensa oral		
		8,2		8,1		8,2		7,6	8		
<i>*A quart curs, s'avalua la satisfacció amb el TFG I el pràcticum avançat, ja que son les úniques dues assignatures curriculars en aquest curs, a banda d'alguns seminaris i simulacions.</i>											

Els estudiants de primer a tercer curs valoren la docència amb una nota mitjana de 7,7 en el curs acadèmic 2016-17, amb puntuacions mitjanes per sota de la mitjana general en el segon i tercer curs i amb les puntuacions més baixes en el segon trimestre del 3er curs. En el quart curs del grau d'infermeria els estudiants realitzen dues assignatures sense contingut de classe magistral ni seminaris: Pràcticum avançat i TFG I-II. Es per aquest motiu que, únicament es va avaluar la satisfacció amb el procés d'aprenentatge, les tutories, la coordinació i la defensa oral dels TFG, obtenint un nivel de satisfacció per sobre de la mitjana general.

Com a **pla de millora** ens plantegem aprofundir en els instruments d'avaluació per tal de que estiguin adaptats als resultats d'aprenentatge que es volen obtenir.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Taula 5. Resultats globals de la titulació

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17
Taxa de rendiment	97,53%	96,92%	97,15%	95,9%
Taxa d'eficiència	99,36%	95,82%	98,77%	97,33%
Taxa de graduació	86,36%	69,79%	78,65%	65,91%
Temps mitjà de graduació	4 anys	4 anys	4 anys	4 anys
Taxa d'abandonament	---	5,97%	4,92%	4,53%

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats. Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament. Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Els resultats globals de la titulació (Taula 5) mostren una progressió adequada en tots els indicadors excepte en la taxa de graduació, que està per sota del que s'estima per a la titulació d'Infermeria (70%) en base a la mitjana de tots els centres amb estudis de grau d'infermeria i de la UPF. En el darrer curs, s'han incorporat nous docents i s'han començat a introduir noves propostes d'innovació docent. Tot i així, no disposem de prou dades evolutives per determinar si els resultats del descens en la taxa de graduació està relacionada amb els canvis en el nivell d'exigència o si es tracta d'un fet puntual. Per això ens proposem fer-ne una avaluació acurada en els propers 2-3 cursos.

En canvi, el sistema d'avaluació continuada de l'ESIM està afavorint un millor rendiment acadèmic i fa que en els darrers 3 cursos acadèmics s'hagin estabilitzat les taxes de rendiment i eficiència.

Pel que fa a la taxa global d'abandonament, en els darrers dos cursos acadèmics s'ha situat per sota del 5%, que era l'objectiu assenyalat a l'ESIM. Tot i així, cal tenir present que el perfil d'alumnes de nou ingrés s'ha modificat lleugerament respecte a cursos anteriors, donat que hi ha un % més elevat d'alumnes que compaginen els estudis amb treball i això podria comportar més abandonament o una disminució del rendiment en cursos més avançats, que ja comença a reflectir-se en les taxes de rendiment i possiblement també sigui una explicació en la disminució de la taxa de graduació. En els propers dos cursos acadèmics, s'ha previst avaluar específicament la progressió dels alumnes a segon i tercer curs per mesurar l'impacte d'aquest canvi de perfil i prendre les mesures correctores pertinents.

Resultats globals del primer curs

	Curs 2015-16	Curs 2016-17
Taxa d'abandonament	6,25%	6,8%
Taxa de presentats	100%	100%
Taxa d'èxit	94,68%	97,2%
Taxa de rendiment	95,38%	94%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents.

Taxa d'abandonament a primer curs (%): Estudiants que han abandonat els estudis a 1er curs, ja sigui per no superar el règim de permanència o voluntàriament.

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats.

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Les dades de primer curs indiquen que la taxa d'abandonament s'ha incrementat respecte al curs anterior, però no tenim cap evidència sobre els principals motius d'abandonament. Com a punt de millora, per tant, ens proposem dissenyar i monitoritzar les causes d'abandonament tant a primer curs com en cursos consecutius així com avaluar l'evolució d'aquest indicador en els següents cursos acadèmics ajustat al perfil d'accés dels alumnes i a variables socio-demogràfiques dels estudiants.

Resultats de les assignatures del títol

Curs 2016-17	Matriculats	Resultats avaluació (%)						Resultats Reavaluació (%)				
		Matrícula Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Alumnes	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
Primer curs												
Estratègies instrumentals i comunicatives a la universitat	99	1	8,1	62,6	13,1	14,1	1	14		64,3	35,7	
Desenvolupament psicosocial de la persona	98			15,3	49	30,6	5,1	30				
Evolució històrica i filosòfica del cuidatge	99	1	1	83,8	2	11,1	1	10		100		
Infermeria Integrada I	101			53,5	34,7	9,9	2	10		40	50	10
Estructura i funció del cos humà I	87	1,2	3,5	33,3	31	29,9	1,2	26		23,1	42,3	34,6
Antropologia de la salut	101	1	4	54,6	24,8	11,9	4	12				
Metodologia dels cuidatges infermers	100		4	54	24	12	6	12				
Infermeria Integrada II	100			29	53	14	4	14			85,7	14,3
Estructura i Funció del cos humà II	87	1,2	2,3	50,6	20,7	24,1	1,2	21		16,7	72,2	11,1
Infermeria Salut Pública	98		3,1	34,7	17,4	40,8	4,1	39		61,5	25,6	12,8
Infermeria Integrada III	101	1	21,8	70,3		1	5,9	1		100		
Segon curs												
Fisiopatologia I	100	3	5	57	3	26	6	25		4	84	16
Demografia, bioestadística i epidemiologia bàsica	95	3,2	3,2	45,3	25,3	23,2		22		68,2	27,3	4,6
Pràcticum Introductor I	92		15,2	72,8	7,6	4,4		4		100		
Infermeria del nen i adolescent	96	3,1		22,9	30,1	42,7	1	41		17,1	78	4,9
Fisiopatologia II	96			22,9	30	42,7	1	41		4,9	73,2	22
Terapèutiques clíniques	100	3		20	17	60		60		3,4	72,9	23,7
Infermeria de l'adult I	93		2,2	44,1	31,2	22,6		21		14,3	47,6	38,1
Pràcticum introductor II	93	2,2	25,8	59,1	4,3	6,5	2,2	6		66,7		33,3
Metodologia de la investigació infermera	94		4,3	94,7	1,1	0						
Teràpies aplicades en Infermeria	96			59,4	8,3	32,3		31		48,4	51,6	
Infermeria de l'adult II	93		1,1	32,3	28,8	40,9		38		44,7	39,5	15,8
Pràcticum Introductor III	91	2,2	23,1	64,8	2,2	4,4	3,3	4		75	25	
TOTAL	100	3	5	57	3	26	6	25		4	84	16

Curs 2016-17	Matriculats	Resultats avaluació						Reavaluació				
		Matrícula Honor	Excel·lents	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Alumnes	Excel·lents	Notable	Aprovat	Suspès
Tercer curs												
Infermeria gerontològica	83	2,4	13,3	49,4	15,7	19,3		16	6,3	18,8	56,3	18,8
Infermeria en processos de Mort i Dol	82	1,2	2,4	64,6	20,7	11		9		25	75	
Pràcticum Clínic I	86	4,7	38,4	39,5	8,1	7	2,3	6		33,3	50	16,7
Gestió de cures infermeres	88			12,5	25	62,5		55		10,9	56,4	32,7
Educació per a la salut en infermeria	80		1,3	42,5	53,8	2,5		2			100,	
Anglès per usos acadèmics	81		23,5	66,7	9,9							
Pràcticum Clínic II	87	4,6	26,4	44,8	11,5	12,6		11	9,1	63,6	18,2	9,1
Empoderament i lideratge en infermeria	29		17,2	82,8								
Cooperació Internacional	39		7,7	74,4	18							
El paper dels professionals infermeria en sit. catàstrofes	41		7,3	85,4	7,3							
Dona i Nadó	40	2,5		45	47,5	5		2		50	50	
Salut i medi-ambient	17		5,9	47,1	35,3	11,8		2		50	50	
Seguretat dels Malalts	22		4,6	86,4	4,6	4,6		1	100			
Activitat física, esport i salut	30			66,7	20	13,3		4		25	75	
Taller habilitats socials	17	5,9	94,1		15,7							
Quart curs												
Pràcticum Avançat I	69		23,2	63,8	7,3	4,4	2,6	3			100	
Pràcticum Avançat II	69	4,4	24,6	63,8	5,8	1,5		1			100	
Treball Fi de Grau I	77	3,9	16,9	46,8	23,4	6,5	3,9	5			60	40
Pràcticum Avançat III	70	4,3	48,6	42,9	4,3		2,6					
Treball Fi de Grau II	77	3,9	35,1	45,5	10,4	1,3		1				100

Els resultats de rendiment acadèmic del curs 2016-17 ens permeten fer una valoració global positiva ja que mostren una evolució favorable. Tot i així, cal assenyalar un increment en el nombre d'estudiants suspesos en algunes assignatures de primer, segon i tercer curs. Després d'un primer anàlisi avaluatiu d'aquests resultats, vam iniciar alguns canvis en les assignatures:

- EFCH. Vam iniciar el projecte d'aprenentatge entre iguals, en el que uns alumnes de segon curs (2017-18) han fet tutories a grups reduïts d'alumnes de primer que voluntàriament han volgut participar per fer reforç dels aprenentatges de l'aula. Paral·lelament, s'han incrementat el nombre de tasques a l'aula i de tutories individuals de reforç de la professora.
- Adult II. Coincidint amb l'increment de crèdits del nou pla d'estudis, s'han treballat els processos a partir de casos i s'han incrementat el nombre de seminaris, afegint també simulacions.
- Farmacologia, fisiopatologia. S'ha treballat més en casos pràctics durant els seminaris.
- Gestió de cures. S'ha plantejat l'assignatura de manera molt més pràctica, amb casos plantejats a través de pel·lícules, entre d'altres.

Per això, ens proposem fer una avaluació continuada d'aquestes assignatures en els propers 2 cursos acadèmics.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula 8. Inserció laboral*

	Indicador
Taxa d'ocupació % de graduats que estan treballant 2 anys després de finalitzar els estudis	96%
Taxa d'adequació % de graduats que realitzen funcions que requereixen estudis universitaris	96%
Satisfacció amb la formació teòrica En una escala de 1 a 7	4,2/7
Satisfacció amb la formació pràctica En una escala de 1 a 7	4,9/7

*Totes les dades es poden obtenir de la darrera enquesta pròpia d'inserció laboral de l'ESIM.

Els resultats de l'anàlisi d'inserció laboral s'obtenen d'una enquesta pròpia basada en el model d'inserció laboral d'AQU que es va realitzar entre novembre i desembre de 2017. Els resultats mostren que les persones titulades en infermeria de l'ESIM tenen un grau d'inserció laboral en l'àmbit assistencial molt elevat en un període de temps curt.

El nombre de persones amb contractes fixes i de jornades de treball a temps complert en els primers 2 anys de finalització dels estudis universitaris és elevat i gairebé totes les persones que han cursat els seus estudis a l'ESIM treballen a Barcelona.

Els resultats analitzats suggereixen com a **punts de millora**:

Enfortir l'orientació professional dels estudiants de 4art, per prendre consciència de les competències que millor es dominen i les que encara cal desenvolupar en finalitzar la formació universitària i per millorar les habilitats en l'expressió oral que els permetin adaptar-se als canvis per una millor gestió de la seva carrera professional.

Proposta d'indicadors de inserció laboral:

- Taxa d'ocupació: percentatge de persones ocupades sobre el total de persones graduades en el període analitzat.
- Taxa d'estabilitat: percentatge de persones amb contracte fix sobre el total de persones ocupades en el període analitzat.
- Taxa de temporalitat: percentatge de persones amb contracte temporal sobre el total de persones ocupades en el període analitzat.
- Valoració del grau d'adequació de la feina als estudis: percentatge de persones amb un grau de valoració de l'adequació de la feina als estudis alt i molt alt (puntuacions de 6 o 7) sobre el total de persones ocupades en el període analitzat.
- Grau de satisfacció amb el lloc de treball de les persones titulades: percentatge de persones titulades i ocupades amb un grau de satisfacció alt i molt alt (puntuacions de 6 o 7) sobre el total de persones ocupades en el període analitzat.

3. Valoració i proposta del pla de millora

S'adjunta el pla de millora de l'ESIM 2018, com a resum del full de ruta previst pel centre, en el que es recullen les exigències dels informes d'avaluació externa (acreditació, seguiment, SGIQ i dimensions addicionals), les propostes de millora que ja s'han implementat a partir del darrer informe parcial, les que estan en procés i totes les noves propostes de millora per a cadascun dels estàndards.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

S'han estructurat tots els òrgans de govern y coordinació del centre, nomenant la junta directiva i les comissions consultives de docència i innovació, qualitat, pràcticum i recerca, així com la coordinació de qualitat, simulació i pràcticum. La redacció de les competències resultava poc operativa pel desenvolupament dels resultats d'aprenentatge i per l'avaluació en els plans docents. Per aquest motiu es va formar un grup de treball en el que es va treballar per reorganitzar les competències per assignatures juntament amb els resultats d'aprenentatge. L'adequació d'aquestes competències es va consensuar amb tots els professors en reunions per cursos i actualment ja s'han incorporat en els plans docents de les assignatures.

El nombre de crèdits no s'ajustava a les necessitats docents actuals. En el curs 2016-17 es van implementar els canvis a primer curs amb bons resultats. En finalitzar el curs actual 2017-18 estarà totalment desplegada la proposta de canvis i redistribució dels crèdits en les assignatures de primer i segon curs. Actualment s'està en procés de revisió dels continguts reubicats en les diferents assignatures i s'ha incorporat la figura del coordinador de curs.

Pel que fa al perfil, s'ha previst analitzar i contrastar les dades actuals del perfil d'ingrés amb les dades dels propers anys, per determinar si és tracta d'un fet puntual o pel contrari existeix una lenta tendència en l'increment de la edat d'iniciar o re emprendre els estudis universitaris i en el perfil de estudiants que compaginen els estudis amb treball. Caldrà també confirmar l'increment de l'accés per via PAU avaluant la evolució de l'efecte d'aquest canvi en el règim de permanència als estudis.

La via d'accés PAU s'ha assenyalat com a factor protector per superar el règim de permanència. Els nostres resultats dels curs acadèmic 2016-17, mostren que es mantenen en >50% les places per la via d'accés PAU. Per tal d'afavorir la continuïtat dels estudiants a l'ESIM, ens proposem reforçar el Programa d'acollida i el Pla d'acció tutorial (PAT), així com les polítiques d'informació als alumnes.

El nombre d'alumnes matriculats en 1a opció està per sota del desitjable. Davant d'aquest fet, des de la Junta de direcció s'han establert diferents estratègies per promocionar la ESIM.

Pla de millora de l'Autoinforme d'Accreditació i de l'Informe definitiu d'Avaluació externa del procés d'Accreditació 2016

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2015-16	1.2	Redacció de competències i resultats d'aprenentatge poc operativa	Model no actualitzat de competències	Ajustar la redacció de competències i resultats d'aprenentatge al model actual	1.Revisió de competències i resultats d'aprenentatge en col·laboració amb ESCTS (grup de treball)	Alta	Comissió de docència i Innovació	Desembre 2017	---	Assolit
					2.Reorganització de competències i resultats d'aprenentatge			Desembre 2017	---	Assolit
2015-16	1.2	Crèdits sobredimensionats a Metodologia de l'estudi i Infermeria Gerontològica	Modificacions freqüents del Pla d'estudis que han produït un desajust dels crèdits	Ajustar el nombre de ETCS a les necessitats actuals de la titulació	1.Reordenació dels crèdits en les assignatures del pla d'estudis	Alta	Comissió de docència i Innovació	Setembre 2016	---	Assolit
2015-16	1.2	Nom de les assignatures poc ajustat al contingut	Actualitzacions del contingut sense canvis en el nom	Actualitzar la identificació de les assignatures i matèries	1.Reunions amb ESCTS per consensuar les noves denominacions	Alta	Comissió de docència i Innovació	Setembre 2016	---	Assolit
2015-16	1.2	Ubicació poc pertinent dels continguts en diferents assignatures	Manca de coordinació	Reorganitzar els continguts en assignatures bàsiques i obligatòries	1.Revisió dels continguts i reubicació dels mateixos.	Alta	Comissió de docència i Innovació	Setembre 2017	---	Assolit
					2. Seguiment per garantir la impartició dels continguts reubicats			---	Assolit	
2015-16	1.2	El Sistema de governança necessita més estructura	No existeix una estructura de governança Canvi en la direcció de la ESIM	Estructurar els òrgans de govern i coordinació del centre	1. Nomenar una comissió de Govern	Alta	Direcció ESIM	Juny 2017	---	Assolit
					2. Nomenar la Junta Directiva 3. Nomenar Comissions Consultives de docència i innovació, qualitat, pràcticum i recerca 4. Crear el Consell Assessor extern 5. Nomenar la Coordinació del Pràcticum 6. Nomenar la Coordinació del Laboratori de Simulació 7. Nomenar Coordinació de Qualitat			Gener 2017	---	Assolit
2016-17	1.3	Es necessari revisar activitats de		Millorar el perfil d'ingrés incrementant el	1. Més presència de l'ESIM en actes institucionals socio-	Alta	Direcció ESIM	Setembre 2017	---	Assolit

		promoció de l'ESIM		nombre d'alumnes que escullen la ESIM el primera opció	professionals 2. Mantenir la presència en el saló de l'ensenyament 3. Ampliar la difusió de les accions promocionals					
					4. Organitzar alguna formació de anivellació o curs 0 per compensar les diferències de nivell en els estudiants que provenen dels CFGS o altres propostes de projectes	Baixa		Setembre 2020	Juliol 2018	En procés
2015-16	1.3	En els darrers anys, s'ha produït una tendència a la baixa en la rati oferta/demanda		Millorar les estratègies per frenar la tendència a la baixa en la rati oferta/demanda	1. Dissenyar el pla estratègic de comunicació (xarxes socials) i web 2. Mantenir la presència al saló de l'ensenyament	Alta	Direcció ESIM	Setembre 2018	---	Assolit
2015-16	1.4	Es detecten centres dispersos amb una escassa coordinació de les pràctiques		1. Enfortir la coordinació de pràctiques amb els centres més dispersos 2. Establir vincles amb els centres de pràctiques	1. Participació activa dels coordinadors del centres en jornades de l'ESIM 2. Anomenar tutors a professionals dels centres	Alta	Direcció ESIM	Juliol2017	---	Assolit
2015-16	1.4	Continguts repetits en diferents assignatures	Mirada parcel·lada dels continguts	Establir mecanismes de coordinació docent que ajudin a minimitzar la repetició dels continguts	1. Seguir treballant els mecanismes de coordinació docent per evitat la repetició de continguts 2. Implantar la figura de coordinador de curs	Mitjana	Cap d'Estudis Comissió de docència i Innovació	Setembre 2017	---	Assolit

Pla de millora de dimensions addicionals

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2016-17	1.2	El programa de compromís social creï i necessita estructura dins del currículum acadèmic	No hi ha reconeixement en crèdits del programa de responsabilitat social, tot i el creixent interès i compromís dels estudiants.	Implementar el compromís social com a assignatura optativa de tercer curs en el curs 2017-18.	Presentació de la sol·licitud.	Mitjana	Responsable Compromís social	Curs 2016-17	---	Assolit
					Avaluació de la satisfacció dels alumnes . Informe valoratiu dels aprenentatges dels estudiants en els programes inclosos .				Juliol 2018	En procés
2016-17	1.2	Perfil d'alumnes de nou accés que compaginen estudis i treball.	Necessitat de treballar per poder assumir el cost de la matrícula Menys assistència a les aules. Disminució del rendiment	Cercar estratègies docents que ens ajudin a millorar l'assistència a les classes plenàries . Avaluar la progressió dels alumnes de 2on i 3er curs segons el seu perfil d'ingrés.	Mesurar l'impacte del perfil sobre el rendiment i la progressió en els estudis	Mitjana	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	Curs 2018-1	Juliol 2018	En procés
2016-17	1.4	Es desconeix l'impacte de la figura del "coordinador de cursos"	No existia aquesta figura	Avaluar la satisfacció de professors i alumnes amb la coordinació de cursos	Mesurar la satisfacció amb la coordinació de cursos	Baixa	Direcció ESIM Comissió de qualitat	Setembre 2018	Juliol 2019	Pendent

Estàndard 2. Pertinença de la informació pública

Donades les dificultats i mancances de la web de l'ESIM, la direcció ha engegat un procés de canvi de la web amb l'objectiu d'aconseguir una web més dinàmica i clara que garanteix un accés fàcil a la informació rellevant, una secció de notícies web i diferents xarxes socials.

Pla de millora de l'Informe definitiu d'Avaluació externa del procés d'Accreditació 2016

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2016-17	2.2	La informació no arriba bé a tots els grups d'interès	La informació no es visible. Hi ha un ús poc desenvolupat de les xarxes socials	Garantir que tota la informació arriba a tots	1. Millorar la presència de la ESIM a les xarxes socials. 2. Millorar la informació de les pràctiques, del TFG i del post-grau	Alta	Direcció ESIM	Curs 2017-18	Juliol 2018	En procés
2016-17	2.2	Dificultat per trobar la informació	Web poc clara	Garantir una web més activa, dinàmica, clara i de fàcil accés .	Fer els canvis necessaris en la web per millorar l'accés a la informació	Mitjana	Direcció ESIM	Curs 2017-18	Dese mbre 2018	En procés

Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de qualitat

Des de l'inici del curs 2016-17, hi ha una professora coordinadora de qualitat que vetlla per consolidar la cultura de qualitat a l'ESIM. L'avaluació de la docència (AVALDO) s'ha modificat perquè el circuit i el sistema de lectura i anàlisi de les enquestes sigui més eficient i alhora aconseguir una millor taxa de participació. També s'han dissenyat i distribuït noves enquestes del pràcticum per a tutors clínics i acadèmics, per a centres col·laboradors i per a estudiants.

Pla de millora de l'Autoinforme d'Accreditació i de l'Informe definitiu d'Avaluació externa del procés d'Accreditació 2016

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2015-16	3.2	Necessitat de millorar i ampliar la recollida d'informació de tots els grups d'interès	El sistema actual d'informació és poc visible i accessible	Nou SGIQ que garanteixi la recollida d'informació necessària pels processos de millora constant. Valorar l'adequació de les millores realitzades en la representativitat de les enquestes de satisfacció de l'activitat docent.	Revisió i ampliació del SGIQ	Alta	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	Juliol 2018	Juny 2018	En procés
					Revisió del SID			Desembre 2018	Juny 2018	Pendent
					Elaborar i implementar enquestes de satisfacció pel PAS, PDI i empleadors			Juny 2017	---	Assolit
					Millorar les enquestes de satisfacció dels estudiants			Juny 2017	---	Assolit
2015-16	3.3	Necessitat de fer un quadre de comandament amb tots els indicadors de l'ESIM	Manca un document que unifiqui tots els indicadors	Dissenyar el quadre de comandament	1. Disseny del quadre per estàndards, 6Q i indicadors propis de docència, recerca i gestió	Alta	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	Juny 2018	Juny 2018	En procés
2015-16	3.3	Feta la revisió del SIGQ, s'han d'incorporar nous indicadors	Manquen indicadors específics de docència, recerca,....	Vetllar per una implementació adequada del SIGQ. Monitorització dels nous indicadors	1. Elaborar nous instruments de mesura pels nous indicadors 2. Fer el seguiment trimestral	Mitjana	Direcció, ESIM Comissió de Qualitat Coord inadora de Qualitat	Desembre 2017	Desembre 2018	En procés
2015-16	3.3	El nombre de processos diagramats no s'ha completat		Completar la definició de processos	1. Definir els processos pendents 2. Definir i implementar el protocol d'anàlisi	Mitjana	Direcció ESIM Comissió de Qualitat Coord inadora de Qualitat	Desembre 2017	Juliol 2018	En procés
2015-16	3.3	Necessitat d'incorporar indicadors específics del pla de qualitat del Pràcticum	No es té una visió global del pràcticum com a procés curricular	Desenvolupar el Pla de Qualitat del Pràcticum	1 Crear un protocol de qualitat específic pels pràcticum 2. Elaborar indicadors 3. Elaborar instruments 4. Implementar el seguiment	Alta	Direcció ESIM Comissió de Qualitat Coord inadora de Pràcticum	Desembre 2017	Juliol 2018	En procés
2015-16	3.3	SGIQ presenta	Manca el	Nou pla de millora que	1.Revisió del SGIQ	Alta	Direcció ESIM	Juliol 2018	Juny	En

		algunes debilitats.	desenvolupament de processos i indicadors específics per estàndards i per cada Q	contempli la revisió del SGIQ en el marc de la UPF per esmenar les debilitats.	adaptat als requeriments de la UPF		Comissió de Qualitat		2018	procés
--	--	---------------------	--	--	------------------------------------	--	----------------------	--	-------------	---------------

Pla de millora del SGIQ-ESIM 2014

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2013-14	3.5	Implantació insuficient del SIGC	Manca d'estructura del pla de seguiment	Estructurar el pla de seguiment del SIGC	1.Revisar el Manual del SIGC 2.Actualitzar el Manual del SIGC 3.Elaborar Pla de seguiment i millora	Alta	Comissió de Qualitat	2015	---	Assolit
2013-14	3.5	Dificultat per aconseguir informació sobre la satisfacció de la comunitat universitària en relació a la titulació i el sistema de governança.	Manca d'instruments per recollir la informació	Conèixer la opinió i el grau de satisfacció de la comunitat universitària i incorporar-la en el procés de millora.	1. Elaborar enquesta de satisfacció del PDI, PAS, estudiants i centres col·laboradors 2. Implementar els informes dels responsables acadèmics 3. Establir plans de millora incorporant els resultats de les enquestes, si procedeix.	Alta	Direcció	2016	---	Assolit
2014-15	3.5	La definició de processos es incompleta	Manca d'estructura del pla de seguiment del SGIQ	Completar la definició de processos	1. Revisar els processos definits 2. Continuar amb la definició de processos 3. Adaptar la definició de processos a la realitat de la ESIM com a centre adscrit.	Alta	Comissió de qualitat	2016	Juny 2018	En procés
2014-15	3.5	El quadre de comandament necessita ser revisat	No s'ha actualitzat en funció dels canvis	Disposar d'un quadre de comandament actualitzat que sigui operatiu pel seguiment	Revisió del quadre de comandament actual Revisió i actualització dels processos definits	Alta	Direcció	2016	Juny 2018	En procés

		periòdicament	introduïts en el manual del SGIQ.	de la titulació.	Creació de nous instruments de recollida d'informació Incorporar nous indicadors.					
2014-15	3.5	El disseny del SGIQ està centrat en el grau	La ESIM no té estructurat un programa de postgrau.	En la mesura en que es vagi configurant la formació de postgrau, disposar del SGIQ corresponent.	Dissenyar un model de qualitat per la formació de postgrau Definir els processos associats Definir indicadors Dissenyar i implementar el sistema d'informació per a la direcció (SID)	Mitjana	Comissió de qualitat	2017	Juliol 2019	Pendent

Pla de millora AVALDO

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2015-16	3.4	Participació escassa	Moment i sistema de la recollida de dades poc adequat	Incrementar la participació	1.Modificar el sistema d'obtenció de les enquestes	Mitjana	Comissió de qualitat	Juny 2018	---	Assolit

Estàndard 4 Adequació del professorat

Des que el Consell Rector va aprovar la contractació de professors estables amb un rati de 1:25, la ESIM ha anat incorporant places estables de doctors fins a assolir el nombre necessari per complir amb els requeriments assenyalats per AQU en el nombre de doctors estables.

Pla de millora de l'Autoinforme d'Accreditació i de l'Informe definitiu d'Avaluació externa del procés d'Accreditació 2016

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2016-17	4.1	El professorat no reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre		Incrementar nombre de doctors Incrementar paulatinament el nombre de doctors amb acreditació	Facilitar un pla individualitzat per a cada professor doctor. Facilitar el canvi generacional amb les jubilacions. Fer el relleu de professors amb doctors.	Alta	Direcció	Setembre 2018	Juliol 2019	En procés
2016-17	4.1	Manca millorar la integració de la cultura de la qualitat en tots els processos docents.		Fomentar la cultura de qualitat a l'ESIM	1. Dissenyar un document actualitzat i ampliat d'indicadors de qualitat i el quadre de comandament. 2. Aconseguir una participació més gran en les enquestes generals d'opinió i particularment, del PAT i del pràcticum.	Alta	Direcció, ESIM Comissió de Qualitat Coordinadora de Pràcticum Coordinadora del PAT	Setembre 2018	Juny 2018	En procés
2016-17	4.1	Es detecta una manca de tutors clínics experts en els pràctics		Garantir la qualitat en el seguiment de les pràctiques amb tutors clínics experts	1. Millorar el contacte i feed-back amb els responsables dels centres col·laboradors	Alta	Direcció ESIM	Setembre 2018	Juliol 2018	En procés
					2. Formació de tutors de l'ESIM				---	Assolit
					3. Promoure la participació i la implicació de tutors en el pla docent				Juliol 2019	Pendent
2016-17	4.1	El professorat no reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre. Es detecta un nombre	El nombre de doctors en infermeria acreditats és escàs	Establir estratègies que assegurin a curt termini poder incrementar el nombre de professors amb les qualificacions acadèmiques de doctor;	1. Facilitar el doctorat i/o l'acreditació dels professors doctors 2. Inversió del temps docent per la recerca impulsant el doctorat. 3. Reposició de plantilla en el marc de l'acreditació acadèmica exigida. 4. Incentivar als professors la participació en	Mitjana	Direcció ESIM	Desembre 2018	Juliol 2018	En procés

		insuficient de doctors de grau d'infermeria en plantilla estable que assegurí el recanvi generacional.			programes de recolzament al professorat per millorar la seva activitat investigadora i d'innovació docent. 5. Captació de professors doctors.					
2016-17	4.2	El professorat del centre no és suficient per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants de manera adequada	El nombre de places estables de professorat està molt ajustat a la tipologia de centre adscrit	Incrementar el nombre de places estables de professorat.	Anar incorporant nous professors col·laboradors que estiguin en procés de doctorat o doctors que progressivament puguin incorporar-se en places estables a l'ESIM, atenent als perfils necessaris.	Mitjana	Direcció ESIM	Desembre 2018	---	Assolit
2016-17	4.3	Poc sentiment de pertinença dels estudiants a la UPF.	Ser un centre adscrit amb menys accessos a recursos UPF	Millorar el sentiment de pertinença a la UPF.	Monitoritzar l'evolució del sentiment de pertinença. Establir vincles de col·laboració amb la UPF.	Mitjana	Direcció ESIM	2018-19	Juliol 2018	Pendent

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

S'ha ampliat el Pla d'acció tutorial (PAT) als estudiants de 3er i 4art, per tal d'incidir en les expectatives com a nous professionals.

Pla de millora de dimensions addicionals

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2016-17	5.1	Es detecta un dèficit d'orientació en els alumnes per la incorporació al mercat laboral	Els alumnes estan poc motivats en temes d'orientació laboral.	Millorar els mecanismes d'orientació al mercat laboral	1. Utilitzar estratègies noves i més participatives que millorin la motivació dels alumnes en orientació laboral. 2. Incrementar el nombre de reunions informatives	Mitjana	Direcció ESIM Coordinació del TFG	Juliol 2018	Juliol 2019	En procés
2016-17	5.1	El PAT no està consolidat en el grau	No s'ha treballat el PAT com a procés i no s'han establert objectius, criteris d'avaluació i seguiment,...	Consolidar el PAT en el grau	1. Nomenar un coordinador de PAT	Mitjana	Direcció ESIM, Comissió de Qualitat	Juliol 2018	---	Assolit
					2. Establir criteris de seguiment i avaluació, així com indicadors de qualitat.			2018-19	Gener 2019	En procés
2016-17	5.1	Escassa relació entre el mon acadèmic i el mon laboral		Establir ponts entre la ESIM i els centres col·laboradors de pràctiques	Afavorir la participació dels ocupadors en xerrades i jornades Enfortir la orientació professional en estudiant de 4art curs Fomentar la inclusió d'estudiants en projectes transversals de l'ESIM.	Mitjana	Direcció ESIM	2017-18	Desembre 2018	En procés
2016-17	5.1	Escassa mobilitat internacional dels estudiants de la ESIM	Limitacions en les prestacions Erasmus al tractar-se de un centre adscrit	Ampliar els convenis amb altres universitats	Sol·licitud de Carta Erasmus	Mitjana	Direcció ESIM Coordinació Mobilitat	Desembre 2018	---	Assolit
					Posar en marxa una plataforma d'auto-gestió.				Desembre 2019	Pendent

Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

Per tal d'aprofundir en la filosofia Bolonya, s'han dissenyat espais d'aprenentatge en col·laboració entre diferents assignatures, afavorint una major integració dels continguts i millor rendiment. Actualment s'està treballant en la revisió dels sistemes d'avaluació de totes les assignatures i en el desplegament i monitorització de competències transversals. Davant la detecció de dèficits en el nivell de competències assolits amb el TFG, s'ha format una comissió de professors que faran una revisió per parells d'alguns TFG anonimitzats de cursos anteriors i en base als resultats obtinguts en una sessió posterior de treball amb tot el claustre de professors, s'avaluarà la rúbrica i es decidirà el nou sistema d'avaluació. En els cursos 2017-18 i 2018-19, s'ha previst avaluar específicament la progressió dels alumnes de 2on i 3er curs per mesurar l'impacte del canvi de perfil i prendre les mesures correctores pertinents.

Pla de millora de l'Informe definitiu d'Avaluació externa del procés d'Accreditació 2016

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2016-17	6.1	Es detecta sentiment de "no pertinença" a la ESIM		Millorar la fidelització a la ESIM	Avaluar les variables que s'associen a un menor grau de fidelització a la ESIM.	Baixa	Direcció ESIM	2018-19	2018-19	Pendent
2016-17	6.2	Manquen instruments d'avaluació del pràcticum.		Conèixer el grau de satisfacció amb el pràcticum	Aprofundir en els instruments d'avaluació de l'aprenentatge	Baixa	Direcció ESIM	2018-19	2018-19	Pendent
2016-17	6.3	Es detecta una taxa de abandonament per sobre del que seria desitjable a primer curs		Conèixer les causes d'abandonament	Monitoritzar les causes d'abandonament Dissenyar un registre per monitoritzar variables associades a abandonament	Baixa	Direcció ESIM Coordinació Qualitat	2018-19	2018-19	Pendent
2016-17	6.3	Es detecta un grau acadèmic baix en algunes assignatures		Millorar el rendiment dels alumnes	Increment dels seminaris amb noves activitats d'innovació docent en les assignatures de més baix rendiment. Projecte "aprenentatge entre iguals"	Baixa	Direcció ESIM Coordinació Qualitat	2018-19	2018-19	Pendent
2016-17	6.4	Es detecta insatisfacció amb el lloc de treball en finalitzar el grau.	Els estudiants manifesten una formació teòrica inadequada.	Millorar els recursos personals dels estudiants per afrontar el món laboral	Monitoritzar i avaluar les competències en les que cal més reforç durant el grau. Planificar seminaris de competències transversals	Mitjana	Direcció ESIM	2017-18	Desembre 2018	En procés