

# **Informe de seguiment complet**

**Grau en Infermeria**

**Escola Superior d'Infermeria del Mar**

**Curs avaluat: 2017-2018 i primer trimestre 2018-19**

**Data d'aprovació: 08/01/2020**

## Índex

Requeriments obligatoris a esmenar .....	4
Dades identificatives .....	8
1. Presentació del centre.....	9
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....	11
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	11
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	11
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes .....	11
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats .....	13
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	13
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	13
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció .....	14
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	14
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	15
3. Introducció.....	15
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	15
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès .....	16
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua .....	16
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	17
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	17
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	18
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat .....	19
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	20
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	20
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .....	21
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	22

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació .....	22
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos .....	22
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	23
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....	24
4. Valoració i proposta del pla de millora.....	25

## Requeriments obligatoris a esmenar

<http://www.esim.edu.es/ca/sobre-escola/qui-som/#qualitat>

Estàndard en condicions	Sub-estàndard en condicions	Requeriment(s)	Esmentat(s)?
Estàndard 3	3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	Nou SGIQ que garanteixi la recollida d'informació necessària pels processos de millora constant.	Esmentat
		Valorar l'adequació de les millores realitzades en la representativitat de les enquestes de satisfacció de l'activitat docent.	Esmentat
	3.5. El SGIQ disposa d'un procés implementat que porta a la institució a una revisió parcial de l'adequació del mateix SGIQ.	Nou pla de millora que contempli la revisió del SGIQ en el marc de la UPF per esmenar les debilitats.	Esmentat
Estàndard 4	4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	Establir estratègies que assegurin a curt termini poder incrementar el nombre de professors amb les qualificacions acadèmiques de doctor: inversió del temps docent per la recerca impulsant el doctorat; reposició de plantilla en el marc de l'acreditació acadèmica exigida.	Esmentat
	4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	Incrementar el nombre de places estables de professorat.	Esmentat

## Valoració de l'acompliment

### **E estàndard 3. Eficàcia del Sistema de Garantia interna de la qualitat**

Des de l'inici del curs 2016-17, l'ESIMar està vetllant per una revisió del SGIQ que porti a consolidar la cultura de la qualitat en el centre, amb la incorporació d'una professora com a coordinadora de qualitat.

Respecte a les millores realitzades en la representativitat de les enquestes de satisfacció docent, assenyalar que des del segon trimestre del curs 2015-16 s'ha modificat el circuit i el sistema de lectura i anàlisi de les enquestes. Fins aleshores les enquestes es realitzaven a través del Campus Global i actualment es realitzen en paper i lector òptic, incrementant la participació dels estudiants fins a un 60-75%, respecte al 27% del curs 2014-15, tal i com s'assenyala a la **Taula 1b**.

Els resultats resumits dels informes de satisfacció docent estan disponibles a l'informe anual de dades acadèmiques de la web

[http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018\\_v2.pdf](http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018_v2.pdf)

Com a aspectes de millora, també cal assenyalar que s'han dissenyat i distribuït noves enquestes del pràcticum modificant circuits i dissenyant alhora informes i nous indicadors.

Enquesta de satisfacció dels centres col·laboradors pràcticum:

<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20centre%20col-laborador.pdf>

Enquesta de satisfacció dels estudiants pràcticum:

<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20estudiant.pdf>

Enquesta de satisfacció dels tutors clínics i acadèmics pràcticum:

<http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/sistema-intern/enquesta%20practicum%20satisfaccio%20tutor%20academic%20i%20cl%C3%ADnic.pdf>

Amb el disseny del procés del pràcticum, el pla docent del pràcticum i els nous indicadors, disposem d'un recull d'informació molt vàlida per plantejar propostes de millora. També ha millorat el feed-back amb els tutors clínics i amb els centres i la informació està disponible a la web de l'ESIMar.

[http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018\\_v2.pdf](http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobre-escola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018_v2.pdf)

Finalment, pel que fa al SGIQ, en el darrer any, s'ha redissenyat el nou SGIQ seguint les directrius i requeriments d'AQU i de la UPF, s'han fet dues revisions i està aprovat per la Comissió de Qualitat de l'ESIMar.

Taula 1a. Satisfacció docent

Any Acadèmic	Curs	Les obligacions docents s'han complert adequadament			Estic globalment satisfet/-a amb l'assignatura			Estic globalment satisfet/-a amb el/la professor/-a			Satisfacció global
		1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	
Curs 2014-15	Primer	7,2	7,4	7,8	6,4	6,8	7,1	6,7	6,9	7,4	7,6
	Segon	8,1	9,5	7,3	7,6	8,0	7,2	7,9	9,0	6,7	
	Tercer	7,8	7,0	8,5	7,9	6,7	8,1	7,6	6,2	8,4	
	Quart	7,0	8,9	8,8	7,1	7,6	8,3	7,0	8,4	8,4	
Curs 2015-16	Primer	8,6	7,0	7,9	7,4	7,2	7,0	8,25	7,4	7,4	7,6
	Segon	7,8	7,7	6,9	7,0	7,4	7,0	7,6	7,5	6,8	
	Tercer	9,5	8,2	7,4	8,9	7,5	7,2	9,0	7,8	7,2	
	Quart	8,7	--	--	8,1	--	--	8,5	--	8,4	
Curs 2016-17	Primer	8,3	7,4	7,1	8,2	8,4	7,7	8,2	8,17	7,5	7,7
	Segon	7,4	7,3	7,6	7,2	7,6	7,7	7,0	7,35	7,6	
	Tercer	7,6	6,7	8,0	7,6	7,1	8,3	7,6	6,9	8,3	
	Quart	Aprentatge		Procés		Tutories		Coordinació		Defensa oral	
	(TFG)	8,2		8,1		8,2		7,6		8	
Curs 2017-18	Primer	7,6	7,8	8	8	7,9	8	8	7,9	8,1	7,7
	Segon	7	7,2	7,1	8	7,5	7,2	7,7	7,7	7,1	
	Tercer	6,8	6,9	7,9	7,3	7	8,2	7,2	7	8,1	
	Quart	8,1	--	--	8	--	--	8	--	--	

**Taula 1b. Percentatge de respostes en l'enquesta de satisfacció docent**

		Percentatge de resposta de les AVALDO (%)			
Any Acadèmic	Curs	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	TOTAL (min-max)
Curs 2014-15	Primer	34 %	25,1%	16,5%	26,8%(6,4%-38,6%)
	Segon	26,8%	17,9%	16,77%	
	Tercer	38,6%	25,6%	22	
	Quart	7,6%	11,6%	6,4%	
Curs 2015-16	Primer	---	35%	59%	59,7% (35%-68%)
	Segon	---	67,8%	65,5%	
	Tercer	---	65,8%	65%	
	Quart	---	---	---	
Curs 2016-17	Primer	82,5%	36%	74%	75,4% (36%-94%)
	Segon	61%	48,5%	93%	
	Tercer	60%	80%	94%	
	Quart	92%			
Curs 2017-18	Primer	80%	38%	45%	64% (38% - 100%)
	Segon	50,3%	44,4%	47,9%	
	Tercer	100%	64%	45%	
	Quart	83%	--	--	

**Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

En els darrers 3-4 cursos acadèmics, la direcció de l'ESIMar ha fet una clara aposta per incrementar el nombre de places estables de doctors i per fer una inversió del temps docent dels doctors per a la recerca.

En el curs actual, 2018-19, el nombre de doctors de plantilla estable s'ha ampliat de 8 (6 de 40h i 2 a 10 hores) en el curs 2016-17 a 12 (8 de 40h, 2 de 30h i 2 de 10h); el que representa un 57% del total de la plantilla estable de l'ESIMar; i s'ha adequat el temps de docència, gestió i recerca en el Pla Operatiu Anual (POA) de cada professor segons la categoria professional (Màster, llicenciat, doctor o doctor acreditat). A més, comptem amb 6 professors més a temps parcial i col·laboradors que son doctors. Per tant, s'està assolint gairebé al 100% el requeriment d'AQU per la reposició de plantilla en el marc de l'acreditació acadèmica exigida.

En els darrers 2 cursos acadèmics, 2 professores de plantilla estable han aconseguit l'acreditació de lector i d'un tram de recerca i 3 professors estan en tràmits i/o pendents de resolució d'AQU o ANECA per l'acreditació. Aquest canvi en el perfil dels docents, ha fet que s'incrementi la participació i lideratge en projectes competitius multicèntrics i/o internacionals (4 projectes en marxa liderats per professors de l'ESIMar), ha fet créixer la producció científica, el factor d'impacte global i la direcció de tesis doctorals.

## Dades identificatives

<b>Universitat</b>	Campus Universitari Mar – Universitat Pompeu Fabra
<b>Nom del centre</b>	Escola Superior d'Infermeria del Mar (Centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra)
<b>Dades de contacte</b>	M <sup>a</sup> Dolores Bardallo Porras Directora de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar C/ Aiguader, 80 – 3 <sup>o</sup> planta. 08003 Barcelona Telf: 932483958 <a href="mailto:mbardallo@parcdesalutmar.cat">mbardallo@parcdesalutmar.cat</a>
<b>Responsable(s) de l'elaboració de l'informe</b>	Gemma Robleda Font Coordinadora de Qualitat (ESIMar)

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic /responsable de la titulació
Grau d'Infermeria	2500399	240	2009	M <sup>a</sup> Dolores Bardallo Porras



## 1. Presentació del centre

<http://www.esim.edu.es/ca/>

L'Escola Superior d'Infermeria Mar va ser fundada l'any 1975 per l'Ajuntament de Barcelona amb l'objectiu d'impartir els estudis d'Assistent Tècnic Sanitari (ATS), depenent de la Facultat de medicina de la Universitat de Barcelona. Amb el desenvolupament de la Llei d'Educació de 1970, en el curs 1977-78, es produeix la reconversió de l'escola d'ATS a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat de Barcelona i s'inicien els estudis de Diplomant en Infermeria (RD 795/1978 de 17 de febrer, BOE nº 271).

A finals de 1983, l'Ajuntament de Barcelona crea l'Institut Municipal d'Assistència Sanitària (IMAS) que engloba diferents hospitals d'aguts, centres d'assistència primària i la titularitat de l'Escola Universitària d'Infermeria del Mar (EUIM) i de l'Escola de Formació Professional, com a centres de docència.

L'any 2004 l'IMAS i la Universitat Pompeu Fabra (UPF) signen un conveni de col·laboració acadèmica amb el que la EUIM queda adscrita a aquesta universitat, d'acord amb el que preveu l'article 11 i l'article 105 de la Llei Orgànica de Universitats i els estatuts de la UPF.

L'any 2008, amb la nova estructura universitària emanada de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i en conformitat amb la previsió de l'article 88.2 de la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats (BOE de 21 de desembre), s'obre l'oportunitat pels estudis de Grau en Infermeria que a la EUIM s'inicien en el curs 2009-2010.

Posteriorment, mitjançant acord GOV/10/2010, s'aprova un conveni de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, el Departament de Salut i l'Ajuntament de Barcelona per a la constitució del Consorci Sanitari Parc de Salut Mar de Barcelona (CSPSM). Amb aquest conveni, s'extingeix l'Institut Municipal d'Assistència Sanitària (IMAS) i el Consorci es situa en la posició jurídica de l'Institut i, per tant, se subroga en tots els drets i obligacions.

Així mateix en l'article 2 i 3 del DOGC. 5876 - 11/05/2011 es dóna conformitat al canvi de nom de l'Escola Universitària d'Infermeria del Mar com a centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra, que passa a denominar-se Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIMar) i passa a ser de titularitat del Consorci Mar Parc de Salut de Barcelona des del curs 2010-2011.

Per tant, l'ESIMar compta amb una experiència de més de 40 anys, al llarg dels quals s'han anat incorporant les noves estratègies d'ensenyament/aprenentatge recomanades per la comunitat internacional.

Actualment, a més dels estudis de Grau en Infermeria, el centre gestiona diferents màsters: el màster en Infermeria Aplicada a l'Anestèsia, Reanimació i Teràpia del Dolor (MIA-ARiD), el Màster en Infermeria Aplicada a les Emergències Extra-hospitalàries (MIA-EE) i s'estan fent els tràmits del Màster oficial d'Infermeria i Salut Escolar. A més, la ESIMar participa en el Màster Interuniversitari de Recerca i Innovació en cures d'Infermeres coordinat per la Universitat Autònoma de Barcelona i gestiona 14 cursos dins de l'espai Millor@, com a espai de formació complementària de postgrau dirigit a estudiants i professionals.

La ESIMar es troba, en un entorn biosanitari privilegiat, al costat de l'Hospital del Mar i del Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), un dels centres d'investigació més importants del país; depenent del Parc de Salut Mar de Barcelona (PSMAR) i compartint edifici docent (Campus Mar) amb dues institucions universitàries més: la Facultat de ciències de la Salut i de la vida de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). D'aquesta manera es configura el Campus Universitari Mar com a projecte capdavanter de col·laboració interuniversitària en el que l'ensenyament, la clínica i la recerca estan plenament

integrats. Les seves instal·lacions segueixen els criteris de Bolonya amb seminaris, aules d'habilitats clíniques, espais polivalents, Wi-Fi, una biblioteca que adopta el model de Centre de recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i recentment aules de simulació clínica d'alta fidelitat.

Els professors de l'ESIMar provenen de diferents àmbits afins a les ciències de la vida i a les humanitats i de diferents àmbits de l'assistència, amb l'objectiu de buscar l'excel·lència tant en la docència com en la recerca de grau i postgrau. El curs 2016-17, l'ESIMar compta amb una plantilla estable de professors doctors del 50%, 5 doctors acreditats per AQU i 2 professors acreditats amb un tram de recerca.

El projecte educatiu es caracteritza per:

- La orientació dialògica.
- La promoció de noves metodologies i estratègies d'innovació docent adequades a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, amb una alta implicació activa de l'estudiant i l'avaluació dels projectes d'innovació resultants.
- La importància de l'aprenentatge d'habilitats pràctiques i de simulacions clíniques d'alta fidelitat amb equips interdisciplinaris.
- L'ús habitual de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge.
- Un sistema d'avaluació de la docència i del rendiment acadèmic unificat i objectiu en el qual els estudiants tenen la màxima informació possible per poder controlar el resultat dels seus aprenentatges.
- La implicació dels estudiants en els processos de millora de la qualitat docent.
- El foment del benestar en la vida universitària entre tots els membres de la comunitat universitària: estudiants, professors i treballadors d'administració i serveis.
- El foment de la mobilitat a través dels programes d'intercanvi oficials (Sèneca, Erasmus, etc.).
- Un programa d'acció tutorial en el que cada estudiant té un professor tutor al llarg de tota la seva carrera per facilitar-li el progrés acadèmic.

## 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

#### 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En el curs 2018-19, els darrers canvis (no substancials) del Pla d'Estudis, pel que fa a nom i distribució dels crèdits de les assignatures i continguts estan totalment implementats al grau i les competències revisades totalment incorporades en els plans docents. L'assignatura optativa de compromís social de 3er curs, està molt lligada al projecte de compromís social que recolça la universitat. La valoració ha estat molt positiva i ja és una "marca d'identitat" pels nostres estudiants i per l'ESIMar, aconseguint a més, el reconeixement extern del Consell social de la UPF.

#### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Oferta, demanda i matrícula	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	
Places ofertades	85	85	85	85	85	
Demanda en primera opció	54	112	110	116	93	
Rati D/O	0,63	1,32	1,29	1,36	1,09	
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	88	95	102	94	94	Dones 77 (80%)
						Homes 19 (20%)
Percentatge d'accés en primera preferència	32,6%	42,7%	56,9%	45,75%	56%	Dones 46 (85%)
						Homes 8 (15%)
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota de tall	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	
Nota de tall juny PAU+CFGS	7,62	7,52	7,78	8,03	8,10	
Nota mitjana d'accés	6,849	8,04	8,14	8,61	8,72	Dones 8,76
						Homes 8,55

## Nota d'accés en els estudiants de nou ingrés a 1er curs

Percentatge de matriculats per intervals de nota d'accés	Curs 2014-15		Curs 2015-16		Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19		
	%	%	n	%	n	%	n	%	gènere	%	
Notes de 5 a 5,99 punts	1,1%	3,2%	3	2,9%	0	0%	2	2%	Dones	1 (50%)	
									Homes	1 (50%)	
Notes de 6 a 6,99 punts	13,8%	4,3%	0	0%	0	0%	0	0	Dones	0 (0%)	
									Homes	0 (0%)	
Notes de 7 a 7,99 punts	57,5%	44,7%	33	32,4%	3	3,2%	1	1%	Dones	1 (100%)	
									Homes	0 (0%)	
Notes de 8 a 8,99 punts	20,2%	36,2%	54	52,9%	68	72,3%	63	66%	Dones	50 (79%)	
									Homes	13 (21%)	
Notes de 9 a 9'99 punts	6,4%	9,6%	10	9,8%	19	20,2%	25	26%	Dones	21 (84%)	
									Homes	4 (16%)	
Notes de 10 a 10'99 punts	1,1%	2,1%	2	2%	4	4,3%	5	5%	Dones	4 (80%)	
									Homes	1(20%)	

## Via d'accés

Via d'accés (N, %)	2014-2015		2015-2016		2016-17		2017-18		2018-19			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	% total	dones	homes
PAU	40	45,5	50	52,6	69	67,6	64	68,1%	54	56%	48 (62%)	6 (32%)
FP2/CFGS	29	33,0	39	41,1	27	26,5	26	27,6%	34	35%	25 (33%)	9 (47%)
Titulats univ.	5	5,7	1	1,0	2	2,0	1	1,1%	1	1%	1 (1%)	0
Altres	14	15,9	5	5,3	4	3,9	3	3,2%	7	7%	3 (4%)	4 (21%)
<b>TOTALS</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>19</b>

A l'analitzar les dades evolutives del perfil d'ingrés dels estudiants al grau d'infermeria veiem que paulatinament s'ha anat incrementant el nombre d'estudiants que accedeixen des de les PAU (amb una lleu devallada en el present curs) , així com el nombre d'estudiants matriculats en primera preferència a l'ESIMar. D'altra banda cal assenyalar també com a positiu l'increment en la nota de tall (8,10) i la nota mitjana d'accés (8,72).

Aquestes dades suggereixen un increment important en la qualitat dels estudiants que accedeixen als estudis d'infermeria de l'ESIMar i ens permeten concloure que el perfil d'ingrés dels estudiants a la titulació és l'adequat. Tot i així, el nivell de fidelització és baix i la demanda en primera opció és un aspecte qualitatiu en el

que l'ESIMar té marge de millora; per això ens plantejem la necessitat de continuar monitoritzant aquests canvis, per valorar si l'increment sostingut del percentatge de nous alumnes per les PAU pot actuar com a protector pel règim de permanència als estudis i, per tant, afavorir la continuïtat i fidelització dels estudiants a l'ESIMar i, d'altra banda, si el creixement qualitatiu en l'accés pot fer disminuir la quantitat reflectida en la demanda.

Amb tot això, ens plantejem com a **punt de millora**, cercar estratègies per millorar la demanda i fidelitzar els estudiants a la marca l'ESIMar.

#### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

Des que es van establir les coordinacions de curs, es fan reunions semestrals per posar en comú continguts de les assignatures i funcionament general de cada curs. En aquestes reunions, han sorgit noves propostes de seminaris integrats que ponderin en les diferents assignatures. Aquests seminaris ja s'han iniciat en el curs present, com a prova pilot, i en el proper curs s'han ampliat i començarem avaluar-ne la satisfacció i efectivitat sobre el rendiment dels estudiants.

Les coordinacions també han ajudat a minimitzar els solapaments de continguts entre assignatures i a pactar seqüències lògiques en el seu desenvolupament.

Tot i així, durant el curs 2018-19, no s'ha prioritzat la monitorització de la satisfacció amb la figura dels coordinadors de curs, per la qual cosa no disposem encara de dades de referència i es planteja com a **punt de millora** fer l'avaluació durant el curs present a més de l'avaluació de la satisfacció amb els seminaris integrats.

Pel que fa als horaris, cal assenyalar que de moment no hi ha disfuncions tot i que s'està revisant l'ajustament de la planificació docent segons la memòria de verificació i el temps de presencialitat dels estudiants a les aules.

### **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

#### **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

La nova web està funcionant amb normalitat des de l'inici del curs 2018-19 i els seus continguts estan actualitzats i son accessibles des de la web de la Universitat en català i castellà (<http://www.esim.edu.es/ca/>). Tot i així, encara cal millorar la informació curricular del PDI

Aquest curs, s'ha fet un anàlisi detallat de les visites a la web (períodes de més visites, i lloc de les visites), així com les xarxes socials facebook i instagram: publicacions, nombre de seguidors, likes, fent a més, una comparativa amb d'altres escoles. L'anàlisi ens reflecteix un nivell de creixement que es tradueix en major visibilitat de l'ESIMar, tant pel grau com pel postgrau respecte a cursos anteriors. En canvi, algunes universitats internacionals que han volgut accedir a la nostra web, ens han sol·licitat la informació curricular dels estudis i del quadre de professors en anglès.

Per això, en plantejem com a **punts de millora** contractar els serveis de traducció de la pàgina web en anglès i posar un termini (primer trimestre de curs) per tenir disponible i actualitzada la informació curricular dels professors a la web. A més, ens plantejem contractar els serveis d'una empresa de màrketing per visualitzar l'oferta formativa del postgrau.

## 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

([http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobreescola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018\\_v2.pdf](http://www.esim.edu.es/media/upload/arxius/sobreescola/qualitat/indicadors%20academics%20febrer%202018_v2.pdf)).

Pel que fa a les dades acadèmiques, cal assenyalar que es manté la qualitat i accessibilitat de les dades “en actiu” i que està accessible per a tota la comunitat universitària (PDI, PAS i estudiants) en les dades dels indicadors. D'altra banda, assenyalar com a punt fort que, aquest curs 2018-19, s'han començat a desagregar les dades acadèmiques per gènere seguint els requeriments assenyalats per AQU.

Com a **punt de millora** ens plantegem ampliar la quantitat de dades desagregades de mobilitat, abandonament i rendiment i fer-ne un anàlisi evolutiu dels darrers 4 cursos acadèmics.

## 2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En aquests moments tota la informació del SGIQ, els resultats de seguiment i dels d'acreditació estan disponibles a la web.

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

### 3. Introducció

Per garantir l'adequat engranatge, el SGIQ-ESIMar persegueix una integració coherent dels sistemes d'informació ja existents, tant de caràcter quantitatiu, com qualitatiu: sistema d'informació de la docència, enquestes sobre l'activitat docent, sobre la valoració del sistema i l'organització de l'ensenyament, etc., així com impulsar, si s'escau, nous rols i instruments que cobreixin les necessitats en aquest àmbit. És en aquest context on la ESIMar defineix el pla estratègic 2018-2022.

#### 3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

En el curs 2017-18, s'han revisat i actualitzat els processos del curs 2014-15 i s'ha dissenyat el manual de processos del SGIQ, amb la primera fase de disseny de 27 processos i les seves fitxes i diagrames, seguint els requeriments d'AQU com a processos imprescindibles.

En el procés PE1-02 "Programar i verificar un nou títol de grau" s'especifica el procediment a seguir per dissenyar i aprovar la titulació, assegurant la màxima qualitat de les noves propostes amb la participació de tots els grups d'interès. Un cop aprovada internament per la Comissió ESIMar-ESCTS, la proposta del nou pla d'estudis s'ha de sotmetre a una sèrie d'aprovacions institucionals abans de ser tramitada a l'AQU. Valorem que aquest procés és molt adequat pels objectius als quals es dirigeix ja que ha donat bons resultats i garanteix la màxima qualitat de la titulació.

El procés PE1-03 "Fer el seguiment de les titulacions" facilita l'anàlisi global del desenvolupament del programa formatiu a partir dels indicadors previstos. La Comissió de Qualitat del centre, que es reuneix com a mínim un cop l'any comptant amb la participació de tots els grups d'interès, genera anualment els informes de seguiment, que, com a element central de l'avaluació de la qualitat dels estudis, són públicament accessibles. Aquest procés ens permet disposar d'informació completa i actualitzada amb l'anàlisi de l'evolució dels resultats acadèmics, convertint-se així amb una eina imprescindible per identificar els punts forts i febles i, per tant, per poder dissenyar i implementar accions de millora. Aquest procés es revisa anualment i, si cal, es modifica per millorar el seu funcionament. En cas que del procés de seguiment es derivi un canvi en la memòria verificada o l'extinció del títol, el sistema contempla el procés de modificació (PC1-01) i el d'extinció (PC1-02), garantint la millora contínua de la qualitat de les titulacions del centre.

Pel que fa a l'acreditació, el SGIQ compta actualment amb el procés PE1-04 "Acreditar els títols de grau, màster i doctorat", que s'ha anat revisant i actualitzant (havent-se modificat per última vegada al juny de 2018) a partir de les experiències i resultats obtinguts en les acreditacions anteriors, per donar resposta a les noves necessitats. Aquest procés es troba totalment implantat en l'actualitat i ha resultat ser molt adequat.

En aquests moments, s'està treballant en el desenvolupament complet dels indicadors de cada procés fent un anàlisi previ dels valors de referència de cada indicador. D'altra banda, després de consensuar els circuits i indicadors amb els diferents responsables de pràcticum, TFG, PAT,... els mapes de processos no s'ajusten prou bé als circuits actuals per la qual cosa es necessita fer una nova revisió. Per això, com a **punts de millora** ens plantejem revisar els mapes de processos, treballar en els indicadors lligats als processos existents i avançar posteriorment amb el disseny de nous processos.

### **3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès**

El quadre de comandament creat en el curs 2017-18, recull tots els indicadors lligats a processos, així com indicadors de cadascuna de les línies estratègiques de l'ESIMar: docència de grau i màster, recerca, gestió-qualitat, mobilitat. Tot i així, volem continuar avançant per ser més eficients en l'obtenció i anàlisi de les dades.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb la docència, els resultats mostren una mitjana en el nivell de satisfacció general de 7,5/10, amb especificitats a l'alça i a la baixa en determinades assignatures, que s'estan treballant des de la direcció amb els coordinadors de curs i des de la comissió de docència. Aquest curs, hem millorat els terminis d'anàlisi de les esquestes i el traspàs de la informació a la direcció. D'aquesta manera, tant professors com estudiants poden rebre el feed-back dins del mateix curs acadèmic i es pot plantejar la incorporació de noves propostes docents a les aules durant el curs.

També s'està treballant amb les dades de satisfacció dels pràcticums, tant d'estudiants, com de tutors clínics, acadèmics i centres col.laboradors; avaluant prèviament les dades de referència dels cursos 2015-16 i 2016-17 que no havien estat avaluades. El principal centre de referència dels pràcticums per nosaltres és l'Hospital del Mar. A l'inici del curs 2018-19, s'ha incorporat una persona del PAS a qualitat durant 10 hores/setmana, per donar suport a la coordinació de qualitat. Amb això, es preveuen com a **punts de millora** fer el desplegament complet del quadre de comandament i establir millors lligams i feed-back entre clínics i docents, donar els resultats de l'anàlisi de satisfacció dels estudiants amb l'Hospital del Mar en els diferents pràcticums.

En el curs 2016-17, es va realitzar l'enquesta bianual per valorar la organització de l'ensenyament i aspectes estructurals entre el PAS i el PDI. Cal encara, fer l'anàlisi valoratiu i evolutiu dels resultats.

També es va realitzar l'enquesta d'inserció laboral en el curs 2017-18 i aquest curs s'han rebut els resultats de 36 graduats del curs 2015-16 inclosos a l'enquesta realitzada per AQU. Ambdues enquestes reflectien com a punts de millora la qualitat de la formació teòrica i la satisfacció amb la Universitat. Aquests resultats s'han de contrastar amb resultats actuals però ens fan replantejar com a **punts de millora** la incorporació de noves estratègies docents a les aules.

### **3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua**

Donat el poc marge de temps des de l'aprovació del darrer manual del SGIQ (maig 2018), durant el primer trimestre del curs 2018-19, no s'ha considerat necessària la prioritització de la seva revisió i, per tant no s'han portat a terme canvis rellevants en el manual del SGIQ. Tot i així, s'ha preparat l'informe de revisió del SGIQ (pendent d'aprovació de la comissió de qualitat) des del curs anterior, en el que s'expliquen modificacions lleus incorporant la perspectiva de gènere en el document i la proposta de nous processos. D'aquí que es planteji com a **punt de millora**, l'ampliació de nous processos durant el curs actual.



## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

En el curs 2017-18 s'han duplicat el nombre de doctors i s'han incrementat les col.laboracions de no doctors a temps parcial. Amb les darreres contractacions, l'ESIMar assoleix els requeriments del comitè extern d'avaluació de tenir un 50% de places estables de doctors. Amb les noves contractacions del curs 2018-19 la titulació del centre compleix amb una suficient i valorada experiència docent i investigadora que ha fet augmentar les acreditacions.

Com a **punts de millora** es planteja fer contractacions noves de doctors a temps complet per a classes magistrals i seminaris i proporcionar temps de recerca als professors per afavorir la millora del perfil de recerca i incrementar el nombre d'acreditacions. D'altra banda, es proposa analitzar la influència de les contractacions de professorat valorat en d'altres graus com a factor de millor integració a la universitat, disminució de la taxa d'abandonament a primer curs, millora del rendiment i la satisfacció dels alumnes amb la qualitat docent.

#### **Grau en Infermeria**

Les xifres de satisfacció docent (Taula 4.1) mostren molt bons resultats en els 3 cursos avaluats, amb mitjanes superiors a 7/10 en totes les avaluacions del curs 2017-18.

#### 4.1. Satisfacció amb la docència

	<b>CURSOS</b>	<b>1r trim</b>	<b>2n trim</b>	<b>3r trim</b>
<b>Curs 2016-17</b>	1er curs	8,2	8,2	7,5
	2on curs	7,0	7,35	7,6
	3er curs	7,6	6,9	8,3
<b>Curs 2017-18</b>	1er curs	8	7,9	8,1
	2on curs	7,7	7,7	7,1
	3er curs	7,2	7	8,1

#### 4.2 Professorat per categories

Curs 2016-17	Plantilla a temps complert	Plantilla a temps parcial	Col·laboradors externs	Total	% Professorat
Doctors (magistrals i seminaris)	6	5	5	16	26%
Doctors acreditats (AQU o ANECA) (magistrals i seminaris)	1	2	2	5	
No doctors (magistrals i seminaris)	5	4	1	10	12%
No doctors (seguiment pràcticum, TFG)	2	19	30	51	62%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>82</b>	
Curs 2017-18	Plantilla a temps complert	Plantilla a temps parcial	Col·laboradors externs	Total	% Professorat
Doctors (magistrals i seminaris)	8	11	11	30	32%
Doctors acreditats (AQU o ANECA) (magistrals, seminaris i TFG)	2	2	1	5	
Llicenciats (magistrals i seminaris)	5	16	21	42	38,5%
No doctors (seguiment practicum)	1	10	21	32	29,5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>109</b>	

#### 4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

L'adjudicació a la docència expressat en el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA) ha suposat un repartiment equilibrat entre el professorat de les tasques de docència, recerca i gestió. Per tant, en aquest curs ens proposem analitzar l'evolució de les propostes del curs passat pel que fa a l'ajustament del POA als objectius individuals de cada professor i avaluació de l'adequació de la dedicació docent amb els nous ratis d'alumnes (nombre d'estudiants ETC/PDI ETC).

### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

L'interès d'establir llaços de col·laboració entre ESIMar i UPF és creixent i ha de fer créixer el sentiment de pertinença a la ESIMar i a la UPF entre estudiants i professors. No hi ha canvis rellevants en les propostes del **pla de millora** respecte al curs passat, donat que eren propostes a mitjà termini (informe bianual de les millores aplicades a la docència, establir uns criteris multidimensionals d'avaluació de la docència, establir un pla d'acollida pel nou professorat i incentius per fer recerca). Com a **nova proposta de millora** es planteja analitzar l'evolució en la satisfacció del PAS i PDI amb la organització, a partir dels resultats de l'enquesta i contrastar-los amb la planificació del POA dels professors.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

No hi ha canvis rellevants respecte a l'any passat en aspectes d'orientació acadèmica i professional. Tot i que, el grau de satisfacció amb l'assignatura d'estratègies instrumentals ha incrementat en aquest curs, les mitjanes de satisfacció global amb l'assignatura i amb les classes magistrals continua estant per sota de l'estàndard .

La oferta formativa de màster i els projectes de responsabilitat social i de innovació docent han continuat creixent durant el curs 2017-18, fins a l'obtenció del reconeixement del Consell Social de la UPF en format de premi. Diferents canvis de contractació del PAS i algunes dificultats tècniques, han fet que Alumni no acabi d'engegar aquest curs.

Pel que fa a la inserció laboral, les xifres indiquen que en les darreres promocions la inserció laboral amb feines pròpies dels estudis és aproximadament del 96-98% però s'han de planificar estratègies per evitar la fuga de graduats a altres hospitals que no són de referència per la nostra universitat. En aquest sentit, les direccions de l'ESIMar i del PSMar han consensuat algunes estratègies amb un nou programa d'acollida dels graduats i una oferta més perllongada de treball al Hospital del Mar. Amb això s'espera afavorir la inserció i el sentiment de pertinença a l'ESIMar i al Parc de Salut Mar.

Finalment, les dades quantitatives de nombre d'estudiants en mobilitat s'han estancat o han empitjorat en els darrers cursos, coincidint amb limitacions de caire acadèmic , econòmic i/o idiomàtic. Per això, ens plantejem com a **punts de millora** ampliar la informació dirigida als estudiants sobre la importància de l'idioma i de l'expedient acadèmic en la mobilitat; ; dissenyar el manual de mobilitat amb requeriments, circuits, gestions,..

Indicador	Curs 2016-17	2017-18	2018-19	
<b>Orientació acadèmica i professional</b>	n= 85	n=76	n=76	
<b>1.Assignatura Estratègies Instrumentals</b>	<b>1.1. Grau de satisfacció docent amb l'assignatura ( de 1 a 10)</b>			
	1.1.1. Satisfacció global amb la docència	7,8	7	7,5
	1.1.2. Satisfacció amb les obligacions docents	8,1	7,7	8,1
	1.1.3. Satisfacció amb les classes magistrals	6,4	5,8	6,7
	1.1.4. Satisfacció amb els seminaris	7,1	6,6	7,3
	1.1.5. Satisfacció global amb l'assignatura	6,4	6,1	6,6
<b>2.Pla d'acció tutorial (PAT): orientació acadèmica i professional</b>	2.1. Nombre de tutories individuals de PAT/Total d'estudiants matriculats(%)	205/368 55,7% N=205		
	2.2. Nombre de tutories grupals de PAT/ Total de tutors acadèmics(%)	17/19 89%		
	2.3.Nombre d'estudiants que assisteixen al PAT/Total d'estudiants convocats a PAT (%)	181/261 69%		
<b>3.Serveis de suport (matriculació, informació, ...)</b>	3.1. Satisfacció amb el procés de matrícula (gestions acadèmiques, informació, atenció,...)	53% satisfacció ALTA amb la oferta de postgrau		---
<b>4. Inserció laboral</b>	4.1. Grau d'inserció laboral	96% n=97	96%	
<b>5.Mobilitat</b>	5.2. Total d'estudiants de 3er curs que fan mobilitat/Total d'estudiants matriculats a 3er curs	14/90 (15,6%)	13/92 (13%)	---

## 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

No hi ha canvis rellevants en aquest aspecte des del curs 2016-17.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### Grau en Infermeria

#### 6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Com a noves activitats formatives implementades durant el curs 2017-18 amb l'objectiu d'aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos, s'han incrementat en 12h/estudiant, les simulacions de grau i s'han realitzat seminaris amb estratègies de gamificació.

El temps de simulació ha representat un increment d'un 23% del temps de simulació al grau respecte al curs 2016-17 i s'han incorporat 4 seminaris de gamificació (scape room) a 2on curs. Tant les simulacions com els scape rooms, han estat molt ben valorats pels estudiants assenyalant com a aspectes importants, el suport de les noves estratègies en l'adquisició de la competència de presa de decisions clíniques.

Pel que fa a la inserció laboral, no disposem de dades noves analitzades.

Com a **punts de millora** plantejem avaluar a mig termini l'afecte de les noves estratègies d'innovació docent en el rendiment acadèmic, en els costos i en el sentiment de pertinença i fidelitat a l'ESIMar que ha estat mal valorat en resultats anteriors i, d'altra banda analitzar els resultats de l'enquesta d'AQU i noves dades pròpies en el proper curs acadèmic per veure'n l'evolució.

	2016-17		2017-18	
<b>Laboratori de simulació d'habilitats</b>				
1er curs	21 sim*/estudiant	42 h/estudiant	23 sim*/estudiant	46 h/estudiant
<b>Simulació d'alta fidelitat</b>				
2on curs	-----	0	3 sim*/estudiant	6 h/estudiant
3er curs	-----	0	1 sim*/estudiant	2 h/estudiant
4art curs	5 sim*/estudiant	10 h/estudiant	5 sim*/estudiant	10 h/estudiant
<b>TOTAL</b>	<b>26 simulacions/estudiant: 5 simulacions d'alta fidelitat 52 hores de simulació/estudiant</b>		<b>32 simulacions/estudiant: 9 simulacions d'alta fidelitat 64 hores de simulació/estudiant</b>	

#### 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Les enquestes d'avaluació de la docència del curs 2017-18 no mostren diferències rellevants respecte als resultats anteriors. El tercer curs és el que mostra pitjors resultats en el grau de satisfacció dels estudiants, amb notes per sota de la mitjana global.

Com a **pla de millora** ens plantejem avaluar els comentaris qualitatius dels estudiants per valorar millores en les assignatures amb pitjors avaluacions.

Any Acadèmic	Curs	Les obligacions docents s'han complert adequadament			Estic globalment satisfet/-a amb l'assignatura			Estic globalment satisfet/-a amb el/la professor/-a			Satisfacció global
		1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	1r t.	2n t.	3r t.	
Curs 2016-17	Primer	8,3	7,4	7,1	8,2	8,4	7,7	8,2	8,2	7,5	7,7
	Segon	7,4	7,3	7,6	7,2	7,6	7,7	7,0	7,35	7,6	
	Tercer	7,6	6,7	8,0	7,6	7,1	8,3	7,6	6,9	8,3	
	Quart	Aprentatge		Procés		Tutories		Coordinació	Defensa oral		
	(TFG)	8,2		8,1		8,2		7,6		8	
Curs 2017-18	Primer	7,6		7,8		8		8		7,9	7,7
	Segon	7		7,2		7,1		8		7,5	
	Tercer	6,8		6,9		7,9		7,3		7	
	Quart	8,1		--		--		8		--	

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Taxa de rendiment	96,9%	97,15%	95,9%	95,5%
Taxa d'eficiència	95,8%	98,8%	97,3%	96,5%
Taxa de graduació	69,8%	78,65%	65,9%	77,3%
Temps mitjà de graduació	4 anys	4 anys	4 anys	4 anys
Taxa d'abandonament	6%	4,9%	4,5%	2,9%

**Taxa de rendiment:** crèdits aprovats/crèdits matriculats. **Taxa d'eficiència:** crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament. **Taxa de graduació:** percentatge de graduats fins a t+1 (inclou Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici).

Els resultats globals de la titulació en el curs 2017-18, mostren una progressió adequada en la taxa de graduació respecte al curs anterior i continuen estables les taxes de rendiment i d'eficiència. D'altra banda tenim la taxa global d'abandonament més baixa dels darrers 4 cursos.

## Resultats globals del primer curs

	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Taxa d'abandonament	6,25%	6,8%	4,2%
Taxa de presentats	100%	100%	---
Taxa d'èxit	94,68%	97,2%	---
Taxa de rendiment	95,38%	94%	94%

**Taxa d'abandonament:** Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents. **Taxa d'abandonament a primer curs (%):** Estudiants que han abandonat els estudis a 1er curs, ja sigui per no superar el règim de permanència o voluntàriament. **Taxa de presentats (%):** Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats. **Taxa d'èxit (%):** Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Tot i que la taxa d'abandonament ha disminuït respecte al curs anterior, encara no disposem de dades sobre els principals motius d'abandonament. Per tant, com a **punt de millora** ens proposem monitoritzar i analitzar les causes d'abandonament tant a primer curs com en cursos consecutius així com avaluar l'evolució d'aquest indicador en els següents cursos acadèmics ajustat al perfil d'accés i a variables socio-demogràfiques dels estudiants.

Respecte als resultats de rendiment acadèmic, s'està fent un anàlisi evolutiu de les assignatures d'EFCH, Adult, farmacologia i gestió de cures que finalitzarà en el proper curs acadèmic.

### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No hi ha canvis rellevants en les dades d'inserció laboral respecte a l'any anterior perquè estem pendents de nou anàlisi en aquest curs acadèmic. Per això, com a **punts de millora** es planteja analitzar la taxa d'ocupació, la taxa d'estabilitat, la taxa de temporalitat, el grau d'adequació de la feina als estudis i el grau de satisfacció amb la formació rebuda i el lloc de treball de les persones titulades en el primer trimestre del curs 2019-20.



## 4. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESIM.0068	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E1.2	El programa de compromís social creix i necessita estructura dins del currículum acadèmic	Presentació de la sol·licitud. Desenvolupament del programa i del PDA de l'assignatura	Implementar el compromís social com a assignatura optativa de tercer curs en el curs 2017-18		Mitja	Responsable Compromís Social	2017-07-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0071	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E1.2	El programa de compromís social creix i necessita estructura dins del currículum acadèmic	Avaluació de la satisfacció dels alumnes. Informe valoratiu dels aprenentatges dels estudiants en els programes inclosos	Implementar el compromís social com a assignatura optativa de tercer curs en el curs 2017-18		Mitja	Responsable Compromís Social	2018-07-31	Tancada	-	no
ESIM.0094	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E1.3	Escassa fidelització dels estudiants a l'ESIMar	Cercar estratègies per millorar la demanda en primera opció a l'ESIMar i fidelitzar als estudiants a la marca ESIMar	Augmentar el grau de participació-col·laboració dels estudiants en activitats, sense obligatorietat.		Mitja	Direcció de l'ESIMar i Comissió de docència	2019-12-31	Oberta	-	No
ESIM.0095	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E1.3	Escassa fidelització dels estudiants a l'ESIMar	Monitoritzar l'associació de l'increment d'estudiants amb accés des de les PAU amb dades de fidelització a l'ESIMar i a UPF.	Millorar la visibilitat de l'ESIMar i la comunicació externa		Mitja	Direcció de l'ESIMar i Comissió de docència	2019-12-31	Oberta	-	No
ESIM.0093	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E1.3	Escassa fidelització dels estudiants a l'ESIMar	Augmentar el grau de participació-col·laboració dels estudiants en activitats, sense obligatorietat.	Cercar estratègies per millorar la demanda en primera opció. Fidelitzar estudiants a la marca ESIMar.		Mitja	Direcció de l'ESIMar	2019-12-31	Proposada	-	No

ESIM.0057	Grau en Infermeria	IDAE Grau en Infermeria 2014-15 (13/09/2016)	No	E1.3	Existeixen diferències de nivells de coneixement d'estudiants que provenen de CFGS	Analitzar el rendiment de les cohorts d'estudiants de 1er a 4rt curs segons via d'accés (CFGS o PAU)	Millorar el perfil d'ingrés		Mitja	Comissió de docència i innovació	2019-12-30	En procés	Parcialment assolit	no
ESIM.0096	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E1.4	Manca monitorització de la satisfacció dels estudiants i PDI amb els coordinadors de curs.	1. Monitoritzar la satisfacció dels estudiants i PDI sobre la figura dels coordinadors de curs.	Disposar de dades de referència sobre la satisfacció amb els coordinadors de curs.		Mitja	Coordinació de qualitat i comissió de docència	2019-12-31	Oberta	-	no
ESIM.0067	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E1.4	El Sistema de governança necessita més estructura	Nomenar Coordinació de Qualitat	Estructurar els òrgans de govern i coordinació del centre		Alta	Direcció ESIM	2017-01-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0099	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E2.1	Escassa visibilitat internacional.	Contractar empresa externa de màrqueting per visualitzar la oferta formativa de postgrau	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web		Mitja	Direcció ESIMar i Comissió de comunicació	2020-04-30	Oberta	-	no
ESIM.0097	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E2.1	Escassa visibilitat internacional.	1. Preparar els continguts de la web en anglès	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web		Mitja	Direcció ESIMar i Comissió de comunicació	2020-04-30	Oberta	-	no
ESIM.0098	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E2.1	Escassa visibilitat internacional.	Publicar la informació curricular dels professors	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web		Mitja	Direcció ESIMar i Comissió de comunicació	2020-04-30	Oberta	-	no
ESIM.0077	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E2.2	Dificultat per trobar la informació	Fer els canvis necessaris en la web per millorar l'accés a la informació	Garantir una web més activa, dinàmica, clara i de fàcil accés		Mitja	Direcció ESIM	2018-12-31	Tancada	No assolit	no
ESIM.0063	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E2.3	Informació pública del SGIQ escassa	1. Tenir disponible a la pàgina web la informació mínima definida per AQU afegint l'enllaç d'on es pot trobar.	Millorar la informació pública del SGIQ		Alta	Coordinació de qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0101	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.1	Es necessari desenvolupar tots els indicadors lligats als	Fer l'anàlisi necessari per avaluar els valors de referència de	Desenvolupar les fitxes dels indicadors lligats a processos del SGIQ		Alta	Coordinació de Qualitat i Direcció	2019-12-31	Oberta	-	no

					processos del SGIQ	cadascun dels indicadors.				ESIMar				
ESIM.0102	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.1	Es necessari desenvolupar tots els indicadors lligats als processos del SGIQ	Establir reunions amb les persones vinculades a cada procés per consensuar un calendari d'entrega de dades dels indicadors.	Desenvolupar les fitxes dels indicadors lligats a processos del SGIQ		Alta	Coordinació de Qualitat i Direcció ESIMar	2019-12-31	Oberta	-	no
ESIM.0100	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.1	Manca desenvolupament d'alguns processos i la incorporació de la perspectiva de gènere en el manual del SGIQ.	Dissenyar nous processos del SGIQ	Ampliar el nombre de processos del SGIQ.		Mitja	Coordinació de Qualitat i Direcció ESIMar	2020-04-30	Oberta	-	no
ESIM.0107	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.2	Insatisfacció amb la qualitat de la formació teòrica i amb la Universitat	Incorporar estratègies participatives i integrades com ABP, flipper classroom, scape room, seminaris integrats,...	Incorporació de noves estratègies docents a les aules		Mitja	Direcció ESIMar	2020-09-30	Oberta	-	no
ESIM.0073	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E3.2	Poc sentiment de pertinença dels estudiants a la UPF	Monitoritzar l'evolució del sentiment de pertinença. Establir vincles de col·laboració amb la UPF.	Millorar el sentiment de pertinença a la UPF		Mitja	Direcció ESIM	2018-07-31	Proposada	-	no
ESIM.0064	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.2	Quadre de comandament incomplet	1. Definir els indicadors del centre. 2. Dissenyar taula d'indicadors del centre, tipus, l'informe d'on provenen les dades i el responsable. 3. Dissenyar el Quadre de comandament de la titulació	Desenvolupar tots els indicadors relacionats amb la docència		Alta	Comissió de qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no

ESIM.0103	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.2	Manca de desplegament complet del quadre de comandament dels indicadors	Ampliar els recursos de temps i persones a qualitat	Millorar l'estructura i els recursos destinats a qualitat i millorar les relacions institucionals entre l'hospital i la universitat		Alta	Direcció ESIMar i Coordinacions de Qualitat i Pràcticums	2019-12-31	Oberta	-	no
ESIM.0104	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.2	Manca de desplegament complet del quadre de comandament dels indicadors	Fer el feed-back dels pràcticums amb l'Hospital del Mar.	Millorar l'estructura i els recursos destinats a qualitat i millorar les relacions institucionals entre l'hospital i la universitat		Alta	Direcció ESIMar i Coordinacions de Qualitat i Pràcticums	2019-12-31	Oberta	-	no
ESIM.0106	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.2	Manca de feed-back sobre la satisfacció amb els pràcticums	Anomenar tutors a professionals dels centres	Enfortir la coordinació de pràctiques amb els centres més dispersos i establir vincles amb els centres de pràctiques		Alta	Direcció ESIMar	2019-09-30	Oberta	-	no
ESIM.0105	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E3.2	Manca de feed-back sobre la satisfacció amb els pràcticums	Participació activa dels coordinadors del centres en jornades de l'ESIMar	Enfortir la coordinació de pràctiques amb els centres més dispersos i establir vincles amb els centres de pràctiques		Alta	Direcció ESIMar	2019-09-30	Oberta	-	no
ESIM.0084	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E3.2	Es desconeix l'impacte de la figura del "coordinador de curs"	Mesurar la satisfacció amb la coordinació de curs	Avaluar la satisfacció de professors i alumnes amb la coordinació de cursos		Baixa	Direcció ESIMar Comissió de qualitat	2019-09-30	En procés	-	no
ESIM.0061	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.3	Modificacions en la Comissió de qualitat no incorporades al SGIQ	1. Incloure la informació de les funcions de la Coordinadora de Qualitat en el SGIQ 2. Revisar la composició dels membres de la Comissió	Adequar la informació a la nova comissió de qualitat.		Mitja	Comissió de Qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0059	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.3	La presentació del centre és incompleta	1. Incloure informació sobre la gestió de la titulació, màsters i formació postgrau actuals 2. Incloure informació de la tipologia de professorat 3. Incloure informació del projecte educatiu	Ampliar l'apartat de presentació del centre amb informació específica de la gestió docent i del projecte educatiu		Alta	Comissió de qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no

ESIM.0060	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.3	Dades d'organització del centre disgregades	1. Adaptar informació al model UPF amb redefinició de funcions de la comissió de qualitat, nou organigrama i informació dels membres del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) del procés d'acreditació.	Redistribuir el contingut del SGIQ per adaptar-lo al format UPF		Alta	Coordinació de qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0062	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.3	Dades del SGIQ incompletes	1. Incorporar informació general sobre indicadors, periodicitat de l'anàlisi, sistemes establerts de control de la qualitat i revisió interna i objectius de l'informe de seguiment.	Fer les modificacions pertinents del text del manual		Alta	Comissió de Qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0066	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E3.3	La definició de processos es incompleta	1. Creació de nous processos (fase 2); 2. Fer un quadre resum dels processos per sub-estàndards, establint una persona responsable de cada procés	Completar la definició de processos		Alta	Comissió de qualitat	2019-12-31	En procés	Parcialment assolit	no
ESIM.0070	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E3.3	Necessitat de fer un quadre de comandament amb tots els indicadors de l'ESIM	Disseny del quadre per estàndards, 6Q i indicadors propis de docència, recerca i gestió	Dissenyar el quadre de comandament		Alta	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	2018-06-30	Tancada	No assolit	no
ESIM.0072	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E3.3	SGIQ presenta algunes debilitats	1. Revisió del SGIQ adaptat als requeriments de la UPF	Aconseguir un nou pla de millora que contempli la revisió del SGIQ en el marc de la UPF per esmenar les debilitats		Alta	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	2018-07-31	Tancada	No assolit	no

ESIM.0076	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E3.3	Implantació insuficient del SIGC	1. Revisar el Manual del SIGC 2. Actualitzar el Manual del SIGC 3. Elaborar Pla de seguiment i millora	Estructurar el pla de seguiment del SIGC		Alta	Comissió de Qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0109	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E4.1	El nombre de professors acreditats és baix	Planificar objectius anuals de publicacions amb factor d'impacte entre els professors doctors.	Ampliar el nombre de professors doctors acreditats.		Mitja	Direcció ESIMar	2020-06-30	Oberta	-	no
ESIM.0108	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E4.1	El nombre de professors acreditats és baix	Establir un temps de dedicació a la recerca en el Pla d'ordenació acadèmica dels professors doctors.	Ampliar el nombre de professors doctors acreditats.		Mitja	Direcció ESIMar	2020-06-30	Oberta	-	no
ESIM.0085	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.1	El professorat no reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre	Facilitar un pla individualitzat per a cada professor doctor. Facilitar el canvi generacional amb les jubilacions. Fer el relleu de professors amb doctors.	Incrementar nombre de doctors. Incrementar paulatinament el nombre de doctors amb acreditació		Alta	Direcció	2019-07-31	Tancada	-	no
ESIM.0078	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.2	El professorat del centre no és suficient per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants de manera adequada	Anar incorporant nous professors col·laboradors que estiguin en procés de doctorat o doctors que progressivament puguin incorporar-se en places estables a l'ESIM, atenent als perfils necessaris	Incrementar el nombre de places estables de professorat		Mitja	Direcció ESIM	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0065	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Revisió SGIQ 2017-18 (març 2018)	No	E4.3	La definició de processos es incompleta	1. Fer llistat dels processos actuals, revisió del contingut i actualització amb la	Completar la definició de processos		Alta	Comissió de qualitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no

						creació/adaptació a UPF de la fitxa de processos. 2. Llistat i creació de nous processos (fase 1)									
ESIM.0075	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.3	Es detecta una manca de tutors clínics experts en els pràcticums	Formació de tutors de l'ESIM	Garantir la qualitat en el seguiment de les pràctiques amb tutors clínics experts		Alta	Direcció ESIM	2018-09-30	Tancada	Assolit	no	
ESIM.0086	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.3	Es detecta una manca de tutors clínics experts en els pràcticums	Promoure la participació i la implicació de tutors en el pla docent	Garantir la qualitat en el seguiment de les pràctiques amb tutors clínics experts		Alta	Direcció ESIM	2019-07-31	Proposada	-	no	
ESIM.0091	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E4.3	Poc sentiment de pertinença dels estudiants a la UPF	1. Fer un informe bianual de millores vinculades a la docència 2. Establir uns criteris multidimensionals d'avaluació de la docència. Pla d'acollida del nou professorat i incentius per fer recerca.	Millorar el sentiment de pertinença a la UPF. Establir vincles de col·laboració amb la UPF.		Mitja	Comissió de docència i Innovació	2020-07-31	En procés	-	no	
ESIM.0110	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E4.3	Poques col·laboracions entre UPF i ESIMar	Establir algunes col·laboracions més estretes entre els professionals a jornades, formació de grau i postgrau, programes socials,...	Millorar els lligams entre ambdues entitats		Mitja	Direcció ESIMar	2019-07-31	Oberta	-	no	
ESIM.0111	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E5.1	Estançament en el nombre d'estudiants de mobilitat	Dissenyar el manual de mobilitat amb tota la normativa, circuits i requeriments.	Reforçar la informació als estudiants sobre la importància de l'expedient acadèmic i l'idioma per fer mobilitat.		Mitja	Coordinació i Mobilitat	2020-07-31	Oberta	-	no	
ESIM.0112	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E5.1	Estançament en el nombre d'estudiants de mobilitat	Detallar més la informació de mobilitat durant les jornades	Reforçar la informació als estudiants sobre la importància de l'expedient acadèmic i l'idioma per fer mobilitat.		Mitja	Coordinació i Mobilitat	2020-07-31	Oberta	-	no	

ESIM.0069	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	Es detecta un dèficit d'orientació en els alumnes per la incorporació al mercat laboral	1. Utilitzar estratègies noves i més participatives que millorin la motivació dels alumnes en orientació laboral. 2. Incrementar el nombre de reunions informatives	Millorar els mecanismes d'orientació al mercat laboral		Mitja	Direcció ESIM Coordinació del TFG	2017-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0074	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	El PAT no està consolidat en el grau	Nomenar un coordinador de PAT	Consolidar el PAT en el grau		Mitja	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	2018-07-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0079	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	Escassa relació entre el món acadèmic i el món laboral	Afavorir la participació dels ocupadors en xerrades i jornades Enfortir la orientació professional en estudiant de 4art curs Fomentar la inclusió d'estudiants en projectes transversals de l'ESIM	Establir ponts entre la ESIMar i els centres col·laboradors de pràctiques		Mitja	Direcció ESIM	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0080	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	Escassa mobilitat internacional dels estudiants de l'ESIM	Sol·licitud de Carta Erasmus	Ampliar els convenis amb altres universitats		Mitja	Direcció ESIM Coordinació Mobilitat	2018-12-31	Tancada	Assolit	no
ESIM.0082	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	El PAT no està consolidat en el grau	Establir criteris de seguiment i avaluació, així com indicadors de qualitat	Consolidar el PAT en el grau		Mitja	Direcció ESIM Comissió de Qualitat	2019-01-31	Tancada	Parcialment assolit	no
ESIM.0092	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E5.1	Escassa mobilitat internacional dels estudiants de l'ESIM	Posar en marxa una plataforma d'auto-gestió	Ampliar els convenis amb altres universitats		Mitja	Direcció ESIM Coordinació Mobilitat	2019-12-31	Proposada	-	no
ESIM.0087	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.1	Es detecta sentiment de "no pertinença" a la ESIM	Avaluar les variables que s'associen a un menor grau de fidelització a la ESIM	Millorar la fidelització a l'ESIM		Baixa	Direcció ESIM	2019-07-31	Proposada	-	no



ESIM.0090	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.1	Es detecta un grau acadèmic baix en algunes assignatures	Increment dels seminaris amb noves activitats d'innovació docent en les assignatures de més baix rendiment. Projecte "aprenentatge entre iguals"	Millorar el rendiment dels alumnes		Baixa	Direcció ESIM Coordinació Qualitat	2019-07-31	Proposada	-	no
ESIM.0113	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.1	Desconeixement de l'impacte de la innovació docent en el rendiment dels estudiants	Monitoritzar i analitzar l'efecte de les estratègies d'innovació docent sobre el rendiment, costos a curt termini i sentiment de pertinença a llarg termini	Analitzar l'impacte de la innovació docent (simulacions, gamificació) sobre el rendiment dels estudiants, el sentiment de pertinença i els costos.		Mitja	Coordinació i Qualitat	2019-07-31	Oberta	-	no
ESIM.0088	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.2	Manquen instruments d'avaluació del pràcticum	Aprofundir en els instruments d'avaluació de l'aprenentatge	Conèixer el grau de satisfacció amb el pràcticum		Baixa	Direcció ESIM	2019-07-31	Proposada	-	no
ESIM.0114	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.2	Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Fer l'anàlisi dels factors que es puguin associar a pitjor resultats.	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives		Mitja	Coordinació de qualitat i Comissió de docència	2020-07-31	Oberta	-	no
ESIM.0115	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.2	Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Fer un anàlisi del professorat	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives		Mitja	Coordinació de qualitat i Comissió de docència	2020-07-31	Oberta	-	no
ESIM.0089	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.3	Es detecta una taxa d'abandonament per sobre del que seria desitjable a primer curs	Monitoritzar les causes d'abandonament Dissenyar un registre per monitoritzar variables associades a abandonament	Conèixer les causes d'abandonament		Baixa	Direcció ESIM Coordinació Qualitat	2019-07-31	Proposada	-	no
ESIM.0116	Escola Superior d'Infermeria	Seguiment 2017-18	No	E6.3	Desconeixement de les causes d'abandonament	Recollir les causes d'abandonament des de secretaria	Analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs		Mitja	Coordinació de qualitat	2020-07-31	Oberta	-	no

	del Mar													
ESIM.0117	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Seguiment 2017-18	No	E6.3	Desconeixement de les causes d'abandonament	Analitzar les causes ajustant l'indicador a les variables socio-demogràfiques dels estudiants.	Analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs		Mitja	Coordinació de qualitat	2020-07-31	Oberta	-	no
ESIM.0081	Grau en Infermeria	Seguiment 2016-17 (10/07/2018)	No	E6.4	Es detecta insatisfacció amb el lloc de treball en finalitzar el grau	Monitoritzar i avaluar les competències en les que cal més reforç durant el grau. Planificar seminaris de competències transversals	Millorar els recursos personals dels estudiants per afrontar el mon laboral		Mitja	Direcció ESIM	2018-12-31	Tancada	-	no

S'adjunten les noves propostes del pla de millora de l'ESIMar 2019 com a resum del full de ruta previst pel centre, en el que es recullen les exigències dels informes d'avaluació externa (acreditació, seguiment, SGIQ i dimensions addicionals).

### Pla de millora de l'informe de seguiment complet 2019 (ISC-19)

Curs	Subestàndard	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Nou termini	Assoliment
2018-19	1.3	Escassa fidelització dels estudiants a l'ESIMar	El fet de ser un centre adscrit fa que entre els estudiants hi hagi poc sentiment d'identitat UPF i ESIMar.	Cercar estratègies per millorar la demanda en primera opció a l'ESIMar i fidelitzar als estudiants a la marca ESIMar.  Millorar la visibilitat de l'ESIMar i la comunicació externa	Augmentar el grau de participació-col·laboració dels estudiants en activitats, sense obligatorietat.	Mitjana	Direcció de l'ESIMar Comissió de docència	Desembre 2019	---	pendent
					Monitoritzar l'associació de l'increment d'estudiants amb accés des de les PAU amb dades de fidelització a l'ESIMar i a UPF. Monitoritzar els índexs de visualització de les xarxes socials.			Desembre 2019	---	pendent
2018-19	1.4	Manca monitorització de la satisfacció dels estudiants i PDI amb els coordinadors de curs.	No s'ha prioritzat aquesta intervenció en el curs 2017-18	Disposar de dades de referència sobre la satisfacció amb els coordinadors de curs.	Monitoritzar la satisfacció dels estudiants i PDI sobre la figura dels coordinadors de curs.	Mitjana	Coordinació de qualitat i comissió de docència	Setembre 2019	---	pendent
2018-19	2.1	Escassa visibilitat internacional.	No disponibilitat de la informació pública en llengua anglesa	Millorar la visibilitat externa tant a nivell nacional com internacional de la web	Preparar els continguts de la web en anglès Publicar la informació curricular dels professors	Mitjana	Direcció ESIMar Comissió de comunicació	Abril 2020	---	pendent
2018-19	2.2	Escàs desenvolupament de la perspectiva de gènere en les dades acadèmiques.	No disponibilitat de sistemes informàtics d'obtenció de la informació eficients	Ampliar la quantitat d'informació pública de dades acadèmiques, desagregada per gènere.	Revisió dels continguts de qualitat de la web Ampliació de les dades desagregades i anàlisi evolutiu	Alta	Comissió de docència i Innovació	Desembre 2019	---	pendent
2018-19	2.3	Manca desenvolupament d'alguns processos i la incorporació de la	No s'ha prioritzar el desenvolupament de nous processos acadèmics.	Ampliar el nombre de processos del SGIQ.	Dissenyar nous processos del SGIQ	Mitjana	Coordinació de Qualitat Direcció ESIMar	Abril 2020	---	pendent

		perspectiva de gènere en el manual del SGIQ.								
2018-19	3.1	Es necessari desenvolupar tots els indicadors lligats als processos del SGIQ	No s'ha disposat del temps suficient pel complert desenvolupament de tots els indicadors	Desenvolupar les fitxes dels indicadors lligats a processos del SGIQ	Fer l'anàlisi necessari per avaluar els valors de referència de cadascun dels indicadors. Establir reunions amb les persones vinculades a cada procés per consensuar un calendari d'entrega de dades dels indicadors.	Alta	Coordinació de Qualitat Direcció ESIMar	Desembre 2019	---	pendent
2018-19	3.2	Manca de desplegament del quadre de comandament dels indicadors	Manca d'estructures i recursos humans i de temps suficients per un desenvolupament complert	Millorar l'estructura i els recursos destinats a qualitat. Millorar les relacions institucionals entre l'hospital i la universitat	Ampliar els recursos de temps i persones a qualitat Fer el feed-back dels pràcticums amb l'Hospital del Mar.	Alta	Direcció ESIMar Coordinacions de Qualitat i Pràcticums	Setembre 2019	---	pendent
2018-19	3.2	Manca de feed-back sobre la satisfacció amb els pràcticums	No hem disposat d'una estructura suficientment amplia de qualitat	Enfortir la coordinació de pràctiques amb els centres més dispersos Establir vincles amb els centres de pràctiques	Participació activa dels coordinadors del centres en jornades de l'ESIMar Anomenar tutors a professionals dels centres	Alta	Direcció ESIMar	Juliol 2019	---	pendent
2018-19	4.1	El nombre de professors acreditats és baix	Projecció investigadora de curta durada en la professió infermera	Ampliar el nombre de professors doctors acreditats.	Establir un temps de dedicació a la recerca en el Pla d'ordenació acadèmica dels professors doctors. Planificar objectius anuals de publicacions amb factor d'impacte entre els professors doctors.	Mitjana	Direcció ESIMar	Juny 2020	---	pendent
2018-19	4.3	Poques col·laboracions entre UPF i ESIMar	Limitacions de ser disciplines diferents i de ser un centre adscrit	Millorar els lligams entre ambdues entitats	Establir algunes col·laboracions més estretes entre els professionals a jornades, formació de grau i postgrau, programes socials,...	Mitjana	Direcció ESIMar	Juliol 2019	---	pendent
2018-19	5.1	Estancament en el nombre d'estudiants de mobilitat	Expedients acadèmics ajustats i dificultats econòmiques i/idiomàtiques	<b>Reforçar la informació als estudiants sobre la importància de l'expedient acadèmic i l'idioma per fer</b>	Dissenyar el manual de mobilitat amb tota la normativa, circuits i requeriments. Detallar més la informació de mobilitat durant les jornades	Mitjana	Coordinació Mobilitat	Juliol 2020	---	pendent

				<b>mobilitat.</b>						
<b>2018-19</b>	<b>6.1</b>	Desconeixement de l'impacte de la innovació docent en el rendiment dels estudiants	No disposem de dades prèvies	Analitzar l'impacte de la innovació docent (simulacions, gamificació) sobre el rendiment dels estudiants, el sentiment de pertinença i els costos.	Monitoritar i analitzar l'efecte de les estratègies d'innovació docent sobre el rendiment, costos a curt termini i sentiment de pertinença a llarg termini	Mitjana	Coordinació Qualitat	Juliol 2019	---	<b>pendent</b>
<b>2018-19</b>	<b>6.2</b>	Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Cursos en els que els continguts teòrics son més densos	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives	Fer l'anàlisi dels factors que es puguin associar a pitjor resultat. Fer un anàlisi del professorat	Mitjana	Coordinació de qualitat Comissió de docència	Juliol 2020	---	<b>pendent</b>
<b>2018-19</b>	<b>6.3</b>	Desconeixement de les causes d'abandonament	No s'han monitoritzat	Analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs	Recollir les causes d'abandonament des de secretaria Analitzar les causes ajustant l'indicador a les variables socio-demogràfiques dels estudiants.	Mitjana	Coordinació de qualitat	Juliol 2020	---	<b>pendent</b>