

Informe de seguiment complet

- **M.U. Infermeria i Salut Escolar**
- **Grau en Infermeria**

**Escola Superior d'Infermeria Hospital del Mar
(ESIHMar)**

Curs avaluat: 2022-2023 / 2023-24

Data d'aprovació: Maig 2025

Índex

1. Dades identificatives	4
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	5
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	5
Grau en Infermeria	5
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	5
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	6
M.U. Infermeria i Salut Escolar.....	10
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	10
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	10
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	12
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	13
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	13
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	16
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	16
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	18
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	19
Grau en Infermeria	19
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	19
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	20
M.U. Infermeria i Salut Escolar.....	21
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	21
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	22

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	23
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	25
Grau en Infermeria	25
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	25
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	27
M.U. Infermeria i Salut Escolar.....	27
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	27
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	28
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	30
Grau en Infermeria	30
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	30
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	31
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	34
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	38
M.U. Infermeria i Salut Escolar.....	39
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	39
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	40
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	42
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	44
3. Valoració i proposta del pla de millora	46

1. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra (centre adscrit)
Nom del Centre	Escola Superior d'Infermeria Hospital del Mar
Dades de contacte	esimar@esimar.edu.es
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Ariadna Graells Sans Cap d'estudis / Responsable de Qualitat Judit Boluña Álvarez Tècnica de qualitat

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implementació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Infermeria	2500399	240	2009-10	Dra. Ariadna Graells Sans
Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar	4316615	60	2019-20	Dra. Raquel Ayuso Margañon

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Grau en Infermeria

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Des de la realització del darrer informe d'acreditació, s'han presentat i implementat en el pla d'estudis les modificacions següents:

Modificació i justificació: En data d'1 d'octubre de 2021 es va presentar a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UPF la sol·licitud corresponent per a les següents modificacions, les quals van ser acceptades en data de 17 de novembre de 2021:

- Modificació de la temporalitat de les següents assignatures bàsiques i obligatòries: Salut Pública, Desenvolupament Psicosocial de la Persona i Antropologia de la salut, amb l'objectiu de facilitar-ne la coherència temporal i la progressió harmònica dels resultats d'aprenentatge.
- Supressió de tres assignatures optatives per solapament en els continguts amb altres optatives ofertes.
- Incorporació de dues assignatures optatives que amplien el ventall d'opcions disponibles en temàtiques rellevants per a la professió.
- Canvi en la denominació de dues assignatures optatives per ajustar-les a la realitat als continguts que s'hi ofereixen
- Modificació dels prerequisits per a la progressió acadèmica de la matèria pràcticum i treball final de grau amb l'objectiu d'assimilar-los a la normativa de la UPF. Així mateix, actualització de l'annex 1 sobre la normativa de progressió en els estudis.
- Modificació de les observacions de la matèria Pràcticum relatives al procés d'avaluació i criteris d'assignació de pràctiques.

Valoració: Els canvis implementats han presentat els beneficis esperats i han tingut una bona rebuda entre alumnat i professorat. Pel que fa al canvi sobre progressió acadèmica, aquest va

ser degudament actualitzat a la normativa acadèmica de Grau i informat de forma explícita a l'alumnat.

Accions de millora

- **ESIM.0139:** Aquesta proposta de millora suggeria la necessitat de disseny i implementació d'eines d'avaluació competencial que puguin ser implementades en activitats formatives al llarg del Grau i les seves assignatures, amb l'objectiu de disposar d'una avaluació del progrés competencial de l'alumnat al llarg dels anys de formació del Grau. S'ha considerat desestimar aquesta proposta de millora atesa l'amplitud en el seu objectiu. S'estan realitzant accions més concretes per arribar a l'horitzó que formulava aquesta proposta de millora.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Indicadors d'accés i matrícula

La taula E1/1.3-1 mostra un històric de valors adequats de matrícula de nou ingrés, mantenint-se en els darrers 5 anys per sobre de l'oferta. Pel que fa a la ràtio entre matrícula i oferta, aquesta s'ha aproximat a 1, fet que recupera l'equilibri entre l'alumnat de nou ingrés i l'oferta de places, excedit en cursos anteriors.

GRAU INFERMERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Oferta	85	85	85	85	85	85
nanda (en 1a opció)	91	133	154	95	114	
Matrícula nou ingrés	106	96	108	88	92	94
Dones	87	77	90	73	83	79
Homes	19	19	18	15	9	15
No binari	-	-	-	-	-	-
Nota de tall	8,174	9,138	10,004	9,32	9,602	8,64
Ràtio Matrícula / Oferta	1,25	1,13	1,27	1,06	1,09	1,11
Procedència dels estudiants						
Batxillerat	59	71	73	59	60	
CFGs	40	19	30	24	25	
Altres	7	6	5	5	7	
Via d'accés						
PAU	99	90	103	83	85	
Majors 25 anys	4	3	2	2	4	
Majors 40 anys	1	0	1	1	1	
Majors 40 anys amb experiència laboral	0	0	0	0	0	
Titulats universitaris	2	3	2	2	2	

Taula Grau E1 /1.3-1 Dades d'accés i matrícula

Perspectiva de gènere

Es manté el desequilibri pel que fa al gènere de l'alumnat de nou ingrés, amb una notable presència superior de dones. El curs 2023-24 presenta una desequilibri lleugerament superior que en cursos anteriors, si bé no pot considerar-se significatiu ni tendència fins a disposar de dades de cursos posteriors. Aquest desequilibri és consistent amb el present dins el col·lectiu infermer i en altres facultats.

Propostes de millora:

- **ESIM.0142:** Proposta amb l'objectiu d'incrementar les habilitats i competències en matèria de comunicació (escrita i oral), cerca bibliogràfica i competència digital de l'estudiantat de 1r curs, per mitjà de la revisió dels continguts de l'assignatura "EICU" i incorporació de mòduls específics que donin reposta a la necessitat competencial detectada, per a resoldre la valoració no satisfactòria del PDI envers el perfil d'ingrés de l'estudiantat del Grau, relacionat amb l'existència de mancances competencials en l'alumnat. S'ha dut a terme una revisió integral de l'assignatura amb l'objectiu

d'incrementar la competència digital i cerca d'informació en l'àmbit acadèmic. L'assignatura ha incorporat continguts específics sobre cerca, consulta i ús de la literatura científica, així com de comunicació oral i escrita. Aquests continguts s'han fet en col·laboració amb la biblioteca del Campus Mar. Això no obstant, el professorat segueix considerant que el perfil d'ingrés a la titulació no és adequat, pel que fa al seu nivell en competències bàsiques d'escriptura, comprensió lectora i pensament crític. Per aquest motiu, atès que l'acció proposada s'ha realitzat però el resultat no ha estat satisfactori en la seva totalitat, s'ha considerat el tacament amb assoliment parcial d'aquesta PM.

- **ESIM.0151:** Davant l'alt nombre d'incidències amb el procés de matrícula derivat de la manca de vinculació entre el tràmit administratiu i el pagament. També, baixa satisfacció de l'alumnat amb el procés, es va proposar la incorporació de passarel·la de pagament vinculat al tràmit de matrícula a SIGMA amb l'objectiu de reduir incidències per impagament, retards, pèrdua de seguiment, així com millorar usabilitat i satisfacció amb el procés de matrícula. S'han fet les accions oportunes per a poder implementar aquest sistema per al curs 2024-25. Es donarà resposta de la PM a l'informe de revisió del SGIQ 2024.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Indicadors de coordinació docent

La coordinació docent fa referència a les accions que s'emprenen des de les diferents comissions docents (grau i màster) per assegurar la continuïtat formativa entre assignatures i evitar solapaments en els continguts.

La satisfacció de l'alumnat amb la coordinació docent presenta oscil·lacions de fins a 0.5 punts en els darrers cursos acadèmics, si bé se situa per sota el llindar dels 7 punts en tots els casos. Malgrat les accions realitzades per part de la comissió docent de Grau, es considera que els resultats segueixen sent insuficients. Per aquest motiu, es manté oberta la proposta de millora relacionada.

GRAU	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacció amb la coordinació docent	6,52	6,98	6,4	6,96

Taula Grau E1/1.4-1. Satisfacció amb la coordinació docent. Enquesta dels graduats.

Propostes de millora existents:

- **ESIM.0140:** Davant l'existència d'una percepció insuficient de l'alumnat respecte la coordinació docent entre assignatures i solapament de continguts de les mateixes, es va proposar la implementació de sessions de treball entre professorat d'assignatures de la mateixa matèria per compartir plans docents i establir un continuum formatiu entre elles. Aquesta acció s'ha dut a terme de forma parcial per part de la Comissió docent de Grau. Atès que es considera que els resultats obtinguts segueixen sent insuficients i que les accions proposades no han estat desplegades en la seva totalitat, es **manté oberta** la proposta de millora i se'n **posposa el tancament** fins a la finalització del curs 2025-26, quan s'espera un desplegament complet.
- **ESIM.0150:** Davant l'aprovació del RD-Llei 5/2023 que regula l'obligatorietat de cotització de les pràctiques no remunerades, es va proposar el desenvolupament d'un procés de qualitat de suport, depenent del procés de gestió de pràcticum, que en permeti el desplegament i gestió, així com els indicadors oportuns per avaluar-ne la qualitat. Actualment, aquest circuit ha estat desenvolupat i s'estan cotitzant les pràctiques clíniques de l'alumnat, segons el que estableix la legislació. Per aquest motiu, es considera oportú **tancar la proposta** i considerar-la **assolida**. Això no obstant, es crea una PM nova amb l'objectiu d'optimitzar-ne el circuit per mitjà de la incorporació d'eines tecnològiques (Veure PM ESIM.0155).

Propostes de millora de nova creació:

- **ESIM.0155:** Com a continuïtat a la PM ESIM.0150, tancada en el context d'aquest informe, es detecta la necessitat d'optimitzar i integrar el circuit de gestió de pràctiques, de manera que s'integrin els processos de validació, oferta i assignació de places, el de cotització a la SS i el de emissió de certificats docents per a tutores clíniques i acadèmiques. Per aquest motiu, es proposa la contractació i implementació d'un

programari per aquesta finalitat. L'objectiu és que entri en total funcionament en el curs 2025-26, podent-se dur a terme implementacions parcials durant el curs 2024-25.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En el curs 2023-24, no hi ha hagut modificacions del pla d'estudis des de l'anterior procés d'acreditació/seguiment/verificació.

Això no obstant, de cara al curs 2025-26 es preveu una sol·licitud de modificació amb l'objectiu d'ajustar les hores de presencialitat als requisits establerts pel RD 822/21 per als ensenyaments semipresencials.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Indicadors d'accés i matrícula

Les dades d'accés i matrícula presenten una tendència similar a la presentada en cursos anteriors, amb oscil·lacions puntuals.

MISE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Oferta	30	30	30	30	30	30
Matrícula nou ingrés	17	14	21	12	19	15
Dones	16	12	19	12	17	14
Homes	1	2	2	0	2	1
Matrícula total	17	14	21	16	20	18
Ràtio matrícula / oferta	0,57	0,47	0,70	0,40	0,63	0,5

Taula MISE E1/1.3-1: Matrícula

La taula mostra un històric de valors de matrícula per sota del valor límit establert (0,66, corresponent a dues tercers parts de l'oferta). Aquests valors han estat analitzats en els corresponents informes de revisió del SGIQ anuals.

La baixa matrícula ha estat una qüestió recurrent en aquesta titulació, presentant resultats oscil·lants en funció del curs acadèmic. Si bé, s'han emprès accions de millora per a poder estabilitzar-ne la tendència, aquestes han demostrat tenir un impacte limitat. Veure PM ESIM.0141 per a més detall sobre les accions empreses.

Perspectiva de gènere

Es manté el desequilibri pel que fa al gènere de l'alumnat de nou ingrés, amb una notable presència superior de dones. El curs 2023-24 manté unes dades similars a cursos anteriors. Aquest desequilibri és consistent amb el present dins el col·lectiu infermer i en altres facultats.

Propostes de millora:

Revisió de propostes existents

- **ESIM.0141:** Davant la baixa ràtio demanda/oferta del Màster Universitari en Infermeria i Salut escolar, la qual ha estat mantinguda al llarg de les darreres edicions, aquesta PM es va proposar en el marc de l'informe d'acreditació 2021-2022 i suggeria la creació d'una assignatura optativa al Grau en Infermeria per tal de vincular aquell estudiantat interessat en la temàtica de salut escolar perquè continuï la seva formació de màster a l'ESIMar. Actualment, aquesta optativa ja s'ha implementat en dos cursos acadèmics i a juny de 2025 es titularà la primera promoció on es va oferir. Per aquest motiu, l'informe de revisió del SGIQ 2024 proposa posposar el tancament de la PM fins a desembre de 2025 quan es disposarà de les dades definitives de matrícula del MISE del curs 2025-26 i es podrà valorar l'impacte de la PM.
- **ESIM.0151:** Davant l'alt nombre d'incidències amb el procés de matrícula derivat de la manca de vinculació entre el tràmit administratiu i el pagament. També, baixa satisfacció de l'alumnat amb el procés, es va proposar la incorporació de passarel·la de pagament vinculat al tràmit de matrícula a SIGMA amb l'objectiu de reduir incidències per impagament, retards, pèrdua de seguiment, així com millorar usabilitat i satisfacció amb el procés de matrícula. S'han fet les accions oportunes per a poder implementar aquest

sistema per al curs 2024-25. Es donarà resposta de la PM a l'informe de revisió del SGIQ 2024, en funció de les dades disponibles.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Mecanismes de coordinació docent

La satisfacció amb la coordinació docent del MU en Infermeria i Salut Escolar ha experimentat un increment substancial en els dos darrers cursos acadèmics, tal com es pot observar a la taula a continuació. La tendència creixent de les dades permet deduir-ne una consolidació de les estratègies de coordinació emprades.

MISE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacció amb la coordinació docent	6	6,28	6,22	8,28	8,42

Taula MISE E1/1.4-1. Satisfacció amb la coordinació docent. Enquesta dels titulats MISE.

Propostes de millora existents:

- **ESIM.0150:** De la mateixa manera que s'ha exposat a la secció de Grau, davant l'aprovació del RD-llei 5/2023 que regula l'obligatorietat de cotització de les pràctiques no remunerades, es va proposar el desenvolupament d'un procés de qualitat de suport, depenent del procés de gestió de pràcticum, que en permeti el desplegament i gestió, així com els indicadors oportuns per avaluar-ne la qualitat. Actualment, aquest circuit ha estat desenvolupat i s'estan cotitzant les pràctiques clíniques de l'alumnat, segons el que estableix la legislació. Per aquest motiu, es considera oportú **tancar la proposta** i considerar-la **assolida**. Això no obstant, es crea una PM nova amb l'objectiu d'optimitzar-ne el circuit per mitjà de la incorporació d'eines tecnològiques (Veure PM ESIM.0155).

Propostes de millora de nova creació:

- **ESIM.0155:** Veure secció Grau per a més detall sobre aquesta PM.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

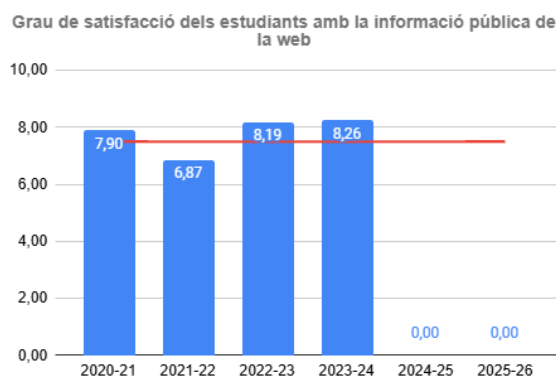
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El centre publica i actualitza de forma pertinent i adequada tota la informació dels programes i el seu desenvolupament operatiu, de manera clara, accessible i adaptada als diferents grups d'interès. El web del centre inclou els continguts mínims definits per AQU Catalunya als enllaços següents:

- Pàgina web del centre: <https://www.esimar.edu.es/ca/>
- Pàgina web del Grau en Infermeria: <https://www.esimar.edu.es/ca/estudis/grau-infermeria/>
- Pàgina web del Màster Universitari en Infermeria i Salut Escolar: <https://www.esimar.edu.es/ca/estudis/masters-i-postgraus/master-infermeria-salut-escolar/>

Pertinença i satisfacció amb la informació pública

Les dades recollides mostren una satisfacció alta amb la informació pública, amb una tendència que ha anat a l'alça en els darrers anys. Aquesta satisfacció, més enllà del compliment amb els requisits d'AQU pel que fa al contingut a publicar, també indica una utilitat i facilitat d'accés en la recuperació de la informació per part del públic diana. La taula a continuació presenta els resultats generals de satisfacció per a tots els estudiants enquestats. En aquesta s'observa una satisfacció notable, per sobre del valor objectiu en els darrers dos cursos acadèmics.



Taula E2/2.1-1 Satisfacció dels estudiants amb la informació pública (web). Total estudiants.

Si s'analitzen les dades desagregades per titulació, pot observar-se com l'alumnat de grau es manté en una satisfacció intermèdia (valors propers al 7,5), mentre que en el cas del MISE s'ha experimentat un increment de la satisfacció en el darrer curs acadèmic. Aquest fet pot estar explicat per les diferents accions de revisió i actualització dels continguts de la web de màsters que s'han realitzat en els darrers cursos.

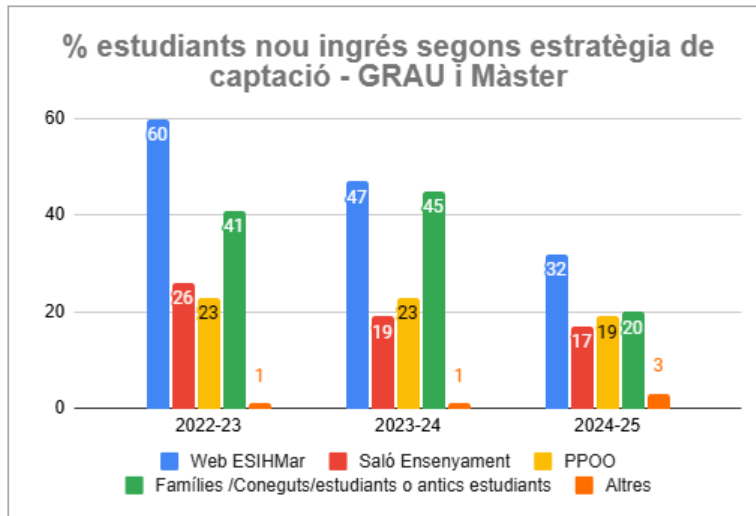
ESIM_I63 Satisfacció estudiants amb la informació pública	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GRAU Infermeria		7,8	7,3	7,22	7,52
MU Infermeria i Salut Escolar	9,4	8	6,44	6,86	9

Taula E2/2.1-2 Satisfacció dels estudiants amb la informació pública (web). Grau i MISE

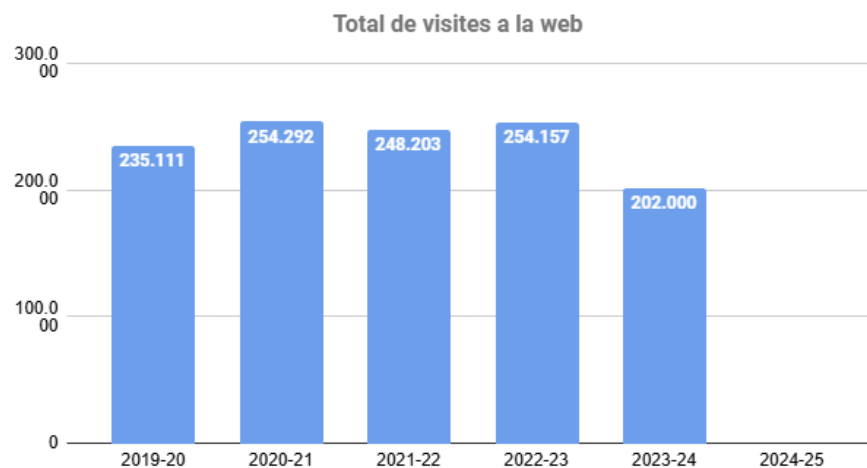
Per tot l'esmentat, no es considera necessari el desenvolupament de noves propostes de millora associades a la millora de la informació pública, si bé sí que s'estableix el compromís de continuïtat en les accions de manteniment i actualització de la informació pública empreses fins ara.

Impacte de la informació pública i presència a XXSS.

La pàgina web esdevé l'estratègia de captació principal per als estudiants de nou ingrés, segons les dades recollides a l'informe de revisió del SGIQ 2024. En el cas dels estudiants del Grau, la taula a continuació mostra com la pàgina web és identificada com l'estratègia més emprada per a conèixer l'ESIHMar. Això no obstant, l'ús de la pàgina web ha experimentat una devallada en el nombre de visites respecte cursos anteriors (taula E2/2.1-4). Aquest fet pot explicar-se per diversos motius com ho són les tendències d'ús de les plataformes digitals, la incursió de les xarxes socials o els motius d'entrada a la pàgina web (sovint vinculats a motius instrumentals com ho és, accedir al campus virtual o altres enllaços).



Taula E2/2.1-3 Estratègia de captació dels estudiants de nou ingrés. Grau en Infermeria.



Taula E2/2.1-4 Estratègia de captació dels estudiants de nou ingrés. Grau en Infermeria.

Seguint amb l'anàlisi anterior i en fixem amb les dades de presència a XXSS, aquestes indiquen un creixement curs rere curs. Aix , es consolida la presència a Instagram com a xarxa principal per al públic general i LinkedIn per a públic especialitzat i professional.

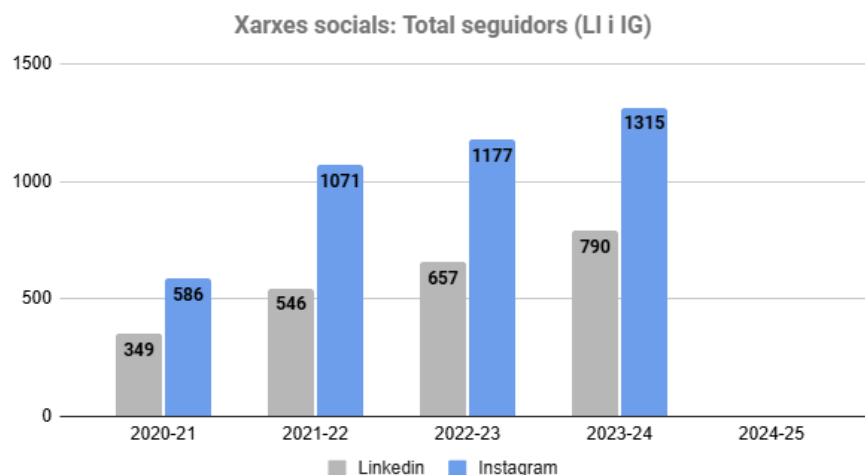


Figura E2/2.1-2 Nombre de seguidors a XXSS (Instagram i LinkedIn)

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o d'investigació amb èxit. En aquest apartat es poden trobar, per exemple, directoris de personal docent i PTGAS, enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; organització; composició i funcions de les comissions; reglament i acords dels òrgans de govern, així com accés a convocatòries d'ajuts; i a activitats.

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat [<https://www.esimar.edu.es/ca/qualitat/>] es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat [<https://www.esimar.edu.es/ca/qualitat/>] es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la informació relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya .

Tota la informació relativa al SGIQ i als resultats de seguiment i acreditació de les diferents titulacions de centre es poden consultar a l'apartat "[Sistema de Garantia Interna de la Qualitat](#)" de la pàgina web de centre. En aquest apartat es troba la informació relativa a:

- [Manual SGIQ](#) en la seva darrera versió
- [Informe de revisió del SGIQ](#), en la seva darrera versió
- Els processos associats al SGIQ.
- Catàleg d'indicadors

D'altra banda, a l'apartat "[Qualitat dels programes formatius](#)", pot trobar-se:

Informació sobre la qualitat de les titulacions com la relativa a la memòria de verificació de la titulació; indicadors acadèmics, resultats de satisfacció i dades sobre la inserció laboral.

Informes d'avaluació interna (informes de seguiment i autoinformes d'acreditació) i Informes d'avaluació externa (informes d'avaluació del seguiment, de les modificacions i d'acreditació).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Aquest estàndard no s'analitza en el present Informe de Seguiment perquè s'ha fet la revisió del Manual del SGIQ, aprovada en data 19 de desembre del 2023.

Tota la informació relacionada es pot consultar a la [web de Qualitat](#) del centre.

Propostes de millora

- **ESIM.0136:** Proposta de millora creada en el marc de l'informe d'acreditació del 2021-22 i on s'identificava la necessitat de desplegament de la totalitat dels processos del SGIQ. Actualment, encara s'està treballant en aquest desplegament, per això es **posposa** el tancament.

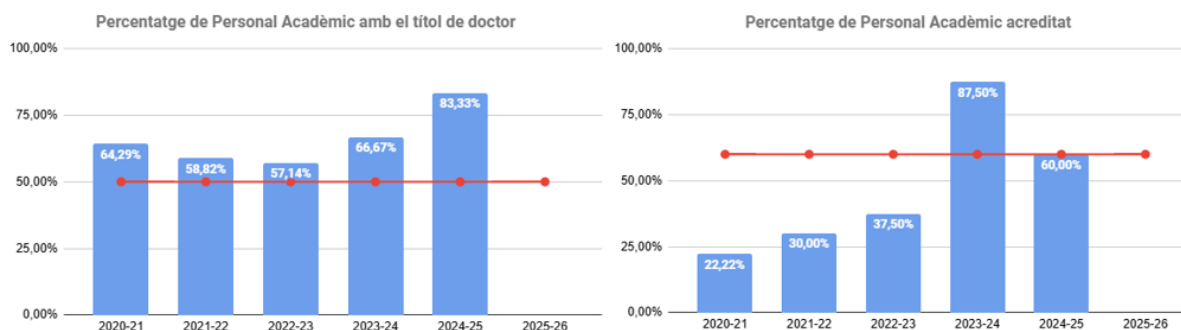
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Grau en Infermeria

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Adequació del professorat a la titulació

El professorat permanent vinculat al Grau en Infermeria presenta una millora substancial en la seva titulació i el percentatge de membres amb el grau de doctor. Així, tal com es pot observar a la taula a continuació, des del curs 2022-23 s'ha seguit una tendència ascendent arribant en el curs 2024-25 al seu màxim històric (dades provisionals a l'espera de la finalització del curs acadèmic. Aquest increment reflecteix un avenç positiu en la qualificació acadèmica de la plantilla, amb previsió que aquesta tendència es mantingui a l'alça en el curs següent.



Taula Grau E4/4.1-1: Nivell acadèmic del professorat permanent

El percentatge de professorat amb acreditació AQU o ANECA també ha incrementat substancialment del 37.5% en el curs 2022-23 al 87.5% en el 2023-24, situant-se per sobre del valor límit del 60% per primera vegada des de que es tenen registres. Malgrat aquest ascens tan acusat, les dades provisionals del curs 2024-25 anticipen un nou descens atès l'increment de professorat recentment doctorat. Un fet que, per bé que no disminuiria el nombre de professorat acreditat disponible, sí que ho faria en termes relatius.

De manera complementària, també els indicadors recollits també han posat de manifest una millora en el percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor, que ha passat del 45,17% en el curs 2022-23 al 50,32% en el 23-24, lleugerament per sobre del llindar marcat. Aquest indicador reforça la presència del professorat amb alt nivell formatiu en les activitats docents, un aspecte clau per a l'excel·lència educativa.

Propostes de millora:

- **ESIM.0109:** Es tracta d'una PM creada en el context de l'informe de seguiment del curs 2017-18 on es plantejaven estratègies per a l'assoliment del percentatge de professorat doctor i acreditat suficient, segons els criteris de qualitat d'AQU. Si ens fixem en les dades corresponents fins al curs 2023-24 (objecte d'anàlisi d'aquest informe), el percentatge de professorat doctor ja assolix els nivells requerits, si bé el de professorat acreditat encara no ho ha fet en el curs 2023-24. Això no obstant, atès que les dades de 2025 sí que assoliran els objectius, **es posposa el tancament d'aquesta PM** fins a la presentació d'aquestes dades en el corresponent informe de revisió del SGIQ 2025.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

Actualment, s'està duent una revisió del càlcul relatiu al professorat equivalent a temps complet i la seva relació amb l'equivalència entre estudiants a temps complet. Per aquest motiu, no es disposa de dades actualitzades a la data d'aquest informe.

S'aportaran dades actualitzades i històriques en el proper informe.

Proposta de millora

- **ESIM.0159:** Davant la manca d'un sistema de càlcul eficient dels indicadors de (1) professorat equivalent a temps complet i (2) Relació Estudiants ETC per PDI ETC es proposa l'establiment d'un sistema de recollida de dades i càlcul que permeti el registre sistemàtic d'aquests indicadors de forma anual amb l'objectiu de disposar de dades

actualitzades sobre professorat que permetin una correcta anàlisi de l'adequació del professorat. Es preveu una consecució d'aquesta PM de cara al proper informe.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Adequació del professorat a la titulació

Durant els cursos 2022–2023 i 2023–2024, es constata que el percentatge de professorat permanent participant al màster és molt inferior al 50%, la qual cosa no compleix amb les recomanacions habituals per a titulacions oficials universitàries. Aquest fet podria indicar una feblesa estructural en termes d'estabilitat i vinculació acadèmica del professorat amb el centre. No obstant això, cal tenir en compte l'orientació altament professionalitzadora del màster, que pot justificar una participació significativa de professorat col·laborador o associat expert, provinent del món professional i no acadèmic. Així mateix, cal destacar que el professorat permanent amb dedicació al MISE imparteixen una quantitat d'hores de docència superior a d'altres docents que ho fan en qualitat d'experts. Per aquest motiu, seria convenient analitzar de aquesta dada de forma complementària a les hores de docència impartides per cada persona. Tal com s'explica al subestàndard a continuació, actualment s'està fent una revisió del sistema de càlcul del professorat equivalent a temps complet, pel qual s'oferiran dades més acurades en pròxims informes.

D'altra banda, el percentatge de professorat doctor es manté al voltant del 50%, assolint just el llindar recomanat. Aquest valor és acceptable, tot i que no ofereix un marge de seguretat gaire ampli davant possibles baixes o canvis de professorat. Això podria limitar la capacitat del màster per garantir el pes acadèmic mínim exigible, especialment si es vol fomentar la recerca o introduir millores docents basades en evidència.

MU Infermeria i Salut escolar	2022-2023	2023-2024
Total professorat participant	32	28
Total professorat permanent	3	4
% professorat permanent, respecte total	9,38%	14,29%
Total professorat PhD	18	15
% professorat PhD, respecte total	56,25%	53,57%

Taula MISE E4/4.1-1. Perfil del professorat

Els resultats mostren que el màster compleix de manera justa amb els requisits formals, però evidencia una dependència elevada de perfils professionals externs i no permanents. Això pot ser coherent amb la naturalesa aplicada del programa, però alhora suposa un risc en termes d'estabilitat del personal i acreditació a llarg termini.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

Actualment, s'està duent una revisió del càlcul relatiu al professorat equivalent a temps complet i la seva relació amb l'equivalència entre estudiants a temps complet. Per aquest motiu, no es disposa de dades actualitzades a la data d'aquest informe.

S'aportaran dades actualitzades i històriques en el proper informe.

Proposta de millora

- **ESIM.0159:** Davant la manca d'un sistema de càlcul eficient dels indicadors de (1) professorat equivalent a temps complet i (2) Relació Estudiants ETC per PDI ETC es proposa l'establiment d'un sistema de recollida de dades i càlcul que permeti el registre sistemàtic d'aquests indicadors de forma anual amb l'objectiu de disposar de dades actualitzades sobre professorat que permetin una correcta anàlisi de l'adequació del professorat. Es preveu una consecució d'aquesta PM de cara al proper informe.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Les dades relatives a la satisfacció del PDI permanent en relació amb la promoció de la recerca, la integració entre docència i recerca, i les oportunitats de desenvolupament professional mostren una tendència clarament positiva durant el curs 2023–2024, després de dues anualitats amb puntuacions més modestes i estables.

Satisfacció PDI permanent	2021-2022	2022-2023	2023-2024
L'estructura organitzativa de l'ESIHMar en la promoció de la recerca	6,86	6,60	8,00
El suport per a la integració entre docència i recerca.	6	6,40	7,72
Les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins l'ESIHMar	6,58	6,00	7,42

Taula E4/4.3-1: Satisfacció del professorat permanent amb el suport institucional.

Pel que fa a l'estructura organitzativa per a la promoció de la recerca, s'observa un increment significatiu, passant de 6,60 el curs 2022-23 a un 8,00 el 2023-24. Aquesta millora suggereix una percepció clarament més favorable de l'entorn institucional per afavorir l'activitat investigadora, possiblement fruit del progrés efectuat en l'organització del grup de recerca, el suport administratiu i l'accés a convocatòries.

En relació amb el suport a la integració entre docència i recerca, l'evolució és també molt positiva, passant de 6 (2021-22) a 6,40 i assolint un 7,72 el darrer curs. Aquest avenç podria estar vinculat a les accions que s'han dut a terme per vincular projectes de recerca a la tasca docent, així com la vinculació dels treballs finals de titulació als projectes de recerca del grup.

Finalment, les perspectives de promoció i desenvolupament professional han experimentat una recuperació destacable, de 6,00 a 7,42. Aquesta millora indica que el PDI percep un entorn més favorable per al creixement professional, fet que es pot relacionar amb una major estabilitat de la plantilla.

En conjunt, les dades reflecteixen un canvi de tendència molt positiu en la percepció del PDI permanent, especialment pel que fa al reconeixement i suport institucional en els àmbits clau de la seva trajectòria acadèmica. Caldrà vetllar per la continuïtat i consolidació d'aquest progrés.

Propostes de millora

- **ESIM.0134:** Aquesta proposta va ser creada en el context de l'informe de seguiment del MISE corresponent al curs 2019-20, amb l'objectiu de fomentar: (1) una major autonomia del professorat en l'ús de la plataforma Moodle; (2) una major homogeneïtat en l'organització dels cursos virtuals; i (3) la reducció del nombre de consultes individuals al servei d'informàtica. Per assolir aquests objectius, es va proposar oferir formació i suport específic al professorat, posant a la seva disposició materials d'ajuda i establint directrius comunes d'ús per a totes les titulacions. Pel que fa al conjunt de les titulacions, la plataforma Moodle està totalment extesa i utilitzada en totes les seves potencialitats. Així mateix, s'han desenvolupat materials de suport per al professorat que han incrementat el grau d'autonomia de l'equip docent, amb un descens substancial de les consultes a informàtica. Això ha permès que, en aquest temps, el departament d'informàtica hagi pogut treballar en la implementació de noves potencialitats de la plataforma. Si fem l'anàlisi concret del MISE, aquest compta amb Moodle com a plataforma principal de campus virtual, i amb l'aplicació Riser Articulate per a la presentació de continguts en línia. Aquesta aplicació ha estat implementada a totes les assignatures de la titulació, contribuint a un entorn virtual més interactiu, en què l'estudiantat pot tant consultar els continguts com posar a prova el seu aprenentatge. Al llarg del període d'implementació, s'ha comptat amb el suport d'una persona especialista encarregada de virtualitzar els continguts. Tot i els avenços aconseguits, encara es detecten dificultats per part d'alguns membres del professorat en l'ús i actualització dels continguts, fet que ha requerit inversions econòmiques addicionals per a la contractació de personal extern. Així, es considera que els objectius (2) i (3) s'han assolit, mentre que l'objectiu (1) només ho ha estat parcialment. Això no obstant, tenint en compte l'anàlisi efectuat en el seu conjunt, es considera oportú **tancar** la PM amb una valoració d'**assoliment**.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Grau en Infermeria

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les dades recollides presenten una satisfacció de l'alumnat alta en relació amb els sistemes de suport a l'aprenentatge.

Indicador	GRAU Infermeria	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESIM_I66	Satisfacció amb la tutorització del PAT	6,18	6,88	6,18	6,96
ESIM_I59	Satisfacció de l'alumnat amb el suport institucional a la docència i l'aprenentatge	7,28	7,24	6,72	7,34
ESIM_I35	Satisfacció amb les accions d'orientació professional	—	7,96	9,5	9,5
ESIM_I44	Satisfacció amb la tutorització de TFG	8,8	8,58	8,46	8,52

Taula Grau E5/5.1-1 Indicadors satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge.

Els resultats mostren que les estratègies més ben rebudes són les jornades d'orientació professional, l'organització de la qual ha inclòs els 4 cursos del Grau en el curs 2023-24, i el suport rebut en el TFG. Pel que fa a la tutorització derivada del Pla d'Acció Tutorial, aquesta presenta resultats més tímids, fet que obliga a una revisió del seu funcionament en cursos posteriors.

Propostes de millora

- **ESIM.0137:** Proposta de millora creada en el context de l'informe d'acreditació amb l'objectiu de millorar la satisfacció de l'alumnat en quant a la tutorització rebuda. Per fer-ho, es proposava dissenyar i implementar un pla de renovació del PAT que incorpori un pla formatiu complementari al pla d'estudis i que garanteixi un acompanyament més

significatiu de l'alumnat. Actualment, el PAT constitueix l'eix vertebrador de la tutorització a l'ESIHMar, disposant d'un pla formatiu al llarg dels quatre cursos adaptat als moments concrets de cada curs i compartit entre l'equip de tutors/es del curs. Aquest pla formatiu inclou competències transversals relacionades amb la comunicació, la gestió emocional i la resolució de conflictes entre d'altres. Les dades presentades anteriorment indiquen una satisfacció alta de l'alumnat amb la tutorització rebuda. Això no obstant, en la implementació del PAT s'han detectat algunes limitacions que podrien quedar ocultes rere el valor d'alta satisfacció com ho és (1) la baixa assistència en algunes de les tutories, (2) les discrepàncies en l'enfocament o compromís del professorat amb el projecte del PAT i (3) la facilitat d'establiment de vincle entre estudiants i docents en aquells casos on el docent coincideix amb professorat de la titulació. Si bé son elements a tenir en compte en el futur, es considera que l'objectiu d'implementar un model de PAT propi sí que s'assolit, motiu pel qual es **tanca** la PM amb valoració **d'assoliment**.

- **ESIM.0138:** Proposta de millora creada en el context de l'informe d'acreditació 2020-21 per la qual es pretenia incrementar la satisfacció dels estudiants envers els recursos de suport i orientació, i reduir el nombre d'abandonaments per causes relacionades amb la salut mental i emocional de l'alumnat. Per fer-ho, es proposava l'assoliment del desplegament total de la funció del Gabinet Psicopedagògic amb l'entitat i recursos suficients per poder atendre la demanda existent. En el curs 2022-23 i posteriors, el desplegament del Gabinet s'ha consolidat com un servei clau en l'atenció a l'alumnat, el qual és coordinat per una PDI permanent amb formació específica en psicologia. Si bé aquest desplegament s'ha completat, cal destacar l'increment progressiu de casos que sol·liciten aquest servei, apuntant a un ascens en el malestar emocional de l'alumnat, ja des del primer curs, i amb situacions que escapen l'avast d'intervenció que es pugui fer des del centre. Així mateix, també s'ha identificat limitacions en la prestació de l'atenció derivades del potencial conflicte d'interès entre els diferents rols assumits per la persona coordinadora (docent i psicòloga). Per aquest motiu, per bé que assolides les accions proposades en la concepció inicial del PM, la institució identifica la necessitat de valorar noves estratègies per donar resposta a la demanda creixent derivada de la situació social de les generacions entrants i, també, dotar de recursos alternatius el gabinet. Per tot això, es considera oportú el **tancament** de la proposta amb un grau d'**assoliment parcial**.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Pel que fa als recursos materials disponibles per al funcionament del Grau, la satisfacció també és alta.

Indicador	GRAU Infermeria	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESIM_I67	Satisfacció amb les instal·lacions docents (aules)	8,28	7,7	7,48	7,88
ESIM_I57	Grau de satisfacció dels estudiants de grau amb els serveis tecnològics	7,62	7,54	7,3	7,88
ESIM_I58	Grau de satisfacció dels estudiants de grau amb els serveis bibliotecaris	7,34	7,52	7,14	7,7

Taula Grau E5/5.2-1 Satisfacció de l'alumnat amb les instal·lacions i material disponible.

Pel que fa a la satisfacció amb els serveis bibliotecaris, la informació qualitativa recollida per canals menys informals (tutories de PAT o de curs) han posat de manifest un desconeixement per part de l'alumnat dels recursos disponibles a la biblioteca. Per aquest motiu, en els cursos 2023-24 i 2024-25 s'ha incrementat la presència de biblioteca en sessions docents d'assignatures del 1r i el 2n curs.

Més enllà d'aquest aspecte, en general, els resultats obtinguts són satisfactoris i no es preveuen propostes de millora.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Actualment, el màster no disposa d'activitats específiques d'orientació professional per als seus estudiants. Això no obstant, el màster sí que preveu activitats que fomenten l'establiment i increment de la xarxa professional, com ho és la Jornada d'Infermeria i Salut Escolar, que s'organitza anualment durant el mes de maig i on es compta amb presència tant d'estudiants del màster com professionals en actiu de la salut escolar. Aquesta jornada esdevé un escenari ideal per a l'intercanvi de bones pràctiques en l'àmbit.

D'altra banda, tal com s'exposa a la secció d'aquest informe corresponent a l'estàndard 6.4 de màster, s'ha desenvolupat una proposta de millora (ESIM.0157) destinada a sistematitzar la recollida de dades relatives a la inserció laboral dels màsters. En la mesura que es disposi d'aquestes dades, es valorarà la necessitat d'incorporar més accions destinades a l'orientació professional dels estudiants durant la titulació.

Propostes de millora

- **ESIM.0133:** Proposta de millora creada en el context de l'informe de seguiment del MISE del curs 2019-20 on es proposava la implementació d'un Pla d'Acció Tutorial amb l'objectiu de disposar d'una estratègia de tutorització eficaç que ofereixi un acompanyament a l'estudiantat al llarg del seu procés formatiu al màster. Si bé l'objectiu s'ha mantingut al llarg dels cursos, el reduït nombre d'estudiants i el fet que la titulació sigui d'un sol any, han afavorit que s'hagi identificat que l'estratègia amb millors resultats sigui la tutorització des de la coordinació de la titulació. Per aquest motiu, no s'ha fet un desplaçament del PAT com a tal, sinó que s'ha fomentat una relació més estreta i continuada amb la coordinació de la titulació, assolint així una alta satisfacció dels estudiants. Per aquest motiu, atès que les accions no s'han dut a terme, s'ha considerat oportú el **desestiment** de la PM.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Pel que fa als recursos materials disponibles per al funcionament del màster, la satisfacció és alta.

MU Infermeria i Salut Escolar	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, sales de simulació, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats	9	8,66	9,16	9

Taula MISE E5/5.2-1 Satisfacció de l'alumnat amb les instal·lacions i material disponible.

Cal destacar que aquest màster té una modalitat semipresencial on la majoria de crèdits docents s'imparteixen a distància. Per aquest motiu, el contacte dels estudiants amb les instal·lacions físiques del campus són molt reduïdes. De cara a propers cursos, s'està treballant en una revisió de l'enquesta de satisfacció dels titulats que permeti avaluar també l'adequació del campus virtual a través del moodle.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Infermeria

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats dels indicadors reflecteixen una valoració generalment positiva i estable de la titulació de Grau en Infermeria per part de l'alumnat, amb una lleugera oscil·lació interanual.

Pel que fa a l'indicador ESIM_I07, el grau de satisfacció general amb la titulació, les valoracions es mantenen dins una forquilla alta, sempre per sobre del 8. El valor més alt es va registrar el curs 2021–2022 (8,42), seguit d'un descens l'any 2022–2023 (8,06), que podria respondre a factors puntuals relacionats amb l'organització docent o l'impacte de canvis estructurals. Tot i això, el curs 2023–2024 mostra una recuperació fins a 8,36, que suggereix una capacitat de resposta institucional efectiva i una percepció globalment satisfactòria de l'experiència formativa.

Pel que fa a ESIM_I14, el percentatge d'estudiants que tornaria a repetir la mateixa titulació, es manté molt alt i estable al llarg dels quatre cursos analitzats. Tot i una lleugera baixada el curs 2021–2022 (93,44%), aquest indicador s'ha mantingut per sobre del 94%, amb un màxim de 97,10% el curs 2022–2023 i un 96,97% l'any següent. Aquestes dades reforcen la idea d'un alt grau de compromís i identificació de l'alumnat amb la titulació, malgrat possibles fluctuacions puntuals en la satisfacció global.

En conjunt, ambdós indicadors ofereixen una imatge de bona qualitat percebuda, tant en termes d'experiència viscuda com de validació retrospectiva de l'elecció formativa, i indiquen una valoració molt positiva del programa d'infermeria per part de l'estudiantat.

Indicador	GRAU Infermeria	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESIM_I07	Grau de satisfacció general amb la titulació	8,22	8,42	8,06	8,36
ESIM_I14	Percentatge d'estudiants que tornaria a repetir la mateixa titulació	94,92%	93,44%	97,10%	96,97%

Taula Grau E6(6.1-1: Satisfacció general amb la titulació

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Les taules a continuació mostren la satisfacció general amb les diferents **assignatures teòriques** del curs acadèmic 2022-23.

Curs	Trimestre	Tipus	Codi	Assignatura	Alumnes matriculats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb els continguts ¹	Satisfacció amb les metodologies docents ²	Satisfacció amb les proves d'avaluació ³	Valoració de l'assignatura en el seu conjunt
						n	%				
1er	1er	FB	10114	Estratègies instrumentals i comunicatives a la universitat	91	52	57,14%	7,84	7,46	7,04	7,3
1er	1er	O	10115	Evolució històrica i filosòfica del cuidatge	93	52	55,91%	6,38	5,88	7,04	6,66
1er	1er	O	10113	Infermeria integrada I	90	52	57,78%	8,92	8,7	8,12	8,84
1er	1er	FB	10116	Estructura i funció del cos humà I	74	47	63,51%	8,34	8	8,52	8,22
1er	2on	FB	10215	Desenvolupament psicosocial de la persona	91	44	48,35%	8	7,5	6,28	7,68
1er	2on	FB	10216	Antropologia de la salut	93	44	47,31%	5,36	5,18	5,54	5,32
1er	2on	O	10214	Infermeria integrada II	100	44	44,00%	8,82	8,9	8,64	9,36
1er	2on	FB	10218	Estructura i funció del cos humà II	79	44	55,70%	8,04	8,32	7,82	8,6
1er	3er	O	10217	Salut Pública	92	19	20,65%	7,8	7,46	7,26	7,48
1er	3er	O	10314	Metodologia dels cuidatges infermers	96	19	19,79%	3,06	3,48	3,48	4,1
1er	3er	FB	10315	Fisiopatologia I	97	19	19,59%	8,52	8,2	8,42	8,52
2on	1er	FB	10124	Fisiopatologia II	105	42	40,00%	8,2	7,72	7,62	8
2on	1er	FB	10125	Demografia, estadística i epidemiologia	108	42	38,89%	7,8	7,58	7,52	7,66
2on	1er	FB	10126	Nutrició i salut	105	42	40,00%	4,86	4	5	4,58
2on	2on	O	10224	Cuidatges d'infermeria a maternoinfantil i en l'adolescència	110	32	29,09%	8,8	8,62	8,18	8,44
2on	2on	FB	10225	Farmacologia	112	32	28,57%	8	7,88	7,38	7,76
2on	2on	O	10227	Cuidatges d'infermeria en la Persona Adulta I	110	32	29,09%	7,26	6,88	6,12	6,44
2on	3er	FB	10324	Metodologia de la investigació	103	27	26,21%	6,08	6,08	5,4	5,78
2on	3er	FB	10325	Bioètica i legislació	108	27	25,00%	8,08	7,92	7,78	8
2on	3er	O	10327	Cuidatges d'infermeria en la Persona Adulta II	103	27	26,21%	7,48	7,04	7,18	7,12
3er	1er	O	10733	Infermeria gerontològica	83	52	62,65%	7,76	7,62	7,42	7,88
3er	1er	O	10734	Cuidatges en els processos de mort i dol	83	52	62,65%	7,88	7,94	7,66	7,74
3er	1er	O	10736	Cuidatges d'infermeria en la persona Adulta III	83	52	62,65%	7,42	7,46	7,62	7,58
3er	2on	O	10834	Gestió i innovació en cuidatges infermers	82	16	19,51%	7,62	7,12	7,12	7,5
3er	2on	O	10835	Educació per a la salut	83	16	19,28%	8,12	7,88	8,12	8,26
3er	2on	O	10837	Gènere, igualtat i salut	82	16	19,51%	8,12	7,38	7,62	7,5
3er	3er	O	10836	Scientific English	83	3	3,61%	8,6	8	8,6	10
3er	3er	O	10838	TIC's en Salut	85	3	3,53%	8	6	7,34	8
3er	3er	Opt	10933	Infermeria de Salut i Cooperació Internacional	10	5	50,00%	9,6	9,6	10	9,6
3er	3er	Opt	10934	Compromís social i infermeria	10	5	50,00%	10	10	10	10
3er	3er	Opt	10921	Imatge social del cos i salut (grup 1)	35	5	14,29%	3,2	3,6	2,4	3,2
3er	3er	Opt	10916	Apoderament i lideratge en infermeria	10	8	80,00%	9,5	9,5	9,5	9,76
3er	3er	Opt	10929	Taller d'habilitats socials	10	8	80,00%	9,26	9,26	9	8,76
3er	3er	Opt	10927	Seguretat dels malalts: com comunicar els errors	9	8	88,89%	8,5	8,5	8,76	8,5
3er	3er	Opt	10926	Activitat física, esport i salut	25	3	12,00%	8,6	8,6	8,6	10
3er	3er	Opt	10924	Salut laboral	26	3	11,54%	8	8	8	9,34
3er	3er	Opt	10921	Imatge social del cos i salut (grup 2)	35	3	8,57%	7,34	7,34	7,34	8
3er	3er	Opt	10928	Dona i nounat	25	10	40,00%	8	7,8	7,8	8,6
3er	3er	Opt	10932	Infermeria aplicada a les Emergències Extrahospitalàries i Urgències Hospitalàries	25	10	40,00%	9,8	9,8	9,8	10
3er	3er	Opt	10931	Infermeria en els Assajos Clínics	24	10	41,67%	6,8	6,8	6	6,8
Font: Avaluació assignatura (curs 2022-23)											
(1) Pregunta: Els continguts han estat clars i coherents amb els resultats d'aprenentatge previst en el Pla Docent d'assignatura.										Mitjana:	7,82
(2) Pregunta: Considero que les metodologies docents emprades durant l'assignatura han estat adequades i han afavorit el meu aprenentatge.											
(3) Pregunta: Les proves d'avaluació proposades m'han permès demostrar el meu aprenentatge i integrar els diferents conceptes clau de l'assignatura											

Taula Grau E6/6.2-1 Satisfacció de l'alumnat amb les assignatures teòriques. Curs 2022-23

La taula mostra una satisfacció alta amb la docència teòrica, malgrat s'identifiquen dues assignatures amb valors inferiors als 5 punts en la seva valoració general. En termes generals, les assignatures que són interpretades per part de l'alumnat com més allunyades de la pràctica

clínica (les vinculades a recerca o a les ciències socials) presenten resultats generals més baixos. Aquest fet és coherent amb l'observat en informes anteriors i sembla que pugui associar-se amb una qüestió d'expectatives de base de l'alumnat, que no amb qüestions pròpies de la docència. En informes posteriors es mantindrà una observació d'aquest fenomen.

Pel que fa al **pràcticum**, la taula E6/6.2-2 a continuació en mostra les dades específiques on s'evidencia una satisfacció majoritàriament alta en tots els cursos. El sistema d'avaluació es presenta com un dels ítems amb menors puntuacions, per bé que notables en la majoria dels seus casos. Aquesta tendència s'ha seguit observant en cursos posteriors. Per això, a l'informe de revisió del SGIQ 2024 se'n presenten algunes propostes de millora.

Curs	Trimestre	Assignatura	Alumnes matriculats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb la tutorització rebuda ¹	Satisfacció amb l'adequació de les pràctiques ²	Satisfacció amb el sistema d'avaluació ³	Satisfacció general amb el pràcticum
				n	%				
1er	3er	10313-Infermeria integrada III	94	5	5,3	9,6	10,0	10,0	9,2
2on	1er	10123-Pràcticum Introductor I	100	38	38,0	8,4	8,7	8,4	7,9
2on	2on	10223-Pràcticum Introductor II	103	21	20,4	8,6	8,5	7,9	8,4
2on	3er	10323-Pràcticum Introductor III	104	0	0,0	-	-	-	-
3er	1er	10732-Pràcticum Clínic I	88	21	23,9	9,1	8,9	8,0	8,9
3er	2on	10833-Pràcticum Clínic II	85	25	29,4	8,2	8,4	8,0	8,1
4rt	1er	11040-Pràcticum Avançat I	99	45	45,5	8,2	8,3	7,6	8,3
4rt	2on	11140-Pràcticum Avançat II	101	22	21,8	8,3	8,4	7,6	7,5
4rt	3er	11240-Pràcticum Avançat III	100	66	66,0	6,2	6,0	5,7	8,0
Font: Avaluació assignatura (curs 2022-23)									
(1) Pregunta: La tutorització i el seguiment de les Pràctiques Externes són adequats									
(2) Pregunta: Les pràctiques externes realitzades han estat adequades d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant									
(3) Pregunta: El sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes ha estat coherent amb els objectius de l'assignatura									

Taula Grau E6/6.2-2 Satisfacció de l'alumnat amb les assignatures del pràcticum. Curs 2022-23

Finalment, pel que fa al **Treball Final de Grau**, la satisfacció recollida per mitjà de les enquestes de satisfacció presenta resultats notables (veure taula).

GRAU INFERMERIA										
Curs acadèmic	Assignatura	Alumnes matriculats	nº de TFGs aprovats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb la tutorització rebuda ¹	Satisfacció amb l'aprenentatge ²	Satisfacció amb l'aprenentatge de competències de futur ³	Satisfacció amb el sistema d'avaluació ⁴	Satisfacció general amb el TFG
				n	%					
2021-22	Treball Final de Grau	87	87	56	64%	9,42	9	8,82	8,86	8,58
2022-23	Treball Final de Grau	101	99	70	69%	8,92	8,52	8,4	8,58	8,46

Taula Grau E6/6.2-3 Satisfacció de l'alumant amb el Treball Final de Grau.

Les darreres dades disponibles, corresponents al curs 2022-23, mostren uns valors similars al curs anteriors, si bé lleugerament inferiors. Atès que els resultats es mantenen alts, no es considera necessari emprendre accions de millora.

Propostes de millora:

- **ESIM.0114:** Aquesta proposta es va formular en el context de l'informe de seguiment del curs 2017-18 i tenia per objectiu l'anàlisi i reversió del nombre d'assignatures amb valors de satisfacció inferiors a 5 punts. En els darrers cursos s'han emprès múltiples accions dirigides a millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat (1) unificació de l'estructura del moodle; (2) clarificació i unificació de la informació sobre continguts, metodologies i avaluació; (3) elaboració de guies de desenvolupament d'activitats docents, entre d'altres. Actualment, tal com s'ha vist a les taules anteriors, la satisfacció general de les assignatures és correcta, amb cap assignatura per sota del 5 en el curs 2022-23. Per aquest motiu, es decideix el **tancament** d'aquesta PM amb una **valoració d'assoliment**.
- **ESIM.0144:** Aquesta PM es va formular en el context de l'informe d'acreditació del curs 2020-21 i tenia per objectiu incrementar el valor afegit de la docència plenària, incorporant metodologies actives alineades amb un model d'ensenyament centrat en l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat. Per fer-ho, es proposava la implementació de la metodologia d'aula inversa com a estratègia transversal en la docència plenària, com a estratègia per combatre la pèrdua del valor afegit de la docència a l'aula, manifestat per la baixa assistència en algunes sessions magistrals, així com per les valoracions de l'alumnat i la literatura científica. En el transcurs dels darrers cursos, s'han emprès accions de revisió de les metodologies docents emprades en les diferents assignatures, amb l'objectiu de proposar-ne d'adaptades als continguts i resultats d'aprenentatge. Pel que fa a l'aula inversa, aquesta ha tingut una implementació parcial, no per desistiment sinó per la incorporació d'altres metodologies més idònies a cada cas. Les dades presentades anteriorment indiquen una satisfacció general alta, si bé amb algunes oscil·lacions entre assignatures amb les quals ja s'ha treballat de forma més específica. Per tot això, es considera oportú el **tancament** d'aquesta PM amb un grau d'**assoliment parcial**, entenent-ho com una necessitat de seguir treballant per a

l'adequació de les metodologies docents a la nova evidència científica i a les característiques de les noves promocions.

- **ESIM.0156:** El context de l'informe de revisió del SGIQ i malgrat els bons resultats en els indicadors, s'ha detectat una notable multiplicitat de criteris i procediments de tutorització entre tutores acadèmiques de pràctiques del Grau, sumat a una alta dificultat de gestió de tutores atès el seu gran nombre. Per això, en el termini dels dos pròxims cursos acadèmics es proposa el Desenvolupament d'un pilot on (1) un grup reduït de tutores acadèmiques seleccionades concentrin la tutorització grups més grans d'estudiants; (2) implementació d'un programa formatiu propi en tutorització clínica. Amb aquestes accions s'espera una (1) millora de l'homogeneïtat dels criteris avaluatius; (2) el foment de l'autonomia de les tutores; (3) un increment de la participació i vinculació de les tutores en la millora del pràcticum.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

Rendiment acadèmic:

RENDIMENT							
Curs acadèmic	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment (% crèdits superats/crèdits matriculats)	94,4	92,87	94,9	98,66	96,84	95,89	94,97
Taxa de presentació (% crèdits presentats/crèdits matriculats)	98,36	97,7	98,51	99,45	99,05	98,99	98,62
Taxa d'èxit (% crèdits superats/crèdits presentats)	95,97	95,06	96,34	99,21	97,78	96,87	96,3
Mitjana de convocatòries consumides per aprovar	1,03	1,03	1,04	1,04	1,01	1,02	
Curs de la cohort	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment del 1r any (%)	94,71	91,68	91,87	97,77	94,36	92,75	88,41
Taxa de rendiment del 2n any (%)	87,96	96,46	98,49	95,68	95,17	97,19	
Taxa de rendiment del 3r any (%)	95,28	99,78	99,38	98,06			
Taxa de rendiment del 4t any (%)	99,19	100	99,61				

Taula Grau E6/6.3-1: Rendiment acadèmic

Les dades de rendiment presenten uns resultats generalment alts i sostinguts al llarg dels diferents cursos acadèmics. Això no obstant, pel que fa al rendiment en el primer curs, aquest ha experimentat un descens mantingut al llarg dels darrers 4 cursos acadèmics. Aquest fet podria estar explicat per (1) la incorporació de diverses millores en les estratègies docents i d'avaluació d'algunes assignatures que hagin pogut comportar unes qualificacions més ajustades i (2) la percepció coincident per part del professorat en identificar una major inadequació del perfil d'entrada pel que fa a competències bàsiques de lectura, escriptura i pensament crític. Si bé els resultats no es consideren prou baixos per a emprendre accions immediates, sí que es recomana un monitoratge en cursos successius.

Graduació:

GRADUACIÓ							
Curs acadèmic	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total graduats	75	83	89	89	88	95	77
Total Graduats en t o t+1	73	81	84	83	86	92	72
Taxa de graduació (%)	97,33%	97,59%	94,38%	93,26%	97,73%	96,84%	93,51%
Taxa eficiència dels graduats (%)	97,79	97,63	97,09	97,23	97,53	98,13	97,82
Durada mitjana dels estudis (anys)	4,16	4,17	4,22	4,29	4,03	4,09	4,22
Curs de la cohort	2017-21	2018-22	2019-23	2020-24	2021-25	2022-26	2023-27
Total graduats	81	80	89	72			
Total Graduats en t o t+1	78	80	89	72			
Taxa de graduació (%)	84,78	81,91	86,41	81,11			

Taula Grau E6/6.3-2: Graduació

Les dades relatives a graduació mostren uns resultats, en general, alts amb valors superiors al 90% en tots els registres. Cal destacar que les darreres dades disponibles presenten una davallada respecte als dos cursos anteriors. Si s'analitzen les dades per cohort, la darrera promoció egresada va graduar en temps un total del 81,11% dels estudiants que hi van ingressar a primer curs. Aquesta xifra, si s'analitza de forma conjunta amb les dades d'abandonament de la taula a continuació i amb la durada mitjana dels estudis de les persones graduades, s'observa que no es tracta d'una promoció amb un gran nombre d'abandonaments, sinó d'un grup amb major nombre de persones que han finalitzat els estudis amb un temps superior als 4 anys. Si bé no és un resultat que preocupi, sí que serà rellevant fer-ne el seguiment en cursos posteriors per identificar si es tracta d'una tendència o un fet puntual.

Abandonament:

ABANDONAMENT							
Curs acadèmic	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total abandonament	20	20	15	7	8	13	7
Total abandonament 1r any	1	12	10	4	6	7	5
Motiu de l'abandonament:							
No superen el règim de permanència al 1r curs	2	3	5	1	2	5	4
Esgota convocatòries d'examen	0	1	1	0	0	0	0
Abandonament voluntari (inclou trasllat d'expedient)	19	16	9	6	6	8	3
Curs de la cohort	2017-21	2018-22	2019-23	2020-24	2021-25	2022-26	2023-27
Total abandonament	10	15	12	6	11	8	5
Total abandonament 1r any	1	12	10	4	6	7	5
Taxa d'abandonament (%) (total abandonaments / matrícula nou ingrés)	9,78	14,14	11,32	6,25%	10,19%	9,09%	5,43%
Motiu de l'abandonament:							
No superen el règim de permanència al 1r curs	1	3	5	5	3	4	4
Esgota convocatòries d'examen	0	0	0	0	0	0	
Abandonament voluntari (inclou trasllat d'expedient)	9	12	7	5	8	4	1

Taula Grau E6/6.3-3: Abandonament

Pel que fa a les xifres d'abandonament, aquestes mostren resultats oscil·lants al llarg dels cursos, amb valors pròxims al 10% en tots els casos. Cal destacar que les dades corresponent a les darreres dues cohorts podrien veure's modificats en els anys vinents, atès que podrien registrar-se nous abandonaments. Si bé, per tant, aquests resultats poden considerar-se provisionals, sí que s'observa un cert descens en el nombre de persones que cursen un abandonament voluntari per trasllat d'expedient.

Resultats globals de les assignatures

Pel que fa als resultats globals de les diferents assignatures que componen la titulació, aquests poden consultar-se en els següents enllaços:

[Taula Grau E6/6.3-4](#): Resultats globals assignatures teòriques.

[Taula Grau E6/6.3-5](#): Resultats globals assignatures pràcticum.

Els resultats globals mostren uns resultats, en general, distribuïdes al llarg de les diferents qualificacions, indicant una bona capacitat discriminativa.

Això no obstant, també s'identifica una tendència ja detectada en informes anteriors en què les qualificacions corresponents la pràcticum son substancialment superiors a les de les assignatures teòriques. Aquest fet es relaciona, principalment, amb una diversitat notòria d'agents formadors que participen del pràcticum, sobretot en termes de tutors clíniques (infermeres responsables de la tutorització en els centres de pràctiques). Malgrat s'han fet esforços per oferir formació sobre el sistema d'avaluació i l'aplicació de les rúbriques, la tendència a l'alça de les qualificacions segueix indicant una baixa capacitat discriminativa de les estratègies emprades. Per aquest motiu, en el context del subestàndard 6.2 d'aquest informe s'ha proposat la creació de la proposta ESIM.0156.

Propostes de millora

Revisió de propostes existents

- **ESIM.0116:** En el context de l'informe de seguiment del curs 2017-18 es va crear aquesta PM amb l'objectiu d'analitzar les causes d'abandonament global i del primer curs, per a poder emprendre accions dirigides a minimitzar-lo. Per fer-ho, es proposava el disseny i implementació d'un circuit des de secretaria de l'escola amb l'objectiu de recollir les causes de l'abandonament i registrar-los a l'aplicatiu de gestió acadèmica del centre (SIGMA). Actualment, s'ha treballat per tal que la forma de registre a SIGMA permeti distingir entre les causes d'abandonament, sobretot entre aquells que són per no compliment de permanència, els que ho son per trasllat d'expedient o la resta de causes. Això no obstant, no s'ha implementat un circuit en què es preguntin els motius que han dut a l'estudiant a prendre la decisió de no continuar els estudis a l'ESIHMar. Per aquest motiu, es considera oportú el **tancament** de la PM amb un grau d'**assoliment parcial**.

Propostes de nova creació

- **ESIM.0156:** Veure subestàndard 6.2 per a més detall.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La inserció laboral del Grau en Infermeria, segons les dades recollides per AQU, es manté alta, amb valors gairebé del 100% abans dels 6 mesos.

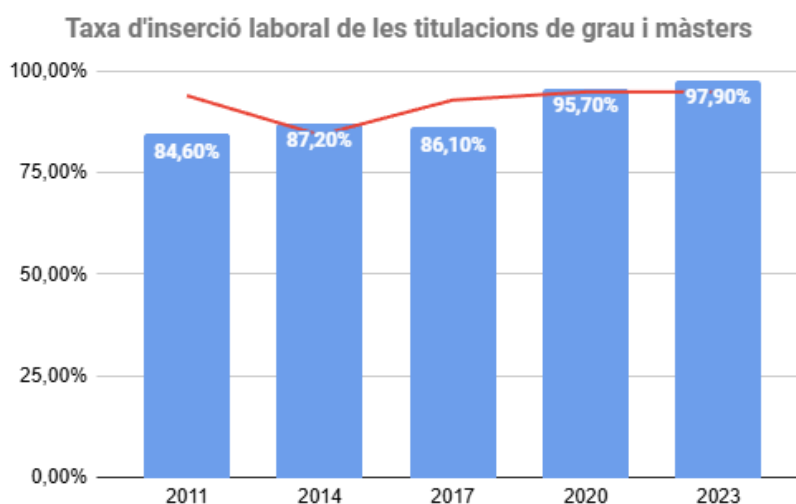


Figura Grau E6/6.4-1 Taxa inserció laboral del Grau. Dades AQU Catalunya.

Si es tenen en compte els resultats publicats per AQU en el seu darrer informe sobre la inserció laboral dels graduats (AQU, 2023), el Grau en Infermeria se situaria entre els més ben posicionats dins l'índex de qualitat ocupacional, tan sols presentant resultats per sota de la mitjana del seu subàmbit pel que fa a la temporalitat de les contractacions. Així mateix, les persones enquestades manifestaven una alta satisfacció amb el Grau, essent un 81,6% dels enquestats que repetirien la titulació.

Perspectiva de gènere

Seguint amb l'anàlisi dels resultats presentats l'informe d'AQU (2023) sobre la inserció laboral de les titulacions de Grau, cal destacar l'existència de diferències de gènere pel que fa a les oportunitats i qualitat de l'ocupació. Així, per bé que la professió presenta una alta feminització, són els homes qui presenten major percentatge d'ocupació, majors guanys mensuals i majors valors de qualitat ocupacional. Aquestes dades són coincidents amb un fenomen altament

descriu a la literatura especialitzada i el qual evidencia que la feminització de les cures no implica una reversió i ni reducció de les desigualtats per raó de gènere.

M.U. Infermeria i Salut Escolar

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les dades corresponents a la satisfacció amb la titulació del MU en Infermeria de Salut Escolar mostren una evolució contrària entre els dos indicadors analitzats: el grau de satisfacció general amb la titulació (ESIM_I07) i el percentatge d'estudiants que tornarien a triar la mateixa titulació (ESIM_I14).

Pel que fa a la satisfacció general amb la titulació, s'observa una evolució clarament positiva. Després d'un descens entre els cursos 2020-21 (7,7) i 2021-22 (7,1), el valor remunta significativament fins a 8,34 el 2022-23 i continua lleugerament a l'alça fins a 8,42 el 2023-24. Aquest increment pot reflectir millores en la qualitat percebuda del programa, tant en l'organització com en la docència, i indica un alt grau de satisfacció general per part dels estudiants. Aquestes dades són coherents amb les presentades a l'estàndard 6.2, a continuació.

Tanmateix, l'indicador relatiu a la intenció de repetició de la formació, mostra una tendència descendent preocupant. Mentre que el percentatge d'estudiants que tornarien a repetir la titulació es manté estable en els dos primers cursos analitzats (85,71%), baixa de manera progressiva fins al 75% el 2022-23 i encara més fins al 64,29% el 2023-24. Aquest descens indica un desajustament entre la satisfacció general i la fidelització o validació retrospectiva de l'elecció formativa, podent reflectir expectatives no complertes, manca d'aplicabilitat percebuda del màster, o altres condicionants laborals o personals.

Indicador	MU Infermeria Salut Escolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESIM_I07	Grau de satisfacció general amb la titulació	7,7	7,1	8,34	8,42
ESIM_I14	Percentatge d'estudiants que tornaria a repetir la mateixa titulació	85,71%	85,71%	75,00%	64,29%

Taula MISE E6/6.1-1. Satisfacció general amb la titulació. Enquesta dels titulats.

Per tot el descrit, tot i les bones valoracions globals, cal aprofundir en els motius de la disminució en la repetició de la tria formativa, ja que podria alertar sobre aspectes estructurals del programa que no estan alineats amb les expectatives o necessitats professionals de l'alumnat. Per aquest motiu, es formula la proposta de millora que es descriu a l'apartat a continuació:

Propostes de millora

- **ESIM.0157:** Proposta de millora de nova creació. Veure subestàndard 6.4 per a més detall.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Les taules a continuació mostren la satisfacció general amb les diferents **assignatures teòriques** del MU en Infermeria i Salut Escolar del curs acadèmic 2022-23.

Trimestre	Tipus	Codi	Assignatura	Alumnes matriculats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb els continguts ¹	Satisfacció amb les metodologies docents ²	Satisfacció amb les proves d'avaluació ³	Valoració de l'assignatura en el seu conjunt
					n	%				
1r	O	110101	Introducció a la Infermeria en l'àmbit escolar	12	7	58,33%	8,86	8,34	8,86	8,58
1r	O	110102	Pedagogia de la salut en l'àmbit escolar	13	7	53,85%	7,14	5,42	5,42	5,42
1r	O	110103	Educació per la Salut en l'àmbit escolar	12	7	58,33%	8,58	8,28	8	8,28
1r	O	110104	Recerca aplicada a la Infermeria en l'àmbit escolar (I)	13	7	53,85%	7,14	6	6	7,14
2n	O	110201	Afectivitat i benestar a l'aula	12	6	50,00%	8,6	8,6	8	8,34
2n	O	110202	Cures d'infermeria i pràctica assistencial en l'edat escolar	12	6	50,00%	9,66	9	9,34	9,34
2n	O	110203	Recerca aplicada a la Infermeria en l'àmbit escolar (II)	13	6	46,15%	5	3,34	4,34	4,34
3r	P	110301	Gestió d'un servei d'infermeria en l'àmbit escolar	12	14	116,67%	8,42	8,58	8,42	8,86
3r	P	110302	Antropologia en les cures en l'àmbit de la salut escolar	12	14	116,67%	9	9	9	9

Font: AVALDOS assignatura (curs 2022-23)

(1) Pregunta: Els continguts han estat clars i coherents amb els resultats d'aprenentatge previst en el Pla Docent d'assignatura.

(2) Pregunta: Considero que les metodologies docents emprades durant l'assignatura han estat adequades i han afavorit el meu aprenentatge.

(3) Pregunta: Les proves d'avaluació proposades m'han permès demostrar el meu aprenentatge i integrar els diferents conceptes clau de l'assignatura

Taula MISE E6/6.2-1. Satisfacció general amb les assignatures de la titulació. Enquesta satisfacció AVALDO.

Tal com s'observa a la taula anterior, la satisfacció general amb les assignatures de la titulació és satisfactòria, amb una mitjana de satisfacció de 7,7 punts entre totes les assignatures. Aquesta dada confirma les analitzades a altres estàndards i apunta a una consolidació del pla d'estudis i la seva implementació. Tan sols una assignatura presenta resultats generals per sota dels 5

punts, la qual ja ha estat revisada per la coordinació de la titulació i s'han proposat accions de millora per als propers cursos.

Pel que fa a les pràctiques clíniques, aquestes es concentren en el segon trimestre amb una durada aproximada de 5 setmanes. Tal com pot veure's a la taula següent, la satisfacció de l'alumnat amb aquestes estades és excel·lent, reforçant així la pertinència de les pràctiques dins el context de la titulació.

Trimestre	Tipus	Codi	Assignatura	Alumnes matriculats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb la tutorització rebuda ¹	Satisfacció amb l'adequació de les pràctiques ²	Satisfacció amb el sistema d'avaluació ³	Satisfacció general amb el pràcticum
					n	%				
2n	P		Pràctiques externes	13	9	69,2308	9,78	8,88	9,56	9,12
Font: Avalidos assignatura (curs 2022-23)										
(1) Pregunta: La tutorització i el seguiment de les Pràctiques Externes són adequats										
(2) Pregunta: Les pràctiques externes realitzades han estat adequades d'acord amb el nivell de la formació que estic cursant										
(3) Pregunta: El sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes ha estat coherent amb els objectius de l'assignatura										

Taula MISE E6/6.2-2. Satisfacció general amb les pràctiques clíniques. Enquesta satisfacció de pràctiques.

Finalment, en quant al **treball final de màster**, a continuació es presenten les dades de satisfacció.

MISE										
Curs acadèmic	Assignatura	Alumnes matriculats	nº de TFM's aprovats	Participació enquestes satisfacció		Satisfacció amb la tutorització rebuda ¹	Satisfacció amb l'aprenentatge ²	Satisfacció amb l'aprenentatge de competències de futur ³	Satisfacció amb el sistema d'avaluació ⁴	Satisfacció general amb el TFG
				n	%					
2021-22	Treball Final de Màster	20	16	9	45%	7,34	7,34	7,34	6,44	6,22
2022-23	Treball Final de Màster	16	14	11	69%	8,36	8,72	8,36	7,64	7,64
2023-24	Treball Final de Màster	19	18	1	5%	6	8	10	6	6
Font: Avalidos assignatura (curs 2022-23)										
(1) Pregunta: En general la meua satisfacció amb la tasca del meu tutor/a de TFG ha estat:										
(2) Pregunta: Considero que el TFG m'ha permès aprofundir en el meu aprenentatge										
(3) Pregunta: Considero que el TFG m'ha permès adquirir competències útils en el meu futur professional										
(4) Pregunta: Considero que el format de l'avaluació (seguiment, lliuraments parcials, memòria final, defensa i coavaluació) ha estat adequat per recollir el meu procés d'aprenentatge										

Taula MISE E6/6.2-3. Satisfacció general amb el Treball Final de Màster. Enquesta satisfacció de TFM.

En aquest cas, es presenten les dades corresponents als darrers cursos acadèmics i on es pot observar com en el curs 2022-23 es van assolir els registres de satisfacció més alts. Cal mencionar que aquesta xifra coincideix amb la implementació d'un model TFM l'objectiu del qual és la generació de sinèrgies entre estudiantat i entitats / grups de recerca amb projectes de

recerca en marxa i on l'alumnat s'hi pugui adherir. Aquest model ha permès que els TFMs resultants del MISE tinguin una aplicabilitat major i l'alumnat pugui aprendre des d'una perspectiva més propera a la realitat de la investigació. Les dades del curs 2023-24, per bé que inferiors que en el curs anterior, no s'han tingut en consideració per la baixa participació registrada.

Propostes de millora

Atesos els resultats presentats, no es considera necessari la creació de noves propostes de millora associades a aquest estàndard.

Pel que fa a les propostes de millora procedents d'altres informes i associades a aquest estàndard, aquestes han estat descrites a l'apartat de Grau.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

Rendiment acadèmic:

RENDIMENT					
Curs acadèmic	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment (% crèdits superats/crèdits matriculats)	92.89%	100.00%	95.96%	96.15%	98.42%
Taxa de presentació (% crèdits presentats/crèdits matriculats)	92.89%	100.00%	98.35%	97.11%	98.56%
Taxa d'èxit (% crèdits superats/crèdits presentats)	100.00%	100.00%	97.57%	99.01%	99.85%
Mitjana de convocatòries consumides per aprovar	1.00	1.00	1.00	1.01	1.00

Taula MISE E6/6.3-1: Rendiment acadèmic

Les dades de rendiment acadèmic mostren una evolució globalment excel·lent i estable al llarg dels darrers cinc cursos. Tant la taxa de rendiment com la de presentació i èxit es mantenen per sobre del 95%, amb valors molt pròxims al 100% en tots els casos. Aquesta constància indica un

alt grau de compromís i aprofitament per part de l'alumnat, així com una adequació efectiva del pla docent i del sistema d'avaluació. També destaca que la mitjana de convocatòries consumides per aprovar es manté sistemàticament en 1, la qual cosa confirma que la majoria d'estudiants aproven a la primera convocatòria. En conjunt, els indicadors reflecteixen un context educatiu eficient i ben estructurat, amb nivells de rendiment molt elevats i sostinguts en el temps.

Graduació:

GRADUACIÓ					
Curs acadèmic	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total graduats	15	14	16	14	18
Total Graduats en t o t+1	15	14	16	14	17
Taxa de graduació (%)	100%	100%	100%	100%	94%
Taxa eficiència dels graduats (%)	100%	100%	100%	97.90%	98.36%

Taula MISE E6/6.3-2: Graduació

Les dades de graduació mostren uns resultats molt positius i estables al llarg dels últims cinc cursos acadèmics. El nombre de graduats es manté dins d'un interval molt regular, amb una taxa de graduació del 100% durant quatre cursos consecutius, i només ha disminuït lleument el 2023–24 (94%), fet que continua indicant un alt nivell d'acompliment acadèmic i una molt bona capacitat de finalització dels estudis per part dels estudiants. En conseqüència, la taxa d'eficiència dels graduats, es manté també en valors molt elevats (superiors al 97%) durant tot el període analitzat, la qual cosa confirma que la majoria dels estudiants finalitzen els estudis amb un consum ajustat de recursos acadèmics i sense un excés de crèdits matriculats. Aquests indicadors reflecteixen un bon rendiment estructural del programa, amb un sistema formatiu que acompanya adequadament l'alumnat fins a l'obtenció del títol, tant en termes de resultats com d'eficiència.

Abandonament:

ABANDONAMENT					
Curs acadèmic	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total abandonament	2	0	1	1	1

Taula MISE E6/6.3-3: Abandonament

Pel que fa a les xifres d'abandonament, aquestes mostren un baix nombre de pèrdues al llarg dels cursos, sovint relacionades amb persones que no poden conciliar l'exigència del màster amb altres compromisos personals i professionals.

Resultats globals de les assignatures

Pel que fa als resultats globals de les diferents assignatures que componen la titulació, aquests poden consultar-se en els següents enllaços:

Taula MISE E6/6.3-4: Resultats globals assignatures

Els resultats globals mostren uns resultats, en general, distribuïdes al llarg de les diferents qualificacions, amb una mostra molt reduïda a les categories suspeses. Aquest fet pot explicar-se pel sistema d'avaluació del màster, el qual es basa en avaluació continuada i lliuraments parcials al llarg del trimestre. Aquest sistema propicia que les qualificacions difícilment se situïn a la categoria de suspeses, si bé dificulta l'existència de notes excel·lents (s'accentuen les qualificacions notables). Malgrat aquest fet, es considera que el sistema d'avaluació permet discriminar els nivells d'aprenentatge de l'alumnat i per aquest motiu, així com per les característiques de la titulació, no es preveuen canvis en el sistema d'avaluació.

Propostes de millora

Revisió de propostes existents

- **ESIM.0116:** Veure subestàndard 6.3 a la secció de Grau per a més detall.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Actualment, no s'està registrant la inserció laboral dels titulats del màster. Atesa la rellevància d'aquestes dades, s'ha proposat la següent proposta de millora.

Proposta de millora

- **ESIM.0157:** Atès el desconeixement de l'impacte de la titulació en termes d'inserció i projecció professionals dels titulats, i la rellevància d'aquestes dades per conèixer

l'adequació de la titulació a les demandes del mercat laboral, es proposa la implementació d'una enquesta d'inserció laboral posterior a l'any de la titulació per a tots els màsters universitaris. L'objectiu d'aquesta acció és poder monitoritzar l'impacte de la titulació en la projecció professional dels titulats i identificar buits formatius que es puguin resoldre des de la revisió del programa. Per fer-ho, es proposen els següents indicadors:

- % de titulats que realitzen funcions/activitats laborals relacionades amb la titulació cursada.
- Percepció de projecció/creixement professional derivada dels estudis de màster.

3. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Prioritat	Responsable	Estàndard	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Resultat	Origen (informe)	Tancament	Valoració de la PM
ESIM.0141	M.U. Infermeria i Salut Escolar	En procés	2025-12-19	Mitja	Coordinació de la titulació	E1.1	Ràtio demanda/oferta inferior a 1	Creació d'una assignatura optativa al Grau en Infermeria per tal de vincular aquell estudiantat interessat en la temàtica de salut escolar per a que continuï la seva formació de màster a l'ESIMar	Assolir una ràtio demanda/oferta igual o superior a 1 en el curs acadèmic 2024/25	Ratio demanda/oferta igual o superior a l'1	-	Acreditació 2021-22		
ESIM.0139	Grau en Infermeria	Desistida	2023-07-31	Mitja	Coordinació de la titulació	E1.2	Manca d'eines efectives per a l'avaluació de la progressió competencial de l'alumnat.	Disseny i implementació d'eines d'avaluació competencial que puguin ser implementades en activitats formatives al llarg del Grau i les seves	Implementació d'una avaluació del progrés competencial de l'alumnat al llarg dels anys de formació del Grau	Nº activitats formatives amb avaluació per competències implementades	-	Acreditació 2021-22		Es desisteix la PM per suggerir un objectiu massa ampli i poc concret. S'estan duent a terme accions concretes per arribar a aquest objectiu a llarg termini.

								assignatures.						
ESIM.0158	Escola Superior d'Infermeria del Mar	En procés	2025-12-19	Alta	Junta direcció; Equip comunicació	E1.3	Baixa matrícula d'alguns màsters com el MISE i el MARS	Campanya digital multicanal orientada a resultats per captar trànsit qualificat i generar leads interessats en màsters, mitjançant publicitat amb cost per lead i enfocada al sector sanitari.	Incrementar el nombre de persones captades i matriculades per als màsters (MISE i MARS), així com donar a conèixer l'ESIHMar.	ESIM_I12 Ratio matrícula /oferta màsters	-	Informe SGIQ 2024		
ESIM.0142	Grau en Infermeria	Tancada	2023-07-31	Mitja	Coordinació de la titulació	E1.3	Valoració no satisfactòria del PDI envers el perfil d'ingrés de l'estudiantat del Grau, relacionat amb l'existència de mancances competencials en l'alumnat	Revisió dels continguts de l'assignatura "EICU" i incorporació de mòduls específics que donin resposta a la necessitat competencial detectada	Incrementar les habilitats i competències en matèria de comunicació (escrita i oral), cerca bibliogràfica i competència digital de l'estudiantat de 1r curs	Increment de les competències comunicatives i instrumentals de l'alumnat	Parcialment assolit	Acreditació 2021-22	Informe seguiment titulacions 2022-23	S'han realitzat millores a l'assignatura d'EICU juntament amb biblioteca. La satisfacció del professorat envers el perfil d'ingrés no ha millorat i es segueixen identificant dificultats en redacció i comprensió

														lectora.
ESIM.0140	Grau en Infermeria	En procés	2026-07-01	Mitja	Coordinació de la titulació	E1.4	Existència d'una percepció insuficient de l'alumnat respecte la coordinació docent entre assignatures i solapament de continguts de les mateixes.	Implementació de sessions de treball entre professorat d'assignatures de la mateixa matèria per compartir plans docents i establir un continuum formatiu entre elles.	Incrementar la satisfacció mitjana de l'alumnat amb la coordinació docent entre assignatures.	Satisfacció de l'alumnat ≥ 7.5 punts (sobre 10)	-	Acreditació 2021-22		
ESIM.0134	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Tancada	2023-07-31	Mitja	Direcció del centre	E4.3	Mancances en les habilitats del professorat per treballar en entorns de docència virtual com la plataforma Moodle.	Oferir formació i suport específic en aquest aspecte al professorat posant a disposició materials d'ajuda, així com establir unes directrius comunes d'ús per a totes les titulacions.	(1) Major autonomia per part del professorat en l'ús de la plataforma Moodle, (2) major homogeneïtat en l'organització dels cursos virtuals i (3) reduir el nº de consultes individuals a informàtica.	(1) Disposició dels cursos de Moodle i (2) nº de consultes a informàtica	Assolit	ISC_MISE 19/20	Informe seguiment titulacions 2022-23	L'ús de Moodle s'ha consolidat i s'han creat materials de suport que han afavorit l'autonomia docent. Tot i algunes dificultats amb l'Articulate en el context del MISE, s'han assolit majoritàriament els objectius, i es tanca la PM amb valoració

														d'assoliment.
ESIM.015 2	Grau en Infermeria	En procés	2025- 11-28	Mitja	Responsable mobilitat	E5.1	Alt nombre d'estudiants que renuncien a la seva plaça de mobilitat, un cop aquesta ha estat assignada i l'estudiant l'ha acceptat, amb la conseqüent pèrdua de la plaça.	(1) Identificació de les causes d'abandonament (2) Revisió dels criteris d'assignació (3) revisió i millora de les accions d'informació prèvia a la sol·licitud (4) establir conseqüències de renúncia	Reduir el nombre d'estudiants que renuncien a la seva plaça de mobilitat un cop concedida.	ESIM_I31 amb valor objectiu del 85%	-	Informe Revisió SGIQ 2023		
ESIM.013 3	M.U. Infermeria i Salut Escolar	Desistida	2023- 07-31	Mitja	Coordinació de la titulació	E5.1	Necessitat d'estructurar i sistematitzar un pla de tutorització i acompanyament de l'estudiantat que pugui oferir un servei individualitzat i atent a les diferents necessitats.	Implementar un Pla d'Acció Tutorial	Disposar d'una estratègia de tutorització eficaç que ofereixi un acompanyament a l'estudiantat al llarg del seu procés formatiu al màster	(1) Grau d'impleme ntació i (2) satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial	-	ISC_MISE 19/20	Informe seguiment titulacions 2022- 23	Tot i no desplegar el PAT com a tal, la tutorització des de la coordinació s'ha mostrat efectiva en una titulació d'un any i amb pocs estudiants. La satisfacció és alta i s'assoleix l'objectiu per una via alternativa. Es decideix el desestiment de la

														PM.
ESIM.013 8	Escola Superior d'Infermeria a del Mar	Tancada	2023- 07-31	Mitja	Direcció del centre	E5.1	Existència de necessitats especials en una part de l'alumnat, que presenta dificultats emocionals greus, i que impacten en el curs dels seus estudis, podent arribar a l'abandonament.	Assolir el desplegament total de la funció del Gabinet Psicopedagògic amb l'entitat i recursos suficients per poder atendre la demanda existent	Incrementar la satisfacció dels estudiants envers els recursos de suport i orientació, i reduir el nombre d'abandonaments per causes relacionades amb la salut mental i emocional de l'alumnat.	(1) Satisfacció; (2) N° abandona ments	Parcialme nt assolit	Acreditació 2021-22	Informe seguiment titulacions 2022- 23	El Gabinet s'ha consolidat com a servei clau, però l'augment de casos i possibles conflictes de rols en la coordinació fan necessària la revisió del model i la cerca de noves estratègies. Es tanca el PM amb un grau d'assoliment parcial.
ESIM.013 7	Grau en Infermeria	Tancada	2023- 07-31	Mitja	Coordinació de la titulació	E5.1	El Pla d'Acció Tutorial està infrautilitzat per l'estudiantat, dona resposta parcial a les seves necessitats i presenta una satisfacció mitja entre l'alumnat.	Dissenyar i implementar un pla de renovació del PAT que incorpori un pla formatiu complementari al pla d'estudis i que garanteixi un acompanyament més significatiu de l'alumnat	Millorar la satisfacció de l'alumnat en quant a la tutorització rebuda	Increment de la mitjana en la satisfacció sobre tutorització	Assolit	Acreditació 2021-22	Informe seguiment titulacions 2022- 23	El PAT s'ha consolidat com a model propi de tutorització amb un pla formatiu complet i bona valoració per part de l'alumnat. Tot i algunes limitacions en assistència i implicació docent, s'assoleix l'objectiu previst i

														es tanca la PM amb valoració d'assoliment.
ESIM.0114	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Tancada	2023-07-31	Mitja	Coordinació de qualitat i Comissió de docència	E6.2	Assignatures amb valoracions de satisfacció per sota de l'estàndard a 2on i 3er curs	Fer l'anàlisi dels factors que es puguin associar a pitjor resultats.	Avaluar l'evolució de les valoracions quantitatives i analitzar les valoracions qualitatives	Nº assignatures amb valors de satisfacció inferiors a 5 punts	Assolit	Seguiment 2017-18	Informe seguiment titulacions 2022-23	En els darrers cursos s'han implementat millores per optimitzar l'experiència d'aprenentatge, com la unificació del Moodle o l'elaboració de guies docents. Atès que la satisfacció de les assignatures és adequada, es tanca la PM amb una valoració d'assoliment.
ESIM.0156	Grau en Infermeria	Oberta	2027-07-01	Mitja	Cap d'estudis; Coordinació pràcticum	E6.2	Multiplicitat de criteris i procediments de tutorització entre tutores acadèmiques de pràctiques del Grau. Dificultat de gestió de	Desenvolupament d'un pilot on (1) 4 tutores acadèmiques seleccionades assumeixin grups més grans d'estudiants; (2) implementació	(1) Millora de l'homogeneïtat dels criteris avaluatius; (2) Foment de l'autonomia de les tutores; (3) Participació de les tutores en la	(1) Eficiència discriminativa de les avaluacions, segons tutoria acadèmica.	-	Informe SGIQ 2024		

							tutores atès el gran nombre.	d'un programa formatiu propi en tutorització clínica.	millora del pràcticum.					
ESIM.014 4	Grau en Infermeria	Tancada	2023-07-31	Alta	Coordinació de la titulació	E6.2	Pèrdua del valor afegit de la docència a l'aula, manifestat per la baixa assistència en algunes sessions magistrals, així com per les valoracions de l'alumnat i la literatura científica.	Implementació de la metodologia d'aula inversa com a estratègia transversal en la docència plenària	Increment del valor afegit de la docència plenària, incorporant metodologies actives alinades amb un model d'ensenyament centrat en l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat	Nº assignatures que incorporen la metodologia d'aula inversa	Parcialment assolit	Acreditació 2021-22	Informe seguiment titulacions 2022-23	S'han revisat les metodologies docents per adaptar-les als continguts i resultats d'aprenentatge. Tot i l'aplicació parcial de l'aula inversa, la satisfacció és alta. Es tanca la PM amb assoliment parcial, mantenint la necessitat de continuar ajustant les metodologies docents a la darrera evidència.
ESIM.015 7	Escola Superior d'Infermeria del Mar	Oberta	2026-12-18	Alta	Cap d'estudis	E6.4	Desconeixement de l'impacte de la titulació en termes d'inserció i projecció	Implementar una enquesta d'inserció laboral posterior a l'any de la titulació per	Monitoritzar l'impacte de la titulació en la projecció professional dels	(1) funcions relacionades amb els estudis; (2) percepció		Informe seguiment titulacions 2023-24		

							professionals dels titulats.	a tots els màsters universitaris.	titulats i identificar buits formatius que es puguin resoldre des de la revisió del programa.	de projecció prof.				
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	--