Versión: Abril 2019

Memoria para la solicitud de acreditación de títulos oficiales

Universidad: Universitat Pompeu Fabra
Título: Grado en Enfermería
Curso de implantación: 2016-2017

SUMARIO

1. Descripción del título
2. Justificación
3. Competencias básicas y generales
4. Acceso y admisión de estudiantes
5. Planificación de las enseñanzas
6. Personal académico
7. Recursos materiales y servicios
8. Resultados previstos
9. Sistema de garantía de la calidad
10. Calendario de implantación

1. Descripción del título

1.1. Datos básicos

Nivel:
Grado

Denominación corta:
Enfermería

Denominación específica:
Grado en Enfermería por la Universitat Pompeu Fabra

Título Conjunto:
No

Rama:
Ciencias de la Salud

ISCED 1:
723. Enfermería y atención a enfermos

ISCED 2:
723. Enfermería y atención a enfermos

Habilita para profesión regulada:
Sí

Profesión regulada:
- Enfermera/o

Condición de acceso para titulo professional
No

Menciones:
No

1.2. Distribución de créditos en el Título:

Créditos formación básica: 64 ECTS
Créditos obligatorios: 66 ECTS
Créditos optativos: 20 ECTS
Créditos prácticas externas: 80 ECTS
Créditos trabajo de fin de grado o máster: 10 ECTS

Créditos ECTS (total): 240 ECTS

1.3 Universidades y centros

Universidad solicitante: Universidad Pompeu Fabra

Centros de impartición:

- Escuela Superior de Enfermería del Mar adscrita a la Universidad Pompeu Fabra (ESIM)
- Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus adscrita a la Universidad Pompeu Fabra (ESCST)

1.3.1. Datos Asociados al centro

Información referente al centro en el que se imparte el título: Presencial

Plazas de nuevo ingreso ofertadas para ESIM:

Primer año de implantación: 85
Segundo año de implantación: 85
Tercer año de implantación: 85
Cuarto año de implantación: 85

Plazas de nuevo ingreso ofertadas para ESCST:

Primer año de implantación: 60
Segundo año de implantación: 60
Tercer año de implantación: 60
Cuarto año de implantación: 60

ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula:

	Tiempo completo		**Tiempo parcial**	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60.0	60.0	30.0	30.0
Resto de cursos	30.0	90.0	15.0	45.0

Normas de permanencia:
https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/permanencia/

Lenguas en las que se imparte: Castellano, Catalán e Inglés

2. Justificación

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

La memoria de Acreditación que se presenta deriva de la memoria de VERIFICACIÓN 2009 y de la modificadaen 2010 para la incorporación de la impartición del título en otro centro, la ESCTS. Sobre esta última versión se ha elaborado la presente Memoria de Acreditación en la que se han incorporado cambios, consensuados en la Comisión ESIM-ESCTS, en los siguientes apartados:

-Adaptación del plan de estudios sin cambios substanciales

En esta adaptación se han realizado cambios en la Formación Bàsica i la Formación Obligatoria.

Cambios en la Formación Basica:
La anterior asignatura "Terapeúticas clínicas" de 6 ECTS de caràcter básico se divide en dos asignaturas para una mayor comprensión de los contenidos, ahora se tratan por separado: Farmacología de 4 ECTS y Nutrición y Salud de 4 ECTS.

La anterior asignatura "Métodología de estudio y escritura académica" de 6 ECTS de caràcter básico cambia el nombre a: "Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad" , con los mismos contenidos y competencias però con 4 creditos.

La anterior asignatura "Demografia, bioestadística y epidemiologia" de 6 ects de caràcter básico cambia el nombre a: "Demografía, Estadística y Epidemología" con el mismo número de créditos y competencias.

Cambios en la Formación Obligatoria:

La anterior asignatura "Ética y Legislación profesional" de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios a ser de caràcter básico y con cambio de nombre "Bioética y Legislación" pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura "Inglés para usos académicos" de 4 ECTS de carácter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre "Scientific English" y con 3 ECTS, pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura "Educación para la salud en enfermería" de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre "Educación para la salud", pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura "Enfermería de Salud Pública" de 6 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre "Salud Pública" con 5 ECTS, ", pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura "Introducción a la Enfermería" de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre "Evolución histórica y filosofica del cuidado" con 5 ECTS, ", pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura “Enfermería del niño y del adolescente” de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre “Cuidados de Enfermería Maternoinfantil y en la Adolescencia” y con 5 ECTS, ”, pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura de “Enfermería del adulto I ” de 4 ECTS y “Enfermería del adulto II” de 5 ECTS, ambas de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios a tener 6 ECTS cada una en la ESIM y con cambio de nombre “Enfermería del Adulto, I, II, III” y 12 ECTS en la ESCSTpero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura “Enfermería en los procesos de muerte y duelo” de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre “Cuidados en los procesos de muerte y duelo” pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

La anterior asignatura “Gestión de cuidados enfermeros” de 4 ECTS de caràcter obligatorio pasa en la nueva versión de plan de estudios con cambio de nombre “Gestión e Innovación en los cuidados de enfermería” y con 5 ECTS, ”, pero la asignatura es la misma que en el plan de estudios anterior.

Se considera el cambio de nombre de la asignatura Terapias aplicadas en enfermería» por el de Terapias Complementarias aplicadas en Enfermería al considerar que se ajustaba más al contenido que se impartía.

Se detecta un creditaje sobredimensionado en la asignatura de Enfermería Gerontológica, en perjuicio de otras como Adulto I y II. Por lo que se reducen los crèditos de esta assignatura de 7 a 4 creditos.

- Reestructuración de las competencias y resultados de aprendizaje.

Al revisar las competencias y resultados de aprendizaje, se observa poca operatividad en su estructura, por lo que se propone una nueva redacción de este apartado. Además, se han agrupado las asignaturas en materias para facilitar el aprendizaje y la evaluación de las competencias del Grado. Consideramos que con esta estructura, el plan de Estudios gana en integración de los contenidos y en coherencia interna.

Los cambios mencionados en los dos apartados anteriores, se han producido tras revisiones continuadas realizadas desde la implantación de los estudios de Grado, tomando en consideración les aportaciones del cuerpo docente y de los estudiantes.

- Actualización del resto de apartados para cada uno de los centros.

En la Declaración de Munich (2000): Enfermeras y Matronas: una fuerza para la salud, se abordó el rol esencial que tienen los seis millones de titulados/as enfermeros/as en Europa y la contribución que aportan al desarrollo sanitario y a la prestación de los servicios de salud. Por ese motivo, los Ministros de Sanidad de los Estados Miembros de la Región Europea de la OMS, instan a todas las autoridades implicadas de la Región Europea de la OMS a que intensifiquen sus acciones para fortalecer el trabajo de las Enfermeras.

Se considera de forma casi unánime que el desarrollo de la enfermería contribuye a proteger y mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de la población, prevenir la enfermedad y consecuencias de la misma y favorecer la sostenibilidad del sistema sanitario.

Por otra parte, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) sostiene que "La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación" (C.I.E.: CNR/87/BD/27)

El cuerpo de conocimientos específicos de la Enfermería está históricamente consolidado y apoyado en una amplia y creciente actividad investigadora, generando teorías y modelos transferibles a la praxis y a la evolución de los cuidados.

La enfermera se presenta como un profesional insustituible en la atención de la población, ya sea en su salud como en su enfermedad y en el eje del cuidado de una sociedad en continuo y rápido cambio. Los principales elementos de este cambio social vienen determinados por el envejecimiento de la población, la transformación tecnológica y el aumento de las personas procedentes de diversos flujos migratorios y la presencia de enfermedades emergentes.

Para que la enfermera pueda dar respuesta a esta realidad social debe asumir una pluralidad de conocimientos que le reclama su rol profesional y social, requiere una formación altamente cualificada y de una metodología de aprendizaje en la que el estudiante sea el personaje núcleo de todo el proceso.

La formación de Grado en Enfermería comporta una demanda de compromiso por parte del Sistema Educativo y Asistencial, que se concrete en el desarrollo de una práctica reflexiva alrededor de la cual se estructure el currículo.

La formación de Enfermería prepara al estudiante para hacer frente a las situaciones complejas, problemáticas y difícilmente previsibles. Asimismo, esta formación se plantea con la pretensión de formar profesionales reflexivos capaces, en su práctica, de construir y transferir conocimientos teóricos. Por ello, la formación enfatiza en el desarrollo de las capacidades de análisis de las situaciones de cuidados y su evolución y proporcionar una intervención profesional acorde a la singularidad de la persona y de los contextos de cuidados.

El Plan de Estudios de Enfermería ofrece una formación generalista, fuertemente orientada a la práctica, al desarrollo del pensamiento crítico, y a la consecución de la autonomía y responsabilidad profesional. El currículo se orienta a la progresiva adquisición de las competencias genéricas y específicas.

Las funciones de la enfermera generalista precisan la comprensión de los procesos y situaciones de salud, con la adquisición de juicio crítico profesional, aptitud de adaptación a los diversos contextos de cuidados y capacidad para crear cuidados con y desde la persona.

La enfermera generalista puede abordar la situaciones de forma sistémica y con la metodología enfermera como sistemática de trabajo, siendo su interés prioritario la persona y su salud, interesándose asimismo, por el crecimiento del cuerpo propio de conocimientos mediante la formación permanente y la investigación.

La integración en 1977 de los estudios de Enfermería en la Universidad supuso un punto de inflexión en la transición de la disciplina enfermera desde una etapa técnica a una profesional. A partir de entonces las distintas corrientes profesionales trabajan en el desarrollo de un cuerpo de conocimientos propio, que proporciona un marco de definición de la responsabilidad de las enfermeras en la atención a la salud de la población.

El proceso de cambio que sufre la Universidad en la década de los 90 queda plasmado en un mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudios de la Diplomatura en Enfermería empiezan a estar en consonancia con la normativa europea, que propugna la libre circulación y el intercambio de profesores y estudiantes en el marco comunitario.

A finales de la década de los 90, el equipo de la ESIM inicia un proceso de transformación paradigmática y funcional de su proyecto docente, aprovechando la reforma universitaria de los planes de estudio vigentes y la futura integración del sistema universitario español en el EEES. Este cambio de orientación afecta tanto a la formación de pregrado como la de postgrado.

La ESCST inició su actividad académica con los estudios de Grado en Enfermería, en el curso académico 2010-2011, como centro adscrito a una universidad de excelencia, la UPF. El TecnoCampus Mataró-Maresme, en su línea de trabajar para ser un vínculo de unión entre la universidad y la empresa y como Parque Científico y de innovación, tiene convenios con los principales instituciones sanitarios del entorno.

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior supuso una oportunidad única para la mejora de la calidad de la enseñanza superior en toda Europa, abriendo también una nueva etapa para la formación en Enfermería.

Es deseable que en los próximos años la reforma de la enseñanza superior que se acometió sirva para dar respuesta a la complejidad actual de los servicios de salud, que cada vez más

requieren de las enfermeras que sean competentes para manejar informaciones complejas, utilizar las nuevas tecnologías, evaluar las intervenciones de cuidado y ayudar a los pacientes en las diferentes situaciones de salud. En este sentido debemos destacar el documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La política de salud para todos en el siglo XXI", en la que se formulan diez objetivos para poder atender y mantener el mejor estado de salud posible de la población en los dos primeros decenios de este milenio. Asimismo, la OMS, con el fin de facilitar el logro de estos objetivos y de apoyar a los países para que puedan alcanzar las metas establecidas, en consulta con diversos asociados pertenecientes o no a la Organización de las Naciones Unidas, preparó un marco orientador para el fortalecimiento de los servicios de enfermería y de matronas que fue respaldado por nueve organizaciones internacionales.

Por todo ello, consideramos que el grado de Enfermería que presentamos se adapta a las orientaciones del EEES, especialmente teniendo en cuenta que disponemos de una estructura académica que se adecua a esta adaptación.

Demanda académica y laboral prevista de la titulación:

La titulación de grado de 240 créditos (4 años) supuso cambios sustanciales en relación a la titulación anterior (Diplomatura, 3 años). Cabe tener en cuenta que la nueva titulación de grado permite el acceso de las enfermeras a los estudios de máster y doctorado. Una demanda permanente de los profesionales de Enfermería, a partir de la cual las enfermeras entran a formar parte de pleno derecho en las instituciones universitarias y políticas al más alto nivel.

Desde la integración a la Universidad, en la década de los 70', se han producido una serie de cambios que hacen necesaria la titulación de Grado en Enfermería.

- Cambios sociales. Enfermería, en tanto que corresponde a una profesión de servicio, debe dar respuesta a los cambios de la sociedad en la que está inmersa, atendiendo a sus necesidades y expectativas.

- Cambios en la organización y concepción de la profesión.

  Las organizaciones, consecuentes con los cambios sociales, se reestructuran siguiendo líneas distintas a las tradicionales y funcionales. La profesión enfermera que tradicionalmente se adquiría y ejercía en los ámbitos hospitalarios, se ha abierto a otros contextos de salud.
  Las enfermeras están presentes en el diálogo interdisciplinar con un papel relevante en las decisiones clínicas.

  En España y dentro del Sistema de Salud, la enfermera tiene las competencias en diferentes ámbitos: Atención Especializada, Atención Primaria, sociosanitaria, interculturalidad, salud mental, salud internacional, docencia, investigación, política, etc.

En estos ámbitos la disciplina enfermera desempeña nuevos roles avanzados (Gestora de casos, Gestora clínica, Triaje, etc.) y consolida el liderazgo dentro de los diferentes equipos de trabajo; avanzando en la construcción de conocimiento disciplinar a través de la innovación y de la investigación.

Teniendo en cuenta estas situaciones, consideramos que la creación del Grado en Enfermería, de 240 ECTS, está justificado de pleno derecho. Estos estudios permiten el paso al máster, que facilita la especialización y adaptación al mundo laboral, y doctorado que permite el acceso a la investigación dentro del ámbito universitario y de las ciencias de la salud.

2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

La profesión de Enfermería se conforma como una profesión regulada en los artículos 2 y 7 de la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias, en la que se contienen los aspectos de las profesiones sanitarias tituladas.

Así mismo, la Directiva 2005/36/CEE, de 7 de septiembre de 2005, establece el reconocimiento de distintas cualificaciones profesionales, entre las que se encuentra la correspondiente al ejercicio de la profesión de Enfermería, en base a la armonización de unas condiciones mínimas de formación.

El artículo 12.9 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que los planes de estudio conducentes a títulos universitarios oficiales de Grado que permitan obtener las competencias necesarias para el ejercicio de una actividad profesional regulada en España, deberán adecuarse a las condiciones que establezca el Gobierno que además deberán ajustarse, en su caso, a la normativa europea aplicable.

Por las razones anteriores la Resolución de 14 de febrero de 2008 (B.O.E. de 27 de febrero), de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, establece las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Enfermería: la denominación del título, el ciclo y la duración, así como los requisitos de la formación y las normas reguladoras de la profesión que deberán cumplir la legislación aplicable y los requisitos que establezca el Ministerio de Educación y Ciencia respecto a objetivos del título y planificación de las enseñanzas que garantizarán la adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión.

En fecha 19 de julio de 2008 se publica en el BOE núm. 174 la Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establece los requisitos para la verificación de títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero y que deberán presentar las Universidades para su verificación por el Consejo de Universidades.

En referencia a los criterios nacionales, también es necesario destacar las aportaciones del libro blanco del título de grado en enfermería (www.aneca.es), proyecto consensuado y auspiciado por la Conferencia Nacional de Decanos/as de Enfermería (CNDE) y refrendado por el Consejo General de Enfermería, en el cual han participado 47 universidades españolas.
A partir de los datos obtenidos, este documento revela las siguientes evidencias:

1. La duración de los estudios de educación superior en todos los Estados miembros, se ajusta a las 4.600 h reguladas por las directivas comunitarias.
2. En la mayoría de los Estados con los estudios incorporados a la Universidad existe un desarrollo hasta el Doctorado a través de la vía BA MA DO (Bachelor, Master, Doctorado).
3. Los planes de Estudios que incorporan ECTS tienden a impartir contenidos con metodologías de aprendizaje integrado con un ratio profesor alumno más adecuado al marco del EEES.
4. La revisión de los planes de estudios europeos denota coincidencias en los contenidos de la titulación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) incluye la titulación de enfermería en el concepto mundial de familia sanitaria adjudicándole funciones asistenciales, docentes, investigadoras y gestoras, otorgándole competencias y capacidades definidas y consideradas por el grupo Tuning de trabajo.
Además la OMS, con el soporte de numerosas organizaciones internacionales y el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), sobre "Servicios de Enfermería. Orientaciones estratégicas, para el periodo 2002-2008", establece los objetivos y estrategias a desarrollar y los resultados a lograr por los titulados/as enfermeros/as durante este periodo.

En este sentido cabe señalar las aportaciones y numerosas publicaciones del CIE que, entre sus documentos marcos, hacen referencia a las competencias del enfermero/a generalista.
De este modo queda patente que la enfermería es una titulación que cumple con los requisitos del EEES establecidos para el Grado y dispone de una clara salida profesional al mercado laboral.

Es preciso destacar las investigaciones realizadas por L. Aiken, puesto que éstas demuestran la disminución de la incidencia de problemas sanitarios y de los índices de morbi-mortalidad en pacientes hospitalizados cuando éstos son cuidados por titulados/as enfermeros/as con un alto nivel de formación.

Finalmente, la demanda que tiene el actual título de Diplomado en Enfermería, así como la gran necesidad de profesionales que existen en el momento actual constituyen, también, adecuados referentes externos.

Otros elementos que avalan el título propuesto se recogen en el estudio de la Escuela Universitaria de Enfermería de Santa Madrona Barcelona: "La Formació Infermera: estat de la

qüestió i perspectiva internacional", en el "Study of Specialist Nurses in Europe" de la European Comisión; y en los datos aportados por Tuning.

De los diferentes referentes internacionales que acreditan la formación universitaria en enfermería con planes de estudios equivalentes al "grado", cabe destacar a los países anglosajones.
EEUU, por ejemplo, forma profesionales licenciados desde los años 50 del pasado siglo y actualmente cuenta con tres rutas curriculares para acceder a la acreditación profesional: dos de ellas de formación no universitaria y, la tercera, el Baccalaurate (licenciatura universitaria de cuatro años), equiparable al título de grado.

Así mismo, Reino Unido, Holanda, países nórdicos, Portugal y la República Checa, también ofrecen formación universitaria de licenciatura y programas de máster que se están reajustando al marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Puede comprobarse la clara tendencia internacional a la formación universitaria de grado.

En esta línea, la Asociación de Enfermería Americana (ANA) considera que el mínimo de formación para la enfermería profesional es la formación universitaria de cuatro años, al declarar ante la OMS que el rol profesional enfermero es mucho más amplio que los aspectos técnicos de la profesión. Esta afirmación ha sido respaldada con estudios comparados entre distintos países donde están implantadas las rutas formativas de grado técnico, la de grado profesional básico, y los licenciados enfermeros que habían obtenido el bachelor. Entre los primeros y estos últimos existen notables diferencias en la calidad del desempeño del rol profesional. En el caso donde hay acceso de formación universitaria superior, los profesionales estaban dotados de una mayor calidad no solo en la resolución de problemas asistenciales, sino a la hora de demostrar un razonamiento crítico que les otorgaba la amplia formación en contenidos humanísticos y metodológicos adquiridos[1].

JHONSON, JH. Differences in the performance of baccalaureate, associate degree in diplomaof nurses: a meta-analysis. *Research in Nursing & Health,* nº 11, 1988, pp. 138-197.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

En el proceso de elaboración del Plan de Estudios de Grado en Enfermería que se realizó en 2009 intervinieron, además de las personas directamente implicadas, diversos profesionales pertenecientes tanto al entorno universitario como al entorno profesional enfermero. Cabe destacar que la participación de estas personas fue muy enriquecedora.

La redacción final fue elaborada por la Ponencia Redactora del Plan de estudios, que tal como proponen las directrices de la UPF contemplan la presencia de PDI, PAS, estudiantes, representantes de los Centros asistenciales y personas externas.

El Plan de estudios de Grado en Enfermería, se basaba en el catálogo de competencias elaborado por el equipo docente de la ESIM. Fue durante los años 1996 y 1997 que el equipo docente con el asesoramiento de profesionales de otras ramas del conocimiento impulsó y elaboró un proyecto encaminado a desarrollar las competencias finales que debían poseer los futuros diplomados en Enfermería.

Competencia profesional se define como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos, y los procesos complejos para la toma de decisiones que permite que la actuación profesional esté al nivel exigible en cada momento. Esta definición se refiere directamente a un "saber hacer" y puede estructurarse en tres dimensiones de competencia:

- Conceptuales o pensamiento crítico
- Interpersonales
- Técnicas

Las competencias profesionales se dividen en específicas (las que son propias de la titulación) y genéricas o transversales (las que son necesarias para el ejercicio de cualquier profesión).

El proyecto definió diez supracompetencias que se desglosaron en subcompetencias para cada una de ellas y que fueron asignadas a cada curso de los tres de la diplomatura. El resultado del trabajo realizado permitió que se reconfiguraran los planes docentes de las asignaturas en los que se evidenciaba que competencias específicas y genéricas debían lograrse en cada una de ellas.

La formación profesional basada en competencias permite:

- Asegurar que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados esperados
- Ayudar a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos, que sean conscientes de sus carencias y que se impliquen en su formación, es decir, sean corresponsables de su propio proceso formativo
- Informar a los empleadores cual es el perfil de una enfermera y que se espera de ella

El resultado de esta primera etapa fue el cambio de un modelo basado en la enseñanza a un modelo basado en el aprendizaje, y el diseño del Grado en Enfermería en concordancia con las nuevas orientaciones del EEES.

En la memoria de acreditación que se presenta, han participado las Ponencias Redactoras de la ESIM y de la ESCST (ambos centros adscritos a la UPF), consensuando las modificaciones introducidas en diferentes reuniones conjuntas. Para la elaboración se han realizado consultas a grupos de interès como son: estudiantes, empleadores, directivos de enfermería y profesorado.

Ponencias Redactoras 2009-2010:

ESIM

Las personas que han intervenido en la primera ponencia redactora (2009-2010) del Plan de Estudios del Grado en Enfermería son: Olga Ortega (Directora EUIM, PDI), Fernando García Benavides (Delegado por el Rector de la UPF, PDI), Jordi Pérez (Decano de la FCSV, PDI), Montse Montiel (Secretaria de la Ponencia, PDI), Victoria Morin (PDI), Mercè Serra (PDI), José Luis Medina (Agente externo experto, UB), Sara Tor (Agente externo experto, Consell Social UPF), Nuria Pujolar (Agente externo experto, Enfermera IMAS), Isabel Romero (Agente externo experto, Enfermera, Hospital Mútua de Terrassa), Marga Vicens (PAS), Cristina Tato (estudiante tercer curso), Bárbara Ribas (estudiante segundo curso), Magda González (PDI), Marta López (Cap d'Estudis EUIM, PDI), Lourdes Mestres (PDI), Teresa Vives (PDI), Paz Fernández (PDI), Laura Arellano (PAS), Rosa de Dios (PAS).

ESCST

Han colaborado en la primera adaptación (2009-2010) del Plan de Estudios: Jordi Teixidó (Director de Estudios Universitarios, Investigación y Desarrollo de la FTCM), Thaïs Herrera (Cap d'Infermeria d'Innovació i Projectes. CSdM), Pilar López (Directora d'Infermeria, CSdM), Mercè Solans (Directora Docente del Instituto Guttmann), Joan Cornet (Presidente Ejecutivo Fundació TicSalut), Montserrat Vilalta (Directora de la Escola Universitària del Maresme), Joan Fàbregas (Profesor de la Escola Universitària Politècnica de Mataró). Maite Cera (Secretaria Académica, Fundación TecnoCampus Mataró-Maresme). Al tratarse de un centro y estudios de nueva creación no se han podido incluir nuevos estudiantes propios en la confección de esta adaptación.

Ponencia Redactora Final (2014-2015)

ESIM

Las personas que han intervenido en la ponencia redactora final del Plan de Estudios del Grado en Enfermería son: Mª Dolores Bardallo (Directora ESIM, PDI), Jordi Pérez (Delegado por el Rector de la UPF, PDI), Nuria Perich (Jefa de estudiós ESIM, PDI), Magda González (coordinadora Comisión Prácticum,PDI), Marta López (Miembro de la Comisión de Docencia, PDI), Teresa Vives (Miembro de la Comisión de Docencia, PDI), Paloma Garcimartin (Miembro de la Comisión de Docencia, PDI), Roser Terradas (Miembro de la Comisión de Docencia, PDI), Rosa de Dios (PAS), Lorena León (alumna de Grado), Melissa González (alumna de Grado), José A. Madrid (alumno de Grado), Lourdes García (directora de enfermería CPSMar), Pau Gomar (Director de RRHH-PSMar).

ESCST

Las personas que han intervenido en la ponencia redactora final del Plan de Estudios del Grado en Enfermería son: Esther Cabrera (Directora ESCST, PDI), Eladi Baños (Delegado por el Rector

de la UPF, PDI), Carme Rosell (Jefa de estudiós ESCST), Lorena Molina (Coordinadora del Grado en Enfermería, PDI), Carolina Chabrera (Coordinadora del Centro de Simulación e Innovación en Salud, PDI), Susana Santos (Resposable del Programa Practicum, PDI), Mónica Romeu (PAS), Rosa Lozano (PAS), Leila de Egea (alumna de Grado), Queralt Puig (alumna de Grado), Eva Diago (Agente externo experto, Enfermera CSMS).

3. Competencias

3.1 Competencias básicas y generales

Competencias básicas (Real Decreto 1393/2007):

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5.Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2 Competencias generales (ORDEN CIN/2134/2008)

CG1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.

CG9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico–técnicos y los de calidad.

CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi-disciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanza- dos y terminales.

CG 19. Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones (Perspectiva de género AQU)
CG 20. Gozar de autonomía y capacidad crítica para el uso de las TIC’s

3.3 Competencias específicas (ORDEN CIN/2134/2008)

Formación básica:

CE1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CE2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CE4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CE5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CE6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CE10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Ciencias de la Enfermería

CE11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CE12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CE13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CE15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CE17. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CE18. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CE19. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CE20. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CE21. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los

problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CE22. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CE23. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CE24. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CE25. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado

CE26. Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

CE27. Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

4. Acceso y admisión de estudiantes

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

PERFIL DE INGRESO RECOMENDADO:

Los estudiantes de Grado en Enfermería deben ser capaces de establecer relaciones interpersonales de manera continua con el individuo, la familia y la comunidad. Debe valorarse también que posean habilidades de comunicación, en tanto que la comunicación se configura como un instrumento en el ejercicio profesional. Asimismo, deberá poseerse la disposición para trabajar en equipo como herramienta fundamental para la relación con los distintos profesionales que configuran el equipo de salud que ha de dar respuesta a las necesidades de la persona, familia y comunidad.

El estudiante debe tener curiosidad para acercarse a dominios desconocidos e indagar en ellos de manera que le posibiliten para adquirir habilidades que, en el futuro, le han de permitir proporcionar cuidados enfermeros de calidad.
En tanto que profesión de servicio, el perfil de estudiante de Grado en Enfermería, incluirá valores y actitudes de servicio a personas, familias y comunidad. Del mismo modo, se espera de ellos un marcado interés por el estudio permanente en tanto que, deberá basar en la evidencia, la construcción del conocimiento enfermero.

Finalmente, el estudiante de Grado en Enfermería ha de manifestar una actitud humanista en cuanto a los valores del ser humano y de la sociedad que ha de llevarle, ya desde el inicio de su formación, a considerar que la persona es un ser único, singular e irrepetible, valorándola como miembro de grupos, familiar y social, y que tomará sus propias decisiones según sus intereses personales y las interacciones establecidas con los demás.

El alumno que quiera acceder a cursar estudios de Grado en Enfermería debe disponer de una buena base de conocimiento de una tercera lengua (inglés, aleman, francés o italiano), buen dominio de las lenguas propias así como las siguientes habilidades:

- Organización y responsabilidad
- Habilidades de comunicación oral y escrita
- Proactividad
- Experiencia en comunicación online
- Practicar la escucha activa, la empatia y la asertividad
- Conocimiento y respeto por las diferencias sociales y culturales

El interés por la salud es igualmente interesante, así como la creatividad, la imaginación, la innovación y el interés por el aprendizaje continuo.

INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN:

La información generada por la Universidad, y las actividades de orientación para la incorporación a la Universidad, se dirigen a los estudiantes y a su entorno personal y educativo más inmediato (padres y madres, profesores de enseñanza secundaria).

La UPF se plantea para esta finalidad los objetivos siguientes:

- Transmitir la identidad, el carácter público y la calidad de la UPF a partir de la comunicación y el diálogo con su entorno inmediato y con la sociedad en general.
- Ofrecer información personalizada y online sobre los aspectos diferenciadores con respecto al resto de universidades y sobre su oferta académica, de servicios e instalaciones a futuros estudiantes nacionales e internacionales.

Para la consecución de los mencionados objetivos se articulan las actuaciones que a continuación se describen.

Plan de captación de futuros estudiantes nacionales e internacionales

1. ***Materiales gráficos, electrónicos y audiovisuales de información***

- ***Folleto Estudios de Grado****.* Curso 2016-2017, en catalán, en castellano y en inglés

- ***Folletos de grados****,* en catalán y en inglés

- ***Web "Estudios de grado"*** en catalán, en castellano y en inglés(http://www.upf.edu/grau;www.upf.edu/grado;www.upf.edu/bachelorsdegree)
  La web de Estudios de Grado es la herramienta principal de información que se pone al alcance del futuro estudiante, de los centros de secundaria y de su entorno próximo, con el objetivo de que contribuya a definir sus opciones universitarias.

  Sus contenidos se estructuran en una serie de apartados que ofrecen la siguiente información:

  - Información general sobre la UPF (elementos de identidad de la UPF, calidad, docencia, investigación, internacionalización, inserción laboral, rendimiento académico, servicios, cultura, deporte).
  - Estudios de la UPF (presentación, objetivos docentes, salidas profesionales, acceso, planes de estudio, normativas, becas y ayudas, idiomas).
  - Información sobre las actividades de información universitaria para futuros estudiantes (sesiones informativas, ferias, visitas a centros de secundaria, jornadas de orientación universitaria de otras instituciones).
  - Información de interés para el futuro estudiante (calendario académico, normativa académica, notas de corte, indicadores por estudios de la UPF).
  - Concursos y premios para estudiantes de secundaria.
  - Contacto para solicitar información.

- ***Presentación electrónica dinámica*** (Prezi) sobre la UPF y su oferta de grados.

- ***Presentaciones de los grados*** en Power Point

- ***Boletín L'Hora del Pati.*** Boletín electrónico mensual de información y recursos de interés para el estudiante de secundaria.

- ***Blog Universitari per Fi****.* Blog para estudiantes de secundaria. Su contenido se basa en textos de estudiantes de grado de la UPF que narran sus experiencias como estudiantes de grado de la Universidad.

- ***Audiovisuales:*** *Vídeos* promocionales de la UPF y de los grados. Se presentan en las sesiones informativas de los grados para estudiantes de secundaria. También se publican en las redes sociales, en la web de la UPF y en You Tube y otras plataformas de contenidos audiovisuales.

La ESIM elabora los materiales gráficos, electrónicos y de información siguientes:

- Folleto informativo de la Escuela y sus estudios, en catalán y en castellano.
- Web de la ESIM
- Charlas informativas.

El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios en Enfermería de la ESIM y dar a conocer las instalaciones de la Escuela a los futuros universitarios, a sus familias y a los profesores de centros de enseñanza secundaria.

El formato de esta actividad es el siguiente:

• Bienvenida por parte de la Dirección de la ESIM
• Presentación de la ESIM en relación con la UPF y la Institución titular del Centro (Corporació Sanitària Parc de Salut Mar - CSPSMAR)
• Presentación específica del plan de estudios y normativa académica así como de los procedimientos administrativos por parte de la Dirección de la ESIM.
• Coloquio con los asistentes a la sesión informativa.
• Visita guiada de las instalaciones.
• Entrega de folletos informativos sobre la ESIM y sus estudios.
• Presentación de la Biblioteca y recursos de información.

Se realizan un mínimo de tres sesiones informativas sobre los estudios de Enfermería entre los meses de febrero y mayo en la sede la ESIM.
En el mes de Octubre se celebra, en colaboración con el Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB) y la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida (FCSV), una jornada de puertas abiertas, donde los futuros estudiantes pueden visitar las instalaciones del Campus Mar, participar en actividades del PRBB y asistir a conferencias y talleres organizados por las Instituciones que colaboran.

La ESCST elabora los materiales gráficos, electrónicos y audiovisuales de información siguientes:

- Anuncios de las actividades de orientación universitaria de la ESCST y de su oferta académica en medios de comunicación escritos y electrónicos.
- Apartados de la **web corporativa**, en catalán, castellano y inglés Sus contenidos se estructuran en una serie de apartados que ofrecen la siguiente información:

    - Actividades de orientación universitaria (destinadas a los centros educativos de secundaria).
    - Actividades participativas como los talleres LINNK
    - Red de Salud
    - Convalidaciones de asignaturas para Ciclos Formativos de Grado Superior.

Por otra parte, en el apartado **Oferta formativa** de la web, se incluye información sobre las características de todos los estudios que ofrece la ESCST, tanto oficiales como de formación continuada: planes de estudio, modalidad de estudio (presencial o semipresencial), internacionalización, salidas profesionales, inserción laboral, guía del estudiante, calendario y horarios, asi como los principales indicadores académicos y otra informaciones generales de los grados en las memorias anuales conspondientes.

- Expositores con información general sobre las principales características de los estudios en la ESCST (profesionalización, especialización, modalidad de estudios, etc.).

- Dípticos informativos en formato papel sobre las carreras, sus planes de estudios, y otra información relativa a la educación superior en la ESCST.

La ESCST ofrece la posibilidad a los centros de educación secundaria de su área de influencia de participar en unos talleres en la propia Escuela Universitaria de temas relacionados con el mundo de la empresa (publicidad, gestión de recursos humanos, bolsa, TICs aplicadas al Empresa, Emprendizaje, etc.).
Los talleres incluyen una explicación previa de los estudios de la ESCST y las características principales del centro.

Además, y como actividad especial, se organizan los talleres Linnk dedicada a estudiantes de secundaria y de Bachillerato que les sirve de ayuda para la toma de decisiones sobre su pregresión academica y para preparar los temas de los que se examinarán en la Selectividad.

Algunos de los temas realizados en los talleres Linnk, y que pueden variar, en función de la demanda en los diferentes cursos acadmicos son:

- Taller sobre sexualidad
- Taller para aprender a relajarse
- Taller para aprender a comer bien
- Taller sobre las adicciones
- Taller de primeros auxilios

Se programan 4 talleres mensuales, iniciándose en el mes de noviembre y finalizando en el mes de marzo de cada curso.

2. Acciones del plan de captación de futuros estudiantes

2.1 Publicidad

- **On line:** Google Adwords y portales de actualidad y educatives nacionales e Internacionales.
- **En medios de comunicación escritos:** prensa diària nacional, semanarios comarcales, revistes...
- **En otros soportes:** Canal UPF (pantalles de información de los campus)

2.2 Redes sociales

La UPF tiene cuentas en Facebook, Twitter, Instagram, You Tube y Flikr donde publica contenidos, imágenes o audio visuales de interès para los futuros estudiantes.

2.3 Mailings postales y Electrónicos

Se hacen mailings específicos para las High School de los paises donde se quiere prioritzar la promoción; organismos Internacionales: instituto Cervantes, embajadas españolas, delegacions de la Generalitat de Catalunya en el extranjero (embajadas), centros catalanes, cases Internacionales, para los Alumni; y para escuelas Internacionales españolas.

2.4 Agentes educatives Internacionales

La UPF cuenta con algunos agentes educatives que promocionan la UPF en los paises correspondientes.

2.5 Estudiantes embajadores de la UPF

Cada curso se propone a los estudiantes UPF en movilidad participar en el proyecto Estudiantes Embajadores. El objetivo del programa es representar a la UPF en la promoción de los estudiós de la universidad en las actividades informatives relacionades con “estudiar en el extranjero” que puedan tener lugar en la universidad de destino del estudiante.

3. Actividades de promoción de los grados

3.1 Sesiones informativas sobre los estudios de grado

3.1.1 Presenciales

El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los grados de la UPF y dar a conocer sus instalaciones a los futuros universitarios, a sus familias y a los profesores de centros de enseñanza secundaria.

Se realizan un mínimo de cinco jornadas de sesiones informativas sobre todos los estudios de la UPF entre los meses de febrero y abril, que tienen lugar en las sedes de la UPF donde se imparte cada uno de los estudios.

3.1.2. Online (webinars)

Sesiones informativas online de los grados dirigidas a publico objetivo.

3.2 Actividades en los centros de educación secundaria

La UPF ofrece también que un representante propio se desplace al centro de secundaria (o que el centro de secundaria se desplace a la UPF) para realizar una sesión informativa sobre la UPF y sus grados.
Se cubren los ámbitos territoriales de Catalunya, Aragón, Baleares, Comunidad Valenciana y Andorra, pudiendo atenderse otros ámbitos según las peticiones recibidas y los recursos disponibles.
Las visitas de centros a la UPF y las visitas de la UPF a los centros se realizan entre los meses de octubre a mayo.
Las solicitudes de visita por parte de los centros se realizan desde la web de Estudios de Grado de la UPF.

La UPF ofrece a los centros de educación secundaria la posibilidad de que visiten la UPF para que se les realice una sesión informativa sobre sus estudios y, por otra parte, que un representante de la ESIM se desplace al centro de secundaria con el mismo objetivo.

Representantes de la ESCST se desplazan a los centros de enseñanza secundaria y Ciclos Formativos de Grado Superior para realizar sesiones informativas y de orientación. Inicialmente se cubren los centros de la comarca y de las comarcas próximas (Maresme, Barcelonès Nord, Vallès Oriental y La Selva) aunque puntualmente se realizan actividades más allá de esta área de influencia si así se solicita.
Las visitas entre los centros y la ESCST se establecen en los meses de enero a mayo. Las solicitudes de visita por parte de los centros se realizan desde la web, por correo electrónico o por teléfono.

3.3 Ferias de educación

3.3.1. Presenciales

La UPF participa anualmente en varias ferias educativas nacionales e internacionales. El objetivo de esta actividad es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos propios de su oferta académica y de sus servicios en relación al resto de universidades.

Los destinatarios de las ferias educativas son estudiantes y profesores de secundaria, miembros del entorno familiar, estudiantes universitarios, graduados y empresas.

La ESIM, a través de la UPF, está presente de manera estable en las ferias siguientes:

- Saló de l'Ensenyament de Barcelona.
- L'Espai de l'estudiant, Valls.
- Igd Universitaria, Igualada
- Aula, Madrid
- Unitour Valencia, Alicante, San Sebastián, Tenerife, Gran Canaria, Palma de Mallorca, Tarragona y Andorra.

La ESIM participa también con estand propio en el Saló de l'Ensenyament de Barcelona.

Anualmente, UPF (ESIM y ESCST) decide el resto de ferias a las que se considera conveniente participar según el número de visitantes previstos, los intereses de la UPF y la disponibilidad de recursos.

La ESCST participa anualmente en el estand de Tecnocampus en el Saló de l'Ensenyament en Barcelona. El objetivo es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos diferenciales de la oferta académica y de servicios de la ESCST con relación al resto de universidades. Los destinatarios son estudiantes de secundaria, profesores de secundaria, entorno familiar, estudiantes universitarios, graduados y empresas.

3.3.2. Virtuales (online)

La UPF participa puntualmente en ferias online organizadas por entidades y empresas diversas.

3.4. Premios y concursos para estudiantes de secundaria

La UPF, con el propósito de incentivar el estudio en los ámbitos de conocimiento propios de la Universidad y de potenciar el interés del alumnado de secundaria en estos ámbitos, convoca anualmente varios concursos y premios que se otorgan al mejor trabajo de investigación de secundaria desarrollado en el ámbito correspondiente durante el curso académico, en los centros de secundaria públicos, privados o concertados de Catalunya:

- Premio Domènec Font al mejor trabajo de investigación en comunicación (periodismo, comunicación audiovisual y publicidad y relaciones públicas)

- Premio Ernest Lluch de ciencias sociales y políticas
- Premio Francesc Noy de humanidades
- Premio PRBB al mejor trabajo de investigación en ciencias de la salud y la vida
- Premio UPF al mejor trabajo de investigación en el ámbito de las lenguas y el lenguaje
- Premio UPF al mejor trabajo de investigación en economía y empresa
- Premio UPF de trabajo de investigación en ingeniaría y matemática aplicada
- Premios a trabajos de investigación de la Facultat de Derecho de la Universidad Pompeu Fabra
- Premio al mejor trabajo de investigación de bachillerato de Cataluña en el ámbito de la actividad internacional

Además cada año se convoca el concurso de Traducción, que cuenta siempre con una altísima participación.

3.5 Jornadas de orientación universitaria de otras instituciones

Cada curso académico, diversas entidades e instituciones públicas y privadas organizan jornadas de orientación universitaria para los estudiantes de secundaria de sus centros, de su municipio o comarca, con el objetivo de presentar la oferta global de estudios universitarios de Cataluña, invitando a todas las universidades a participar en sesiones informativas de grados de los distintos ámbitos de conocimiento.
La UPF participa en estas actividades presentando su oferta formativa.

La ESIM proporciona información personalizada sobre las características del Plan de Estudios y de los servicios que ofrece el Centro, por medio de la Secretaría Académica, la jefatura de estudios y la dirección de la titulación, bien individualmente o en las sesiones de puertas abiertas que anualmente se celebran conjuntamente con otras titulacions de la Facultad de Ciencias de la vida y la Salud. También puede encontrarse esta información en la pàgina web de la Escuela.

En la ESCST se ofrece información personalizada a través de un servicio de información presencial, telefónica y telemática para el acceso a sus estudios: Fechas para realizar los diferentes trámites (preinscripción, traslado y simultaneidad si fuera necesario, matriculación, y convalidaciones); Horarios de clase; Importes de matrícula, financiación y becas disponibles; Metodología docente, formato y herramientas para los estudios en modalidad semipresencial; Servicios a los estudiantes. Gestión Académica es el departamento responsable de atender las solicitudes de información a través de una persona encargada también de centralizar la base de datos a efectos de enviar información adicional en el caso de que fuera solicitada. También es posible concertar una entrevista con la Directora Académica, la Jefe de estudios o el Coordinador de estudios en caso de que se requiriera más información sobre cuestiones de orden académico.

3.6 Cursos, jornadas y talleres para estudiantes

- Campus Junior

El Campus Junior es un conjunto de cursos multidisciplinares que combinan la docencia con una parte práctica, experimental y lúdica. Su finalidad es motivar, con cursos de calidad, a los estudiantes de 2º ciclo de ESO y 1º de Bachillerato y dar a conocer las instalaciones de la Universidad Pompeu Fabra.

-¡Locos por la economía! (Locos por la ciencia)

¡Locos por la economía! Es uno de los talleres que el Programa Locos por la Ciencia! De la Fundación Cataluña-La Pedrera ofrece a estudiantes de secundaria y bachillerato. El taller consiste en varias sesiones sobre diferentes temas que forman parte del objeto de estudio de la economía. Se pone énfasis en los métodos estadísticos y matemáticos aplicados a la economía y, por tanto, está especialmente dirigido a alumnos que tienen una especial competencia e interés en disciplinas cuantitativas. El estudiante puede ganar experiencia práctica en las últimas metodologías de vanguardia, así como posicionarse para una posible carrera profesional dentro de la rama de la economía. Las sesiones se llevan a cabo durante ocho sábados por la mañana, entre enero y marzo.

-EscoLab

EscoLab es una iniciativa del Programa Barcelona Ciencia del Instituto de Cultura y del Programa de Cultura Científica del Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona y cuenta con la participación de diferentes centros de investigación de la UPF que ofrecen diversas actividades. Se trata de estimular la curiosidad de estudiantes de bachillerato y ciclo formativo superior para orientarles sobre su futuro académico...

-**Universidad de los Niños y las Niñas**

La Universidad de los Niños y las Niñas de Cataluña (UdN².cat) es un programa de la Asociación Catalana de Universidades Públicas que pretende acercar la universidad, la ciencia y la cultura a los niños y niñas de la educación primaria, así como en las escuelas y las familias. A través de la UdN².cat, los niños, las escuelas y las familias podrán conocer de primera mano qué es la universidad y qué hacen los científicos y académicos. Facilitará actividades y espacios para el trabajo conjunto entre las escuelas de educación primaria, las universidades, los maestros y las familias en contacto con la ciencia, la tecnología y la cultura en general. La UdN².cat tiene en cuenta la igualdad de oportunidades para todos los colectivos sociales.

3.7. Cursos, jornadas y talleres para profesores y orientadores

Profesores y ciencia

Profesores y ciencia es un programa de la Fundación Cataluña-La Pedrera que ofrece formación al profesorado de secundaria de ciencias y tecnología de Cataluña. Quiere contribuir a mejorar su formación continua y su especialización, en las respectivas áreas de conocimiento, para que pueda revertir en su día a día en las aulas, fomentando así el estímulo de las vocaciones científicas entre sus alumnos. La UPF participa con varias propuestas. Se celebra en Mayo

3.8. Jornadas de Puertas Abiertas

Jornadas de Puertas Abiertas del Parque de Investigación Biomédica de Barcelona y del Campus Universitario del Mar
Los científicos y todo el personal del Campus Universitario del Mar y de los centros del PRBB en Octubre dedican el día, de forma totalmente voluntaria, a explicar lo que hacen, cómo lo hacen y dónde lo hacen. Juegan con la ciencia, explican los proyectos en los que trabajan, enseñan los laboratorios y los equipos que hacen servirá ofrecen talleres, experimentos y actividades.

3.9. Información de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales

En el apartado "Actividades y Servicios" de la Web de la UPF, e incorporada a los "Servicios de apoyo al estudio", se encuentra la información de "Apoyo a personas con necesidades educativas especiales" que permite una prestación personalizada para cada estudiante que la requiere.

El Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU) responde, en sus instalaciones o electrónicamente y de manera personalizada, las cuestiones planteadas que permiten al estudiante tener información de cómo se trabaja para cubrir sus necesidades (adaptación para la movilidad, servicios logísticos de apoyo, adaptación curricular) y decidir sobre la conveniencia de su inscripción para acceder a la UPF.

La Jefatura de Estudios de la ESIM atiende en sus instalaciones o electrónicamente y de manera personalizada, las cuestiones planteadas que permiten al estudiante tener información de cómo se trabaja parar cubrir sus necesidades (adaptación para la movilidad, servicios logísticos de apoyo, adaptación curricular,...) y decidir sobre la conveniencia de su inscripción para acceder a la ESIM.

Además, la ESCST ofrece una prestación personalizada para estudiantes con necesidades educativas especiales (adaptación para la movilidad, servicios logísticos de apoyo, adaptación curricular...), de manera que se decide en cada caso cómo se trabaja para cubrir sus necesidades.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión:

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales para el **Grado en Enfermería**. Los requisitos de acceso exigibles serán los que se establecen con carácter general en la normativa legal vigente.

El Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. La presente normativa, sin perjuicio de lo dispuesto en su disposición adicional cuarta, deroga el Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre, y desarrolla los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, por lo que se proponen las vías y requisitos de acceso al título que se listan a continuación:

A_BACHILLERATO: Haber superado los estudios de Bachillerato y tener aprobadas las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). Solicitar la admisión a la UPF mediante la Preinscripción Universitaria. Los parámetros de ponderación de las materias a efectos de la determinación de la calificación de la fase específica de las PAU para el curso 2015-16 en el que se pretende iniciar la presente propuesta, será aprobada por parte del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC).

B_CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR (CFGS): Haber obtenido el título de Técnico Superior correspondiente a las enseñanzas de Formación Profesional, a las Enseñanzas Artísticas y a las Enseñanzas de Técnico Deportivo Superior y equivalentes. Solicitar la admisión a la UPF mediante Preinscripción Universitaria. Desde el año 2011 solo se tiene en cuenta la nota de acceso (calificación media CFGS). Estos alumnos podrán subir su nota de admisión mediante la realización de la fase específica de las PAU, con las materias vinculadas a la rama de conocimiento del estudio al cual se quiere acceder y los mismos parámetros de ponderación que los alumnos de bachillerato.

C_ACCESO DESDE UNA TITULACIÓN UNIVERSITARIA: Solicitar admisión a la UPF mediante la Preinscripción Universitaria.

D_ACCESO PARA MAYORES DE 25 AÑOS: Haber superado las pruebas de acceso para mayores de 25 años. Solicitar la admisión a la Universitat Pompeu Fabra (UPF de aquí en adelante) mediante Preinscripción Universitaria.

E_ACCESO PARA MAYORES DE 45 AÑOS: Haber superado las Pruebas de Acceso para Mayores de 45 años. Solicitar la admisión a la UPF mediante Preinscripción Universitaria.

F_ACCESO PARA MAYORES DE 40 AÑOS CON EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL: Los procedimientos de acreditación de la experiencia laboral y profesional se regulan en la normativa de acceso a la universidad mediante la acreditación de la experiencia laboral o profesional. En Cataluña se aplica el 1% de admisión por la experiencia laboral o profesional que permite el Real Decreto 412/2014 de 6 de junio en el artículo 25. Se relacionan, a continuación, los requisitos de acceso que fija la normativa UPF:

1) Tener 40 años antes del 1 de octubre del curso en que quieran acceder a la universidad,

2) No poseer ninguna titulación que habilite para poder acceder a la universidad,

3) Poder acreditar experiencia profesional o laboral en el ámbito del grado al cual se quiera acceder, en los términos que establece la normativa,

La solicitud de admisión deberá estar dirigida al rector de la Universitat Pompeu Fabra. El proceso de valoración se estructura en una fase documental y una entrevista personal. Esta información se puede consultar en:

https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/acces.html

G_ACCESO PARA ESTUDIANTES CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS INICIADOS: Este acceso se regula en la normativa de admisión de estudiantes con estudios universitarios iniciados.Estos estudiantes también tienen acceso a la Preinscripción Universitaria.

Se relacionan a continuación los requisitos de acceso que fija la normativa UPF:

a) Tener reconocidos o convalidados, según se trate de estudios españoles o extranjeros, respectivamente, un mínimo de 30 créditos en los estudios en los que se desea ser admitido. En ningún caso será objeto de reconocimiento el trabajo de fin de grado,

b) Haber superado en la universidad de origen el 50% de los créditos de primer curso de los estudios en el primer año de matrícula,

c) No tener en el expediente académico de la universidad de origen ninguna asignatura matriculada y no superada en la que se hayan consumido cinco convocatorias, en aplicación de la normativa de permanencia de la universidad de procedencia,

d) Deben faltar como mínimo 60 créditos para la finalización de los estudios en la Universidad Pompeu Fabra.

La solicitud de admisión y la de reconocimiento de créditos se dirigirá al decano o director del centro organizador del estudio al cual se quiere acceder. El proceso de admisión se realizará de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad. Todas las solicitudes recibidas serán valoradas de acuerdo con los criterios de selección que incluye la citada normativa.

Esta información se puede consultar en:

https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/admision.html

H_ACCESO DE ESTUDIANTES DESDE TITULACIONES NO ADAPTADAS AL EEES A GRADO (retitulaciones): Las plazas de retitulación en la UPF son independientes de las plazas oficiales de nuevo ingreso anuales. Son fijas y se aprueban por acuerdo de Consejo de Gobierno de la Universidad cuando se aprueba la memoria de la retitulación. La normativa que regula el acceso en esta categoría se relaciona en: **https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/retitulacions/** para cada caso:

- Diplomatura en Ciencias Empresariales a Grado a Ciencias Empresariales - Management (UPF)
- Diplomatura en Relaciones Laborales a Grado en Relaciones Laborales (UPF)
- Diplomatura en Ciencias Empresariales a Grado en Administración de Empresas y Gestión de la Innovación (EUM)
- Diplomatura en Turismo a Grado en Turismo y Gestión del Ocio (EUM)
- Arquitectura Técnica ELISAVA a Grado en Ingeniería de Edificación

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

En la UPF se articulan varias acciones para el apoyo y la orientación de los estudiantes una vez han formalizado su matrícula. A continuación se describen sucintamente las que se consideran más fundamentales.

a) Programa "Bienvenidos a la UPF"

Es la primera acción que se programa para los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Se lleva a cabo durante las dos semanas anteriores al inicio del curso académico.

El principal objetivo del programa es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de visitas a la universidad, precedidas por unas sesiones informativas en las que se incluyen básicamente las cuestiones siguientes:

- Características académicas de la titulación.
- Servicios de apoyo al estudio.
- Medios de difusión de las noticias y actividades de la UPF.
- Conocimiento del Campus y otros servicios generales.
- Actividades sociales, culturales y deportivas.
- Solidaridad y participación en la vida universitaria.

Un grupo de estudiantes veteranos, inscritos voluntariamente en el programa, ejerce un papel destacado en las mencionadas visitas, como orientadores de los estudiantes de nuevo ingreso.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales participan igualmente en las sesiones del programa, pero además tienen sesiones individuales de acogida en las que se les facilita toda clase de información de los servicios de apoyo existentes en la universidad para su situación particular.

ESIM
Programa "Bienvenidos a la ESIM"

Es la primera acción que se programa para los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela. Se lleva a cabo durante la primera semana del inicio del curso académico en septiembre.

El principal objetivo del programa es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de visitas a la Escuela, precedidas por unas sesiones informativas en las que se incluyen básicamente las cuestiones siguientes:

- Características académicas de la titulación.
- Servicios de apoyo al estudio.
- Medios de difusión de las noticias y actividades de la ESIM.
- Conocimiento del Campus y otros servicios generales.
- Actividades sociales, culturales y deportivas en el marco de la UPF.
- Solidaridad y participación en la vida universitaria.

Profesores y estudiantes veteranos inscritos voluntariamente al programa ejercerán un papel destacado en las mencionadas visitas, como orientadores de los estudiantes de nuevo ingreso.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales participan igualmente en las sesiones del programa, pero además, se realizan para ellos sesiones individuales de acogida en las que se les facilita toda clase de información de los servicios de apoyo existentes en la universidad para su situación particular.

ESCST

Además del programa de acogida de la UPF, se realizan las Jornadas de acogida de los nuevos estudiantes de la ESCST. Las cuales son sesiones de aclimatación antes de iniciar el curso, para exponer el modelo educativo y la cultura organizativa de la ESCST. Suele comprender las siguientes actividades:

- Presentación y bienvenida por parte de la Dirección de TCM i de la ESCST y presentación del personal docente y administrativo de referencia.
- Sesión sobre el funcionamiento del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Sesión sobre el funcionamiento de los recursos informáticos de la ESCST, con especial referencia al aulario virtual a cargo de la Digital Factory
- Sesión sobre el Parque Científico y de la Innovación Tecnocampus, para conocer especialmente los proyectos de emprendimiento, preincubación e incubación de empresas, los proyectos de transferencia que en él se llevan a cabo.

b) Curso de Introducción a la Universidad

Acogiéndose a las previsiones del artículo 12.5 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, la UPF impulsa que los estudios incorporen en los nuevos planes de estudio, y dentro de las materias de formación básica, contenidos introductorios que plantean profundizar en los aspectos de conocimiento de su universidad y de la titulación específica a la que se incorpora el estudiante, de los servicios de apoyo a la docencia y de otros servicios universitarios.

En el Plan de Estudios aquí propuesto se incluye una asignatura que se denomina “Estrategias, instrumentos y comunicación en la universidad”. Representa una dedicación de 4 créditos ECTS y se ubica en el primer trimestre del primer curso. Se trata de un curso que tiene un doble objetivo: por un lado, introducir al estudiante el nuevo contexto formativo que es la Universidad, con todas las facilidades, instalaciones, metodologías (EEES) y herramientas de apoyo para que pueda definir su propio marco de estudio ya desde el primer trimestre de los estudios de grado.
El segundo objetivo se centra en formar al estudiante sobre la actividad propia de un professional de la salud proporcionando al estudiante herramientas que optimicen el proceso de aprendizaje en el ámbito académico. La organización del estudio, la metodología de trabajo, las estrategias cognitivas y la mejora de las habilidades comunicativas son la base para optimizar la integración del estudiante al mundo universitario. Por este motivo, desde el inicio, se proporciona al alumno los recursos, que serán necesarios en el desarrollo de su trayectoria académica. Esta asignatura considera también las competencias básicas de búsqueda en las bases de datos científicas, así como en el análisis de los datos obtenidos.

c) Servicio de Asesoramiento Psicológico

Su objetivo es favorecer la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. El servicio va destinado a aquellos que requieran orientación y apoyo psicológico para facilitar su estabilidad personal y su rendimiento académico. El servicio presta igualmente asesoramiento al PDI y al PAS que lo requiera por su relación con los estudiantes que demandan esa atención.

También se realizan labores de divulgación y sensibilización para situar el rol del psicólogo en el ámbito de la prevención.

d) Compatibilización para deportistas de alto nivel

La UPF tiene implantada la figura de un tutor para los estudiantes que son considerados deportistas de alto nivel de acuerdo con los requisitos establecidos en la normativa de las administraciones competentes en materia deportiva. El objetivo de esta acción tutorial es, fundamentalmente, ayudar a compatibilizar las actividades académicas y deportivas.

El tutor ayuda a planificar el calendario académico en consonancia con el calendario deportivo del estudiante, de manera que se encuentre el equilibrio entre ambas actividades. El tutor se convierte en interlocutor del estudiante ante el profesorado para plantear modificaciones dentro del calendario general previsto para el grupo/clase que tiene asignado el estudiante, o para acceder a tutorías o material docente adecuado a su disponibilidad temporal.

La ESIM tiene prevista la existencia de un tutor/a para los estudiantes que cumplen los requisitos establecidos a nivel normativo por las administraciones competentes en materia deportiva.

La ESCST tiene implementado el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Los alumnos considerados deportistas de alto nivel son tutorizados y acompañados por PDI especializado en este ámbito.

e) Plan de acción tutorial para los estudiantes (ACTE)

Bajo el eslogan "un tutor un estudiante", la universidad Pompeu Fabra ha determinado que cada estudiante tenga un tutor siempre que así lo necesite.

El programa de acción tutorial para los estudiantes (ACTE) consiste en que cada estudiante de la universidad tiene asignado un tutor y puede recurrir a él siempre que lo desee o lo necesite. El plan de acción tutorial no es obligatorio para los estudiantes pero si es una función docente de todos los profesores de la universidad y que forman parte de su tareas docentes (PAD).

Después de un estudio de viabilidad la universidad determinó que la tutorías tendrían las siguientes características:

- Todos los estudiantes tienen asignado un tutor.
- El tutor tiene asignados un máximo de 15 estudiantes.
- La acción tutorial comprende todos los años académicos en que el estudiante está matriculado.
- La acción tutorial se desarrolla tanto individualmente como en grupo.
- La atención individualizada puede realizare a requerimiento del tutor o a petición del estudiante.
- La tutoría se desarrolla presencialmente.
- La acción tutorial puede reforzarse mediante formatos virtuales.
- Los estudiantes son convocados un mínimo de tres veces a lo largo del curso académico: una sesión grupal al inicio del curso y dos de ellas en sesión individual con una periodicidad trimestral.

Estas características se mantienen en cada facultad como mínimos a tener en cuenta a la hora de aplicar la acción tutorial en cada facultada. Estos mínimos han sido la base para que cada facultad adaptara el plan de acción tutorial a su idios sincrasia.

Los tipos de tutoria que ofrece la universidad y para la que se prepara a los profesores son de cuatro:

Orientación personal

Las posibles acciones a desarrollar están referidas a ámbitos como:

- Nivel de adaptación personal y social.
- Interacción con otros estudiantes y la institución.
- Derivación a servicios de apoyo de la universidad.

Orientación académica

Los temas en los que el tutor puede orientar en este tipo de tutoría son:

- Seguimiento del rendimiento académico.
- Asesoramiento sobre las estrategias de aprendizaje.
- Contribución a la definición del itinerario curricular.

Orientación profesional

El tutor puede orientar al estudiante en la toma de decisiones de cuestiones como:

- Prácticas en instituciones y empresas.
- Elección de la formación de postgrado.
- Estratégicas de inserción laboral.

Necesidades específicas de supervisión.

El tutor tiene una especial responsabilidad en situaciones como:

- Régimen de dedicación al estudio a tiempo parcial.
- Necesidades educativas especiales.
- Deportistas de élite.
- Estudiantes con riesgo de fracaso académico (agotar dos convocatorias de una asignatura).
- Estudiantes que soliciten permanencia, progresión o quintas convocatorias, donde se tendrá especialmente en cuenta la opinión del tutor.

También se consideran necesidades específicas de supervisión otras situaciones que, en opinión del decano de facultad o director de escuela, aconsejan una supervisión.

Para que esta acción tutorial se hiciera posible en toda la universidad y que todos los estudiantes tuvieran un tutor se realizaron varios estudios de viabilidad. Una vez comprobada esta viabilidad, se planificaron los diferentes elementos del programa de acción tutorial. Estos elementos son:

1. ***La formación de los tutores***

La formación va dirigida tanto a tutores como a coordinadores de tutores.
La formación a los tutores va dirigida a explicar sus funciones, sus recursos e ideas para las tutorías.

La formación dirigida a los coordinadores de tutores va dirigida a los responsables de cada facultad para mejorar, recibir apoyo, y recoger ideas de gestión o de mejora de las tutorías en cada una de sus facultades o estudios. Esta formación se suele realizar en jornadas de trabajo donde se producen siempre nuevas ideas de cambio.

2. ***La evaluación de la acción tutorial***

Actualmente la evaluación se realiza, de manera cualitativa, para valorar la implantación de la acción tutorial.

3. ***Estudios de investigación o análisis en relación a las tutorías***

La acción tutorial en la UPF supone un proyecto integrador de otros estudios que pueden ofrecer resultados que nos permitan la mejora de las tutorías, como los estudios que se han realizado sobre el perfil de los estudiantes de la facultad de Comunicación.

4. ***Difusión y recursos en relación a la acción tutorial.***

Difusión a los estudiantes**:**
A través de intranet, secretaria de estudiantes y comunicación directa con el tutor. Los estudiantes tiene a su disposición recurso en la web http://acte.upf.edu/es

Difusión a los tutores**:**
La información a los tutores les llega a través del departamento, la facultad y la formación y los recursos a través de la web http://acte.upf.edu/es/acte-tutor/recursos

Todas estas han sido y son coordinadas por el *Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent* (CQUID) de la UPF.

En la ESIM, un professor asume la responsabilidad de coordinar el Plan de Acción tutorial

En la ESCST, el departamento de Calidad, Aprendizaje e Innovación junto con la Coordinadora del Grado en Enfermería son los responsables del correcto funcionamiento del Plan de Acción Tutorial ESCST.

f) Servicio de Carreras Professionales

Con mayor orientación a prestar servicio a los estudiantes de los últimos cursos del Grado, el objetivo de la oficina es ofrecer una serie de programas que favorecen la conexión de la etapa de formación académica con la vida profesional.

Destacan los servicios siguientes:

- Prácticas en empresas.
- Formación y asesoramiento en herramientas de introducción al mercado laboral.
- Orientación profesional.
- Presentaciones de empresas.
- Bolsa de trabajo.
- Recursos de información (ayudas, emprendedores, orientación profesional).

g) Otras actuaciones de apoyo al estudiante

En el apartado 5 de la presente memoria se describen los servicios para atender la movilidad de los estudiantes, en consonancia con la vocación de internacionalidad que es una de las características principales de la UPF. Cabe señalar que en cada estudio actúa un tutor de movilidad que orienta a los estudiantes en los aspectos académicos de las oportunidades y consecuencias del programa de movilidad al que se quiere acoger el estudiante. El servicio administrativo de la Universidad, competente en esta materia, vehicula el soporte informativo y logístico de la movilidad estudiantil.

En el apartado 7, se describen los recursos de Biblioteca y Tecnologías de la Información y Comunicación puestos al servicio de la docencia. Asimismo, en la web e intranet de la UPF se detallan todas las prestaciones de este ámbito en el apartado “Biblioteca y TIC”.

Por otra parte, señalar que los estudiantes tienen otros servicios de apoyo en muy variados ámbitos de los que son informados en la Web y la intranet de la universidad, de manera personalizada en las unidades responsables o bien por vía electrónica. Sin ánimo de exhaustividad se citan los siguientes servicios de apoyo:

- Becas y ayudas al estudio.
- Asociaciones y actividades de estudiantes.
- Cultura y deporte.
- Aprendizaje de idiomas.
- Plataforma UPF Solidaria.
- Alojamiento.
- Seguro escolar.
- Restauración.
- Librería/reprografía.

4.4. Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:
Mínimo: 6 ECTS **Máximo: 12 ECTS**

Reconocimiento de créditos cursados en Títulos Propios:
Mínimo: 0 ECTS **Màximo: 0 ECTS**

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación Experiencia Laboral y Profesional:
Mínimo: 0 ECTS **Màximo: 0 ECTS**

Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

La Ponencia Redactora de este plan de estudios contempla el reconocimiento de créditos cursados en **enseñanzas superiores no universitarias** hasta un máximo de 12 ECTS**.** Sin embargo, no prevé **el reconomiento de créditos cursados en títulos propios o por acreditación de experiencia laboral para la presente propuesta**.

La Universidad Pompeu Fabra dispone de todo un marco normativo que regula el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos en el ámbito de las enseñanzas de Grado y aplicable al presente título (reconocimiento de créditos obtenidos en estudios oficiales cursados con anterioridad en la misma u otra universidad, los estudios conducentes a la obtención de otros títulos, así como los estudios oficiales conducentes a la obtención de títulos de enseñanzas superiores artísticas, deportivas o de formación profesional).

En concreto, el sistema de reconocimiento de créditos se recoge en el artículo 8 y siguientes de la "Normativa Académica de las Enseñanzas de Grado", aprobada por *Acuerdo del Consejo de Gobierno de 9 de julio de 2008, modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2011 y 9 de mayo de 2012.* Para un mayor detalle acerca de la normativa, criterios y proceso de solicitud véase:
https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/grado.html

Por otro lado, es importante destacar que la UPF dispone de una normativa específica sobre los criterios de reconocimiento de créditos por haber participado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos ECTS del total del plan de estudios cursado por el estudiante. La normativa, requisitos y proceso de solicitud pueden consultarse con mayor detalle en:
https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/creditosactividades.html

Finalmente, también podrán ser objeto de reconocimiento aquellas actividades formativas de aprendizaje de lenguas realizadas durante el periodo académico en que se cursen los estudios de grado en el cual obtengan dicho reconocimiento. Véase con mayor detalle el alcance y requisitos de dicho reconocimiento en:
https://seuelectronica.upf.edu/es/normativa/upf/normativa/grau/RD1393/regimen/creditsllengues.html

4.5 Curso de Adaptación para titulados (complementos formativos):

No se contemplan

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Descripción del plan de estudios

Tabla 5.1.1. Estructura del grado en función del tipo de materia y el número de créditos ECTS

Tipo de materia	Créditos ECTS
Básicas	64
Obligatorias	66
Optativas	20
Practicas regladas	80
Trabajo de fin de grau*	10
TOTAL	**240**

El detalle de distribución de los créditos impartidos dentro de los cuatro cursos en que se divide el Grado en Enfermería es el reflejado en la tabla 5.1.2.:

Tabla 5.1.2. Distribución del número de créditos ECTS en función del tipo de materia y año de implantación:

ESIM y ESCST:

Tipo de Materia	Primer Curso	Segundo Curso	Tercer Curso	Cuarto Curso	Total
Formación básica	34	30			64
Obligatorias	26	17	23		66
Optativas*			20		20
Prácticas externas**		13	17	50	80
Trabajo Final de Grado				10	10
TOTAL					**240**

* incluye el programa de movilidad

**se incluyen en el cómputo de las materias optativas

Tabla 5.1.3. Asignaturas de formación bàsica y adscripción a las materias del RD1393/2007

Asignaturas básicas y número de créditos	Rama principal	Materias básicas por rama de conocimiento
Estructura y Función del Cuerpo Humano I (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Estructura y Función del Cuerpo Humano II (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Anatomia Humana
Fisiopatología I (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Fisiologia
Fisiopatología II (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Fisiologia
Farmacología (4 ECTS)	Ciencias de la Salut	Bioquímica
Nutrición y salud (4 ECTS)	Ciencias de la Salud	Bioquímica
Antropología de la salud (6 ECTS)	Artes y Humanidades	Antropología
Desarrollo psicosocial de la persona (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Psicología
Bioética y Legislación (4 ECTS)	Artes y Humanidades	Ética
Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad (4 ECTS)	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
Demografía, Estadística y Epidemiología (6 ECTS)	Ciencias de la Salud	Estadística
Metodología de la Investigación (6 ECTS)	Artes y Humanidades	Filosofía

Lenguas en las que se imparte: Catalán, Castellano e Inglés

Las lenguas vehiculares del Grado en Enfermería son el catalán, el castellano y el inglés. Aunque para el acceso a la titulación no se establece el requisito de poseer un nivel mínimo acreditado de inglés, se recomienda que el estudiante tenga conocimientos intermedios de esta lengua.

El logro de competencias en lenguas extranjeras, especialmente en la lengua inglesa, es una preocupación y uno de los objetivos de la ESIM y de la ESCST como Escuelas Universitarias adscritas a la Universidad Pompeu Fabra.

Para los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad desde el curso 2014-2015 y cursos posteriores, la Generalitat de Cataluña ha publicado en el Boletín Oficial, la normativa que deberán aplicar las Universidades en referencia al nivel de logro en una tercera lengua, que los estudiantes de grado deberán acreditar en el momento de la expedición del título. Adjuntamos el artículo de la ley que lo regula.

De acuerdo con lo previsto en el artículo 211 de la Ley 2/2014 , de 27 de enero (DOGC núm. 6551 de 01.30.2014), la Universidad Pompeu Fabra, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2014, concreta como se articula el cumplimiento del requerimiento lingüístico que establece que los estudiantes que inician los estudios de grado el curso 2014-2015 y cursos posteriores deberán demostrar, para poder graduarse, que han alcanzado el nivel de competencia de una tercera lengua.

La acreditación de la obtención de este nivel de competencia en lengua extranjera será imprescindible para la obtención del título de graduado/a y quedará incorporada en las memorias correspondientes de los planes de estudio por medio del proceso de seguimiento de las titulaciones.

Con el fin de que el alumno pueda planificar y evaluar su formación en una tercera lengua y pueda alcanzar el nivel exigido por la Generalitat para la expedición del título de graduado/a, la ESIM y la ESCST ponen a disposición del futuro estudiante una Prueba de Diagnóstico Lingüístico (PDL).
Esta prueba de nivel, tiene lugar al inicio del curso y permite generar un informe por parte del Programa de Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Pompeu Fabra (PEI) que pone en conocimiento del alumno de nuevo acceso de la progresíon que necesita realizar para alcanzar un nivel B2 al finalizar sus estudios.

Coordinación docente:

Las enseñanzas del Grado en Enfermería serán organizadas por la Escuela Superior de Enfermería del Mar (ESIM) y por la Escuela Superior de Ciencias de la Salud (ESCST) de la UPF. Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y asegurar la calidad de las enseñanzas se creará un Consejo Docente, que estará formado por dos representantes de cada Escuela y el Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID) de UPF:

- Directora de la ESIM
- Jefa de Estudios de la ESIM
- Jefa de Estudios de la ESCST
- Coordinadora del Grado en Enfermería de la ESCST
- Representante del CQUID

Ambas escuelas siguen los mecanismos de coordinación docente que se aprobaron en el Consejo de Gobierno de 7 de octubre de 2009.

Mecanismos de coordinación docente
Acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de octubre del 2009

Primero
El coordinador o coordinadora docente se encarga de llevar a término las tareas que se describen en el artículo tercero en las titulaciones de qué cada centro sea responsable.

Segundo

Corresponde al rector nombrar el coordinador o coordinadora docente, a propuesta de los decanos o directores de centro, de entre los profesores a tiempo completo de carácter permanente que imparta docencia en la titulación. Esta figura se equipara retributivamente a la de vicedecano.

Corresponde al decano o decana o director o directora fijar el número de coordinadores docentes, que en caso alguno no será superior al número de titulaciones de qué el centro sea responsable. Cuando haya más de un coordinador o coordinadora docente, corresponderá al decano o decana o director o directora asegurar que estos lleven a término sus actuaciones de manera armónica y coherente.

Tercero
El coordinador o coordinadora docente tiene asignadas las siguientes funciones:

a) Asegurar el conocimiento por parte de los estudiantes, especialmente los de primer curso, del diseño formativo del estudio.

b) Velar porque el aprendizaje de los estudiantes en cada asignatura se enfoque hacia la adquisición de competencias.

c) Asegurar que los planes docentes de la asignatura se publiquen de acuerdo con los requerimientos fijados reglamentariamente y en los plazos establecidos y coordinar, en el posible, sus contenidos.

d) Velar porque la carga de trabajo que hayan de realizar los estudiantes en cada asignatura se corresponda a los créditos ECTS asignados.

e) Coordinar las tareas asignadas a los estudiantes para cada asignatura por tal de asegurar que su distribución temporal a lo largo de las semanas del trimestre lectivo sea equilibrada en cada trimestre y curso.

f) Promover, en coordinación con la USQUID [Unidad de Soporte para la Calidad y la Innovación Docente] del centro, la utilización y la adaptación de las tecnologías de la información y la comunicación.

g) Fomentar el trabajo cooperativo entre los profesores.

Cuarto
El coordinador o coordinadora docente elaborará, de acuerdo con las directrices del CQUID [Centro para la Calidad y la Innovación Docente], una memoria anual en qué se resumirá la experiencia de cada trimestre y curso académico y en la cual se identificarán aquellos aspectos que en su opinión haga falta conocer y de otras que sean susceptibles de mejora. Esta memoria se enviará al vicerrector o vicerrectora que tenga atribuidas las competencias en materia de docencia de grado.

Disposición adicional única
La figura del coordinador o coordinadora docente tendrá la vigencia que se corresponda con el despliegue de la totalidad de cursos de la titulación. Pasado este plazo, el rector, atendiendo a

los resultados obtenidos o a las necesidades que se detecten en aquel momento, determinará la pertinencia de mantenerla.

Disposición transitoria única
En caso de que algunas de las funciones atribuidas a los coordinadores docentes sean en el momento de aprobación de este acuerdo desarrolladas por cargos académicos de los centros, los decanos o directores tomarán las medidas oportunas por asegurar la transferencia a la nueva figura del coordinador o coordinadora docente y evitar posibles solapamientos.

La ESIM y la ESCST, siguiendo con los planteamientos actuales de coordinación pedagógica se plantea como objetivo fundamental la interrelación inter e intra trimestres, cursos y materias o asignaturas, en lo referente a contenidos, diseño y programación de actividades formativas, metodologías de enseñanza, modelos y métodos de evaluación, garantizando la consecución de las competencias especificas, las competencias genéricas y la racionalidad en el trabajo del alumno.

ESIM
Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y asegurar la calidad de las enseñanzas se crea la Comisión Docente, que estará formado por:

- La dirección
- Jefe de Estudios
- 4 profesores de la ESIM (1 coordinador por curso)

Presidirá la directora y actuará como secretaria la Jefe de Estudios. Cada uno de los profesores miembros, coordinará un curso de la titulación. Esta comisión se reunirá, de forma ordinaria, una vez al mes y de forma extraordinaria, cada 15 días, cuando la actividad a desarrollar así lo requiera.
Por otra parte, se crea la Junta de evaluación trimestral, donde se discuten los resultados obtenidos por el alumnado y se arbitran medidas para mejorar el aprendizaje y los sistemas de evaluación. Está formada por la dirección, la jefe de estudios, el coordinador de curso y el profesorado del trimestre (titulares de asignaturas y colaboradores).
Otro de los órganos creados a efectos de cordinación docente es la Comisión de Practicum, responsable de la organización y la calidad de las prácticas externas. Está formada por la coordinadora de la materia, la dirección, la Jefe de estudios y los coordinadores de curso. Según los temas a tratar, pueden ser miembros itinerantes alumnos y tutores clínicos.
Además, dada la importancia de la formación a partir de la simulación, se crea la Comisión de Simulación, formada por la dirección, la jefe de estudios, la coordinadora y dos profesores del área. Con carácter consultivo, pueden participar un representante del alumnado, cuando se considere necesario por la comisión.

ESCST
Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y asegurar la calidad de las enseñanzas se crea la Comisión Docente, que estará formado por:

- La Dirección
- Jefe de Estudios
- Coordinación del Grado

- 2 profesores de la ESCST (2 tutores de grupo)

Presidirá la directora y actuará como secretaria la Jefe de Estudios. Cada uno de los profesores miembros, tutoriza dos cursos de la titulación. Esta comisión se reune, de forma ordinaria, una vez al mes y de forma extraordinaria cuando la actividad a desarrollar así lo requiera.
Por otra parte, se crea la Junta de evaluación trimestral, donde se discuten los resultados obtenidos por el alumnado y se arbitran medidas para mejorar el aprendizaje y los sistemas de evaluación. Está formada la jefe de estudios, el coordinador de Grado, el tutor de curso y el profesorado del trimestre (titulares de asignaturas y colaboradores).
Otro de los órganos de cordinación docente son las Juntas de Practicum,responsables de la organización y la calidad de las prácticas externas y simuladas. Está formada por las coordinadoras de la materia y por los docentes correspondientes.

Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

a) Organización de la movilidad de los estudiantes:

La UPF no sólo ha logrado posicionarse de forma privilegiada a nivel internacional, sino que reitera su compromiso con la internacionalización como una de sus prioridades en la estrategia institucional de la Universidad para el 2015, UPF25 Años: "La UPF debe pasar a ser una de las universidades europeas pioneras, que desarrolle un modelo de identidad propia tejido con una docencia de calidad, la proximidad a los estudiantes, una máxima internacionalización y una rotunda orientación hacia la investigación y la innovación. Los tres ámbitos que le son propios -las ciencias sociales y humanas, las ciencias biomédicas y las ciencias y tecnologías de la información y la comunicación- sitúan a la persona y a su relación con la polis en el mismo centro del proyecto de la Universidad". En el marco de esta política, la movilidad de estudiantes recibe especial atención.

La UPF desarrolla una intensa actividad de intercambio de estudiantes, tanto en el marco de programas comunitarios y nacionales, como impulsando programas propios que amplían las perspectivas geográficas de la movilidad estudiantil, ofreciendo una extensa oferta tanto a estudiantes propios como a estudiantes de acogida.

En particular, para los estudiantes propios, existe una única convocatoria anual (enero-febrero) donde se ofrecen las plazas disponibles y éstas se otorgan a partir del expediente académico y del dominio del idioma de docencia en la universidad de destino. En la mayoría de casos, existen becas y ayudas a la movilidad, y se establecen mecanismos flexibles para facilitar el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Por su parte, los estudiantes internacionales llegan a la UPF de acuerdo con los convenios suscritos establecidos con sus universidades de origen, aunque también se ha abierto la puerta

a estudiantes visitantes (procedentes de universidades con las cuales no se ha suscrito convenio) para estancias de un trimestre a un curso académico completo.

Tabla 5.2.1. Panorama de los programas de movilidad e intercambio en la UPF

PROGRAMAS	ALCANCE	FINANCIACIÓN	RECONOCIMIENTO ACADÉMICO
ERASMUS	Universidades europeas de los 28 Estados miembros de la UE, países del AELC y del EEE, Turquía y Macedonia	Financiación comunitaria + complemento nacional (MEC) y autonómico (AGAUR)	Sí
ERASMUS PRÁCTICAS	28 Estados miembros de la UE, países del AELC y del EEE, Turquía Y Macedonia	Financiación comunitaria + complemento nacional (MEC)	Sí
SICUE	Universidades españolas	Actualmente sin financiación del MEC	Sí
Convenios bilaterales	Universidades de Europa (no UE), y de fuera de Europa (EEUU, Canadá, América Latina, Asia-Pacífico y África-Oriente Medio)	Programa de becas "Aurora Bertrana" para USA patrocinado por el Banco Santander, "Becas Iberoamérica. Estudiantes de Grado. Santander Universidades" y Becas del programa "Passaport al mon" (para otros países), en el marco del CEI UPF.	Sí
Escuela de Verano Internacional	Programa combinado con UCLA (Universidad de California, Los Ángeles)	Programa del Campus de Excelencia Internacional que recibe el patrocinio del Banco Santander.	Sí
Estudios para Extranjeros	Universidades de Estados Unidos	Sin ayuda económica y pago de tasas, excepto si existe convenio bilateral	Sí. Sólo acogida
Visitantes	Estudiantes individuales, sin convenio institucional mediante	Sin ayuda económica y pago de tasas	Sí, Sólo acogida

A modo indicativo, en la última convocatoria de movilidad para el curso 2013-14 se han ofrecido un total de 1049 plazas en universidades repartidas en 45 países de los cinco continentes.

La participación en estos programas resulta en unos excelentes indicadores de movilidad, tanto de estudiantes propios (30% de los titulados en el curso 2011-12 han realizado estancias en el extranjero), como de estudiantes internacionales recibidos (16,42% de estudiantes en movilidad en la UPF durante el curso 2012-13); dando cuenta del firme compromiso de internacionalización.

Este compromiso se sustenta sobre una estructura de la que participan distintos estamentos de la universidad. Si bien la gestión se centraliza en el Servicio de Relaciones Internacionales, profesores designados como coordinadores de movilidad aportan su criterio académico en la orientación y seguimiento de los estudiantes y para el reconocimiento, apoyándose en los servicios administrativos de cada estudio y en el Servicio de Gestión Académica.

El Servicio de Relaciones Internacionales gestiona la movilidad, asegurando en todo momento el respeto de los principios de no discriminación y ejerciendo de bisagra entre procesos administrativos internos y externos. A nivel de back-office, garantiza la coordinación con el resto de servicios de la UPF involucrados, así como con las universidades socias, al tiempo que es el interlocutor ante las agencias que gestionan los programas externos y efectúa la gestión económica de becas y ayudas.

Ante el estudiante, el Servicio de Relaciones Internacionales y su personal son el referente y el punto de contacto, tanto para los estudiantes propios (*outgoing*) como para los de acogida (*incoming*). En este sentido, a nivel de front-office, la UPF dispone de un catálogo de servicios de apoyo a la movilidad:

1. Atención personalizada e integral a través de la Oficina de Movilidad y Acogida, descentralizada por campus en Ciutadella y Comunicación-Poblenou.

1.1) ***Incoming*****:** información sobre la UPF (funcionamiento, campus y servicios) y la vida en Barcelona (alojamiento, sanidad, transporte, vida social, etc.); consejo e intermediación legal (visados y permisos de residencia); orientación académica y matriculación de cursos y asignaturas; emisión de los carnés y altas como estudiantes UPF para acceso a servicios como Biblioteca y TIC; asesoramiento a lo largo del curso; envío de notas y certificados; recogida y tratamiento de encuestas de valoración de estancia en la UPF.

1.2.) ***Outgoing*****:** gestión de solicitudes de participación en los programas de movilidad; orientación académica (requisitos para la movilidad) y práctica (características y servicios de las universidades de destino, seguro y permisos de residencia); intermediación con la universidad de destino antes, durante y después de la estancia; recogida y tratamiento de encuestas de valoración al regresar, etc.

2. Información completa y actualizada sobre aspectos académicos y prácticos.

2.1.) ***Incoming*****:** la web http://www.upf.edu/international; sesiones de bienvenida cada trimestre; carpetas con documentación e información básica, etc.

2.2) ***Outgoing*****:** sección monográfica "Estudiar fuera de la UPF" en la web; campaña de promoción (entre otros, organización del Día Internacional); difusión de folleto informativo; sesiones informativas generales y específicas por estudios; carpetas con documentación e información según destino, etc.

3. Servicio de alojamiento compartido con el resto de Universidades de Barcelona a través de una central de reservas, para los estudiantes de acogida. Un servicio similar se presta en las universidades de destino, velando por una óptima acogida de los estudiantes propios.

4. Programa de acogida y calendario de actividades culturales, deportivas y sociales, para asegurar la completa integración de los estudiantes de acogida en la vida de la Universidad y de la ciudad.

5. Programa de idiomas, con oferta estable de cursos de lengua catalana y castellana para estudiantes de acogida, así como enseñanza de lenguas extranjeras y pruebas de nivel para formar y acreditar a estudiantes propios en otros idiomas, preparándoles para la movilidad.

6. Voluntariado e intercambio lingüístico, donde se combinan los objetivos de aprendizaje y de convivencia multicultural, implicándose tanto estudiantes propios como estudiantes en movilidad en la UPF.

7. Foro de intercambio de información entre estudiantes sobre programas y experiencias de movilidad, abierto a todos los estudiantes.

Así, la UPF impulsa de forma decidida la movilidad como fórmula para materializar su voluntad de internacionalización, permitiendo que los estudiantes extiendan su formación más allá de su universidad. En este sentido, la estancia de un estudiante en otra universidad tiene valor en sí misma por el hecho de conocer otras formas de hacer y de vivir, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista personal; pero también proporciona un valor añadido al currículum del estudiante que le posiciona mejor en el mercado laboral.

Tabla 5.2.2. Movilidad por Estudios (curso 2012-2013)

ESTUDIOS	**Acogida UPF**	**Propios UPF**
Administración y Dirección de Empresas/Economía	178	213
Ciencias de la Salud y de la Vida	24	27
Ciencias Políticas y de la Administración	41	57
Comunicación	50	90
Derecho	81	80
Humanidades	39	40

Escuela Superior Politécnica	6	15
Traducción e Interpretación	140	187
Másteres universitarios	22	17
TOTAL	581	726
Programa de Estudios Hispánicos y Europeos	771	
Cursos a medida del Programa de Estudios para Extranjeros	79	
Escuela de Verano Internacional	98	15
TOTAL	1529	741

ESIM

La UPF no sólo ha logrado posicionarse de forma privilegiada a nivel internacional, sino que reitera su compromiso con la internacionalización como una de las prioridades en el Plan de Actuación del Consejo de Dirección (2006-2009): "dar un nuevo impulso a la internacionalización de la UPF, establecer una red de alianzas internacionales y mantener las políticas que han convertido a la UPF en una de las universidades con mayor presencia de estudiantes internacionales en el grado". En el marco de esta política, la movilidad de estudiantes recibe especial atención, extendiendo la experiencia adquirida a sus escuelas adscritas, entre las que se encuentra la E**S**IM.

La ESIM ha realizado un diseño institucional para garantizar y favorecer la movilidad de los estudiantes propios, de acuerdo con el modelo UPF, apoyándose en una estructura de la que participan distintos estamentos de la universidad. Si bien la gestión de convenios se centraliza en el Servicio de Relaciones Internacionales, el profesor designado como coordinador de intercambio por la ESIM, aporta su criterio académico en la orientación y seguimiento de los estudiantes y para el reconocimiento, apoyándose en los servicios administrativos de cada estudio o escuela, en este caso.

Se han creado instrumentos de garantía de la calidad de los programas de movilidad tanto de recepción como de salida de estudiantes, inspirados en los elaborados por los órganos pertinentes de la UPF:

1. Atención personalizada e integral

1.1) *Incoming*: información sobre la ESIM y Barcelona; consejo y asesoramiento; orientación académica y matriculación de cursos y asignaturas; emisión de los carnés y altas como estudiantes para acceso a servicios; envío de notas y certificados.

1.2.) *Outgoing*: orientación académica y práctica; gestión de solicitudes de participación en los programas de movilidad; intermediación con la universidad de destino; recogida y tratamiento de encuestas de valoración al regresar, etc.

2. Información completa y actualizada sobre aspectos académicos y prácticos.

2.1.) *Incoming*: a través de la web; sesiones de bienvenida; carpetas con documentación e información básica, etc.

2.2) *Outgoing*: a través de la web; campaña de promoción; sesiones informativas; carpetas con documentación e información según destino, etc. de universidades de Barcelona a través

de una central de reservas, para los estudiantes de acogida. Un servicio similar se presta en las universidades de destino, velando por la mejor acogida de los estudiantes propios.

La ESIM pretende impulsar de forma decidida la movilidad, favoreciendo que los estudiantes extiendan su formación. En este sentido, la estancia de un estudiante en otra universidad tiene valor en sí misma por el hecho de conocer otras formas hacer y de vivir, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista personal; pero también proporciona un valor añadido al currículum del estudiante que le posiciona mejor en el mercado laboral.

Esto es particularmente cierto para estudios con un fuerte componente práctico, posibilitando el acceso a investigaciones y prácticas que se están realizando en otros lugares y ubicando al estudiante en un entorno y un sistema sanitario distinto. También la adquisición de lenguas extranjeras supone un valor añadido para la formación de estos profesionales que deberán afrontar una realidad social cada vez más plural y trabajar en equipos multiculturales.

La ESIM dispone de convenios nacionales e internacionales que cada año se amplían, en función de la propuesta de nuevas univrsidades por parte de los estudiantes. Hasta la fecha, se han establecido cnvenios copn los siguientes centros/universidades:

Universidad Castilla-La Mancha (plazas no especificadas)
Tampere University of Applied Sciences (2 places)
Escola Superior d'Enfermagem do Coimbra (2 places)
Escola Superior d'Enfermagem do Porto (3 places)
Institut de Formation en Soins Infirmiers (Metz) (2 places)
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" (2 places)
TEC de Monterrey (Méjico), (2 plazas)

La ESIM se compromete a asesorar a los estudiantes de enfermería interesados en la movilidad sobre las universidades cuyos planes de estudios se ajustan mejor a los objetivos del título de grado en Enfermería de la UPF.

En este sentido la Escuela Universitaria de enfermería del Mar proveerá a los estudiantes interesados de un coordinador de intercambios, figura que desarrollará un profesor responsable de las siguientes tareas:

- Actúa como enlace en la Escuela para las iniciativas de movilidad o intercambio internacional.
- Decidirá y validará los intercambios en los que participa la Facultad o Escuela, a partir de un análisis detallado de su oferta y la compatibilidad con la propia.
- Seleccionará los estudiantes propios que han presentado una solicitud de participación en programas de intercambio, de acuerdo con los criterios establecidos en la convocatoria y según las instrucciones de la Escuela.
- Asesorará a los estudiantes propios de les materias a cursar en la universidad de destino.
- Decidirá como se incorporarán las asignaturas o, si es el caso, la experiencia derivada de la estancia al expediente del estudiante de la UPF, indicando las calificaciones obtenidas en la universidad de destino con sus equivalencias académicas.
- Autorizará las prórrogas de estancia de los estudiantes a las universidades socias.

Otro componente particular de los estudios de Enfermería, su vocación eminentemente práctica, puede haber desincentivado la movilidad de este colectivo de estudiantes. Para paliarlo y de cara a los próximos cursos, se aprovechará el capítulo previsto para la movilidad

de estudiantes en prácticas en el programa ERASMUS, ofertando una bolsa de prácticas para los estudiantes de acogida e intensificando las relaciones con Universidades contrapartes que ofrezcan este mismo servicio. Este esfuerzo ya està dando resultados en el curso 2014-2015 con un importante incremento del nº de estudiantes de *Incoming* y de *Outgoing,* respecto al curso anterior

Alumnos *Outgoing 2013-2014*

Tipus de Plaça	Universitat de Destí
Erasmus	Escola Superior de enfermagem de Coimbra
Erasmus	Tampere University
Erasmus	Escola Superior de enfermagem do Porto
Erasmus	Escola Superior de enfermagem do Porto
Erasmus	INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFERMIERS,
Erasmus	INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFERMIERS,
Erasmus	Tampere University

Alumnos *Incoming* 2013-2014

Alumne	Procedencia
Erasmus	Escola Superior de enfermagem do Porto
Erasmus	Escola Superior de enfermagem do Porto
Erasmus	Escola Superior de enfermeria de les Metz
Erasmus	Tampere University

Alumnos *Outgoing 2014-2015*

Tipus de Plaça	Universitat de Destí
SICUE	UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE TOLEDO (ESPANYA)
CONVENI BILATERAL	ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLÓGICO DE MONTERREY (MÈXIC)
ERASMUS	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO COIMBRA (PORTUGAL)

ERASMUS	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO COIMBRA (PORTUGAL)
ERASMUS	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO PORTO (PORTUGAL)
ERASMUS	TAMPERE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (FINLÀNDIA)
CONVENI BILATERAL	ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLÓGICO DE MONTERREY (MÈXIC)
ERASMUS	INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS JURY-LES METZ (FRANÇA)
ERASMUS	TAMPERE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (FINLÀNDIA)
ERASMUS	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO PORTO (PORTUGAL)
ERASMUS	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO PORTO (PORTUGAL)
SICUE	UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE TOLEDO (ESPANYA)

Alumnos *Incoming* 2014-2015

Alumne	Procedencia
Erasmus	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO PORTO (PORTUGAL)
Erasmus	ESCOLA SUPERIOR D'ENFERMAGEM DO PORTO (PORTUGAL)
Erasmus	Tampere University of Applied Sciences
Erasmus	Università di Roma Tor Vergata
Erasmus	Università di Roma Tor Vergata

Docentes *Incomig 2013-2014*

Tipus de Plaça	Universitat de Origen
Erasmus	2 profesoras Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal (7-11 abril 2013)
Erasmus	2 profesoras Tampere University of Applied Sciences, Tampere - Finlandia (14-16 mayo 2014)

Docentes *Incomig 2014-2015*

Tipus de Plaça	Universitat de Origen
Convenio bilateral	1 profesora Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Peru (Noviembre 2014 - Abril 2015)

Erasmus	1 profesora Northumbria University, Newcastle - UK (2-6 marzo 2015)
Erasmus	2 profesoras Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugal (5-7 mayo 2015)

En la actualidad se ha firmado un convenio interuniversitario de intercambio de profesores y estudiantes con 5 universidades latinoamericanas.

ESCST

El Tecnocampus está apostando fuertemente por la internacionalización y en este momento se encuentra en plena fase de expansión y crecimiento. Es un objetivo central de nuestra Institución. Se han reforzado las estructuras de gestión para hacer posible la ampliación de la red internacional y la diversificación de programas.

El Área de Relaciones Internacionales de Tecnocampus tiene como objetivo estratégico ayudar a la internacionalización de la comunidad universitaria ofreciendo oportunidades que contribuyan a mejorar sus carreras profesionales.

La internacionalización se traduce en capacitar a nuestros profesores, estudiantes y personal para desarrollarse profesionalmente en un entorno global, a través de los intercambios de movilidad, la mejora de competencias lingüísticas y la implementación de proyectos conjuntos con universidades de todo el mundo. Además Tecnocampus quiere convertirse en un centro de atracción de talento internacional tanto en los programas de Grado y Postgrado como en algunos programas específicos creados especialmente para la comunidad internacional.

Este objetivo estratégico se concreta en actuaciones específicas para favorecer la movilidad internacional:

1. Convenios con universidades y centros universitarios internacionales que tengan los mismos fines y objetivos que TecnoCampus (universidades emprendedoras).
2. Convenios de prácticas internacionales para fomentar que los estudiantes tengan una experiencia laboral en empresas extranjeras.
3. Convenios de movilidad de profesorado para impulsar las estancias de los docentes del Tecnocampus en centros universitarios extranjeros y la estancia de profesores extranjeros en nuestra Universidad facilitando de esta forma la internacionalización en casa.
4. Consolidación y ampliación del Programa de verano para estudiantes internacionales. Este programa impartido en inglés, combina cursos en Empreneduria e Innovación con deportes náuticos y actividades culturales. El objetivo es aumentar el número de estudiantes participantes y diversificar las nacionalidades de procedencia.

5. Incorporar el uso del inglés en la docencia universitaria del TecnoCampus haciendo más atractivas nuestras titulaciones para estudiantes que quieran cursar nuestros grados y postgrados. además de facilitar los intercambios y la mejora de las competencias lingüísticas de nuestros estudiantes.
6. Potenciar los cursos de inglés que ofrece TecnoCampus a sus estudiantes, a través del Programa de Enseñanza de Idiomas.
7. Favorecer la estancia académicas regladas en el extranjero, en centros de calidad. En concreto tenemos como objetivo el hacer posible el acceso a una doble y múltiple titulación con universidades extranjeras, para todos los estudios de Grado, creando una RED sólida con Universidades de todo el mundo.
8. Programas de investigación. Visibilidad internacional en investigación facilitando la incorporación de investigadores de los centros universitarios en proyectos de investigación competitivos.

Actualmente, nuestra Universidad dispone de la Carta Erasmus de Educación superior 2014-2020 con un total de 62 convenios bilaterales Erasmus firmados con 53 universidades europeas en 18 países. Estos convenios regulan las condiciones de movilidad entre estudiantes y profesores de los dos centros, permiten la realización de programas de formación conjuntos, y facilitan la formación de consorcios internacionales para participar en las convocatorias de proyectos de investigación diseñadas para la Comisión Europea. En relación con los países con más acuerdos de colaboración firmados, estos son el Reino Unido, Italia, Francia y la República Checa, tal como se puede observar en el mapa de distribución de convenios.
La apuesta de Tecnocampus por la internacionalización universitaria ha dado como resultado el incremento de 15 convenios bilaterales y la incorporación de 12 universidades y 4 nuevos países europeos.

Distribución de los convenios bilaterales Erasmus firmados



A modo de resumen, durante el pasado curso académico 2013-2014, 163 estudiantes y 9 profesores de los centros universitarios Tecnocampus realizaron algún tipo de estancia en el exterior, tal como se puede ver en la tabla adjunta. Por otra parte, 55 estudiantes y 21 profesores de universidades extranjeras realizaron una estancia en Tecnocampus. Estas cifras

son un buen indicador de la capacidad de atracción de talento que tiene el Tecnocampus y la ciudad de Mataró.

La Escuela Superior de Ciencias de la Salud dispone en este momento de 12 convenios bilaterales Erasmus firmados para los Grados de Enfermería y Ciencias de la Actividad Física de y el deporte con 10 universidades europeas en 8 países. Esta escuela está realizando un gran esfuerzo en potenciar la movilidad de sus estudiantes, prueba de ello ha sido que respecto al curso 2013-14 el número de convenios ha pasado de 2 a 10.

Programas de movilidad Tecnocampus 2013-2014	IN	OUT
Movilidad Erasmus Estudiantes	23	57
Movilidad Erasmus Practicas	0	2
Movilidad t Erasmus de profesorado	15	6
Movilidad Erasmus de personal	3	0
Programa Sicue-Sèneca	5	0
Intercanvios internacionales (China)	2	0
Practicas IAESTE	16	12
Erasmus Intensive Program – Estudiantes	9	10
Erasmus Intensive Program - Profesores	3	3
Doble titulación internacional Universidad Glyndwr	0	76

Convenios de intercambios posibles para los estudios de Enfermería de la ESCST

TIPO	PAÍS	CONVENIO ACTUAL	ESTUDIOS	INICIO
Erasmus	Croacia	University of Osijek – UNIOS	Grado en Enfermería	2013-2014
Erasmus	Eslovenia	Univerza v Mariboru	Grado en Enfermería	2013-2014
Erasmus	Hongría	PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM	Grado en Enfermería	2013-2014
Erasmus	Irlanda	WATERFORD INSTITUTE OF TECHNOLOGY	Grado en Enfermería	2013-2014
Erasmus	Italia	UNIVERSTA'DEGLI STUDI DI CAGLIARI	Grado en Enfermería	2012-2013
Erasmus	Països Baixos	HOGESCHOOL VAN ARNHEM EN NIJMEGEN	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2013-2014
Erasmus	Polònia	AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO JÓZEFA PILSUDSKIEGO	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2013-2014
Erasmus	Polònia	AKADEMIA MEDYCZNA W LUBLINIE	Grado en Enfermería	2013-2014
Erasmus	Regne Unit	NAPIER UNIVERSITY	Grado en Enfermería	2012-2013

Erasmus	Regne Unit	UNIVERSITY OF LINCOLN	Grado en Enfermería	2013-2014
Otros	Xina	Capital Normal University (South Gate)	Grado en Enfermería / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2014- 2015
Otros	Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Grado en Enfermería	2014- 2015
Otros	Brasil	Universidade Católica do Salvador	Grado en Enfermería	2014- 2015
Otros	Xile	Universidad Mayor	Grado en Enfermería / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2014- 2015
Otros	Xile	Universidad Autonoma de Chile	Grado en Enfermería	2014- 2015

b) El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

La normativa de movilidad de estudiantes de grado, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 2 de marzo de 2011, establece una doble vía de reconocimiento de créditos cursados en el marco de los programas de movilidad.

Por una parte, la vía ordinaria, por la cual los créditos cursados en el marco de un programa de movilidad en que sea parte la UPF son reconocidos e incorporados al expediente del estudiante como créditos de movilidad o de prácticas, según corresponda.

Por otra parte, existe la vía del reconocimiento por correspondencia entre asignaturas. A través de esta vía, los créditos cursados en el marco de un programa de movilidad o convenio en que sea parte la UPF son reconocidos e incorporados en el expediente del estudiante si puede establecerse una correspondencia, en conocimientos y competencias, con asignaturas del plan de estudios seguido por el estudiante.

Corresponde al profesor o profesora responsable o al coordinador o coordinadora del programa de intercambio o Erasmus adaptar la calificación lograda en las asignaturas del plan de estudios cursadas por los estudiantes según el sistema establecido en la Universitat Pompeu Fabra, y de acuerdo con la documentación y los informes que haya obtenido de la universidad o del centro de enseñanza superior de destino.

5.2. Actividades formativas

Numeración	Actividad Formativa
AF1	Clase magistral
AF2	Tutorías presenciales

AF3	Tutorías no presenciales
AF4	Prácticas regladas
AF5	Seminarios
AF6	Trabajo en grupo
AF7	Trabajo individual
AF8	Estudio de Casos
AF9	Estudio personal

Estructura de sesiones presenciales:

Clase magistral: sesión presencial en la que asisten todos los estudiantes matriculados en la asignatura. En esta sesión, el profesor presenta los contenidos, normalmente con el apoyo de presentaciones multimedia.

Seminarios: Formato presencial en pequeños grupos de trabajo (entre 14 i 40). Son sesiones ligadas a las sesiones presenciales de la asignatura que permiten ofrecer una perspectiva práctica de la asignatura y en la que la participación del estudiante es clave.

Dinámicas
Foros: Conversaciones presenciales o online, según los objetivos que el profesor responsable de la asignatura persiga.

Debates: Conversaciones guiadas, presenciales o online, según los objetivos que el profesor responsable de la asignatura persiga. Los debates tienen una fecha de inicio y fin y están dinamizados por el profesor.

Conferencias: Sesiones presenciales o transmitidas en streaming, tanto en las aulas de la universidad como en el marco de otra institución, en las que uno o varios especialista expone su experiencia o proyecto ante los estudiantes. Es tarea del profesor responsable de la asignatura sacar el máximo provecho, previo y post conferencia, en el sí de la estructura del aula.

Estudio de casos: Dinámica que parte del estudio de un caso, que sirve para contextualizar al estudiante en una situación en concreto, el profesor puede proponer distintas actividades, tanto a nivel individual como en grupo, entre sus estudiantes.

Resolución de problemas: Dinámica que parte del planteamiento de una hipótesis de trabajo, en formato problema, que los estudiantes tienen que resolver a partir de las indicaciones del profesor.

Juegos rol: Dinámica de simulación en la que cada estudiante figura un rol especificado por el profesor. Como "rol", tendrá acceso a una información específica y deberá "jugar" sus bazas, según las reglas del juego, para resolver o vivenciar la situación de referencia de la dinámica.

Investigación: Los estudiantes parten de una hipótesis de trabajo que van a desarrollar, siguiendo las fases de la metodología de investigación.
http://www2.le.ac.uk/Members/mjm33/matts-work/bdra/bdra-work-blog/how-to-create-podcasts-for-education-impala-bookRecursos

Capsulas de video: Recurso en formato video, que incluye contenidos o demostraciones de los ejes temáticos de las asignaturas. Estas cápsulas están integradas en la estructura de la asignatura y sirven a los estudiantes para revisar tantas veces como haga falta, las ideas o propuestas que el profesor necesita destacar de sus clases.

Wiki: Recurso online en la que los estudiantes construyen cooperativamente un mismo documento.

Presentaciones: Formatos multimedia que sirven de apoyo a las clases presenciales.

Webquest: Formato online dividido por fases, que el estudiante ha de superar de forma secuencial.

5.3. Metodologías docentes

Dependiendo de las materias y el tipo de asignatura podrán plantearse las siguientes metodologías docentes:

Numeración	Metodología docente
MD1	Sesiones de clases expositivas
MD2	Seminarios
MD3	Trabajo en grupo
MD4	Trabajo individual
MD5	Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD6	Tutorías presenciales en grupo o individuales

MD7	Tutorías no presenciales
MD8	Prácticas regladas
MD9	Práctica dirigida
MD10	Simulación
MD11	Trabajo autónomo
MD12	Aprendizaje cooperativo
MD 13	Lectura crítica
MD 14	Estudio de Casos

El proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo se llevará a cabo combinando sesiones presenciales de asistencia obligatoria con sesiones de trabajo autónomo por parte el alumno y apoyo virtual.

En las sesiones presenciales se articulan, tanto la lección magistral, como las metodologías que propicien la participación intelectual y motriz del estudiante en los contenidos correspondientes. Se parte del presupuesto de que las propuestas metodológicas más formativas no son únicas ni excluyentes, por lo que se plantearán diferentes metodologías potenciando la participación activa y autónoma de los alumnos en su propio proceso de formación a nivel cognitivo, afectivo, social y motor en su caso, tanto en las actividades presenciales como en las no presenciales.

5.4. Sistemas de evaluación

Para evaluar a los alumnos se dispondrà de una serie de pruebas que se combinaran en función de la materia y de las competencias a evaluar. Estas pruebas consisten en:

- Prueba de asociación
- Prueba de completar
- Prueba de discriminación
- Prueba de ensayo
- Prueba de ordenación
- Prueba de respuesta breve
- Prueba de respuesta múltiple
- Prueba mixta
- Prueba objetiva
- Prueba oral

- Prueba práctica del campo de la enfermería
- Recensión bibliográfica
- Exámenes
- Diario reflexivo
- Portafolio
- Memorias de prácticas
- Trabajos grupales
- Seminarios
- Participación en actividades en el aula
- Participación en discusión
- Trabajos individuales

Dependiendo de las materias y el tipo de asignatura podrán plantearse los siguientes sistemas de evaluación:

Numeración	Sistema de Evaluación
SE1	Examen
SE 2	Trabajos individuales
SE 3	Trabajo en grupo
SE 4	Participación en aula
SE 5	Seminarios
SE 6	Autoevaluación
SE 7	Prueba práctica
SE 8	Seguimiento individual
SE 9	Presentación del Trabajo Final de Grado

La adquisición de competencias por parte del alumno/a será valorada a través del sistema de evaluación continua y, en concreto, ponderando y valorando los resultados obtenidos de la aplicación de los siguientes procedimientos de evaluación:

a) Participación y realización de las actividades formativas.
b) Participación activa en las clases, debates, etc.
c) Elaboración y resolución de casos prácticos.
d) Diseño y participación de sesiones prácticas.
e) Superación de pruebas teóricas de la materia.

Dependiendo de la materia o del tipo de asignatura y en función de las actividades formativas y de las propuestas metodológicas, se planteará el sistema de evaluación, manteniéndose una interrelación coordinada entre estos aspectos, que podría ser la siguiente:

Sesiones magistrales: Asistencia y participación - Mapas conceptuales - Elaboración de trabajos (individual/grupal) - Búsqueda, lectura y elaboración recensiones y/o comentarios de texto sobre bibliografía/información a través de las TICs - Portafolios alumno - Tutoría evaluadora/Pruebas teóricas.

Sesiones grupo mediano: Asistencia y participación - Mapas conceptuales - Elaboración de trabajos (individual/grupal) - Búsqueda, lectura y elaboración recensiones/comentarios de texto sobre bibliografía/información a través de las TICs/plataforma virtual - Portafolios alumno - Tutoría evaluadora. Prueba práctica de campo de prácticas de aprendizaje, reproducción de los modelos técnicos, progresiones didácticas, ejecución y descripción verbal de la acción motriz, realización de modelos técnicos o de expresión corporal y artística.

Prácticas clínicas y de laboratorios de simulación: Asistencia y participación - Mapas conceptuales - Elaboración de trabajo memoria (individual/grupal) - Búsqueda, lectura y elaboración recensiones/comentarios de texto sobre bibliografía/información a través de las TICs/plataforma virtual - Resolución de problemas/supuestos prácticos - Portafolios alumno – Diario - Tutoría evaluadora/orientadora sobre el trabajo práctico.

Actividades no presenciales: Mapas conceptuales - Elaboración de trabajo memoria (individual/grupal) - Búsqueda, lectura y elaboración recensiones/comentarios de texto sobre bibliografía/información a través de las TICs/plataforma virtual - Resolución de problemas y/o supuestos prácticos - Portafolios alumno - Diario - Tutoría evaluadora/orientadora - Intervención a través de las TICs/plataforma virtual en fórums, debates, chat, skype, wikis, etc.

La evaluación concluirá con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante, materializado en la calificación numérica, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

Sistema de calificación (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio estatal):

- **0 - 4,9: Suspenso (SS)**
- **5,0 - 6,9: Aprobado (AP)**
- **7,0 - 8,9: Notable (NT)**
- **9,0 - 10: Sobresaliente (SB)**

Para realizar la ponderación el profesorado deberá contemplar los siguientes criterios:

a) Considerar fuentes múltiples de evaluación y, como mínimo, tres tipos de actividades: examen final o trabajo de curso, actividades quincenales o cada tres semanas e intervenciones o participaciones que se decidan evaluar.
b) Asegurar claridad y transparencia: los criterios de evaluación deben ser expuestos detalladamente desde el principio, públicamente. Hay que presentar a los estudiantes y comentarlos con el fin de garantizar que todo el mundo (estudiantes y profesorado) los entiende de la misma manera.
c) Especificar el porcentaje que cada fuente de evaluación tiene en la calificación final del estudiante. Se recomienda que el peso del examen final y el del trabajo del curso representen alrededor del 50%, y que el resto provenga de fuentes de evaluación continuada (prácticas o ejercicios, participación en clase, trabajo en línea, etc.).

Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanzas-aprendizaje de que consta el plan de estudios

5.5. Resumen de Nivel 1 (Módulos)

Sin módulos

Materia	Denominación	ECTS	Carácter	Unidad temporal
1	Anatomo-fisiopatología	32	Básica	Trimestral
2	Ciencias psicosociales	16	Básica	Trimestral
3	Salud Pública, comunicación e Investigación en Salud	28	Mixto: Básica/Obligatoria	Trimestral
4	Ciencias de la Enfermería Básica	21	Obligatoria	Trimestral
5	Ciencias de la Enfermería Avanzada	33	Obligatoria	Trimestral
6	Practicum	80	Obligatoria	Trimestral
7	Trabajo Final de Grado	10	Obligatoria	Semestral
8	Optatividad	20	Optatividad	Trimestral

NOTA: En la ESIM, dos asignatures de la materia “ciencies psicosociales, tendrán caracter semestral. Esta especificidad, està recogida en el Plan de estudios.

MATERIAS	ASIGNATURAS	ECTS	Tipo
1. Anatomo-fisiopatología	Estructura y Función del Cuerpo Humano I	**6**	Básica
	Estructura y Función del Cuerpo Humano II	**6**	Básica
	Fisiopatología I	**6**	Básica
	Fisiopatología II	**6**	Básica
	Farmacología	**4**	Básica
	Nutrición y salud	**4**	Básica
		32	
2. Ciencias Psicosociales	Antropología de la salud	**6**	Básica
	Desarrollo psicosocial de la persona	**6**	Básica
	Bioética y Legislación	**4**	Básica
		16	
3. Salud Pública, Comunicación e Investigación en Salud	Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad	**4**	Básica
	Scientific English	**3**	Obligatoria
	Educación para la salud	**4**	Obligatoria
	Demografía, Estadística y Epidemiología	**6**	Básica
	Salud Pública	**5**	Obligatoria
	Metodología de la Investigación	**6**	Básica
	Nuevas tecnologías de la Comunicación aplicadas a la Salud	**4**	Obligatoria
		32	
4. Ciencias de la Enfermería Básica	Enfermería Integrada I	**4**	Obligatoria
	Enfermería Integrada II	**4**	Obligatoria
	Enfermería Integrada III	**4**	Obligatoria
	Metodología del Cuidado Enfermero	**4**	Obligatoria
	Evolución histórica y filosófica del Cuidado	**5**	Obligatoria
		21	
5. Ciencias de la Enfermería Avanzada	Cuidados de Enfermería Maternoinfantil y en la Adolescencia	**5**	Obligatoria
	Enfermería del Adulto I, II, III	**15**	Obligatoria
	Enfermería Gerontológica	**4**	Obligatoria
	Cuidados en los procesos de muerte y duelo	**4**	Obligatoria
	Gestión e Innovación en los cuidados de enfermería	**5**	Obligatoria
	Enfermería Social	**4**	**Obligatoria**
		37	
6. Practicum	Practicum Introductorio I	**4**	Obligatoria
	Practicum Introductorio II	**4**	Obligatoria
	Practicum Introductorio III	**5**	Obligatoria
	Practicum Clínico I	**9**	Obligatoria
	Practicum Clínico II	**8**	Obligatoria
	Practicum Avanzado I	**20**	Obligatoria
	Practicum Avanzado II	**15**	Obligatoria
	Practicum Avanzado III	**15**	Obligatoria
		80	
7. Trabajo Final de Grado	Trabajo Final de Grado	**10**	Obligatoria
8. Optatividad	Optativas	**12**	Optatividad
TOTAL ECTS		**240**	

Planifiación General del Grado en Enfermería – Escuela Superior de Enfermería del Mar (ESIM)

PRIMER CURSO

1º Trimestre		ECTS	2º Trimestre		ECTS	3º Trimestre		ECTS
B	Estrategias instrumentales y comunicativas en la Universidad	4	B	Desarrollo Psicosocial de la persona	3	B	Desarrollo Psicosocial de la persona	3
O	Evolución Histórica y Filosófica del Cuidado	5	B	Antropología de la Salud	3	B	Antropología de la Salud	3
O	Enfermería Integrada I	4	O	Enfermería Integrada II	4	O	Enfermería Integrada III	4
B	Estructura y Función del Cuerpo Humano I	6	O	Salud Pública	5	O	Metodología del Cuidado Enfermero	4
-	-	-	B	Estructura y Función del Cuerpo Humano II	6	B	Fisiopatología I	6

SEGUNDO CURSO

1º Trimestre		ECTS	2º Trimestre		ECTS	3º Trimestre		ECTS
B	Fisiopatología II	6	O	Cuidados de Enfermería Maternoinfantil y en la Adolescencia	5	B	Metodología de la investigación	6
B	Demografía, Estadística y Epidemiología	6	B	Farmacología	4	B	Bioética y Legislación	4
B	Nutrición y Salud	4	O	Enfermería del Adulto I	6	O	Enfermería del Adulto II	6
O	Practicum Introductorio I	4	O	Practicum Introductorio II	4	O	Practicum Introductorio III	5

Planifiación General del Grado en Enfermería – Escuela Superior de Enfermería del Mar (ESIM)
TERCER CURSO

1º Trimestre		ECTS	2º Trimestre		ECTS	3º Trimestre		ECTS
O	Terapias Complementarias aplicadas en Enfermería	3	O	Gestión e Innovación en Cuidados de Enfermería	5	OP	Optatividad/Movilidad	20
O	Enfermería Gerontológica	4	O	Educación para la Salud	4	OP	Reconocimiento de actividades académicas	0-6
O	Cuidados en los Procesos de muerte y duelo	4	O	Scientific English	3	-	-	-
O	Practicum Clínico I	9	O	Practicum Clínico II	8	-	-	-

CUARTO CURSO

1º Trimestre		ECTS	2º Trimestre		ECTS	3º Trimestre		ECTS
O	Practicum Avanzado I	20	O	Practicum Avanzado II	15	O	Practicum Avanzado III	15
-	-	-	O	Trabajo de Fin de Grado I	5	O	Trabajo de Fin de Grado II	5

Planificación General del Grado en Enfermería – Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus (ESCST)

PRIMER CURSO

1r Trimestre		ECTS	2o Trimestre		ECTS	3r Trimestre		ECTS
Básica	Estrategias instrumentales y comunicación en la universidad	4	Básica	Desarrollo psicosocial de la persona	6	Obligatoria	Metodología del Cuidado Enfermero	4
Básica	Estructura y función del cuerpo humano I	6	Básica	Antropología de la salud	6	Obligatoria	Salud Pública	5
Obligatoria	Evolución històrica i filosòfica del cuidado	5	Básica	Estructura y función del cuerpo humano II	6	Básica	Fisiopatología I	6
Obligatoria	Enfermería integrada I	4	Obligatoria	Enfermería integrada II	4	Obligatoria	Enfermería integrada III	4

SEGUNDO CURSO

1r Trimestre		ECTS	2o Trimestre		ECTS	3r Trimestre		ECTS
Básica	Fisiopatología II	6	Obligatoria	Enfermería Materno-Infantil y en la adoscencia	5	Básica	Metodología de la investigación	6
Básica	Demografía, Estadística y epidemiología	6	Básica	Nutrición y Salud	4	Bàsica	Bioética y legislación	4
Obligatoria	Enfermería del adulto I	4	Obligatoria	Enfermería del adulto II	4	Obligatoria	Enfermería del adulto III	4
Obligatoria	Practicum Introductorio I	4	Básica	Farmacología	4	Obligatoria	Practicum Introductorio III	5
			Obligatoria	Pràcticum Introductorio II	4			

Planificación General del Grado en Enfermería – Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus (ESCST)

TERCER CURSO

1r Trimestre		ECTS	2o Trimestre		ECTS	3r Trimestre		ECTS
Optativas	Optatividad / Movilidad	20	Obligatoria	Enfermería gerontológica	4	Obligatoria	Cuidados en los procesos de muerte y duelo	4
			Obligatoria	Gestión e innovación en los cuidados de enfermería	5	Obligatoria	Educación para la salud	4
Optativas	Reconocimiento de actividades académicas	0-6	Obligatoria	Practicum Clínico I	9	Obligatoria	Scientific English	3
			Obligatoria	Terapias Complementarias aplicadas en Enfermería	3	Obligatoria	Pràcticum Clínico II	8

CUARTO CURSO

1r Trimestre		ECTS	2o Trimestre		ECTS	3r Trimestre		ECTS
Obligatoria	Practicum Avanzado I	20	Obligatoria	Practicum Avanzado II	15	Obligatoria	Practicum Avanzado III	15
			Obligatoria	Trabajo de Fin de Grado				10

5.6. Resumen de Nivel 2

Materia 1 - ESIMar

Nombre de la materia: Anatomo-fisiopatología	
ECTS: 32	**Carácter:** Básica
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º y 2º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Estructuras funcionales y unidades funcionales del organismo, bases fisiológicas de los órganos y sistemas del cuerpo humano, nutrientes y alimentos donde se encuentran, necesidades nutricionales de las personas sanas y enfermas y alimentación saludable. Fisiopatología de las enfermedades físicas y mentales de mayor prevalencia en el contexto occidental y su etiología, epidemiología y manifestaciones clínicas y tratamientos en los procesos de mayor prevalencia, agudos y crónicos, incluyendo los procesos críticos, avanzados y terminales y los procesos quirúrgicos. Mecanismos generales de la acción de fármacos y alimentos: su ciclo en el organismo. Farmacocinética. Interacciones entre fármacos o fármacos-alimentos, y sus implicaciones clínicas, éticas y legales. Vías de administración de los fármacos. Importancia de la dieta como terapéutica coadyuvante en el mantenimiento de la salud y la prevención y tratamiento de las enfermedades. Cuidados enfermeros frente a los problemas de malnutrición y sistemas de nutrición artificial. Mitos y conceptos erróneos en relación a las dietas.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG 1, CG6, CG 10, CG 19
Competencias especificas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10
Resultados de aprendizaje	RA 1 . Identificar y diferenciar las diferentes estructuras celulares. RA 2. Ubicar las estructuras celulares según sus unidades funcionales. RA 3. Identificar la estructura macroscópica del cuerpo humano. RA 4. Conocer e identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran. RA 5. Identificar y valorar las necesidades nutricionales de las personas en situación de salud y enfermedad. RA 6. Relacionar y diferenciar las estructuras y funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. RA 7. Interrelacionar los mecanismos fisiológicos compensatorios y de feedback a partir de la fisiología. RA 8. Profundizar los temas anatomo-fisiológicos básicos que permiten la comprensión de la disfunción orgánica. RA 9. Comprender las medidas terapéuticas e instrumentales. RA 10. Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de laboratorio y resolución de casos. RA 11. Utilizar el léxico científico-técnico relacionado con los procesos patológicos. RA 12. Describir e integrar el proceso fisiopatológico de las enfermedades más prevalentes incluyendo los procesos críticos, avanzados y terminales.

	RA 13. Desarrollar una visión global e integradora de los principales procesos fisiopatológicos, incluyendo los procesos críticos, avanzados y terminales. RA 14. Conocer las indicaciones y las maniobras de soporte vital básico RA 15. Describir e identificar las manifestaciones de los principales trastornos mentales RA 16. Describir e identificar las manifestaciones clínicas de situaciones derivadas de violencia de género RA 17. Identificar las distintas familias farmacológicas así como sus indicaciones, contraindicaciones, los cuidados enfermeros implícitos. RA 18. Calcular y administrar las dosificaciones de fármacos prescritos RA 19. Interpretar los efectos farmacológicos beneficiosos y adversos producidos por la administración de los distintos fármacos, y responder adecuadamente a ellos. RA 20. Comunicar errores y efectos adversos RA 21. Respetar los principios éticos que garanticen las necesidades seguridad, calidad y legalidad. RA 22. Conocer las características terapéuticas de los alimentos según su contenido nutricional, así como el impacto que producen sobre la salud de las personas. RA 23. Conocer las combinaciones alimentarias que permiten construir dietas terapéuticas en función de las distintas patologías, hábitos y preferencias. RA 24. Valorar los hábitos y comportamientos culturales alimentarios, utilizando los instrumentos de valoración existentes más adecuados a las características individuales y /o grupales. RA 25. Identificar los diagnósticos y las intervenciones enfermeras específicas en el cuidado de las personas con problemas nutricionales. RA 26. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje RA 27. Identifica las desviaciones de género en el conocimiento existente sobre los procesos de salud-enfermedad RA 28. Conoce los conceptos de género relacionados con las ciencias de la salud, identificando la importancia para la salud de la identidad, roles y las creencias socioculturales de género en mujeres y hombres RA 29. Conoce los datos y los mecanismos de las desigualdades de género en el acceso a los recursos económicos y sociales que inciden en la salud de las mujeres y hombres (peor o mejor alimentación, acceso al trabajo y tipos de trabajo, acceso a la educación,y por tanto, a la prevención; acceso a las TIC y, por tanto, a la información sobre la salud; acceso al deporte, etc..) RA 30. Identifica la articulación de las desigualdades de género con otras desigualdades, de edad, clase social, de origen, étnico-culturales, de orientación sexual, de diferentes capacidades y su plasmación en la salud de las personas RA 31. Sabe analizar el impacto del género individual y poblacional del tipo de sistema de atención a la salud RA 32. Analiza las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, anatomía, fisiología y las patologías; en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas y la respuesta farmacológica y en pronóstico; en los cuidados a las personas, así como en otros tipos de diagnósticos e intervenciones de salud.

Actividades formativas	**Tipología Actividad**	**Horas**	**Presencialidad**
	AF 1. Clases magistrales	**224**	**80**
	AF 2. Tutorías presenciales	**64**	**30**
	AF5. Seminarios	**96**	**100**
	AF 6. Trabajo en grupo	**80**	**100**
	AF 7. Trabajo individual	**30**	**0**
	AF 9. Estudio personal	**306**	**0**
	Total	**800**	

Metodologías docentes	MD 1. Sesiones de clases expositivas MD 2. Seminarios MD 3. Trabajo en Grupo MD 4. Trabajo individual MD 6. Tutorías presenciales en grupo o individuales MD 7. Tutorías no presenciales MD 11.Trabajo autónomo MD 12. Aprendizaje cooperativo MD 13. Lecturas critica MD 14. Estudio de casos

	Sistema de evaluación	**Ponderación mínima**	**Ponderación máxima**
Sistemas de evaluación	SE 1. Examen	**40%**	**60%**
	SE2. Trabajo individual	**30%**	**40%**
	SE 3. Trabajo en grupo	**10%**	**20%**
	SE 4. Participación en aula	**5%**	**10%**
	SE5. Seminarios	**10%**	**20%**
	SE 6. Autoevaluación	**5%**	**5%**

Asignaturas que conforman la materia	**Estructura y Función del Cuerpo Humano I** Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	6 ECTS
	Estructura y Función del Cuerpo Humano II Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	6 ECTS
	Fisiopatología I Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	6 ECTS

	Fisiopatología II Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	6 ECTS
	Farmacología Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4ECTS
	Nutrición y Salud Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
Observaciones:		

Materia 1 - ESCST

Nombre de la materia: Anatomo-fisiopatología	
ECTS: 32	**Carácter:** Básica
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º y 2º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Estructuras funcionales y unidades funcionales del organismo, bases fisiológicas de los órganos y sistemas del cuerpo humano, nutrientes y alimentos donde se encuentran, necesidades nutricionales de las personas sanas y enfermas y alimentación saludable. Fisiopatología de las enfermedades físicas y mentales de mayor prevalencia en el contexto occidental y su etiología, epidemiología y manifestaciones clínicas y tratamientos en los procesos de mayor prevalencia, agudos y crónicos, incluyendo los procesos críticos, avanzados y terminales y los procesos quirúrgicos. Mecanismos generales de la acción de fármacos y alimentos: su ciclo en el organismo. Farmacocinética. Interacciones entre fármacos o fármacos-alimentos, y sus implicaciones clínicas, éticas y legales. Vías de administración de los fármacos. Importancia de la dieta como terapéutica coadyuvante en el mantenimiento de la salud y la prevención y tratamiento de las enfermedades. Cuidados enfermeros frente a los problemas de malnutrición y sistemas de nutrición artificial. Mitos y conceptos erróneos en relación a las dietas.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG 1, CG6, CG 10
Competencias especificas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10
Resultados de aprendizaje	RA 1 . Identificar y diferenciar las diferentes estructuras celulares. RA 2. Ubicar las estructuras celulares según sus unidades funcionales. RA 3. Identificar la estructura macroscópica del cuerpo humano. RA 4. Conocer e identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran. RA 5. Identificar y valorar las necesidades nutricionales de las personas en situación de salud y enfermedad. RA 6. Relacionar y diferenciar las estructuras y funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. RA 7. Interrelacionar los mecanismos fisiológicos compensatorios y de feedback a partir de la fisiología. RA 8. Profundizar los temas anatomo-fisiológicos básicos que permiten la comprensión de la disfunción orgánica. RA 9. Comprender las medidas terapéuticas e instrumentales. RA 10. Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de laboratorio y resolución de casos. RA 11. Utilizar el léxico científico-técnico relacionado con los procesos patológicos. RA 12. Describir e integrar el proceso fisiopatológico de las enfermedades más prevalentes incluyendo los procesos críticos, avanzados y terminales. RA 13. Desarrollar una visión global e integradora de los principales procesos fisiopatológicos, incluyendo los procesos

<table>
<tr><td></td><td>críticos, avanzados y terminales.
RA 14. Conocer las indicaciones y las maniobras de soporte vital básico
RA 15. Describir e identificar las manifestaciones de los principales trastornos mentales
RA 16. Describir e identificar las manifestaciones clínicas de situaciones derivadas de violencia de género
RA 17. Identificar las distintas familias farmacológicas así como sus indicaciones, contraindicaciones, los cuidados enfermeros implícitos.
RA 18. Calcular y administrar las dosificaciones de fármacos prescritos
RA 19. Interpretar los efectos farmacológicos beneficiosos y adversos producidos por la administración de los distintos fármacos, y responder adecuadamente a ellos.
RA 20. Comunicar errores y efectos adversos
RA 21. Respetar los principios éticos que garanticen las necesidades seguridad, calidad y legalidad.
RA 22. Conocer las características terapéuticas de los alimentos según su contenido nutricional, así como el impacto que producen sobre la salud de las personas.
RA 23. Conocer las combinaciones alimentarias que permiten construir dietas terapéuticas en función de las distintas patologías, hábitos y preferencias.
RA 24. Valorar los hábitos y comportamientos culturales alimentarios, utilizando los instrumentos de valoración existentes más adecuados a las características individuales y /o grupales.
RA 25. Identificar los diagnósticos y las intervenciones enfermeras específicas en el cuidado de las personas con problemas nutricionales.</td></tr>
<tr><td>Actividades formativas</td><td>
<table>
<tr><th>Tipología Actividad</th><th>Horas</th><th>Presencialidad</th></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>260</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>10</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajo en grupo</td><td>35</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>10</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>AF2.Tutorías presenciales</td><td>10</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>475</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>800</td><td>--</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td>MD1. Sesiones de clases expositivas
MD2. Seminarios
MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD3. Trabajo en grupo
MD11. Trabajo autónomo
MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos</td></tr>
<tr><td>Sistemas de evaluación</td><td>
<table>
<tr><th>Sistema de evaluación</th><th>Ponderación mínima</th><th>Ponderación máxima</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	SE1. Examen	30%	60%
	SE2. Trabajos individuales	5%	40%
	SE3. Trabajos en grupo	5%	40%
	SE4. Participación en aula	5%	20%
Asignaturas que conforman la materia	**Estructura y Función del Cuerpo Humano I** Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		6 ECTS
	Estructura y Función del Cuerpo Humano II Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		6 ECTS
	Fisiopatología I Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		6 ECTS
	Fisiopatología II Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		6 ECTS
	Farmacología Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4ECTS
	Nutrición y Salud Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
Observaciones:			

Materia 2 - ESIM

Nombre de la materia: Ciencias psicosociales	
ECTS: 16	**Carácter:** Básica
Organización temporal: Trimestral/Semestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º y 2º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Identificar la diversidad de prácticas de salud en relación a la diversidad de contextos culturales y valorar las estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de planificación de la atención sanitaria y en el proceso de cuidado de salud. Reflexionar sobre **e**l comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de contexto social y multicultural y su relación con los comportamientos de búsqueda de salud. **C**onceptos de ética, moral, deontología y legislación. La naturaleza de los valores y las normas morales. Los valores personales y valores profesionales. La ética cívica y la ética de las profesiones de la salud: Bioética. La responsabilidad ética y jurídica derivada del ejercicio profesional y las situaciones de conflicto de valores en el marco del debate social.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG 4, CG7, CG 8, CG 11, CG 12, CG 19
Competencias especificas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10
Resultados de aprendizaje	RA 1. Identificar la diversidad de prácticas de salud en relación a la diversidad de contextos culturales. RA 2. Valorar las estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de planificación de la atención sanitaria. RA 3. Incorporar estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de cuidado de salud (intervenciones enfermeras culturalmente competentes) RA 4. Describir y analizar problemáticas de salud-enfermedad en clave antropológica RA 5. Comprender la perspectiva dinámica del desarrollo humano. RA 6. Identificar los factores socioculturales que influyen en el comportamiento de la persona. RA 7. Conocer los aspectos psicosociales básicos que configuran las habilidades y actitudes del cuidar enfermero, respetando sus creencias y valores. RA 8. Conocer la metodología de las ciencias psicosociales aplicadas a la salud. RA 9. Analizar los distintos componentes del objeto de estudio: persona, medio, salud y enfermedad, en relación con el modelo interdisciplinar biopsicosocial y cultural estudiado. RA 10. Observar y comprender de forma integral el desarrollo humano. RA 11. Reconocer e interpretar las situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio biopsicosocial de las personas. RA 12. Relacionar conceptos y valores personales y profesionales RA 13. Analizar el proceso de juicio moral RA 14. Identificar las características y finalidad de la actividad profesional RA 15. Argumentar las diferentes aproximaciones éticas del

<table>
<tr><td></td><td>cuidado
RA 16. Establecer relaciones entre las normas deontológicas y los principios bioéticos
RA 17. Reflexionar sobre los dilemas éticos que se generen en la práctica de cuidados
RA 18. Analizar la carta de los derechos de los pacientes en el marco del respeto al principio de autonomía y el deber profesional
RA 19. Identificar las aportaciones del Código de ética al análisis y toma de decisiones

RA 20. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje
RA 21. Identifica las desviaciones de género en el conocimiento existente sobre los procesos de salud-enfermedad
RA 22. Conoce los conceptos de género relacionados con las ciencias de la salud, identificando la importancia para la salud de la identidad, roles y las creencias socioculturales de género en mujeres y hombres
RA 23. Conoce los datos y los mecanismos de las desigualdades de género en el acceso a los recursos económicos y sociales que inciden en la salud de las mujeres y hombres (peor o mejor alimentación, acceso al trabajo y tipos de trabajo, acceso a la educación,y por tanto, a la prevención; acceso a las TIC y, por tanto, a la información sobre la salud; acceso al deporte, etc..)
RA 24. Identifica la articulación de las desigualdades de género con otras desigualdades, de edad, clase social, de origen, étnico-culturales, de orientación sexual, de diferentes capacidades y su plasmación en la salud de las personas
RA 25. Sabe analizar el impacto del género individual y poblacional del tipo de sistema de atención a la salud
RA 26. Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina
RA 27. Analiza las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, anatomía, fisiología y las patologías; en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas y la respuesta farmacológica y en pronóstico; en los cuidados a las personas, así como en otros tipos de diagnósticos e intervenciones de salud.

RA 28. ¿??????</td></tr>
<tr><td>Actividades formativas</td><td>
<table>
<tr><th>Tipología Actividad</th><th>Horas</th><th>Presencialidad</th></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>105</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>30</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>45</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajo en grupo</td><td>30</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>35</td><td>0</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>130</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>375</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td>MD 1. Sesiones de clases expositivas
MD 2. Seminarios
MD 3. Trabajo en grupo
MD 4. Trabajo individual
MD 6. Tutorías presenciales</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">MD 7. Tutorías no presenciales
MD 11. Trabajo autónomo
MD 12. Aprendizaje cooperativo
MD 13. Lecturas crítica
MD 14. Estudio de Casos</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 1. Examen</td><td>40%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual</td><td>30%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 3. Trabajo en grupo</td><td>10%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>SE 4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 5. Seminarios</td><td>10%</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>5%</td><td>5%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Antropología
Carácter: Básica
Organización: Semestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo psicosocial de la persona
Carácter: Básica
Organización: Semestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bioética y Legislación
Carácter: Bàsica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Observaciones: NOTA: En la ESIM, dos asignatures de la materia “ciencies psicosociales, tendrán caracter semestral. Esta especificidad, està recogida en el Plan de estudios.</td></tr>
</table>

Materia 2 - ESCST

Nombre de la materia: Ciencias psicosociales	
ECTS: 16	**Carácter:** Básica
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º y 2º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Identificar la diversidad de prácticas de salud en relación a la diversidad de contextos culturales y valorar las estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de planificación de la atención sanitaria y en el proceso de cuidado de salud. Reflexionar sobre el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de contexto social y multicultural y su relación con los comportamientos de búsqueda de salud. Conceptos de ética, moral, deontología y legislación. La naturaleza de los valores y las normas morales. Los valores personales y valores profesionales. La ética cívica y la ética de las profesiones de la salud: Bioética. La responsabilidad ética y jurídica derivada del ejercicio profesional y las situaciones de conflicto de valores en el marco del debate social.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG 4, CG7, CG 8, CG 11, CG 12
Competencias especificas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10
Resultados de aprendizaje	RA 1. Identificar la diversidad de prácticas de salud en relación a la diversidad de contextos culturales. RA 2. Valorar las estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de planificación de la atención sanitaria. RA 3. Incorporar estrategias culturalmente apropiadas en el proceso de cuidado de salud (intervenciones enfermeras culturalmente competentes) RA 4. Describir y analizar problemáticas de salud-enfermedad en clave antropológica RA 5. Comprender la perspectiva dinámica del desarrollo humano. RA 6. Identificar los factores socioculturales que influyen en el comportamiento de la persona. RA 7. Conocer los aspectos psicosociales básicos que configuran las habilidades y actitudes del cuidar enfermero, respetando sus creencias y valores. RA 8. Conocer la metodología de las ciencias psicosociales aplicadas a la salud. RA 9. Analizar los distintos componentes del objeto de estudio: persona, medio, salud y enfermedad, en relación con el modelo interdisciplinar biopsicosocial y cultural estudiado. RA 10. Observar y comprender de forma integral el desarrollo humano. RA 11. Reconocer e interpretar las situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio biopsicosocial de las personas. RA 12. Relacionar conceptos y valores personales y profesionales RA 13. Analizar el proceso de juicio moral RA 14. Identificar las características y finalidad de la actividad profesional RA 15. Argumentar las diferentes aproximaciones éticas del cuidado

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">RA 16. Establecer relaciones entre las normas deontológicas y los principios bioéticos
RA 17. Reflexionar sobre los dilemas éticos que se generen en la práctica de cuidados
RA 18. Analizar la carta de los derechos de los pacientes en el marco del respeto al principio de autonomía y el deber profesional
RA 19. Identificar las aportaciones del Código de ética al análisis y toma de decisiones</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividades formativas - ESCST</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>80</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>50</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>20</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>225</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>375</td><td>--</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes - ESCST</td><td colspan="3">MD1. Sesiones de clases expositivas
MD2. Seminarios
MD12. Aprendizaje cooperativo
MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD3. Trabajo en grupo
MD11. Trabajo autónomo</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Sistemas de evaluación - ESCST</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE1. Examen</td><td>30%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE2. Trabajos individuales</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 3. Trabajos en grupo</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Antropología
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo psicosocial de la persona
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bioética y Legislación
Carácter: Bàsica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Observaciones:</td></tr>
</table>

Materia 3 - ESIM

Nombre de la materia: Salud Pública, Comunicación e Investigación en Salud	
ECTS: 28	**Carácter:** Mixta (Básica/Obligatoria)
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º, 2º y 3º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán/ Inglés	
Descripción: La UPF, estructura, funcionamiento y el rol de los estudiantes. Los fundamentos de la narración reflexiva como fuente de autoaprendizaje y autoevaluación. El concepto y evolución de la Salud Pública en España. Modelos de sistemas de salud. Marco legislativo del sistema sanitario español y el sistema de salud catalán. Niveles de atención; primaria, especializada, sociosanitaria y Salud Mental. Los conceptos de promoción, prevención y rehabilitación. Demografía i salud pública. Conceptos de mortalidad, natalidad, migraciones, envejecimiento. Fuentes de datos, indicadores sanitarios, estandarización de las tasas, tablas de mortalidad, esperanza de vida y años potenciales de vida. Tablas de frecuencia, teoría de probabilidades e introducción a las pruebas de hipótesis. El método científico; metodologías cuantitativas y cualitativas y su aplicación en enfermería. Enfermería basada en la evidencia. Relación entre el método epidemiológico y la educación para la salud. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Programas de educación para la salud; metodología para el diseño de los proyectos y programas e instrumentos y técnicas para su evaluación. Estilos de vida y educación para la salud. Técnicas de comprensión y memorización de léxico enfermero en inglés relacionados con la evidencia científica enfermera**. Incorporar descripción**	
Competencias generales	**CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 .** CG 6, CG 8, CG9, CG10, CG11, CG13, CG 14, CG 15, CG 16, CG 19, CG 20
Competencias especificas	CE6, CE16, CE22
Resultados de aprendizaje	RA 1. Conocer la estructura y el funcionamiento de la UPF y el proyecto educativo de la ESIM RA 2. Conocer los diferentes tipos de programas informáticos RA 3. Adquirir nociones básicas sobre redes Internet e información sanitaria. RA 4. Identificar las características de la literatura científica. RA 5. Identificar la perspectiva sistémica y analítica del conocimiento disciplinar. RA 6. Practicar la narrativa reflexiva como fuente de autoaprendizaje y autoevaluación. RA 7. Desarrollar habilidades para una práctica reflexiva. RA 8. Comprender y expresarse de forma oral y escrita en inglés. RA 9. Comprender textos en inglés relacionados con la evidencia científica enfermera. RA 10. Diseñar estrategias para la mejora de la comprensión y comunicación en inglés con personas y grupos de distintas nacionalidades. RA 11. Comprender el lenguaje de los sistemas de información sanitarios. RA 12. Comprender la dimensión pedagógica, histórica y antropológica de la educación. RA 13. Conocer los conceptos principales de la educación para la salud. RA 14. Interpretar indicadores epidemiológicos relacionados con la

	prevención y promoción de la salud. RA 15. Comprender los factores que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje. RA 16. Conocer los diversos métodos de educación para la salud. RA 17. Identificar las características de los principales programas de educación para la salud aplicados en la salud pública. RA 18. Diseñar un proyecto de educación o una intervención educativa para la promoción y prevención de la salud dirigida a una población determinada. RA 19. Conocer los instrumentos y técnicas que permiten evaluar un programa de educación para la salud. RA 20. Conocer los aspectos diferenciales de las personas respetando sus opiniones, creencias y valores. RA 21. Comprender los elementos que configuran el estilo de vida de las personas y educar para el mantenimiento de la salud. RA 22. Conocer los métodos de comunicación interpersonal que facilitan la educación para la salud. RA 23. Utilizar las técnicas estadísticas más frecuentes aplicadas a estudios poblacionales RA 24. Muestras y poblaciones Técnicas de muestreo. RA 25. Definir los conceptos demográficos básicos: mortalidad, natalidad, migraciones envejecimiento. RA 26. Describir las fuentes de datos demográficos. RA 27. Calcular e interpretar los indicadores demográficos habituales. RA 28. Reconocer e interpretar adecuadamente el lenguaje estadísticos. RA 29. Identificar las características de una comunidad RA 30. Conocer las técnicas estadísticas más frecuentes aplicadas a estudios poblacionales RA 31. Identificar las medidas de frecuencia de los problemas de salud y los diseños de estudios epidemiológicos. RA 32. Conocer los servicios de salud y sociales de atención a las personas. RA 33. Distinguir los modelos y niveles de atención a la salud. RA 34. Conocer las actividades a desarrollar para el cuidado de las personas, familias y comunidad. RA 35. Identificar las habilidades requeridas para el trabajo en equipo. RA 36. Seleccionar las habilidades para la promoción de la participación de las personas y grupos en el proceso salud-enfermedad. RA 37. Comprender el concepto y evolución de la salud pública. RA 38. Conocer los factores que condicionan la salud de las personas, familias y comunidad. RA 39. Conocer las fases del Estudio de Salud de la Comunidad como método para el diagnóstico de salud de la misma. RA 40. Identificar los sectores sociales de interés para la salud: sanitarios, educativos,… RA 41. Conocer el rol enfermero en los diversos ámbitos de la atención a la salud RA 42. Identificar las etapas del método científico y su aplicación en enfermería. RA 43. Fundamentar la práctica clínica en la evidencia científica y utilizar y evaluar de forma crítica la producción científica, que

<table>
<tr><td></td><td>contribuya a la mejora de la calidad.
RA 44. Describir las características de la investigación cuantitativa y cualitativa
RA 45. Describir las potencialidades y limitaciones de cada una de las técnicas
RA 46. Describir, seleccionar, codificar y analizar datos
RA 47. Consultar y utilizar las fuentes de información, y las bases de datos relacionadas
con la enfermería.
RA 48. Leer artículos científicos y realizar una crítica correcta.
RA 49. Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de genero en su disciplina
RA 50. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje
RA 51. Sabe identificar la intersección de las desigualdades de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc).
RA 52. Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género
RA 53. Analiza las repercusiones sociales del concepto 2.0
RA54. Relaciona las necesidades de salud actual y el cambio hacia una sociedad digital
RA 55. Identifica y evalúa las oportunidades que ofrece las TIC’s en la atención a la salud
RA 55. Reflexiona sobre los aspectos éticos y legales implicados en el uso de las TIC’S en salud
RA 56. Identifica la brecha de género para la utilización y aprovechamiento de las herramientas digitales
RA 57. Diseña una herramienta de salut 2.0 para responder a un problema de salud determinado</td></tr>
<tr><td>Actividades formativas</td><td>
<table>
<tr><th>Tipología Actividad</th><th>Horas</th><th>Presencialidad</th></tr>
<tr><td>AF 1. Clases magistrales</td><td>176</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>58</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>114</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajo en grupo</td><td>87</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>40</td><td>0</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>250</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>725</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td>MD 1. Sesiones de clases expositivas
MD 2. Seminarios
MD 3. Trabajo en grupo
MD 4. Trabajo individual
MD 6. Tutorías presenciales
MD 7. Tutorías no presenciales
MD 11. Trabajo autónomo</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">MD 12. Aprendizaje cooperativo.
MD 13. Lectura crítica</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 1. Examen</td><td>20%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual</td><td>15%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 3. Trabajo en grupo</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 4. Participación en aula</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 5. Seminarios</td><td>30%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>5%</td><td>5%</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Metodología de la investigación
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Demografía, estadística y epidemiología
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Educación para la salud
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Scientific english
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Inglés</td><td>3 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Salud Pública
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Observaciones:</td></tr>
</table>

Materia 3 - ESCST

Nombre de la materia: Salud Pública e Investigación en Salud	
ECTS: 28	**Carácter:** Mixta (Básica/Obligatoria)
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º, 2º y 3º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: La UPF, estructura, funcionamiento y el rol de los estudiantes. Los fundamentos de la narración reflexiva como fuente de autoaprendizaje y autoevaluación. El concepto y evolución de la Salud Pública en España. Modelos de sistemas de salud. Marco legislativo del sistema sanitario español y el sistema de salud catalán. Niveles de atención; primaria, especializada, sociosanitaria y Salud Mental. Los conceptos de promoción, prevención y rehabilitación. Demografía i salud pública. Conceptos de mortalidad, natalidad, migraciones, envejecimiento. Fuentes de datos, indicadores sanitarios, estandarización de las tasas, tablas de mortalidad, esperanza de vida y años potenciales de vida. Tablas de frecuencia, teoría de probabilidades e introducción a las pruebas de hipótesis. El método científico; metodologías cuantitativas y cualitativas y su aplicación en enfermería. Enfermería basada en la evidencia. Relación entre el método epidemiológico y la educación para la salud. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Programas de educación para la salud; metodología para el diseño de los proyectos y programas e instrumentos y técnicas para su evaluación. Estilos de vida y educación para la salud. Técnicas de comprensión y memorización de léxico enfermero en inglés relacionados con la evidencia científica enfermera.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 . CG 6, CG 8, CG9, CG10, CG11, CG13, CG 14, CG 15, CG 16
Competencias especificas	CE 6, CE 16, C22
Resultados de aprendizaje	RA 1. Conocer la estructura y el funcionamiento de la UPF y el proyecto educativo de la ESCST RA 2. Conocer los diferentes tipos de programas informáticos RA 3. Adquirir nociones básicas sobre redes Internet e información sanitaria. RA 4. Identificar las características de la literatura científica. RA 5. Identificar la perspectiva sistémica y analítica del conocimiento disciplinar. RA 6. Practicar la narrativa reflexiva como fuente de autoaprendizaje y autoevaluación. RA 7. Desarrollar habilidades para una práctica reflexiva. RA 8. Comprender y expresarse de forma oral y escrita en inglés. RA 9. Comprender textos en inglés relacionados con la evidencia científica enfermera. RA 10. Diseñar estrategias para la mejora de la comprensión y comunicación en inglés con personas y grupos de distintas nacionalidades. RA 11. Comprender el lenguaje de los sistemas de información sanitarios. RA 12. Comprender la dimensión pedagógica, histórica y antropológica de la educación. RA 13. Conocer los conceptos principales de la educación para la salud. RA 14. Interpretar indicadores epidemiológicos relacionados con la prevención y promoción de la salud.

	RA 15. Comprender los factores que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje. RA 16. Conocer los diversos métodos de educación para la salud. RA 17. Identificar las características de los principales programas de educación para la salud aplicados en la salud pública. RA 18. Diseñar un proyecto de educación o una intervención educativa para la promoción y prevención de la salud dirigida a una población determinada. RA 19. Conocer los instrumentos y técnicas que permiten evaluar un programa de educación para la salud. RA 20. Conocer los aspectos diferenciales de las personas respetando sus opiniones, creencias y valores. RA 21. Comprender los elementos que configuran el estilo de vida de las personas y educar para el mantenimiento de la salud. RA 22. Conocer los métodos de comunicación interpersonal que facilitan la educación para la salud. RA 23. Utilizar las técnicas estadísticas más frecuentes aplicadas a estudios poblacionales RA 24. Muestras y poblaciones Técnicas de muestreo. RA 25. Definir los conceptos demográficos básicos: mortalidad, natalidad, migraciones envejecimiento. RA 26. Describir las fuentes de datos demográficos. RA 27. Calcular e interpretar los indicadores demográficos habituales. RA 28. Reconocer e interpretar adecuadamente el lenguaje estadísticos. RA 29. Identificar las características de una comunidad RA 30. Conocer las técnicas estadísticas más frecuentes aplicadas a estudios poblacionales RA 31. Identificar las medidas de frecuencia de los problemas de salud y los diseños de estudios epidemiológicos. RA 32. Conocer los servicios de salud y sociales de atención a las personas. RA 33. Distinguir los modelos y niveles de atención a la salud. RA 34. Conocer las actividades a desarrollar para el cuidado de las personas, familias y comunidad. RA 35. Identificar las habilidades requeridas para el trabajo en equipo. RA 36. Seleccionar las habilidades para la promoción de la participación de las personas y grupos en el proceso salud-enfermedad. RA 37. Comprender el concepto y evolución de la salud pública. RA 38. Conocer los factores que condicionan la salud de las personas, familias y comunidad. RA 39. Conocer las fases del Estudio de Salud de la Comunidad como método para el diagnóstico de salud de la misma. RA 40. Identificar los sectores sociales de interés para la salud: sanitarios, educativos,… RA 41. Conocer el rol enfermero en los diversos ámbitos de la atención a la salud RA 42. Identificar las etapas del método científico y su aplicación en enfermería. RA 43. Fundamentar la práctica clínica en la evidencia científica y utilizar y evaluar de forma crítica la producción científica, que contribuya a la mejora de la calidad.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">RA 44. Describir las características de la investigación cuantitativa y cualitativa
RA 45. Describir las potencialidades y limitaciones de cada una de las técnicas
RA 46. Describir, seleccionar, codificar y analizar datos
RA 47. Consultar y utilizar las fuentes de información, y las bases de datos relacionadas
con la enfermería.
RA 48. Leer artículos científicos y realizar una crítica correcta.</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Actividades formativas - ESCST</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>160</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>75</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajo en grupo</td><td>30</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>AF7.Trabajo individual</td><td>15</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>445</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>725</td><td>--</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes - ESCST</td><td colspan="3">MD1. Sesiones de clases expositivas
MD2. Seminarios
MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD11. Trabajo autónomo
MD4. Trabajo individual
MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD7. Tutorías no presenciales</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sistemas de evaluación - ESCST</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE1. Examen</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE2. Trabajos individuales</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE3. Trabajos en grupo</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE5. Seminarios</td><td>10%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>SE4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE7. Prueba práctica</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Metodología de la investigación
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Demografía, estadística y epidemiología
Carácter: Básica
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
</table>

	Educación para la salud Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Scientific english Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Inglés	3 ECTS
	Salud Pública Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad Carácter: Básica Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
Observaciones:		

Materia 4 - ESIM

Nombre de la materia: Ciencias de la Enfermería Básica	
ECTS: 21	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Fundamentos históricos y filosóficos de la enfermería. Relación entre el proceso de cuidados y la metodología enfermera. Etapas y actividades de la metodología enfermera. Las taxonomías enfermeras y su relación con el proceso de cuidados. Las relaciones personales e interpersonales. Diversidad cultural y praxis profesional. La entrevista como método de comunicación, de evaluación e instrumento terapéutico. Bases de datos y referencias bibliográficas. Comprender las situaciones de salud en su dimensión teórica y práctica enmarcándola en el paradigma de la complejidad. Actividades de prevención primaria, secundaria y terciaria en la persona. Factores determinantes de la salud: factores personales, estilo de vida, entorno, recursos asistenciales,...	
Competencias generales	**CB1, CB2, CB3, CB4, CB5** CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG15, CG17, CG19
Competencias especificas	CE11, CE12, CE13, CE14, CE16, CE22, CE23
Resultados de aprendizaje	RA 1. Desarrollar actitudes y habilidades que favorecen la comprensión de las situaciones prácticas de cuidados. RA 2. Desarrollar actitudes y habilidades cognitivas, psicomotrices, relacionales y comunicativas. RA 3. Argumentar de forma estructurada, concisa y contrastada. RA 4. Comprender la bibliografía consultada y encuadrarla en la perspectiva de enfermería. RA 5. Desarrollar el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos. RA 6. Relacionarse positivamente con otras personas. RA 7. Utilizar el dialogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional. RA 8. Conocer las bases filosóficas y epistemológicas de la metodología proceso de cuidados RA 9. Conocer los componentes y las actividades de la metodología del proceso de cuidados enfermero RA 10. Comprender la utilidad de las taxonomías enfermeras en el juicio clínico y la toma de decisiones RA 11. Analizar e interpretar las situaciones de cuidados utilizando la metodología del proceso de cuidados y las taxonomías enfermeras RA 12. Conocer los fundamentos históricos de la enfermería RA 13. Reconocer las características epistemológicas e históricas que han contribuido al desarrollo de la enfermería como ciencia RA 14. Conocer los principios filosóficos de la enfermería RA 15. Analizar y comparar los distintos enfoques teóricos RA 16. Transferir las aportaciones teóricas a realidades de la enfermería en situaciones simuladas. RA 17. Conocer los principios teóricos y metodológicos de la

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">enfermería
RA 18. Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina
RA 19. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje
RA 20. Identifica y problematiza las desviaciones, estereotipos y roles de género en su disciplina y en el ejercicio de su profesión.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Actividades formativas</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF 1. Clase magistral</td><td>77</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF 2. Tutorías presenciales</td><td>42</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 4. Prácticas regladas</td><td>181</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 5. Seminarios</td><td>33</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 7. Trabajo individual</td><td>20</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>AF 9. Estudio personal</td><td>187</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>540</td><td>Total</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td colspan="3">MD 1. Sesiones de clases expositivas
MD 2. Seminarios
MD 3. Trabajo en grupo
MD 4. Trabajo individual
MD 6. Tutorías presenciales
MD 7. Tutorías no presenciales
MD 8. Practica reglada
MD 10. Simulación
MD 11. Trabajo autónomo
MD 12. Aprendizaje cooperativo
MD 13. Lecturas críticas
MD 14. Estudio de Casos</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 1. Examen</td><td>30%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual</td><td>10%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>SE 4. Participación en aula</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 5. Seminarios</td><td>15%</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>5%</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>SE 7. Prueba práctica</td><td>20%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>SE 8. Seguimiento individual</td><td>10%</td><td>25%</td></tr>
</table>

Asignaturas	**Enfermería Integrada I** Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Enfermería Integrada II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Enfermería Integrada III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Evolución histórica y filosófica del cuidado Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Metodología del cuidado enfermero Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
Observaciones:		

Materia 4 - ESCST

Nombre de la materia: Ciencias de la Enfermería Básica	
ECTS: 21	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 1º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Fundamentos históricos y filosóficos de la enfermería. Relación entre el proceso de cuidados y la metodología enfermera. Etapas y actividades de la metodología enfermera. Las taxonomías enfermeras y su relación con el proceso de cuidados. Las relaciones personales e interpersonales. Diversidad cultural y praxis profesional. La entrevista como método de comunicación, de evaluación e instrumento terapéutico. Bases de datos y referencias bibliográficas. Comprender las situaciones de salud en su dimensión teórica y práctica enmarcándola en el paradigma de la complejidad. Actividades de prevención primaria, secundaria y terciaria en la persona. Factores determinantes de la salud: factores personales, estilo de vida, entorno, recursos asistenciales...	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG15, CG17
Competencias especificas	CE11, CE12, CE13, CE14, CE16, CE22, CE23
Resultados de aprendizaje	RA 1. Desarrollar actitudes y habilidades que favorecen la comprensión de las situaciones prácticas de cuidados. RA 2. Desarrollar actitudes y habilidades cognitivas, psicomotrices, relacionales y comunicativas. RA 3. Argumentar de forma estructurada, concisa y contrastada. RA 4. Comprender la bibliografía consultada y encuadrarla en la perspectiva de enfermería. RA 5. Desarrollar el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos. RA 6. Relacionarse positivamente con otras personas. RA 7. Utilizar el dialogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional. RA 8. Conocer las bases filosóficas y epistemológicas de la metodología proceso de cuidados RA 9. Conocer los componentes y las actividades de la metodología del proceso de cuidados enfermero RA 10. Comprender la utilidad de las taxonomías enfermeras en el juicio clínico y la toma de decisiones RA 11. Analizar e interpretar las situaciones de cuidados utilizando la metodología del proceso de cuidados y las taxonomías enfermeras RA 12. Conocer los fundamentos históricos de la enfermería RA 13. Reconocer las características epistemológicas e históricas que han contribuido al desarrollo de la enfermería como ciencia RA 14. Conocer los principios filosóficos de la enfermería RA 15. Analizar y comparar los distintos enfoques teóricos RA 16. Transferir las aportaciones teóricas a realidades de la enfermería en situaciones simuladas. RA 17. Conocer los principios teóricos y metodológicos de la enfermería

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="10">Actividades formativas - ESCST</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>50</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>90</td><td>90%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajo en grupo</td><td>25</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>5</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>6</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF4. Prácticas regladas</td><td>24</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutoría presencial</td><td>10</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>315</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>525</td><td>--</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes - ESCST</td><td colspan="3">MD 1. Sesiones de clases expositivas
MD 2. Seminarios
MD 6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD 5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD 8. Prácticas regladas
MD 11.Trabajo autónomo
MD 4. Trabajo individual</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Sistemas de evaluación – ESCST</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE1. Examen</td><td>20%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE2. Trabajos individuales</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE3. Trabajos en grupo</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Asignaturas</td><td colspan="2">Enfermería Integrada I
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Enfermería Integrada II
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Enfermería Integrada III
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
</table>

	Evolución histórica y filosófica del cuidado Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Metodología del cuidado enfermero Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
Observaciones:		

Materia 5 - ESIM

Nombre de la materia: Ciencias de la Enfermería Avanzada	
ECTS: 33	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral/Semestral	**Secuencia dentro del plan:** 2º y 3º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Principales síndromes y problemas de salud orgánicos y funcionales prevalentes, factores desencadenantes y consecuencias sobre la calidad de vida y la capacidad de autonomía de la persona. Cambios biopsicosociales que condicionan la salud y la calidad de vida. Programas de salud y guías clínicas de aplicación en el ámbito de la atención primaria de salud, atención domiciliaria, la atención especializada, la atención a la salud mental y la atención sociosanitaria. Las terapias complementarias: conceptos y clasificaciones. Indicaciones, contraindicaciones, interacciones en el uso de las diversas terapéuticas. Rol enfermero en la indicación y la práctica de las terapias naturales en relación a la legislación vigente y al compromiso ético y profesional. Marco conceptual y elementos de la estructura de las organizaciones de salud. Gestión clínica y económica de los cuidados y la gestión de recursos. Desarrollo, implantación y evaluación, y mejora continua de la calidad de los cuidados. Función directiva en enfermería. Toma de decisiones. Estilos de dirección. Liderazgo de equipos en las organizaciones de salud. El proceso de gestión de conflictos. Innovación en Salud y Roles avanzados de enfermería. Incorporar descripción Enfermería social	
Competencias generales	**CB1, CB2, CB3, CB4, CB5** CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG 19
Competencias especificas	CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25
Resultados de aprendizaje	RA 1. Desarrollar una visión global e integradora de las situaciones de salud de los niños y adolescentes a partir de las diferentes teorías y modelos enfermeros. RA 2. Seleccionar y realizar intervenciones enfermeras desde un planteamiento integral adecuadas a cada etapa en cada nivel de atención de salud. RA 3. Identificar las características de normal desarrollo psicomotriz, madurativo y afectivo en cada etapa de la infancia y la adolescencia. RA 4. Realizar planes de cuidados enfermeros completos y adecuados a la situación social y de salud de los niños, adolescentes y sus familias, que garantizen la continuidad de los cuidados enfermeros. RA 5. Diseñar y aplicar las intervenciones educativas para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la adquisición de habilidades en el cuidado y tratamiento en situaciones de enfermedad. RA 6. Identificar hábitos y actitudes de riesgo para la salud física y/o mental RA 7. Conocer los programas de prevención dirigidos a niños, adolescentes, padres, escuelas y centros de ocio. RA 8. Reconocer y diferenciar la adolescencia como una etapa de cambio y adaptación física, emocional y social, que requiere unos

	cuidados de acompañamiento específico. RA 9. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa. RA 10. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva. RA 11. Conocer los principios básicos de identificación y actuación en situaciones de riesgo vital y situaciones terminales. RA 12. Desarrollar una visión global e integradora de las situaciones de salud en las personas adultas RA 12. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa RA 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva RA 14. Seleccionar las actividades de prevención primaria adecuadas RA 15. Identificar los factores personales, culturales y sociales que condicionan la salud de las personas adultas. RA 16. Adquirir habilidades para implicar a los pacientes y sus familias a identificar los factores que condicionan su salud. RA 17. Seleccionar las actividades de cribaje y seguimiento pertinentes. RA 18. Identificar los aspectos principales de los cuidados enfermeros que precisan los adultas en situación de alteración de la salud y dependencia funcional RA 19. Aplicar el proceso de atención enfermero desde un modelo de cuidados integrador y holístico. RA 20. Identificar los diagnósticos enfermeros prevalentes y las intervenciones enfermeras posibles en entornos comunitario, domiciliario, hospitalario y sociosanitario. RA 21. Valorar y aplicar cuidados a la s mujeres durante los procesos del ciclo reproductivo y el climaterio. RA 22. Facilitar el proceso adaptativo propio de la maternidad. RA 23. Identificar situaciones de riesgo de violencia de género RA 24. Aplicar los protocolos de detección y tratamiento a las mujeres sometidas a situaciones de violencia. RA 25. Seleccionar los diversos recursos de atención social y sanitaria a las personas adultas. RA 26. Conocer las estrategias de trabajo en equipo así como la aportación específica enfermera. RA 27. Reconocer la evolución del concepto de ancianidad desde las perspectivas: social, cultural e histórica. RA 28. Identificar los determinantes de salud de la persona anciana. RA 29. Comprender los cambios inherentes al proceso de envejecer y su relación con la calidad de vida y la prevención. RA 30. Conocer los principales síndromes y problemas de salud orgánicos y funcionales, de salud mental y sociales prevalentes en las personas ancianas. RA 31. Aplicar el proceso enfermero, desde planteamientos reflexivos, sistémicos e integradores de la práctica del cuidar. RA 32. Planificar y prestar cuidados orientados a los resultados en salud, considerando la evidencia científica, las guías de práctica clínica y evaluando su impacto. RA 33. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. RA 34. Establecer una comunicación eficaz con las personas,

	familias y grupos y fomentar la educación para la salud. RA 35. Comprender los principios éticos que regulan la práctica del cuidado y conocer los valores profesionales regulados en el código ético de enfermería. RA 36. Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. RA 37. Conocer los recursos de atención a las personas ancianas. RA 38. Desarrollar una visión global e integradora del proceso de muerte y duelo a partir de las diferentes teorías enfermeras. RA 39. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa con las personas y familiares. RA 40. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes y familias. RA 41. Identificar los aspectos principales de los cuidados paliativos. RA 42. Aplicar el proceso de cuidados enfermeros a personas en proceso de muerte y duelo. RA 43. Diferenciar los diversos recursos de atención a las personas en procesos de muerte y duelo. RA 44. Reconocer los procesos patológicos del duelo. RA 45. Identificar y describir las terapias naturales. Clasificación y conceptos. RA 46. Valorar e implementar intervenciones enfermeras usando las terapias naturales adecuadas a cada proceso terapéutico de acuerdo con un modelo enfermero integral que priorice los hábitos, valores y creencias de las personas. RA 47. Aplicar los protocolos y procedimientos de cuidados enfermeros integrales adecuados en cada fase del proceso salud-enfermedad. RA 48. Conocer el marco legal y ético de aplicación de estas estrategias terapéuticas además del rol enfermero. RA 49. Reconocer el marco de referencia, conceptos y perspectivas de la gestión clínica de los Cuidados en el marco de la gestión clínica en general. RA 50. Reconocer y utilizar los conceptos propios de la gestión clínica y de gestión de la calidad en el ámbito de cuidados. RA 51. Diseñar propuestas de mejora de la calidad asistencial. RA 52. Analizar la aplicación del proceso de toma de decisiones en un entorno de gestión de cuidados en situación de laboratorio. RA 53. Identificar las estrategias de liderazgo de equipos de salud. RA 54. Aplicar el proceso de gestión de conflictos en equipos de salud. RA 55. Conocer los elementos básicos de la financiación sanitaria y sociosanitaria. RA 56. Sabe identificar la intersección de la desigualdad género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad de género, diversidad funcional, etc). RA 57. Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y ls efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género RA 58. Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina RA 59. Identifica y problematiza las desviaciones, estereotipos y roles de género en su disciplina y en la práctica de su profesión

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">RA 60. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje
RA 61. Conoce las políticas públicas que afectan a la igualdad en la salut y los instrumentos del gender mainstreaming para su aplicación en los planes e informes relacionados con la salud.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Actividades formativas</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF 1. Clase Magistral</td><td>231</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF 2. Tutorías presenciales</td><td>66</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>AF 5. Seminarios</td><td>99</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 6. Trabajo grupal</td><td>99</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF 7. Trabajo individual</td><td>30</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>AF 8. Estudio de casos</td><td>80</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF 9. Estudio personal</td><td>220</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>825</td><td></td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td colspan="3">MD 1. Sesiones de clase expositivas
MD 2. Seminarios
MD 3. Trabajo en grupo
MD 4. Trabajo Individual
MD 6. Tutorías presenciales
MD 7. Tutorías no presenciales
MD 11. Trabajo autónomo
MD 12. Aprendizaje cooperativo.
MD 13. Lecturas de textos recomendados, artículos, guías, etc.
MD 14. Estudio de casos</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 1. Examen</td><td>30%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual</td><td>20%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>SE 3. Trabajo en grupo</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE 4. Participación en aula</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 5. Seminarios</td><td>15%</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>5%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Enfermería del Adulto I
Carácter: Obligatoria
Organización: Semestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>6 ECTS</td></tr>
</table>

	Enfermería del Adulto II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	6 ECTS
	Cuidados de Enfermería Maternoinfantil y en la adolescencia Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería Gerontológica Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Cuidados en los procesos de muerte y duelo Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4 ECTS
	Gestión e Innovación en los cuidados de Enfermería Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería Social Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	4
Observaciones:		

Materia 5 - ESCST

Nombre de la materia: Ciencias de la Enfermería Avanzada	
ECTS: 33	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 2º y 3º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Principales síndromes y problemas de salud orgánicos y funcionales prevalentes, factores desencadenantes y consecuencias sobre la calidad de vida y la capacidad de autonomía de la persona. Cambios biopsicosociales que condicionan la salud y la calidad de vida. Programas de salud y guías clínicas de aplicación en el ámbito de la atención primaria de salud, atención domiciliaria, la atención especializada, la atención a la salud mental y la atención sociosanitaria. Las terapias complementarias: conceptos y clasificaciones. Indicaciones, contraindicaciones, interacciones en el uso de las diversas terapéuticas. Rol enfermero en la indicación y la práctica de las terapias naturales en relación a la legislación vigente y al compromiso ético y profesional. Marco conceptual y elementos de la estructura de las organizaciones de salud. Gestión clínica y económica de los cuidados y la gestión de recursos. Desarrollo, implantación y evaluación, y mejora continua de la calidad de los cuidados. Función directiva en enfermería. Toma de decisiones. Estilos de dirección. Liderazgo de equipos en las organizaciones de salud. El proceso de gestión de conflictos. Innovación en Salud y Roles avanzados de enfermería.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18
Competencias especificas	CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25
Resultados de aprendizaje	RA 1. Desarrollar una visión global e integradora de las situaciones de salud de los niños y adolescentes a partir de las diferentes teorías y modelos enfermeros. RA 2. Seleccionar y realizar intervenciones enfermeras desde un planteamiento integral adecuadas a cada etapa en cada nivel de atención de salud. RA 3. Identificar las características de normal desarrollo psicomotriz, madurativo y afectivo en cada etapa de la infancia y la adolescencia. RA 4. Realizar planes de cuidados enfermeros completos y adecuados a la situación social y de salud de los niños, adolescentes y sus familias, que garantizen la continuidad de los cuidados enfermeros. RA 5. Diseñar y aplicar las intervenciones educativas para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la adquisición de habilidades en el cuidado y tratamiento en situaciones de enfermedad. RA 6. Identificar hábitos y actitudes de riesgo para la salud física y/o mental RA 7. Conocer los programas de prevención dirigidos a niños, adolescentes, padres, escuelas y centros de ocio. RA 8. Reconocer y diferenciar la adolescencia como una etapa de cambio y adaptación física, emocional y social, que requiere unos cuidados de acompañamiento específico.

	RA 9. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa. RA 10. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva. RA 11. Conocer los principios básicos de identificación y actuación en situaciones de riesgo vital y situaciones terminales. RA 12. Desarrollar una visión global e integradora de las situaciones de salud en las personas adultas RA 12. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa RA 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva RA 14. Seleccionar las actividades de prevención primaria adecuadas RA 15. Identificar los factores personales, culturales y sociales que condicionan la salud de las personas adultas. RA 16. Adquirir habilidades para implicar a los pacientes y sus familias a identificar los factores que condicionan su salud. RA 17. Seleccionar las actividades de cribaje y seguimiento pertinentes. RA 18. Identificar los aspectos principales de los cuidados enfermeros que precisan los adultas en situación de alteración de la salud y dependencia funcional RA 19. Aplicar el proceso de atención enfermero desde un modelo de cuidados integrador y holístico. RA 20. Identificar los diagnósticos enfermeros prevalentes y las intervenciones enfermeras posibles en entornos comunitario, domiciliario, hospitalario y sociosanitario. RA 21. Valorar y aplicar cuidados a la s mujeres durante los procesos del ciclo reproductivo y el climaterio. RA 22. Facilitar el proceso adaptativo propio de la maternidad. RA 23. Identificar situaciones de riesgo de violencia de género RA 24. Aplicar los protocolos de detección y tratamiento a las mujeres sometidas a situaciones de violencia. RA 25. Seleccionar los diversos recursos de atención social y sanitaria a las personas adultas. RA 26. Conocer las estrategias de trabajo en equipo así como la aportación específica enfermera. RA 27. Reconocer la evolución del concepto de ancianidad desde las perspectivas: social, cultural e histórica. RA 28. Identificar los determinantes de salud de la persona anciana. RA 29. Comprender los cambios inherentes al proceso de envejecer y su relación con la calidad de vida y la prevención. RA 30. Conocer los principales síndromes y problemas de salud orgánicos y funcionales, de salud mental y sociales prevalentes en las personas ancianas. RA 31. Aplicar el proceso enfermero, desde planteamientos reflexivos, sistémicos e integradores de la práctica del cuidar. RA 32. Planificar y prestar cuidados orientados a los resultados en salud, considerando la evidencia científica, las guías de práctica clínica y evaluando su impacto. RA 33. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. RA 34. Establecer una comunicación eficaz con las personas, familias y grupos y fomentar la educación para la salud.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">RA 35. Comprender los principios éticos que regulan la práctica del cuidado y conocer los valores profesionales regulados en el código ético de enfermería.
RA 36. Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
RA 37. Conocer los recursos de atención a las personas ancianas.
RA 38. Desarrollar una visión global e integradora del proceso de muerte y duelo a partir de las diferentes teorías enfermeras.
RA 39. Establecer una relación terapéutica empática y respetuosa con las personas y familiares.
RA 40. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes y familias.
RA 41. Identificar los aspectos principales de los cuidados paliativos.
RA 42. Aplicar el proceso de cuidados enfermeros a personas en proceso de muerte y duelo.
RA 43. Diferenciar los diversos recursos de atención a las personas en procesos de muerte y duelo.
RA 44. Reconocer los procesos patológicos del duelo.
RA 45. Identificar y describir las terapias naturales. Clasificación y conceptos.
RA 46. Valorar e implementar intervenciones enfermeras usando las terapias naturales adecuadas a cada proceso terapéutico de acuerdo con un modelo enfermero integral que priorice los hábitos, valores y creencias de las personas.
RA 47. Aplicar los protocolos y procedimientos de cuidados enfermeros integrales adecuados en cada fase del proceso salud-enfermedad.
RA 48. Conocer el marco legal y ético de aplicación de estas estrategias terapéuticas además del rol enfermero.
RA 49. Reconocer el marco de referencia, conceptos y perspectivas de la gestión clínica de los Cuidados en el marco de la gestión clínica en general.
RA 50. Reconocer y utilizar los conceptos propios de la gestión clínica y de gestión de la calidad en el ámbito de cuidados.
RA 51. Diseñar propuestas de mejora de la calidad asistencial.
RA 52. Analizar la aplicación del proceso de toma de decisiones en un entorno de gestión de cuidados en situación de laboratorio.
RA 53. Identificar las estrategias de liderazgo de equipos de salud.
RA 54. Aplicar el proceso de gestión de conflictos en equipos de salud.
RA 55. Conocer los elementos básicos de la financiación sanitaria y sociosanitaria.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividades formativas - ESCST</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF1. Clase magistral</td><td>240</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF5. Seminarios</td><td>10</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF6. Trabajos en grupo</td><td>80</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>15</td><td>0%</td></tr>
</table>

	AF2. Tutorías presenciales	5	0%
	AF9. Estudio personal	475	0%
	Total	825	--
Metodologías docentes - ESCST	MD1. Sesiones de clases expositivas MD2. Seminarios MD3. Trabajo en grupo MD11. Trabajo autónomo MD7. Tutorías no presenciales MD4. Trabajos individuales MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos		
Sistemas de evaluación - ESCST	**Sistema de evaluación**	**Ponderación mínima**	**Ponderación máxima**
	SE1. Examen	20%	60%
	SE2. Trabajos individuales	5%	40%
	SE3. Trabajos en grupo	5%	40%
	SE5. Seminarios	10%	40%
	SE4. Participación en aula	5%	40%
Asignaturas que conforman la materia	**Enfermería del Adulto I** Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Enfermería del Adulto II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Enfermería del Adulto III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Cuidados de Enfermería Maternoinfantil y en la adolescencia Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		5 ECTS
	Enfermería Gerontológica Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Enfermería en procesos de duelo Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS

	Terapias complementarias Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	3 ECTS
	Gestión e Innovación en los cuidados de Enfermería Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
Observaciones:		

Materia 6 - ESIM

Nombre de la materia: Practicum	
ECTS: 80	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 2º, 3º y 4º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Conocimientos aprendidos a partir de la comprensión de la situación práctica. Cuidados enfermeros a las personas en las diversas etapas del ciclo vital, en diversos contextos y grados de complejidad. Confrontación de experiencias vividas con las creencias, valores y juicios personales. Descripción analítica y reflexionada de las ideas, sugerencias, sentimientos y sensaciones que han suscitado las lecturas, en los debates, las dinámicas grupales y las prácticas preprofesionales en relación con los contenidos desarrollados y las actividades personales de estudio. Funciones, roles e intervenciones profesionales propios de las situaciones de cuidados complejos. Individualización e implementación de planes de cuidados. Elementos de la gestión de cuidados que intervienen en los procesos clínicos. Calidad asistencial en la práctica clínica. Evidencia científica. Sistemas de información sanitaria. Educación para la salud y fomento de estilos de vida saludables.	
Competencias generales	**CB1, CB2, CB3, CB4, CB5** CG 3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG14, CG15, CG17, CG 19
Competencias especificas	CE26
Resultados de aprendizaje	RA 1. Transferir los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos a situaciones de cuidados de las personas ancianas en todos los ámbitos de cuidados. RA 2. Desarrollar el proceso enfermero en el cuidado de las personas en el ámbito gerontológico, según la evidencia científica y los medios disponibles. RA 3. Desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que intervienen en los cuidados enfermeros a personas en proceso de envejecimiento y muerte, considerando su género y contexto cultural. RA 4. Demostrar las capacidades de observación, análisis crítico y autoaprendizaje en los procesos gerontológicos y paliativos en los diversos ámbitos de cuidados. RA 5. Mostrar las habilidades comunicativas, estimulativas y terapéuticas que requieren las diversas situaciones de cuidados. RA 6. Desarrollar habilidades de cooperación y de trabajo con los diferentes profesionales que forman los equipos interdisciplinarios. RA 7. Actuar de acuerdo con los principios éticos y normas legales que regulan la práctica del cuidado. RA 8. Reconocer los elementos de la gestión de cuidados que intervienen en los diferentes procesos clínicos. RA 9. Reconocer y aplicar los principios de calidad asistencial en la práctica clínica. RA 10. Desarrollar intervenciones educativas que contribuyan a mantener estilos de vida saludables y a la mejora de la calidad de vida de las personas RA 11. Construir nuevos conocimientos sobre el cuidado desde la

	reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción. RA 12. Planificar y prestar cuidados orientados a los resultados en salud, considerando las guías de práctica clínica y evaluando su impacto. RA 13. Desarrollar habilidades para garantizar la seguridad y el bienestar de las personas atendidas. RA 14. Realizar conexiones entre el marco teórico y el ámbito práctico de intervención RA 15. Reconocer las funciones y actividades de la enfermera en un área concreta de intervención RA 16. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que intervienen en los cuidados enfermeros en situaciones complejas y especializadas RA 17. Adquirir metodologías y hábitos de trabajo adecuados al ámbito donde se desarrollen la prácticas preprofesionales y aplicar las guías clínicas adecuadas RA 18. Desarrollar actitudes de autoanálisis y de autoevaluación en el contexto de las actividades desarrolladas RA 19. Observar y participar en las actuaciones de los profesionales de los centros de prácticas colaborando en las intervenciones realizadas por ellos RA 20. Desarrollar espíritu crítico y capacidad para la toma de decisiones RA 21. Describir los sistemas de información sanitaria RA 22. Identifica y es capz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género RA 23. Identifica y problematiza las desviaciones, estereotipos y roles de género en su disciplina y en su profesión RA 24. Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina RA 25. Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje RA 26. Reconoce en las actividades profesionales y no profesionales el impacto de los roles de cuidado en la salud de los/as cuidadores/as RA 27. Es capaz de realizar una historia clínica, examen f´ísico, psicológico, o diagnóstico de enfermería, de forma específica para mujeres y hombres RA 28. Aplica el conocimiento del sistema sexo/género en el análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación y asesoramiento a las y los pacientes, a grupos y a poblaciones sanas RA 29. Se comunica de manera eficaz con los/las pacientes demostrando consciencia de la diferencia de poder profesional-paciente, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice los desequilibrios de poder, valide las experiencias de las personas que padecen y elimine los estereotipos de género RA 30. Sabe realizar una información crítica de la información (diferencias por sexo en morbi-mortalidad, desviaciones y brechas de género) y adoptar prácticas que incorporen el conocimiento de las diferencias según sexo y las desigualdades de género. RA 31. Incorpora herramientas para evaluar y monitorizar la igualdad de género en las intervenciones relacionadas con la salud

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">RA32. Sabe identificar casos de violencia de género y conoce los protocolos de actuación delante de las situaciones de sospechay/o maltrato (físico, psicológico o sexual).</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividades formativas</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF 2. Tutorías presenciales</td><td>26</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 4. Prácticas Regladas</td><td>2.184</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 7. Trabajo individual</td><td>144</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>40</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Total</td><td>2.400</td><td></td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td colspan="3">MD 2. Seminarios
MD 4. Trabajo individual
MD 6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD 9. Práctica dirigida
MD 10. Simulación
MD 11. Trabajo Autónomo
MD 13. Lectura crítica
MD 14. Estudio de Casos</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 1. Examen</td><td>10%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual (Diario reflexivo, Portafolio)</td><td>25%</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>SE 5. Seminario</td><td>10%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>5%</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>SE 7. Prueba práctica</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 8. Seguimiento individual</td><td>40%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Practicum Introductorio I
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Practicum Introductorio II
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>4 ECTS</td></tr>
</table>

	Practicum Introductorio III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Practicum Clínico I Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	9 ECTS
	Practicum Clínico II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	8 ECTS
	Practicum Avanzado I Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	20 ECTS
	Practicum Avanzado II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	15 ECTS
	Practicum Avanzado III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	15 ECTS

Observaciones: La materia de Practicum comprende todas aquellas actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a adquirir las competencias en el entorno real de la práctica profesional. Durante el desarrollo de la materia, el estudiante participa en la práctica clínica real, en práctica clínica simulada, en tutorías grupales e individuales que orientan la reflexión sobre la práctica y en la elaboración de diferentes modalidades de trabajos (diarios, portafolio, memorias, etc..) donde recoge su experiencia de aprendizaje. Ello supone una dedicación de 80 ECTS, con 30h x ECTS. Un ECTS en la materia Practicum, equivale a:

- 20.4h de presencia clínica
- 6,7h de trabajo individual
- 1,87h de estudio personal
- 1,03h de tutoría presencial

Durante el practicum, los estudiantes son asignados a unidades hospitalarias, sociosanitarias y de Atención Primaria de Salud, de diferente nivel de complejidad, según los niveles competenciales a adquirir. Durante la estancia práctica, cada estudiante tiene asignada una enfermera/o referente (tutora clínica) de la propia unidad donde realiza las prácticas, que le acompaña en su proceso de aprendizaje; además de esta **tutora clínica**, cada estudiante cuenta con el apoyo y el seguimiento de una profesora de la Escuela que actúa como **tutora académica** . Ambas ofrecen feed-back continuado al estudiante sobre su progreso. La tutora académica planifica las actividades complementarias fuera del entorno clínico como las tutorías, los seminarios, trabajo de casos, etc que conducen al estudiante a través de la reflexión sobre la práctica. Es así mismo, el enlace entre el centro de prácticas y la Escuela, manteniendo comunicación de forma periódica con la tutora clínica y haciendo el seguimiento semanal del alumno en el centro de prácticas.

En la evaluación del practicum intervienen la tutora clínica (20-30%), el estudiante (5%) y la tutora académica (65-75%). Los sitemas de evaluación son múltiples y variados a lo largo de la titulación: exámenes prácticos, rúbricas por competencias, memorias, diarios reflexivos, portafolio, y/o examen de conocimientos.

Ver anexo -3 para ampliar la información del practicum

Ver anexo 4 para consultar la relación de las instituciones sanitarias en las que los estudiantes realizan las prácticas externas y los convenios.

Prerequisitos para la progresión académica:

- Para acceder al Practicum Introductorio, el estudiante ha de haber superado, como mínimo, la asignatura de Enfermería Integrada III y una de las otras dos assignatures de Enfermería Integrada (Enfermería Integrada I o Enfermería Integrada II).
- Para acceder al Practicum Clínico, el estudiante ha de haber superado, como mínimo, dos de las tres asignatures del Practicum Introductorio (Practicum Introductorio I, II o III).
- Para acceder al Practicum Avanzado, el estudiante ha de haber superado las assignatures de Practicum anteriores (Practicum Introductorio y Practicum Clínico)

Materia 6 - ESCST

Nombre de la materia: Practicum	
ECTS: 80	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 2º, 3º y 4º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Conocimientos aprendidos a partir de la comprensión de la situación práctica. Cuidados enfermeros a las personas en las diversas etapas del ciclo vital, en diversos contextos y grados de complejidad. Confrontación de experiencias vividas con las creencias, valores y juicios personales. Descripción analítica y reflexionada de las ideas, sugerencias, sentimientos y sensaciones que han suscitado las lecturas, en los debates, las dinámicas grupales y las prácticas preprofesionales en relación con los contenidos desarrollados y las actividades personales de estudio. Funciones, roles e intervenciones profesionales propios de las situaciones de cuidados complejos. Individualización e implementación de planes de cuidados. Elementos de la gestión de cuidados que intervienen en los procesos clínicos. Calidad asistencial en la práctica clínica. Evidencia científica. Sistemas de información sanitaria. Educación para la salud y fomento de estilos de vida saludables.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG 3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG14, CG15, CG17
Competencias especificas	CE26
Resultados de aprendizaje	RA 1. Transferir los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos a situaciones de cuidados de las personas ancianas en todos los ámbitos de cuidados. RA 2. Desarrollar el proceso enfermero en el cuidado de las personas en el ámbito gerontológico, según la evidencia científica y los medios disponibles. RA 3. Desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que intervienen en los cuidados enfermeros a personas en proceso de envejecimiento y muerte, considerando su género y contexto cultural. RA 4. Demostrar las capacidades de observación, análisis crítico y autoaprendizaje en los procesos gerontológicos y paliativos en los diversos ámbitos de cuidados. RA 5. Mostrar las habilidades comunicativas, estimulativas y terapéuticas que requieren las diversas situaciones de cuidados. RA 6. Desarrollar habilidades de cooperación y de trabajo con los diferentes profesionales que forman los equipos interdisciplinarios. RA 7. Actuar de acuerdo con los principios éticos y normas legales que regulan la práctica del cuidado. RA 8. Reconocer los elementos de la gestión de cuidados que intervienen en los diferentes procesos clínicos. RA 9. Reconocer y aplicar los principios de calidad asistencial en la práctica clínica. RA 10. Desarrollar intervenciones educativas que contribuyan a mantener estilos de vida saludables y a la mejora de la calidad de vida de las personas RA 11. Construir nuevos conocimientos sobre el cuidado desde la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción. RA 12. Planificar y prestar cuidados orientados a los resultados en

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">salud, considerando las guías de práctica clínica y evaluando su impacto.
RA 13. Desarrollar habilidades para garantizar la seguridad y el bienestar de las personas atendidas.
RA 14. Realizar conexiones entre el marco teórico y el ámbito práctico de intervención
RA 15. Reconocer las funciones y actividades de la enfermera en un área concreta de intervención
RA 16. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que intervienen en los cuidados enfermeros en situaciones complejas y especializadas
RA 17. Adquirir metodologías y hábitos de trabajo adecuados al ámbito donde se desarrollen la prácticas preprofesionales y aplicar las guías clínicas adecuadas
RA 18. Desarrollar actitudes de autoanálisis y de autoevaluación en el contexto de las actividades desarrolladas
RA 19. Observar y participar en las actuaciones de los profesionales de los centros de prácticas colaborando en las intervenciones realizadas por ellos
RA 20. Desarrollar espíritu crítico y capacidad para la toma de decisiones
RA 21. Describir los sistemas de información sanitaria</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Actividades formativas - ESCST</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF4. Prácticas regladas</td><td>1.420</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF2. Tutorías presenciales</td><td>35</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF3. Tutorías no presenciales</td><td>35</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>AF7. Trabajo individual</td><td>600</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>AF9. Estudio personal</td><td>310</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>2.400</td><td>--</td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes - ESCST</td><td colspan="3">MD2. Seminarios
MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD4. Trabajo individual
MD9.Práctica dirigida
MD10. Simulación
MD3. Trabajo en grupo
MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD11. Trabajo autónomo</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Sistemas de evaluación - ESCST</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE7. Prueba práctica</td><td>20%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>SE4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>SE2. Trabajos individuales</td><td>5%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>SE8.Seguimiento individual</td><td>10%</td><td>40%</td></tr>
</table>

	SE5.Seminarios	10%	40%
Asignaturas que conforman la materia	**Practicum Introductorio I** Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Practicum Introductorio II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		4 ECTS
	Practicum Introductorio III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		5 ECTS
	Practicum Clínico I Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		9 ECTS
	Practicum Clínico II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		8 ECTS
	Practicum Avanzado I Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		20 ECTS
	Practicum Avanzado II Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		15 ECTS
	Practicum Avanzado III Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		15 ECTS

Observaciones:

La materia de Practicum comprende todas aquellas actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a adquirir las competencias en el entorno real de la práctica profesional. Durante el desarrollo de la materia, el estudiante participa en la práctica clínica real, en práctica clínica simulada, en tutorías grupales e individuales que orientan la reflexión sobre la práctica y en la elaboración de diferentes modalidades de trabajos (diarios, portafolio, memorias, etc..) donde recoge su experiencia de aprendizaje. Ello supone una dedicación de 80 ECTS, con 30h x ECTS. Un ECTS en la materia Practicum, equivale a:

- 17.75 h de presencia clínica
- 0.44 h de tutoría presencial
- 0.44 h de tutoría no presencial
- 7.5 h de trabajo individual
- 3.87 h de estudio personal

Durante el practicum, los estudiantes son asignados a unidades hospitalarias, sociosanitarias y de Atención Primaria de Salud, de diferente nivel de complejidad, según los niveles competenciales a adquirir. Durante la estancia práctica, cada estudiante tiene asignada una enfermera/o referente (tutora clínica) de la propia unidad donde realiza las prácticas, que le acompaña en su proceso de aprendizaje; además de esta **tutora clínica**, cada estudiante cuenta con el apoyo y el seguimiento de una profesora de la Escuela que actúa como **tutora académica** . Ambas ofrecen feed-back continuado al estudiante sobre su progreso. La tutora académica planifica las actividades complementarias fuera del entorno clínico como las tutorías, los seminarios, trabajo de casos, etc que conducen al estudiante a través de la reflexión sobre la práctica. Es así mismo, el enlace entre el centro de prácticas y la Escuela, manteniendo comunicación de forma periódica con la tutora clínica y haciendo el seguimiento semanal del alumno en el centro de prácticas.

El proceso de evaluación de los diferentes practicums se incluye:

- la evaluación de las prácticas simuladas en el CSIS que tienen un peso en la nota final del 50%
- la evaluación de las prácticas en instituciones sanitarias que tienen un peso en la nota final del 50% en los Practicums Introductorios I, II y III, Practicum Clínico I y II
- En el Practicum Avanzado I, II y III la nota final tiene una ponderación del 20% prácticas simuladas y 80% prácticas clínicas.

Ver anexo 5 y 6 para consultar la relación de las instituciones sanitarias en las que los estudiantes realizan las prácticas externas y los convenios.

Ver anexo -7 para ampliar la información del practicum.

Prerequisitos para la progresión académica:

- Para poder matricularse de Practicum Introductorio de 2º curso, el estudiante tiene que haber superado como mínimo una de las tres asignaturas de Enfermería Integrada.
- Para poder matricularse de Practicum Clínico, el estudiante tiene que haber superado como mínimo una de las tres asignaturas de Practicum Introductorio.
- Para acceder al Practicum Avanzado, el estudiante tiene que haber superado las assignatures de Practicum Clínico (Practicum Clínico I y Practicum Clínico II).

Materia 7 - ESIM

Nombre de la materia: Trabajo Final de Grado	
ECTS: 10	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 4º curso
Idioma/s: Castellano / Catalán	
Descripción: Comunicación oral y escrita efectiva. Definición del fenómeno/problema de estudio y estado de la cuestión. Planificación y diseño del trabajo de final de grado. Etapas del proceso de implementación. Organización y tratamiento de los datos o resultados obtenidos. Establecimiento de conclusiones y líneas de futuro. Redacción final de la memoria. Presentación y defensa del trabajo de fin de grado.	
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG9, CG12, CG13, CG14, CG16, **CG 19**
Competencias especificas	CE27
Resultados de aprendizaje	RA 1. Demostrar la utilización correcta de las bases de datos y el uso del inglés RA 2. Describir y definir un fenómeno/problema objeto de estudio RA 3. Determinar el marco teórico que sustenta el fenómeno/problema a estudiar RA 4. Buscar, ordenar y estructurar la información sobre el fenómeno/problema a estudiar con un abordaje novedoso y crítico RA 5. Describir y determinar la metodología adecuada para el estudio del fenómeno/problema RA 6. Describir las técnicas de recogida de datos y los métodos de análisis RA 7. Aplicar las normas éticas y jurídicas que regulan el trabajo científico RA 8. Presentar de forma escrita y defender oralmente el diseño del trabajo de fin de grado RA 9. Demostrar las habilidades adquiridas en el manejo del tratamiento de datos y el uso del inglés RA 10. Buscar, ordenar y estructurar la información con un abordaje novedoso y crítico RA 11. Demostrar autonomía de criterio intelectual y científico RA 12. Demostrar capacidad crítica, analítica y constructiva RA 13. Demostrar dominio teórico y metodológico RA 14. Describir los resultados en cuanto a propuestas de futuro RA 15. Aplicar las normas éticas y jurídicas que regulan el trabajo científico RA 16. Presentar y defender el trabajo de fin de grado RA 17. Sabe desarrollar un proyecto de investigación con perspectiva de género: • Sabe distinguir tanto en los análisis teóricos, como empíricos los efectos de las variables de sexo y género • Identifica la contribución de los estudios de género en la temática investigada • Produce, recoge e interpreta los datos empíricos de manera sensible al género

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

- Sabe utilizar y crear indicadores cualitativos y cuantitativos, incluyendo los estadísticos para conocer mejor las desigualdades de género y las diferencias en las necesidades, condiciones, valores y aspiraciones de mujeres y hombres

</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividades formativas</td><td>Tipología Actividad</td><td>Horas</td><td>Presencialidad</td></tr>
<tr><td>AF 2. Tutorías presenciales</td><td>10</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 5. Seminarios</td><td>10</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>AF 7. Trabajo Individual</td><td>230</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>250</td><td></td></tr>
<tr><td>Metodologías docentes</td><td colspan="3">MD 4. Trabajo individual
MD 5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
MD 6. Tutorías presenciales
MD 11. Trabajo Autónomo
MD 13. Lectura crítica</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Sistemas de evaluación</td><td>Sistema de evaluación</td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE 2. Trabajo individual</td><td>40%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>SE 6. Autoevaluación</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>SE 8. Seguimiento individual</td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>SE 9. Presentación del Trabajo Final de Grado</td><td>30%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Trabajo Final de Grado
Carácter: Obligatoria
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>10 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Observaciones:
Prerequisitos para la progresión académica:
Para matricularse al Trabajo Final de Grado el alumno ha de tener aprobadas todas las asignaturas de primer y segundo curso y como máximo podrá tener una asignatura suspendida de tercer curso. Para poder defender ante el tribunal el Trabajo de Final de Grado el alumno tiene que haber aprobado todas las asignaturas de primer, segundo y tercer curso.</td></tr>
</table>

Materia 7 - ESCST

Nombre de la materia: Trabajo Final de Grado			
ECTS: 10		**Carácter:** Obligatoria	
Organización temporal: Trimestral		**Secuencia dentro del plan:** 4º curso	
Idioma/s: Castellano / Catalán			
Descripción: Comunicación oral y escrita efectiva. Definición del fenómeno/problema de estudio y estado de la cuestión. Planificación y diseño del trabajo de final de grado. Etapas del proceso de implementación. Organización y tratamiento de los datos o resultados obtenidos. Establecimiento de conclusiones y líneas de futuro. Redacción final de la memoria. Presentación y defensa del trabajo de fin de grado.			
Competencias generales	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG9, CG12, CG13, CG14, CG16		
Competencias especificas	CE27		
Resultados de aprendizaje	RA 1. Demostrar la utilización correcta de las bases de datos y el uso del inglés RA 2. Describir y definir un fenómeno/problema objeto de estudio RA 3. Determinar el marco teórico que sustenta el fenómeno/problema a estudiar RA 4. Buscar, ordenar y estructurar la información sobre el fenómeno/problema a estudiar con un abordaje novedoso y crítico RA 5. Describir y determinar la metodología adecuada para el estudio del fenómeno/problema RA 6. Describir las técnicas de recogida de datos y los métodos de análisis RA 7. Aplicar las normas éticas y jurídicas que regulan el trabajo científico RA 8. Presentar de forma escrita y defender oralmente el diseño del trabajo de fin de grado RA 9. Demostrar las habilidades adquiridas en el manejo del tratamiento de datos y el uso del inglés RA 10. Buscar, ordenar y estructurar la información con un abordaje novedoso y crítico RA 11. Demostrar autonomía de criterio intelectual y científico RA 12. Demostrar capacidad crítica, analítica y constructiva RA 13. Demostrar dominio teórico y metodológico RA 14. Describir los resultados en cuanto a propuestas de futuro RA 15. Aplicar las normas éticas y jurídicas que regulan el trabajo científico RA 16. Presentar y defender el trabajo de fin de grado		
Actividades formativas - ESCST	**Tipología Actividad**	**Horas**	**Presencialidad**
	AF5. Seminarios	30	50%
	AF2. Tutorías presenciales	12	70%
	AF3. Tutorías no presenciales	8	0%

	AF7. Trabajo individual	200	0%
	Total	250	--
Metodologías docentes - ESCST	MD2. Seminarios MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales MD7. Tutorías no presenciales MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos MD11. Trabajo autónomo		
Sistemas de evaluación - ESCST	**Sistema de evaluación**	**Ponderación mínima**	**Ponderación máxima**
	SE8. Seguimiento individual	20%	50%
	SE2.Trabajos individuales	20%	50%
	SE9. Presentación TFG	10%	40%
Asignaturas que conforman la materia	**Trabajo Final de Grado** Carácter: Obligatoria Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan		10 ECTS
Observaciones: **Prerequisitos para la progresión académica**: Para poder defender el Trabajo Final de Grado, el estudiante tiene que haber superado todas las asignaturas de 3r curso.			

Materia 8 - ESIM

Nombre de la materia: Optativas			
ECTS: 20			
Organización temporal: Trimestral	**Carácter**: Optativo		
Idioma/s: Castellano/catalán	**Secuencia dentro del plan**: 3º curso		
Descripción: La materia de Optatividad ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y y/o profundizar en áreas de conocimientos para enriquecer su formación como persona y como professional de la Salud. Para superarla, el estudiante tiene dos alternatives: optar por la movilidad a otras universidades o por cursar asignaturas optativas, de 5 ECTS cada una. En la ESIM, se han previsto cuatro líneas de optatividad: - Tendencias emergentes de la Enfermería - Enfermería e interculturalidad - Enfermería comunitaria y de salud pública - Técnicas de información, educación y comunicación Asimismo, se contempla el reconocimiento de actividades académicas con un valor máximo de 6 ECTS a cargo de los 20 ECTS de optatividad			
Competencias Básicas	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5		
Competencias Específicas	S/ asignaturas		
Resultados de Aprendizaje	S/ asignaturas		
Actividades formativas	**DENOMINACIÓN**	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
	AF 1. Clase Magistral	210	100%
	AF 2. Tutorías presenciales	40	100%
	AF 5. Seminarios	90	100%
	AF 6. Trabajo en Grupo	**40**	50%
	AF 7. Trabajo individual	**20**	0%
	Estudio personal	**100**	0%
	Total	**500**	
Metodologías docentes	MD 1. Sesiones de clases expositivas MD 2. Seminarios MD 3. Trabajos en grupo MD 4. Trabajo individual MD 6. Tutorías presenciales MD 7. Tutorías no presenciales MD 11. Trabajo autónomo MD 12. Aprendizaje cooperativo. MD 13. Lecturas crítica MD 14. Estudio de Casos		

Sistemas de evaluación		
Denominación	**Ponderación mínima**	**Ponderación máxima**
SE 1. Examen	35%	50%
SE 2. Trabajo individual	15%	30%
SE 3. trabajo en grupo	15%	20%
SE 4. Participación en aula	10%	30%
SE 5. Seminarios	20%	30%
SE 6. Autoevaluación	5%	5%

Asignaturas que conforman la materia	Línea de optatividad: Tendencias emergentes en Enfermería Asignatura: **Empoderamiento y liderazgo en Infermeria** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Tendencias emergentes en Enfermería Asignatura: **Empreneduria y Enfermeria** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Tendencias emergentes en Enfermería Asignatura: **Cooperación Internacional** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Tendencias emergentes en Enfermería Asignatura: **Papel de enfermería en situación de catástrofes** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermería y Interculturalidad Asignatura: **Mediación en el entorno sanitario** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5

	Línea de optatividad: Enfermería y Interculturalidad Asignatura: **Competéncia cultural** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermería y Interculturalidad Asignatura: **Imagen social del cuerpo y salud** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermeria Comunitária y de Salud Pública Asignatura: **Salud y Medioambiente** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermeria Comunitária y de Salud Pública Asignatura: **Salud Laboral** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermeria Comunitária y de Salud Pública Asignatura: **Actividad física, deporte y salud** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermeria Comunitária y de Salud Pública Asignatura: **Seguridad de los enfermos: como comunicar errores** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Enfermeria Comunitária y de Salud Pública Asignatura: **Mujer y Recien nacido** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Técnicas de Información, educación i comunicación Asignatura: **Taller de habilidades sociales** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5

	Línea de optatividad: Técnicas de Información, educación i comunicación Asignatura: **Nuevas tecnologias de la información i la comunicación (TICs)** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
	Línea de optatividad: Técnicas de Información, educación i comunicación Asignatura: **Aplicación de las noves tecnologias a la salud** Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma: Castellano/Catalán	5
Observaciones:		

Materia 8 – ESCST

Nombre de la materia: Optatividad	
ECTS: 20 ECTS	**Carácter:** Optativo
Organización temporal: Trimestral	**Secuencia dentro del plan:** 3er curso - 3er trimestre
Idioma/s: Castellano / Catalán/Inglés	
Descripción: Son asignaturas establecidas por la Universidad que se agrupan en áreas de conocimiento. El número de créditos optativos que ha de cursar el estudiante es de 20 créditos ECTS. Las asignaturas pueden tener una carga entre 4 y 6 ECTS. Todos los itinerarios formativos se ofertaran en el 3er curso durante el 3r trimestre.	
Áreas que conforman la materia	Área de conocimiento de la gestión, innovación y emprendimiento
	Área de la Investigación en Salud
	Área de las TICs en Salud
	Área envejecimiento, cronicidad
	Área del ejercicio fisco y el deporte
	Área de roles avanzados en enfermería
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 Según cada asignatura se trabajaran las competencias pertinentes.
Actividades formativas	AF1. Clase magistral AF5. Seminarios AF6. Trabajos en grupo AF7. Trabajo individual AF2. Tutorías presenciales AF9. Estudio personal AF3. Tutorías no presenciales
Metodologías docentes	MD1. Sesiones de clases expositivas MD2. Seminarios

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
MD3. Trabajo en grupo
MD4. Trabajo individual
MD11. Trabajo autónomo
MD5.Presentaciones de temas por parte de los alumnos</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Sistema de evaluación</td><td></td><td>Ponderación mínima</td><td>Ponderación máxima</td></tr>
<tr><td>SE1. Examen</td><td>20%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>SE2. Trabajos individuales</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE3. Trabajos en grupo</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE4. Participación en aula</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>SE5. Seminarios</td><td>5%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Asignaturas que conforman la materia</td><td colspan="2">Telemedicina: TICs y continuidad asistencial
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIC. Portal de comunicación, redes de conocimiento e impacto en la gestión y organización. Hospital Digital.
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Electrónica, instrumentación y monitorización
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bases Neurocientíficas. La neurorehabilitación, la persona, la família y el entorno
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Entrenamiento funcional en las personas con discapacidad neurológica
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Neurorehabilitación en la infancia
Carácter: Optativa
Organización: Trimestral
Idioma/s: Castellano/Catalan</td><td>5 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Enfermedades neurodegenerativas
Carácter: Optativa</td><td>5 ECTS</td></tr>
</table>

	Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	
	Enfermería en la gestión de casos Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería atención sociosanitaria y dependencia Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería y enfermedades de predisposición hereditaria. Genética y cancer. Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería de urgéncias y emergencias extrahospitalarias Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería en la cooperación y salud internacional Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Emprendimiento avanzado Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Inglés técnico y científico avanzado Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Inglés	5 ECTS
	Conocimientos avanzados en terapias naturales complementarias Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Metodología científica avanzada Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Enfermería del deporte y de la actividad física Carácter: Optativa Organización: Trimestral	5 ECTS

	Idioma/s: Castellano/Catalan	
	Salud y multiculturalidad Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Final de vida en el paciente crónico complejo Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS
	Gestión de las emociones Carácter: Optativa Organización: Trimestral Idioma/s: Castellano/Catalan	5 ECTS

6. Personal académico

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
UPF	Profesor Titular de Escuela Universitaria	54.56 **%**	33.3%	73.48
UPF	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	36.36%	62.5%	18.97
UPF	Profesor Colaborador Licenciado	4.54 %	100%	1.88
UPF	Otro personal docente con contrato laboral	4.54	50%	5,67

ESIM

El cálculo de profesorado se ha hecho sobre 30 ECTS docentes que corresponde a la jornada completa. Asimismo, los % de dedicación están calculados sobre el total de créditos generados por la titulación (449 ECTS).

Personal Docente Investigador ESIM 2013-2014				
Universidad	**Categoría**	**Créditos**	**ETC***	**%**
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria-(doctor)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria-(doctor)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria-(doctor)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria-(doctor)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctor)	16.8	0.56	3.74
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctor)	8.4	0.28	1.88
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctor)	5	0.17	1.11
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctor)	5	0.17	1.11
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctor)	5	0.17	1.11
	TOTAL DOCTORES : 9	**ECTS**	5.35	35.67%
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (doctorando)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (doctorando)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria	30	1	6.68

	(doctorando)			
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (doctorando)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (doctorando)	15	0.5	3.34
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctorando)	15	0.5	3.34
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctorando)	15	0.5	3.34
ESIM - UPF	Profesor colaborador (doctorando)	15	0.5	3.34
	TOTAL DOCTORANDOS : 8	**ECTS**	6	40.08%
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (Licenciado)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (Licenciado)	30	0.5	3.34
ESIM - UPF	Titular Escuela Universitaria (Licenciado)	30	1	6.68
ESIM - UPF	Profesor Colaborador (Licenciado)	8.4	0.28	1.88
			2.78	**18.58%**
ESIM – UPF-PSMar	Otros professores col·laboradores (diplomados/Master)			**5,67%**
	DOCTORES ACREDITADOS	0		**0**
Observaciones:				

Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus

De acuerdo con el convenio de la Fundación Tecnocampus, el personal académico se diferencia entre Profesor Asociado y Profesor Permanente. El Profesor Permanente tiene una implicación total y se diferencia entre profesor permanente a dedicación completa (30 ECTS) y profesor permanente a dedicación plena (24 ECTS). En relación al profesorado se establecen las siguientes categorias académicas que a continuación se presentan:

Personal Docente Investigador ESCST 2014-2015				
Universidad	**Categoría**	**Créditos**	**ETC***	**%**
ESCS-UPF	Asociado	303.5	10.1	39.8
ESCS-UPF	Asociado-Doctor	124	4.1	16.2
ESCS-UPF	Asociado-Acreditado	49.5	1.7	6.5
ESCS-UPF	Profesor	91.8	3.1	12
ESCS-UPF	Doctor	130.5	4.4	17.1
ESCS-UPF	Doctor Acreditado	30	1	3.9
ESCS-UPF	Titular	34	1.1	4.5
ESCS-UPF	Catedrático	0	0	0
ESCS-UPF	Total	163.3	25.4	100
	TOTAL DOCTORES			**62.8**
	DOCTORES ACREDITADOS			**18.8**

*ETC – Equivalencia Tiempo Completo

Personal Docente Investigador ESCST - ENFERMERÍA 2014-2015				
Universidad	**Categoría**	**Créditos**	**ETC***	**%**

ESCS-UPF	Asociado	239.5	8	45.7
ESCS-UPF	Asociado-Doctor	86	2.9	16.4
ESCS-UPF	Asociado-Acreditado	34.5	1.2	6.6
ESCS-UPF	Profesor	66.8	2.2	12.7
ESCS-UPF	Doctor	63.5	2.1	12.1
ESCS-UPF	Doctor Acreditado	0	0	0
ESCS-UPF	Titular	34	1.1	6.5
ESCS-UPF	Catedrático	0	0	0
ESCS-UPF	Total	524.3	17.5	100
	TOTAL DOCTORES			**41.6**
	DOCTORES ACREDITADOS			**13.1**

*ETC – Equivalencia Tiempo Completo

Personal académico disponible:

ESIM

La ESIM está haciendo un importante esfuerzo para cumplir con los requerimientos en cuanto a la composición de la plantilla de profesorado según la legislación vigente, que son:

1. Que como mínimo el 60% de la plantilla de profesorado del centro adscrito esté a dedicación completa (RD 557/1991, de 12 de abril).
2. Que como mínimo el 50% de la plantilla de profesorado del centro tenga la titulación de Doctor. Para el cómputo del número necesario de doctores se tendrá presente, lo que dice la LO 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la LO 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

3. Que, del número de doctores del punto 2, al menos el 60%, tengan la acreditación.

Por otra parte, la contratación de profesores colaboradores se orientará a profesionales doctores en otras disciplinas, cuando el perfil así lo permita. O bien profesionales enfermeros con formación de Máster, cuando no sea posible la contratación de doctores en Enfermería.

1. Dra. Mª Dolores Bardallo. PhD, RN. Profesora titular de la Escuela Superior de Enfermería del Mar. Doctora por el departamento de *Didáctica, Formación y Evaluación Educativa de la Facultad de Pdagogía de la Universitad de Barcelona (2010).* Llicenciada en Ciències de l'Infermería per la Hogeschool Zeeland y la Universitat Internacional de Catalunya (2003). Diplomada en Estudios Avanzados (DEA), por la Universidad de Alicante (2006). Diplomada en Enfermería. Universidad de Sevilla, 1976. Miembro del Grupo de investigación GRAI, adherido al grupo SINTE de la UAB. Coordinadora nacional de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). Miembro del grupo de investigación en Historia de Enfermería FEBE.

2**. Sra. Marta López Rodrigo**. Profesora titular Escuela Universitaria. Doctoranda en Ciencias de la Enfermería (Universidad de Barcelona). Master en *Liderazgo y Gestión de Servicios de Enfermería* por la Universidad de Barcelona, 2010. Licenciada en Psicología por la Universidad Ramón Llull, 2002. Master en Enfermería de Salud Mental por la Universidad de Barcelona, 1998. Especialista en Enfermería Psiquiátrica por la Universidad de Barcelona, 1979. Master

Enfermera Clínica por la Universitad John Hopkins University (Baltimore. EE.UU.)y la Escuela Universitaria de Enfermería del Mar (Universitad de Barcelona), 1992. Miembro del grupo de Investigación PRISME, de la Escuela Superior de Enfermería del Mar.

3. Dra. Roser Terradas Robledo
Doctora per la Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Medicina). Març 2013. Membre del grup de recerca en Epidemiologia i Avaluació de l'IMIM. Autora de múltiples artículos en revistas con Factor de Impacto.
Llicenciada en Antropologia Social y Cultural. Universidad Nacional de Educación a distància febrer 2009. Màster en Gestió dels Programes de Prevenció, Vigilància i Control de les Infeccions relacionades amb l'assistència sanitària. Universitat de Barcelona (Juny 2010-2011). Màster en "Aplicació i Control de la Terapèutica Antimicrobiana". Universitat Autònoma de Barcelona 2006-2007. (37 crèdits). Diplomatura en "Aplicació i control de la Terapèutica antimicrobiana"
Universitat Autònoma de Barcelona 2002-2003.

4. **Sra. Magda González Soriano**.
Profesora titular de Escuela Universitaria. Licenciada en Humanidades por la Universitat Internacional de Catalunya (UIC)
Máster en Salud Pública y Enfermería comunitaria por la Universitat de Barcelona(UB)
Diplomada en Enfermería (EUI Sta. Madrona, UB)
Miembro del grupo de trabajo *Health literacy*, de la red de HPH de Cataluña (hospitales promotores de la salud).
Experta en Salud Pública y Enfermería comunitaria. Coordinadora del programa Practicums.

5. **Sra. Olga Ortega Solsona**
Profesora Titular de Escuela Universitaria. Llicenciada en Pedagogia por la Universidad Ramón Lluch (URL). Doctoranda en el Programa de Doctorat *Didàctica, formació i avaluació educativa*, del DOE de la facultat de Pedagogia de la UB. Membre del grup recerca GRINSAL de l'IRB (UAB). Diploma d'Estudis Avançats (DEA). DOE de la Facultat de Pedagogia de la UB.
Coordinadora del Màster Universitària en Recerca i innovació den cures d'infermeria. UAB, UPF i URL. Experta en Educació i Pedagogia del tenir cura,
Infermeria Gerontològica y Educació per a la Salut.

6. **Dr. Santiago Rosell Vilar**
Doctor en Neurociències. Universitat Autònoma de Barcelona
Màster en Neurociències**.** Facultat de Medicina. Universitat Autònoma de Barcelona. Licenciado en Psicología por la Universidad Ramón Llull
Docente en el àrea de conocimientos de Ciències Básicas
Diplomat en Infermeria. Escola Universitària Blanquerna. Universitat Ramon Llull

7. Sra. Núria Perich Martín. Profesora titular de la Escuela Superior de Enfermería del Mar. Doctoranda en el Doctorado de Antropologia de la Medicina (Universidad Rovira i Virgili). Diplomada en Estudios Avanzados (DEA) por la Universidad Rovira i Virgili (2006). Licenciada en Antropologia Social y Cultural por la Universidad Autònoma de Barcelona (2002).. Diplomada Universitaria de Enfermeria. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, (1986). Master en Gestión de la Calidad en la empresa. Universidad Politécnica de Cataluña. (1997-1999). Diploma de Postgrado en Metodología de Evaluación y Mejora de la Calidad. Universidad Autònoma de Barcelona i Fundación Avedis Donabedian. (1994-1995). Diploma Postgrado Métodos Estadísticos en Ciéncias de la Salud. Dtor. J. M. Doménech i Masson.

Laboratori d'Estadística Aplicada i de Modelització. Universitat Autònoma de Barcelona. Setembre 1994-Setembre 1995.

ESCST

1. **Dra. Esther Cabrera.** PhD, RN. Profesora Titular de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud TecnoCampus.Doctora por el *Departament de Medicina de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la Universitat Internacional de Catalunya (2008)*. Licenciada en Humanidades por la UIC. Diplomada en Enfermería (1988) por la Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (UB). Profesora Titular de Universidad (ANECA). La Dra. Cabrera forma parte como investigadora del *Grup de Recerca CONSOLIDAT (GRC, SGR 916) de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).* Coordinadora del Grupo de Investigación de Atención a la Cronicidad y el Envejecimiento (GRACE) de la ESCST.

2. **Sra. Carme Rosell Moreno**. Diplomada en Infermeria per la UB (1981). Master en Ciencies de la Enfermeria. *Enfermera Especialista en Enfermería Geriátrica y Gerontológica (2013).* Doctoranda en la Línea de investigación en heridas crònicas en la Universidad de Alicante. Jefa de Estudios y PDI de la Escuela Superior de Ciencias de la Salut de Tecnocampus-Mataró. Áreas de trabajo, cronicidad y dependencia. Fomento del autocuidado de las personas con problemas de movilidad, estimulación psicomotriz. Prevención de la discapacidad, ámbito de estudio de los futuros graduados en Fisioterapia. Miembro del Grupo de Investigación de Atención a la Cronicidad y el Envejecimiento (GRACE) y del Grupo de Investigación en Metodología Docente e Innovación en Salud (Grupo Medis)de la ESCST.

3. **Dra. Carolina Chabrera Sanz.** PhD, MScN, RN. Acreditada como profesor lector por la AQU. Doctora por el programa de Doctorado "Medicina" con mención de calidad de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Internacional de Catalunya (UIC). Diplomada por la UIC. Coordinadora del Centro de Simulación e Innovación en Salud de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus (ESCST). Profesora del Grado en Enfermería de la ESCST. Investigadora del Grupo de Investigación Consolidado *(GRC, SGR 916)* en cuidados de personas mayores dependientes de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR), coordinadora del Grupo de Investigación en Metodología Docente e Innovación en Salud (Grupo Medis), miembro del Grupo de Investigación de Atención a la Cronicidad y el Envejecimiento (GRACE) de la ESCST.

4. **Dr. Juan Ramón González.** Doctor en estadística e investigador del *Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental*. Durante diversos años realizó su actividad investigadora en el *Servei de Prevenció i Control del Càncer de l'Institut Català d'Oncologia* donde desarrolló diversos métodos estadísticos para el análisis de datos de supervivencia en acontecimientos recurrentes. Es autor y coautor de más de 80 artículos en revistas internacionales, diversos capítulos de libros y un libro sobre análisis estadístico en supervivencia ante acontecimientos recurrentes. Es profesor colaborador y lector acreditado por la AQU y desde setiembre de 2006 es profesor asociado del departamento

de *Salut Pública de la Universitat de Barcelona (UB)* donde imparte clases de bioestadística en el grado de Medicina y es responsable de la asignatura de epidemiologia genética en el Máster de Estadística de la UB-UPF. Desde setiembre de 2002 es profesor colaborador en la *Universitat Pompeu Fabra* donde imparte clases de bioestadística en el Máster de Salud Pública UPF-UAB y en la ESCST del TCM .

5. **Sra. Lorena Molina Raya**. RN, MU. Diplomada en Enfermería por la EU. Gimbernat (centro adscrito a la UAB). Máster en administración y gestión en enfermería en 2008 (UB), Máster Universitario en Liderazgo y Gestión de los Servicios de Enfermería en 2010 (UB), Diploma de Postgrado de "Asistencia Integral en Urgencias y Emergencias para diplomados de Enfermería" IES- Institut d´Estudis Mèdics en el 2005. Doctoranda del programa de Biomedicina de la UPF y desarrollando la investigación en el laboratorio de de pruebas funcionales digestivas. CSdM-CIBERehd. Coordinadora y profesora del Grado en Enfermería de la ESCST. Directora y coordinadora del Diploma de Postgrado de Atención a la persona en situación de urgencia y/o emergencia de la ESCST. Además forma parte de diferentes grupos investigadores; del grupo GR-Medis (grupo de Investigación en Metodología Docente e Innovación en salud) y del grupo GRACE (Grupo de Investigación de Atención a la Cronicidad y el Envejecimiento) de la ESCST.

6. **Dra. Marta Carrasco Marginet**. Diplomada en Nutrición (2007) y Dietética Humana y diplomada en enfermería en la Escuela de Ciencias de la Salud Blanquerna (2011). Master Oficial de Actividad Física y Deporte en la UB (2008) *Enfermera Especialista en Enfermería Geriátrica y Gerontológica (2013).* Doctora por el programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y deporte de la UB (2015). Profesora de la Escuela Superior de Ciencias de la Salut de Tecnocampus- Mataró.

7. **Dra. Susana Santos Ruiz**. PhD, MScN, RN. Diplomada en Enfermería por la Universitat de Barcelona (1995). Máster Geronto - Geriatria per la Universitat de Barcelona (1999). Graduado Superior en Ciencias de la Enfermería per la Universitat Internacional de Catalunya (2001). Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería per la Universitat Internacional de Catalunya (2007). Doctora por el programa de Doctorado de Ciencias de la Salud de la Universitat Jaume I de Castellón. Coordinadora del Practicum Clínico del Grado de Enfermería de la ESCST. Professora del Grado de la ESCST. Co-cordinador del grupo de Investigación en Metodología Docente e Innovación en salud (GR-MeDIS) de la ESCST. Miembro del grupo FEBE (grupo de estudiosas de la Historia de la Enfermería de Catalunya y Baleares). Miembro del Grupo de Investigación de Atención a la Cronicidad y el Envejecimiento (GRACE) de la ESCST.

6.2. Otros recursos humanos disponibles:

Las unidades administrativas que tienen incidencia directa o indirecta en el apoyo a la gestión de los planes de estudio son básicamente el Servicio de Gestión Académica (SGA) y las secretarías de los centros (facultad o escuela) y departamentos involucrados. En este sentido, el SGA presta apoyo a los órganos de gobierno para la planificación de la actividad académica y establece directrices, además de coordinar los procesos de gestión académica; mientras que

las secretarías de centro y departamento ejercen las funciones de ejecución de los procedimientos y actividades derivadas de los procesos de gestión académica mencionadas, ya sean orientados a los estudios de grado o a la gestión académica de los estudios de postgrado, respectivamente.

En todos los casos, los efectivos asignados a las unidades mencionadas que contribuyen a dar el apoyo citado son personal de administración y servicios de la UPF, con vínculo funcionarial que pertenecen, básicamente, a las escalas administrativas y, en menor medida, de gestión, aunque también se cuenta con recursos humanos del resto de escalas existentes en el ámbito universitario y que corresponden a los 5 grupos de titulación previstos a la normativa de aplicación, con un total de 21 funcionarios que prestan servicios en el Servicio de Gestión Académica: 2 del grupo A1, 5 del grupo A2 (antiguo B), 10 del grupo C1 y 4 del grupo C2 (antiguo D).

El total de efectivos disponibles es el adecuado y necesario para el desarrollo de las funciones asignadas.

ESIM (RRHH propios con incidència directa sobre la gestión del plan de estudios)

Responsabilidad	Perfil curricular	Funciones realizadas	Categoría
Jefe de Contabilidad	Licenciado en C. Empresariales	Las derivades de la gestión económica	E
Secretaria Académica	Administrativa	Todas las derivadas de la Gestión académica	C1
Auxiliar Administrativo	Auxiliar Administrativo	Apoyo a la gestión académica	C2
Auxiliar Administrativo	Auxiliar Administrativo	Apoyo a la gestión académica	C2
Auxiliar Administrativo	Auxiliar Administrativo	Apoyo a la actividad docente y el profesorado	C2
Técnico Informático	Informático	Actualización de programas y asistencia técnica al profesorado	A1
Bibliotecaria	Licenciada en Documentación y Biblioteca	Las derivadas de su puesto de trabajo como bibliotecaria de la ESIM	E
Auxiliar Administrativa	Graduada Superior en Artes Gráficas y Auxiliar Administrativa	Auxiliar de Biblioteca	C2
Auxiliar administrativa	Auxiliar administrativa	Apertura y cierre de Aulas Preparación de aulas para la docencia Apoyo a la secretaria	C2

Servicios de apoyo de la ESIM que incident indirectamente en la gestión del plan de estudios:

- Servicios centrales UPF
- Servicios centrales CPSMar
- Personal de Gestión y Servicios del Campus Mar

Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus

Personal de Administración y Servicios:

El personal de administración y servicios disponible en la actualidad se considera suficiente para cubrir las necesidades de la nueva titulación y su grado de adecuación se mantiene considerando que las tareas a realizar son similares a las que realizan actualmente.

El Personal de Administración y Servicios del Parque Científico y de la Innovación Tecnocampus (TCM) se distribuye en tres grandes áreas: el área Universitaria, el área de Empresa y el personal de los denominados servicios centrales, que presta servicio a ambas áreas. Asimismo, el personal del área Universitaria es compartido con los otros dos centros universitarios integrados en el Parque bajo la misma titularidad. La siguiente tabla muestra el personal que actualmente presta sus servicios exclusivamente en el área universitaria y el personal de los servicios centrales que, asimismo, presta sus servicios en esta área y, en particular, en la ESCST:

Servicios Área Universitaria	Personal adscrito
Gestión Académica	Rosa Serra Catà: Jefa del departamento
	Cristina Carrasco López: Secretaria Académica
	Marta Cano: Secretaria Académica
	Rosa Lozano: Secretaria administrativa
	Ludmila Romero: secretaria económica
Biblioteca/CRAI 6pers	Responsable: Enric Camón
Unidad Digital Factory	Carme Rovira: Directora de la Digital Factory
	Ester Rodriguez: responsable técnica de Moodle en Tecnocampus
	Carles Garcia, , especialista en diseño en la Digital Factory
	Aitor Ruiz, especialista en producción de material audiovisual en la Digital Factory
Unidad de Atención a la Comunidad Universitaria (UACU)	Juan García Ramírez: Coordinador
	Núria Mis Buscà: Técnica de Gestión
Laboratorios y sala polivalente	Fátima Mateos: Técnica auxiliar LBS
Secretarías de centro	Mónica Romeu
	Elisabeth Montiá
	Sónia Espígol
Área Recepción y telefonía	Francina Fernández Castillo
	Pere Tejedor Sánchez

Servicios Centrales	Personal adscrito
Secretaria General	Secretaria general: Dúnia Alzaga Ana Gabriel Carme Cucurull Maite Cera
Operaciones y Estrategia (Calidad)	Responsable calidad: Antonio Satué
Marketing y Comunicación	Albert Garcia Pujada: Director de Màrqueting
	Alex Fernàndez: Màrqueting digital
	Oriol Ribet: Responsable de Comunicació
	Alba Masafrets: Coordinadora de Màrqueting
Recursos Humanos	Jefa RRHH: Dúnia Alzaga
	Gisela Vila
	Pilar Bolaños
Contabilidad y Finanzas	Ma. José Ortuño: Directora de administración y finanzas
	Alicia Valls: Controller gestión económica
	Esther Cabot: Responsable de contabilidad
	Maria Cantarero: Responsable de facturación
	Isabel Esparrell/Silvia Torralbo/Lara Torrente /Lluïsa Ma. Ávila Registro contable
Informática	Responsable: Joan Gil
	Técnico: David Roy Técnico: Jacint Nieto
	Técnico: Ana belén cortés
	Técnico: Javier Gómez
	Técnico: Robert Terol
	Técnico: Antonio Ortel
Mantenimiento	Responsable: Joan Gil
	Rupert Oliva
	Joan Francelli
Recepción central	Francina Fernández Castillo
	Pere Tejedor Sánchez

Soporte a la actividad docente: Digital Factory

Digital Factory es un servicio interno de Tecnocampus Mataró, dispuesto a participar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del Grado en Enfermeria.

Digital Factory tiene como misión fomentar y mejorar la innovación metodológica centrada en los procesos de aprendizaje. Para ofrecer este apoyo, el servicio se organiza en tres ejes:

Metodologia: se responsabiliza del apoyo para el alineamiento de los objetivos, las metodologías y la evaluación de cada asignatura, en las estrategias de coordinación de las

asignaturas y en el seguimiento y evaluación del estudio, en el que el estudiante es el centro de atención.

Plataforma digital: una vez hemos trabajado con cada profesor sobre la manera en como plantea su asignatura, vamos al aula online de apoyo, dónde se organiza:

- la comunicación entre profesor y estudiante,
- es el espacio en el que se encuentran los materiales e informaciones de la asignatura y
- en el espacio en el que el estudiante puede consultar en cualquier momento, su proceso de evaluación contínua.

Digital Factory publica los materiales y las actividades de cada aula online.

Materiales Didácticos Multimedia : Valoraremos con cada profesor si podemos elaborar y publicar materiales de apoyo a las asignaturas, en múltiples formatos.
Carles Garcia, graduado en medios audiovisuales, especialista en diseño en la Digital Factory.
Aitor Ruiz, graduado en medios audiovisuales, especialista en producción de material audiovisual en la Digital Factory.

Otro personal

El trabajo que desarrolla en el parque TCM otro personal vinculado al área universitaria a través de empresas contratadas para la prestación de servicios como limpieza, reprografía, cafetería y vigilancia se considera suficiente y por lo tanto no será necesaria la ampliación de contrato con las empresas que prestan estos servicios.

Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad:

La Universitat Pompeu Fabra tiene un fuerte compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Pese a los importantes avances logrados por las mujeres durante los últimos años tanto en la vida universitaria, como en la vida social, falta mucho camino todavía para llegar a la igualdad de género. Como ejemplo de este avance en la UPF cabe destacar que en los últimos tres años, el 46% del total de profesorado que ha accedido a la permanencia son mujeres.

Con la intención de contribuir a la tarea de construir una universidad y una sociedad formadas por personas libres e iguales, la UPF dedicó el curso 2007-2008 a la sensibilización y a la reflexión sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. De las reflexiones y los trabajos que se lleven a término durante el curso debe surgir un Plan de Igualdad para la UPF, que llevará el nombre de Isabel de Villena en honor de quien, probablemente por primera vez en la literatura catalana, adoptó el punto de vista de la mujer. Como primera medida adoptada se ha procedido a la contratación de una Agente para la Igualdad con el objetivo que colaborar en la definición del Plan para la Igualdad, mas allá del cumplimiento estricto de la legalidad en lo que se refiere a procurar la igualdad de género en los tribunales de oposiciones así como en las comisiones de selección, tal como prevé el Estatuto Básico del Empleado Público, y en la reserva de plazas para personas con discapacidades en los procesos de oposiciones.

La ESIM tiene un fuerte compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Del conjunto de estudiantes matriculados un 90% son mujeres por lo que queda claro que es una titulación muy arraigada en el género femenino. Esta proporción se mantiene en el profesorado de la titulación actual. Sin embargo, pese a los importantes avances logrados por las mujeres durante los últimos años tanto en la vida universitaria, como en la vida social, falta mucho camino todavía para llegar a la igualdad de género. Con la intención de contribuir a la tarea de construir una universidad y una sociedad formadas por personas libres e iguales, la ESIM ha incorporado y seguirá incorporando las cuestiones de género de forma transversal en su plan de estudios.

Habrá un cumplimiento estricto de la legalidad en lo que se refiere a procurar la igualdad de género en todos los órganos de gestión, en la selección de profesionales, así como en las diversas comisiones, tal como prevé el Estatuto Básico del Empleado Público, y en la reserva de plazas para personas con discapacidades en los procesos de oposiciones.

7. Recursos materiales y servicios

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.

DATOS CAMPUS UPF (SEPTIEMBRE 2014)

CAMPUS DEL MAR (Edificio)	unidades	m^2 útiles	m^2 construidos
Dr. Aiguader			12.707
Aula hasta 60 plazas	13	691	
Aula hasta 100 plazas	6	548	
Aula más de 100 plazas	4	701	
Aula de habilidades clínicas	3	124	
Laboratorio	5	406	
Aula de informática	4	301	
Sala de Grados	1	56	
Aulas de Fisioterapia	2	201	
Sala de reuniones	1	19	
Espacio polivalente	1	161	
Biblioteca		1.036	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarias…)		215	
PRBB			5.095
Laboratorio	17	1.543	
Zonas comunes	24	370	
Despachos	61	878	
Sala de seminarios	2	38	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarias…)		335	

BIBLIOTECA DE LA UPF

La Biblioteca de la UPF es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje en la Universitat Pompeu Fabra.

Para dar respuesta a las necesidades emergentes de los profesores y estudiantes en el nuevo entorno derivado de la implementación del EEES, la UPF ha apostado claramente por la evolución de la Biblioteca hacia el modelo de CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación). Así pues, se ha optado por un nuevo modelo organizativo basado en la confluencia del servicio de Biblioteca e Informática, adaptando las instalaciones para poder ofrecer espacios para el estudio y trabajo en grupo y ofreciendo nuevos servicios.

En la Biblioteca/CRAI se concentran todos los servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación que, en el ámbito de las tecnologías y los recursos de información, la Universidad pone a disposición de los estudiantes y los profesores. Nuevos espacios con nuevos y mejores equipamientos y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan.

En esta línea cabe destacar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles, con notable éxito entre los estudiantes de grado y el servicio de La Factoría de apoyo al aprendizaje y a la docencia. La Factoría es un espacio con profesionales (bibliotecarios, informáticos, técnicos audiovisuales, personal administrativo), con recursos, equipos y tecnología, desde donde se ofrece apoyo a los profesores en el uso de las plataformas de enseñanza virtual (e-learning) y en la elaboración de materiales docentes y a los estudiantes, en la elaboración de trabajos académicos.

Los rasgos más característicos y definitorios de los servicios que la Biblioteca / CRAI presta a sus usuarios, profesores y estudiantes para materializar su misión son los siguientes:

a) Amplitud de horarios

La Biblioteca/CRAI abre 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas de lunes a viernes y de 11 ó 15 horas los sábados y días festivos.

Horario de apertura:

- De lunes a viernes, de 08.00 h. a 01.00 h. de la madrugada.
- Sábados y festivos, de 10.00 h. a 21.00 h. (a 01.00 h. durante el período de las tres convocatorias de exámenes de cada curso académico).

b) Recursos de información

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: desde tan sólo el 1990, año de su nacimiento se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

El incremento del número de volúmenes de monografías se sitúa en una media anual de entre 30.000 y 40.000 volúmenes por año. Esto supone un crecimiento sostenido y continuado de la colección y muestra el esfuerzo constante de la UPF para crear y mantener una col·lección que dé respuesta a las necesidades informativas de la comunidad universitaria.

Los fondos están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

Por lo que respecta a la información electrónica, cabe señalar su accesibilidad completa, ya que, además de su disponibilidad desde las instalaciones de la Biblioteca y de toda la Universidad, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a los recursos de información electrónicos desde cualquier ordenador externo mediante un sistema (VPN-SSL) que permite un acceso fácil y seguro.

b.1.) Monografías

Número total de volúmenes de monografías en papel u otros soportes físicos	**575.037**

Distribución por localizaciones	Número de volúmenes de monografías
Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	**374.239**
Biblioteca/CRAI del Poblenou	**99.318**
Biblioteca del Campus Universitari Mar	**15.278**
Otras localizaciones (depósitos de la UPF o depósitos consorciados (GEPA))	**86.090**

Número total de monografias electrónicas disponibles	**23.086**

b.2.) Publicaciones en serie

En papel

Número total de títulos de publicaciones en serie en papel	**11.869**

De acceso remoto

Número total de títulos de publicaciones en serie de acceso remoto	**18.025**

b.3.) Bases de datos

Número total de bases de datos en línea	**460**

c) Puestos de lectura

La Biblioteca cuenta con una ratio de 7,14 estudiantes por puesto de lectura. Esta ratio sitúa a la UPF entre las primeras posiciones del sistema universitario español.

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	**Total**
1.184	**445**	**279**	**1.908**

d) Distribución de los espacios

La distribución de la superficie útil de los espacios es la siguiente:

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	**Total**
8.142 m2	**2.142 m2**	**1.258 m2**	**11.542 m2**

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca/CRAI son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca/CRAI de Ciutadella uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

e) Amplia oferta de servicios

La oferta de servicios para los usuarios es muy amplia. La relación de los servicios a los que todos los estudiantes tienen acceso es la siguiente:

e.1. Punto de Información al Estudiante (PIE)

El PIE es el servicio que la Universidad pone a disposición de todos los estudiantes con el fin de proporcionar información, orientación y formación sobre la organización, el funcionamiento y las actividades de la UPF y también para realizar los trámites y las gestiones de los procedimientos académicos y de extensión universitaria. El PIE facilita la información y la realización de trámites necesarios para la vida académica de los estudiantes en la UPF.

e.2. Información bibliográfica

El servicio de información bibliográfica ofrece:

- Información sobre la Biblioteca/CRAI y sus servicios
- Asesoramiento sobre dónde y cómo encontrar información
- Asistencia para utilizar los ordenadores de uso público
- Ayuda para buscar y obtener los documentos que se necesita

El servicio de información bibliográfica es atendido de forma permanente por personal bibliotecario.

e.3. Bibliografía recomendada

La bibliografía recomendada es el conjunto de documentos que los profesores recomiendan en cada una de las asignaturas durante el curso académico; incluye libros, documentos audiovisuales, números de revistas, dossiers, etc.

Se puede acceder a la información sobre esta bibliografía desde el catálogo en línea y también desde la plataforma de enseñanza virtual (Aula Global). Esta información se mantiene con la colaboración del profesorado.

e.4. Equipos informáticos y audiovisuales

La Biblioteca/CRAI pone a disposición de los estudiantes a lo largo de todo el horario de apertura equipos informáticos y audiovisuales para la realización de sus actividades académicas.

e.5. Formación en competencias informacionales e informáticas (CI2)

El personal del Servicio de Informática y de la Biblioteca ofrecen conjuntamente formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) a todos los miembros de la comunidad universitaria de la UPF para profundizar en el conocimiento de los servicios y de los recursos bibliotecarios e informáticos y para contribuir a la mejora del nuevo modelo docente de la UPF. Esta formación se ofrece integrada en los planes de estudio de grado y postgrado. También se ofrece un àmplio abanico de oferta formativa extracurricular a medida de asignaturas concretas (a petición de docentes), formaciones temáticas programadas y a la 'carta' (sobre un tema no previsto anticipadamente).

e.6. Préstamo

El servicio de préstamo ofrece la posibilidad de sacar documentos por un periodo determinado de tiempo. El servicio es único: se pueden solicitar los documentos independientemente de la sede en la que se encuentren y, además, se pueden recoger y devolver en cualquiera de las sedes.

Para llevarse documentos en préstamo, sólo es necesario presentar el carnet de la UPF o cualquier otro documento identificativo que acredite como usuario de la Biblioteca.

Este servicio destaca muy favorablemente por su uso intensivo. Año tras año, el indicador Préstamos por estudiante presenta muy buenos resultados, de los mejores en el sistema universitario español.

Además los usuaris pueden utilizar tambien el servicio de préstamo consorciado (PUC) El **PUC** es un servicio gratuito que permite a los usuarios de las bibliotecas de las instituciones

miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC) solicitar y tener en préstamo documentos de otra biblioteca del sistema universitario catalán.

e.7. Préstamo de ordenadores portátiles

La Biblioteca y el Servicio de Informática ofrecen el servicio de préstamo de ordenadores portátiles dentro del campus de la Universidad para el trabajo individual o colectivo, con conexión a los recursos de información electrónicos y con disponibilidad del mismo software que el que se puede encontrar en las aulas informáticas. Pueden utilizar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles todos los estudiantes de los estudios oficiales que imparte la UPF en sus centros integrados.

e.8. Préstamo interbibliotecario

A través de este servicio todos los miembros de la comunidad universitaria, pueden pedir aquellos documentos que no se encuentran en la Biblioteca de la UPF a cualquier otra biblioteca del mundo.

e.9. Acceso a recursos electrónicos desde fuera de la Universidad

Como ya se ha comentado anteriormente, existe la posibilidad de conectarse a los recursos electrónicos contratados por la Biblioteca desde cualquier ordenador de la red de la UPF y también desde fuera (acceso remoto). Cualquier miembro de la comunidad universitaria puede acceder desde su domicilio o desde cualquier lugar en cualquier momento (24x7) a todos los recursos electrónicos disponibles, mediante un sistema sencillo, fácil y seguro (VPN-SSL).

e.10. Apoyo a la resolución de incidencias de la plataforma de enseñanza virtual (e-learning): La Factoría

Mediante este servicio, todos los profesores y los estudiantes tienen a su disposición asistencia y asesoramiento para resolver incidencias, dudas, etc. relacionadas con la utilización de la plataforma de enseñanza virtual implantada en la UPF Aula Global (gestionada con la aplicación *Moodle)* y su soporte informático, ya sea de manera presencial, telefónicamente o a través de formulario electrónico.

e.11. Ayuda en la elaboración de trabajos académicos y de materiales docentes: La Factoría

Mediante este servicio, los estudiantes tienen el apoyo y el asesoramiento de profesionales para la elaboración de sus trabajos académicos (presentaciones, informes, memorias, etc.), formación en aspectos específicos, acceso a TIC (hardware y software), etc. También los profesores encuentran ayuda y asesoramiento para la creación de sus materiales docentes.

e.12. Gestor de bibliografías (Mendeley)

Mendeley es una herramienta en entorno web para gestionar referencias bibliográficas y al mismo tiempo una red social académica que permite:

- Crear una base de datos personal para almacenar referencias importadas
- Gestionar las referencias
- Generar bibliografias de manera automática
- Encontrar documentos relevantes por áreas temáticas
- Importar muy fácilmente documentos de otras plataformas
- Colaborar con otros usuarios investigadores en línea
- Acceder a los propios documentos desde cualquier lugar via web

e.13. Impresiones y reprografía

Todas las sedes disponen de una sala equipada con fotocopiadoras. Las fotocopiadoras funcionan en régimen de autoservicio. Funcionan con una tarjeta magnética que se puede adquirir y recargar en los expendedores automáticos situados en la sala de reprografía de la Biblioteca/CRAI y en diferentes puntos del campus de la Universidad.

Además, desde todos los ordenadores de la Biblioteca/CRAI pueden utilizarse impresoras de autoservicio que funcionan con las mismas tarjetas magnéticas.

ESTRUCTURA DE REDES DE COMUNICACIONES, NUEVAS TECNOLOGÍAS, AULAS DE INFORMÁTICA

a) Aulas de Informática y Talleres

• Número de aulas y talleres: **35**
• Número de ordenadores disponibles: **1205**
• Sistema operativo: arranque dual Windows / Linux

b) Software

• Software de ofimática: Word, Excel, Access, etc.
• Software libre.
• Acceso a Internet.
• Cliente de correo electrónico.
• Software específico para la docencia.
• Acceso a herramientas de *e-learning*.

c) Ordenadores de la Biblioteca

• Puntos de consulta rápida del catálogo (OPAC). Los OPAC son puntos de consulta rápida del catálogo de la Biblioteca y del CCUC.

• Estaciones de Información (HdI). Las Hedí ofrecen acceso a todos los recursos de información electrónicos de la Biblioteca.
• Estaciones de Ofimática (EdO). Los EdO son ordenadores destinados al trabajo personal que disponen de la misma configuración y de las mismas prestaciones que cualquier otro ordenador ubicado en un aula informática.

Distribución de las aulas de Informática y Biblioteca por edificios

Campus Universitari Mar

Edificio	Aula	PCs
Dr. Aiguader	Biblioteca	28
	61.127	34
	61.280	15
	61.303	45
	61.307	25
	61.309	18
	60.006 (Edificio Anexo)	20

d) Aulas de docencia

Todas las aulas de docencia están equipadas con ordenador con acceso a la red y cañón de proyección.

e) Red

Todos los ordenadores de la Universidad disponen de conexión a la red. Todos los Campus disponen de prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM.

f) Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos

Las instalaciones de la Universidad cumplen con el "Codi d'accessibilitat" establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella y el edificio Rambla han sido objeto de adaptaciones para asegurar la accesibilidad. En el Campus Mar, el edificio del PRBB, cumple exhaustivamente con la normativa. El edificio Dr. Aiguader ha sido adaptado y actualmente cumple también la normativa, y ya que fue objeto de un proceso de ampliación y modificación cuyo proyecto, obviamente, se ajusta estrictamente a la normativa de accesibilidad. En cuanto al nuevo Campus de la Comunicación, también cumple con la normativa vigente, como no podría ser de otra forma.

ESIM

Instalaciones y Equipamiento del Campus Universitari Mar:

- 3 aulas con capacidad para 130 personas, en cada una de ellas.
- 2 aulas con capacidad para 90 personas, en cada una de ellas.
- 6 aulas con capacidad para 70 personas, en cada una de ellas.
- 8 aulas con capacidad para 40 personas, en cada una de ellas.
- 2 aulas con capacidad para 30 personas, en cada una de ellas y divisibles en 2 con capacidad para 15 personas.
- 6 salas seminarios con capacidad para 30 personas, en cada una de ellas y divisibles en 2 con capacidad para 15 alumnos.
- 1 sala seminario con capacidad para 30 personas.
- 3 aulas de Simulación con capacidad para 20 personas en cada una de elles, en proceso de readapación para construir un Centro de Simulación compartida con la titulación de Medicina (UPF-UAB) donde los estudiantes puedan aprender de forma autònoma y dirigida, la resolución de casos clínicos propios de su competència. El objetivo es ofrecer un espacio de aprendizaje donde puedan simularse cualquier situación susceptible de producirse en la vida real, en el ámbito de la salud. De ahí que el proyecto en desarrollo, recoja la creación de diferentes espacios, destinados a simular casos de pacientes adultos hospitalizados en una unidad hospitalària bàsica, en una unidad de críticos, neonatos, matrnoinfantil, quirófano y Atención Primaria de Salud.
- 4 aulas de informática con capacidad para 24 y 35 personas respectivamente.
- 9 salas de estudio con capacidad de 146 personas, de las que 2 estarán en la 2ª y 3ª planta con capacidad de 40 personas en cada una de ellas. El resto, 7 salas, con capacidad total para 66 personas, ubicadas dentro de la Biblioteca.
- 1 Biblioteca con capacidad para 120 personas.
- 1 sala de actos con capacidad para 184 personas.
- 1 sala de Grados con capacidad para 40 personas.
- 1 comedor trabajadores con capacidad ara 16 personas.
- 1 despacho para la Delegación de Estudiantes con capacidad para 15 personas.
- 1 despacho donde se encuentra ubicado el servicio de reprografía.
- Recepción y Área de Secretaría con capacidad para 6 usuarios.
- 3 despachos para la Dirección de la ESIM.
- 6 despachos para los 12 profesores con dedicación exclusiva a la ESIM.

- 2 despachos con capacidad de 16 usuarios en cada uno de ellos, para los profesores a dedicación parcial y colaboradores de la ESIM.

- 2 locales ubicados en el Área de Secretaria y Recepción para ser utilizados como almacén y archivo de la ESIM.

BIBLIOTECA

La Biblioteca Campus Mar, de más de 1000 m2 ubicados en la planta baja del edificio docente, es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje.
Se trata de un espacio de soporte a la docencia que ha sido proyectado para dar respuesta a las necesidades emergentes de los profesores y estudiantes en el nuevo entorno derivado de la implementación del EEES, adoptando el modelo CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación).
La Biblioteca Mar es un recurso que la ESIM compartirá con el resto de estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra.

La biblioteca cuenta con:
- Zona de trabajo interno. (8 puestos + 1 despacho)
- Zona Factoría. (13 puestos)
- Recepción.
- Sala de lectura. (132 puntos)
- Sala de estudios grande. (30 puestos)
- Salas de estudios pequeñas. (2 x 12 puestos)
- Salas de estudios pequeñas. (2 x 8 puestos)
- Aula mediana divisible en dos. (40 alumnos)
- Aseos

Los alumnos de la ESIM pueden disponer también de los servicios de las bibliotecas de la UPF, con la presentación del carnet de estudiante.

La Biblioteca del Campus Mar apuesta por un nuevo modelo organizativo basado en la confluencia del servicio de Biblioteca e Informática, adaptando las instalaciones para poder ofrecer espacios para el estudio y trabajo en grupo y ofreciendo nuevos servicios.

Los rasgos más característicos y definitorios que prestará a sus usuarios, profesores, estudiantes e investigadores, para materializar su misión son los siguientes:

a) **Amplitud de horarios**
Las bibliotecas de la UPF abren 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas y media de lunes a viernes y de 11 o 15 horas los sábados y días festivos.

b) **Recursos de información**
La biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico muy completo y en constante crecimiento. Es importante señalar que la colección bibliográfica, es fruto de una trayectoria cronológica de más de 30 años, y da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

Los fondos de la biblioteca están a disposición de todos los usuarios, y cuenta con un catálogo informatizado que permite un acceso fácil a dichos fondos.

c) **Recursos de información**

La biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico muy completo y en constante crecimiento. Es importante señalar que la colección bibliográfica, como la biblioteca y como la propia ESIM, es fruto de una trayectoria cronológica de más de 30 años, y da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

Los fondos de la biblioteca están a disposición de todos los usuarios, y cuenta con un catálogo informatizado que permite un acceso fácil a dichos fondos.

b.1. Monografías

La biblioteca ESIM cuenta con un total de **5.290** volúmenes, además de los 562.240 con que cuentan el resto de bibliotecas de la UPF (Biblioteca General, Biblioteca de Rambla, Biblioteca de França, y Biblioteca del Mar) a los que nuestros alumnos también tienen acceso.

b.2. Publicaciones en serie en papel

Por lo que respecta a las publicaciones en serie, el total de títulos de publicaciones en serie en papel es de 30 títulos de enfermería especializada, teniendo acceso a los 14.754 títulos que ofrecen las bibliotecas de la Univesidad Pompeu Fabra.

b.3. Publicaciones en serie de acceso remoto

Los usuarios de la biblioteca de la ESIM tiene acceso a las publicaciones de acceso remoto suscritas por CSPSMar (Corporació Sanitària Parc de Salut Mar) y del IMIM (Instituto Municipal de Investigación Médica)

c) Servicios

c.1. Servicio de información bibliográfica

. Información sobre la biblioteca y sus servicios
. Asesoramiento sobre dónde y cómo encontrar información
. Ayuda para buscar y obtener los documentos requeridos

El servicio de información bibliográfica es atendido de forma permanente por personal bibliotecario.

c.2. Bibliografía recomendada

La bibliografía recomendada es el conjunto de documentos que los profesores recomiendan en cada una de las asignaturas durante el curso académico; incluye libros, documentos audiovisuales, artículos de revistas, dossieres, etc.
Los documentos recomendados están agrupados en una sección específica de Bibliografía recomendada (BR), de manera que resulte fácil y cómodo acceder a ella.

c.3. Préstamo de ordenadores portátiles

La Biblioteca y el Servicio de Informática ofrecen el servicio de préstamo de ordenadores portátiles dentro del campus de la Universidad para el trabajo individual o colectivo, con conexión a los recursos de información electrónicos y con disponibilidad del mismo software que el que se puede encontrar en las aulas informáticas. Pueden utilizar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles todos los estudiantes de los estudios oficiales que imparte la UPF en sus centros integrados.

La biblioteca pone a disposición de los estudiantes a lo largo de todo el horario de apertura equipos informáticos para la realización de sus actividades académicas.

c.4. Formación de usuarios

La formación de usuarios permite a todos los miembros de la comunidad universitaria de la ESIM profundizar en el conocimiento de los servicios y recursos de la Biblioteca, asistencia a sesiones explicativas sobre los temas elegidos. Este es un servicio que el usuario puede diseñar a su medida para conocer mejor los recursos bibliográficos de los ámbitos temáticos de su interés.
Así mismo a todos los alumnos de reciente incorporación, de primer curso se les realiza una presentación de la biblioteca y de recursos bibliográficos durante los primeros días de clase.

c.5. Préstamo

El servicio de préstamo ofrece la posibilidad de sacar documentos de la Biblioteca ESIM por un periodo determinado de tiempo.

Para acceder a este servicio, sólo es necesario presentar el carné de la UPF que acredite como usuario de la biblioteca.

c.6. Impresiones y reprografía

La biblioteca ESIM dispone de un servicio de fotocopiadoras, que funcionan en régimen de autoservicio y con monedas.
Además, desde todos los ordenadores de la biblioteca pueden utilizarse impresoras que funcionan de forma gratuita, a excepción del papel, que debe aportarlo el propio usuario.

d) Memoria anual.
De acuerdo con los parámetros de calidad, la biblioteca realiza una memoria anual (curso académico)

Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos

En la nueva biblioteca proyectada se ha tenido en cuenta la accesibilidad universal para las personas con discapacidad de acuerdo con la normativa vigente.

ESCST

La ESCST está ubicada en un paraje privilegiado del municipio de Mataró, en el Parque Científico y de la Innovación TecnoCampus Mataró-Maresme (en adelante Parque TCM), en la entrada Sur de la ciudad, integrado en una de las cuatro islas que configuran la urbanización de un sector denominado “El Rengle”. Su ubicación ante el mar lo convierte en un enclave muy atractivo dentro del área Metropolitana de Barcelona. Se trata de una zona espaciosa y muy comunicada por carretera (NII y C-60 y C-32), tren (estación RENFE Cercanías a 400m.) y autobús urbano.





Edificios, instalaciones y equipamientos

Con una superfície construida de 46.940 m^2 y urbanizada de 20.290 m^2, el Parque TCM cuenta con tres grandes edificios rodeados de zona verde.
En este complejo se diferencian cinco espacios destinados a: centros universitarios (Escuela Universitaria Politécnica Superior TecnoCampus, Escuela Superior Ciencieas Sociales y de la Empresa TecnoCampus y la Escuela Superior de Ciencias de la Salud TecnoCampus), un centro de R+D+I, incubadora, empresas tecnológicas, centro de congresos y aparcamiento público.

Los espacios para la impartición de estudios universitarios en el parque consisten en 12.400 m2, destinados a aularios, laboratorios, despachos de dirección y de profesorado y servicios comunes.

Aulario

Se dispone de 22 aulas ordinarias y tres especializadas (Sala Polivalente, Sala de Grados e InnoLab) con cerca de 1700 m2 y capacidad para 1535 estudiantes simultáneos, todas ellas dotadas de proyección multimedia y sonorización de alta fidelidad que permite desarrollar la actividad docente con el apoyo de las mejores herramientas tecnológicas. El acceso en Internet y otros recursos están disponibles gracias a la conectividad de alta velocidad disponible en el aula y la cobertura WIFI, que permite a los estudiantes el acceso a la información docente desde la misma.

Dado que el número y dimensión necesarios de aulas pueden variar en el tiempo según el número de estudiantes, de los estudios, de la programación de actividades, etc., se ha creído oportuno contemplar la posibilidad de dar a estos espacios características de modularidad, para poder variar de forma práctica el número y las dimensiones finales. En el siguiente cuadro se especifica el número, tamaño y capacidad de las aulas:

	Descripción de las aulas		
	Aulas	**m^2**	**Capacidad**
	6	42-60 m^2	30-40 estudiantes
	4	70-80 m^2	50-60 estudiantes
	8	80-100 m2	70-80 estudiantes
	4	100-140 m^2	90-100 estudiantes
	Sala Polivalente	220m2	40 estudiantes
	InnoLab	180 m2	50 estudiantes
	Sala de Grados	184 m2	72 estudiantes
Total	**25**	**2.018** m^2	**1535 estudiantes**

Las aulas de mayor dimensión se destinan para algunas de las materias Básicas y Obligatorias comunes de los primeros cursos de los Grados. Estas aulas son convertibles en 4-6 aulas de formato medio (con capacidad para 30-50 alumnos) para trabajar en grupos reducidos, y 4-6 aulas de pequeño formato (con capacidad para 10-30 alumnos) y para asignaturas optativas y/o de especialización.

Una de las aulas es la llamada “Sala de Grados”, equipada con mobiliario noble y pensada para la docencia en los Másteres o para la presentación de Trabajos de Final de Grado o de Máster.

Laboratorios

Se dispone de un alto equipamiento en laboratorios especializados en tecnologías TIC, mecatrònica, idiomas, audiovisuales y enfermería. Los espacios para laboratorios ocupan un total de 802,66 m2.

- Laboratorios de Informática 1, 3 y 4: Cada uno de estos espacios está equipado con 16 ordenadores para los estudiantes y un ordenador para el profesor. Este último está conectado a un proyector. Desde todos los ordenadores se puede acceder a una impresora.

- Laboratorio de Informática 2: Está equipado con 16 ordenadores para los estudiantes y 1 ordenador para el profesor. Este último está conectado a un proyector. Desde todos los ordenadores se puede acceder a una impresora. Además, se dispone de routers, firewalls, sniffers, switch, emuladores WAN, antenas, cables, módems, radiotester de comunicaciones y equipos wireless para hacer prácticas.

- Laboratorio de Informática 5: Está equipado con 16 ordenadores por los estudiantes y 1 ordenador por el profesor. Este último está conectado a un proyector. Los ordenadores son del tipo iMac de 27”

Común a todos los laboratorios informáticos:

Los ordenadores pueden acceder a servidores que proveen servicios de AD, DNS, DHCP, DFS, ficheros, copias de seguridad, mantenimiento de equipos de laboratorios y gestión de licencias de software.
El software disponible (libre o con licencia) es Windows, Office, Open Office, Linux Ubuntu, Compiladores/intérpretes de programas: Java, C, C++, PHP, Netbeans, Servidor SGBD Orácle,

MySql, Power Designer, Apache Http server, Adobe Creative Suite 5, Master Collection, Matlab, Divx, Quicktime, WaveLab, Autodesk, Pack Adobe, Joomla, Nuendo3, Audacity, Inspiration, Final Cut Express, Adobe CS4 y Autodesk Entertainment Creation.

Cámara semianecóica

Control/Estudio de Radio 1: Control de radio equipado con ordenador, monitores de vídeo, mesa de sonido digital, micrófono, CD, procesador multiefectos, powerplay, amplificador, monitores de audio, auriculares y reloj sincronizado con plató.
Estudio de radio equipado con micrófonos, pies de micrófono, auriculares, luz "on-air" y altavoces.

Control/Estudio de Radio 2: Control de radio equipado con ordenador, monitores de vídeo, mesa de sonido, micrófono, CD, transmisor FM y reloj sincronizado con plató.
Estudio de radio equipado con micrófonos, pies de micrófono, auriculares, luz "on-air" y altavoces.

Control de Televisión: Equipado con altavoces, control de Tallys de las cámaras de plató, TV, mesa Anycast station por realización, Intercom, PC videowall, gráficos, teleprompter, monitores, mesa de luces, relojes sincronizados entre control y plató, video grabador/reproductor, reproductor DVD/VHS, mesa de mezclas digital, grabador de CD, auriculares, mesa sonido digital, patch, ordenador de control de sonido y ordenador de televisión.

Plató de Televisión: Equipado con TV, paneles decorados con croma, panel decorado con puerta, panel decorado con ventana, mobiliario, cámaras, tripodes, teleprompters, tallys, monitores, mesa de luces, micrófonos inalámbricos y de solapa, intercomunicadores portátiles ASC más sus auriculares con micro, ordenador, monitor, receptor de micros inalámbricos, parrillas motorizadas con focos, paneles de luz fría, foco y pantallas de luz fría.

8 salas de postproducción de audio: A pesar de que algunas salas disponen de características especiales, en general todas ellas disponen de ordenador de altas prestaciones con software especializado de postproducción, monitores de televisión, altavoces y mesa de sonido.

Servicio de préstamo de material audiovisual: Para apoyar las prácticas docentes de audiovisuales, se dispone de un servicio de préstamo a los estudiantes que dispone de: kits de vídeo (cámara, baterías, micrófono, auricular y cableado diverso), kits fotográficos (cámara, batería, cargador y lento intercambiable, trípode, memory cardo, para-sol y cables varios), trípodes, steadycam, kit de Microfonia para batería, kits de audio (mesa de sonido, DI, auriculares, amplificador de auriculares, cables varios), kits de grabación (grabadora, micro, cableado vario), pértigas, pies de micrófono, auriculares, amplificadores de auriculares, DI's, biombos y micrófonos.

Sala Polivalente

La sala polivalente es un espacio diáfano y versátil de 225m^2 (25m^2 destinados a almacén) en el que se pueden impartir clases teóricas y prácticas combinadas. Aunque no se trata de un espacio deportivo específico (como podría ser una pista de baloncesto o una piscina) se pueden realizar actividades físicas que no requieran grandes distancias, como la realización de juegos, tests de condición física, relajación, estiramientos, actividades con soporte musical, etcétera. El espacio es polivalente porque es convertible gracias a la compartimentación que se puede hacer para trabajar en pequeño grupo. Una de las posibilidades es transformarlode forma fácil y rápida en áreas separadas para las prácticas que necesiten el empleo de literas para la aplicación de las diferentes técnicas de fisioterapia (movilizaciones articulares, valoraciones musculares, masajes y otras).

La sala dispone de dos vestuarios anexos (masculino y femenino) en los que también hay duchas y servicios. Para poder guardar la ropa y los efectos personales, el alumnado dispone de taquillas individuales situadas en el recibidor de acceso a la sala.

Despachos de dirección y profesorado

Los despachos de dirección de los centros y del profesorado así como de los diferentes servicios universitarios se encuentran en el mismo edificio, facilitando el contacto y la relación con los estudiantes y la cohesión de la comunidad universitaria.

El PDI dispone de despachos, espacios para seminarios y espacios de reuniones para preparar su actividad docente y de investigación. En total se dispone de 38 despachos, 3 zonas de trabajo y 2 seminarios. Para el PDI que imparta docencia en el Grado en Enfermería, se prevén las siguientes ocupaciones:

- 2 Despachos compartidos por 4 profesores/se a tiempo completo
- 3 Despachos compartidos para el profesorado a tiempo parcial

Y, compartidos con el resto de profesorado de la ESCST, se dispone de los siguientes espacios:

- 1 Sala de Profesorado.
- 2 Salas de tutorías.
- 2 Espacios para grupos de investigación

El total de espacios de TCM destinados a despachos de dirección y profesorado es el que se muestra en la tabla siguiente:

	m^2/unidad	**Unidades**	**Superfície**
Despachos	18	30	540 m^2
Salas de trabajo	53,3	3	160 m^2
TOTAL			**700** m^2

CENTRO DE SIMULACIÓN E INNOVACIÓN EN SALUD

El Centro de Simulación e Innovación en Salud (CSIS) es un centro dependiente de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud Tecnocampus (ESCST) situado en el Parque Científico del TecnoCampus. El CSIS nace con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo y la formación integral de los estudiantes y profesionales de la salud, utilizando los métodos más innovadores de aprendizaje. Un nuevo modelo de aprendizaje que sigue los estándares de calidad docentes y donde la innovación y la investigación son los pilares fundamentales.
La Escuela Superior de Ciencias de la Salud ha apostado por la creación de un centro de referencia en formación en salud aplicando las nuevas tecnologías. Esta apuesta permite a las empresas, instituciones sanitarias y organismos sanitarios poder acceder a unos espacios y unas instalaciones con profesorado cualificado para poder atender las necesidades formativas de los profesionales de la salud pero también de la población en general.
Del mismo modo el CSIS se desarrollan diferentes líneas de investigación vinculadas con nuevas tecnológicas aplicadas a la salud, innovación docente, y evaluación de competencias.
El CSIS es el reflejo del crecimiento del TecnoCampus en el ámbito territorial y del posicionamiento de la ESCS como centro de referencia de formación en la comarca del Maresme.

El CSIS trabaja en tres líneas principales:
1. Docencia y Formación
Da respuesta a las necesidades docentes y académicas de la Escuela Superior en Ciencias de la Salud ya la formación permanente tanto de profesionales de la salud como de cualquier persona interesada a través de los cursos que ofrece.
La Simulación clínica nos proporciona un nuevo método de aprendizaje y entrenamiento en la que se entrelazan conocimientos, habilidades y valores humanos. La Simulación, según la definición del Center for Medical Simulation, es una situación o un escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de una situación real con el fin de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos.

2. Metodología y Evaluación
Actualmente la simulación es una herramienta indispensable en el desarrollo de actividades encaminadas en la adquisición de competencias.
Esta metodología permite ampliar y sustituir las experiencias reales para experiencias dirigidas que reproduzcan los aspectos sustanciales de una situación con el máximo de realismo. Por este motivo, la simulación es básica para un aprendizaje de calidad y adquisición de competencias.
Mediante la Evaluación de Competencias Objetiva y Estructurada (ECOE), se evalúa al alumno para garantizar la adquisición de las competencias establecidas y trabajar en los cursos siguientes aquellas que se deben mejorar.

3. Innovación e Investigación
Se desarrollan proyectos de investigación con el objetivo de diseñar e identificar nuevos métodos educativos más avanzados y eficaces centrados en la simulación con pacientes.

Instalaciones: Laboratorios de simulación

El CSIS dispone de cinco boxes de Laboratorios de Simulación (160m^2) con equipamiento de última generación, maniquíes, software especializados, sistemas de filmación-proyección y espacios diferenciados donde el alumno desarrolla sus habilidades y pone en práctica sus conocimientos.

- Unidad de Cuidados Intensivos

  Dotada por dos camas y dos maniquíes de última tecnología (un Simulador de Soporte Vital Avanzado y un Simulador VitalSim). Esta unidad está equipada con todo el material propio de una UCI: monitores multiparamétricos, sistema de ventilación mecánica, bombas de perfusión, etc.

- Unidad de hospitalización

  Esta unidad está formada por cuatro camas multifucionals donde se puede aprender desde los procedimientos más básicos hasta los más complejos que se realizan en el hospital. Equipada con maniquíes básicos y avanzados (VitalSim), módulos para exploraciones mamarias, kits de heridas, brazos y tórax para punciones, aspiradores, carros de curas, etc.

- Unidad de cuidados pediátricas - neonatales

  Consta de una camilla con un maniquí pediátrico (Vitalsim) preparado para cuidados a niños, dos cunas con dos maniquíes bebés y un simulador de partos (PROMPT simulador de partos).

- Servicio de urgencias

  Es un espacio preparado tanto a nivel hospitalario como a nivel extrahospitalario. Está equipado con un maniquí adulto específico de urgencias (Resusci Anne para RCP avanzada), un maniquí bebé para reanimación neonatal (Newborn Anne), camillas, monitor, desfibrilador, electrocardiógrafo, carro de paradas, etc.

- Consulta de Atención Primaria

  Esta consulta está dotada del equipamiento específico que se encuentra a una consulta de un centro de atención primaria (camilla, báscula, fonendoscopios, esfingomanòmetres, etc).



Box 3. Unidad de Hospitalización



Box 5. Unidad de Cuidados Intensivos

Servicios comunes

En el campus de TCM hay en funcionamiento los siguientes servicios universitarios:

- Biblioteca- CRAI
- Gestión Académica
- Digital Factory
- Unidad de Atención a la Comunitat Universitaria (UACU), que integra el Servicio de Estudiantes,, el de Prácticas e Inserción Laboral y el de Internacionalización.
- Programa de Enseñanza de Idiomas (PEI-Tecnocampus)
- InnoLab: Laboratorio de Innovación y de Preincubación de proyectos

Además de estos servicios propiamente dichos, hay áreas también transversales donde se llevan a cabo otras actuaciones propias de los centros universitarios:

- Área de Formación Permanente
- Área de Investigación
- Área de Calidad

Para el PAS asignado en estos servicios y áreas transversales se dispone de más de 300 m2. Se ha calculado una necesidad de espacio mínimo de 10 m2/persona en las áreas administrativas y de Gestión Académica, de 15 m2 para cada despacho de dirección, y de 40 m2 para las salas de juntas y reuniones. En total, los espacios destinados son los que se muestran en la tabla siguiente:

Uso	**Superfície**
Oficinas (Adm. Gral.)	250 m^2
Despachos Dirección+vestíbulo acceso	225 m^2
Salas reuniones	80 m^2
TOTAL	**555m^2**

Además se cuenta con otros serrvios que son transversales en todo el Parque TCM:

- Dirección general y áreas funcionales: Sec. General, Recursos Humanos, Contabilidad y Finanzas
- Comunicación y Marketing
- Mantenimiento e Infraestructuras
- Servicios Informáticos y Telemáticos
- Unidad de Transferencia de Conocimiento
- Sala de Actos
- Archivo
- Recepción y Telefonía
- Almacén
- Bar-Cafetería y Restaurante

Servicios y recursos tecnológicos para el aprendizaje

a) **CRAI – Centro de Recursos por el Aprendizaje Integral**

Es una unidad esencial para la implantación de las nuevas metodologías de aprendizaje donde el alumno es el centro del proceso educativo.

Espacio Biblioteca y salas de estudios: Las instalaciones se definen en dos funciones, una primera de espacio de lectura y consulta de libros que, conjuntamente con el servicio de préstamo, forman el espacio de biblioteca básica, y otros espacios separados del primero que permiten el estudio y trabajo en grupo de estudiantes, llamadas salas de estudio.

El espacio de biblioteca dispone de elementos de exposición de libros, estanterías con capacidad para 10.000 volúmenes, un mostrador de atención al público con capacidad de trabajo para tres personas, un área de consulta del fondo bibliográfico con 4 ordenadores. El área está acústicamente protegida contra ruidos y vibraciones para garantizar la comodidad de los usuarios. Aun así es básica una iluminación adecuada en el área de lectura. Las salas de estudios tienen la función de facilitar el estudio individual y en grupo y disponen de equipamiento para la consulta de Internet.

El espacio en m2 que ocupa el CRAI-Biblioteca es el siguiente:

Cantidad	Función	Capacidad estudiantes	Dimensiones
1	Biblioteca	145-215	450 m^2
3	Sala de Estudios	50-60	75 m^2
1	Depósito de libros	--	25 m^2
1	Despacho	--	20 m^2
		Total superfície útil	**720 m^2**

b) Unidad TecnoDidàctica/ Digital Factory

Con el planteamiento general de llevar a cabo acciones de innovación pedagógica y, en particular, de impartir docencia en modalidad semipresencial y, paralelamente, docencia no presencial en programas de formación permanente, la Fundación Tecnocampus ha creado esta unidad transversal de apoyo a la comunidad universitaria.

Áreas básicas de actuación:
- Creación, diseño y apoyo mediante pautas pedagógicas y didácticas del material de estudio.
- Apoyo material: creación, difusión, adaptaciones de material para su uso según la modalidad de estudio o impartición de las materias.
- Elemento dinamizador y de comunicación con los estudiantes y el resto de miembros de la comunidad universitaria.
- Formación complementaria sobre nuevas metodologías docentes (profesorado y) y sobre nuevos métodos de estudio (estudiantes).

Objetivos:
Apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al profesorado en su nuevo rol derivado de la implantación de las nuevas metodologías docentes y en los procesos de renovación e innovación de estas metodologías. Concretamente, los sistemas de apoyo establecidos son los siguientes:

Sistema de apoyo al aprendizaje del estudiante
Objetivo principal: garantizar un apoyo directo al estudiante para cada asignatura que curse con el fin de apoyar al proceso de aprendizaje colectivo del grupo e individual de cada uno. Se prevén dos tipos de sistemas de apoyo: presenciales y no presenciales.

Sistema de apoyo no presencial

Aunque su uso se centrará, esencialmente, para los estudiantes implicados en la modalidad semipresencial, también está previsto prestar este tipo de apoyo no presencial a los alumnos de la modalidad presencial.

Requerimientos: se definen los parámetros de trabajo conjuntamente con los docentes de cada asignatura contando con el apoyo del departamento de informática y de la Unidad Tecno-Didáctica.

Finalidad: alojar al espacio web de cada asignatura una serie de recursos de interés para el desarrollo del aprendizaje, sobre todo en la modalidad semipresencial.

Metodología de trabajo: selección de los recursos por parte de la Unidad TecnoDidàctica, supervisión por parte del docente y apoyo en la publicación o difusión por parte del departamento de informática. En plena sintonía con el Espacio Europeo de Educación Superior, uno de los pilares del nuevo modelo es precisamente su orientación al aprendizaje del estudiante, promoviendo una formación integral que aborda tanto los contenidos científicos como las capacidades. Por eso, junto con la enseñanza teórica impartida en la clase por el profesor (de tipología diversa: grupos-clase o reducidos, resolución de casos, presentación de trabajos, exposiciones...) se potencia el aprendizaje independiente y autónomo del alumno, la adquisición de habilidades sociocomunicativas, el trabajo en grupo, la formación basada en proyectos y casos, prácticas de todo tipos.

Recursos:
- enlaces web: selección de enlaces web potencialmente de interés para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura por parte de los estudiantes.
- revistas a sumarios: selección de la base de datos de Sumarios Electrónicos de revistas que temáticamente pueden resultar de interés para la asignatura. Hay que destacar que puede ser que se repitan títulos en algunas materias.
- enlaces a los títulos de la bibliografía básica de las asignaturas a través del catálogo de la Biblioteca.
- creación de una red de capital cognitivo: proyecta la filosofía que parte del aprovechamiento y creación de recursos multimedia que pretende implicar toda la

comunidad universitaria. El objetivo es doble: por un lado disponer de apuntes, libros e-books, artículos PWP, vídeos, casos, simulaciones, experiencias, webs, bloques, videoteca ..., de la otra, difundir de manera multicanal: redes sociales, tecnología móvil, canal de vídeo libre, gratuito y de disposición inmediata y en dispositivos variados.

Sistema de apoyo presencial:

Finalidad: organizar los recursos y servicios para garantizar el apoyo al aprendizaje.

Requerimientos: coordinar la organización de estos mecanismos de apoyo con el docente de cada asignatura.
Informar de los servicios del CRAI:

• reserva de puntos de trabajo: se pueden reservar estaciones informáticas y mesas de trabajo para la realización de actividades de aprendizaje siempre que se vincule a alguna asignatura.
• suministro de préstamos interbibliotecarios: se puede estudiar el suministro de un documento en préstamo interbibliotecario (libros o fotocopias).
• seguimiento de prensa: durante un periodo determinado en el cual se realicen trabajos se puede llevar a cabo un seguimiento y vaciado de prensa vinculado a las temáticas que se están analizando.
• apoyo para la búsqueda de información: localización y puesta a disposición de los varios grupos de trabajo de los recursos, más allá de la bibliografía básica, que pueden ser fuentes de información para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Sistema de apoyo al profesorado
Objetivo principal: organizar los servicios y garantizar un sistema de apoyo ágil y útil para el desarrollo docente de las asignaturas impartidas por los profesores. Se darán dos tipos de sistemas de apoyo:

a) sistema de apoyo a la preparación docente: el objetivo es apoyar a la preparación de la docencia de las asignaturas y a la formación del docente, lo cual supone:

- Creación de una colección específica dentro del fondo de la Escuela que analice los aspectos vinculados a los ECTS y a las innovaciones en metodología docente.
- Avisar por correo electrónico, campus virtual y redes sociales de los nuevos documentos del fondo bibliográfico que pueden ser de interés por la temática que abordan (a través del análisis de la descripción de las materias en la catalogación efectuada).
- Apoyo en la búsqueda bibliográfica, videográfica o en red de fuentes de información que pueden servir para la preparación de sus actividades docentes.
- Elaboración conjunta de los recursos que se alojan al web de las asignaturas y que parten de la propuesta efectuada en el sistema de apoyo no presencial para los estudiantes.

b) sistema de apoyo al seguimiento de la docencia: el objetivo es suministrar datos del uso de

los recursos documentales, en red o videográficos existentes y que los docentes recomiendan emplear para elaborar los trabajos planteados y los supuestos propuestos. Esto supone:

- Análisis de los préstamos efectuados por el CRAI de los materiales recomendados y de los que son propuestos para resolver dudas y elaborar trabajos.
- Análisis del uso que se hace de las salas del CRAI y de los materiales que forman parte de la propuesta formulada en el apartado anterior.
- Análisis de las demandas de información efectuadas por los estudiantes relacionadas con un proyecto o trabajo determinado y que no forman parte de los recursos y materiales reseñados por los docentes.

c) Programa de Enseñanza de Idiomas del TecnoCampus (PEI-TCM)

El Programa de Enseñanza de Idiomas del TecnoCampus ofrece a los miembros de la comunidad universitaria del TecnoCampus Mataró-Maresme (TCM) formación en lengua inglesa, a través de cursos intensivos en verano y de una oferta formativa a lo largo del curso académico.
El PEI- TCM está gestionado directamente por el Programa de Enseñanza de Idiomas (PEI) de la Universitat Pompeu Fabra que desde hace más de una década es el responsable de la formación y acreditación en lenguas de la comunidad universitaria de la UPF y cuenta actualmente con casi 2.500 alumnos.

El PEI-TCM dispone de un equipo docente altamente cualificado y aplica una metodología innovadora, adecuada para el aprendizaje de idiomas en los ámbitos académico y profesional. El profesorado, supervisado académicamente por el coordinador académico del PEI-UPF, vela por la adecuada formación del alumnado, dándole un tratamiento individualizado siempre que es necesario y atendiendo su ritmo de progreso y sus dificultades de aprendizaje.

d) InnoLab: laboratorio de Innovación y de preincubación de proyectos

El InnoLab pretende ser un elemento clave del modelo de innovación de la ciudad de Mataró y la comarca del Maresme, tanto dentro de las politicas de apoyo al emprendimiento con el objetivo de dar un paso adelante en el ciclo de incubación, como en el proceso de cambio de modelo estratégico de los centros universitarios (la universidad de los emprendedores).

Son objetivos del InnoLab:

- Fomentar el espíritu emprendedor y la cultura de la innovación a la universidad (profesores, personal técnico y de administración, alumnas y antiguos alumnos) mediante acciones de sensibilización, difusión y motivación.
- Crear un entorno favorable para la estimulación y generación de ideas innovadoras y de vocaciones empresariales a la comunidad universitaria y a la comunidad educativa en general.
- Impulsar, investigar, evaluar, planificar y asesorar la concreción de las ideas en proyectos empresariales de alto valor añadido y claramente orientados al mercado.
- Impulsar la conexión entre la universidad y la empresa para incentivar la cooperación y la asociación entre el mundo del conocimiento y el de las empresas innovadoras.

- Propiciar la transferencia de tecnología desde la Universidad.
- Ser fuente de potenciales clientes por el proceso posterior de incubación.
- Detectar proyectos innovadores al entorno universitario y al resto del sistema educativo (Proactividad)
- Prestigiar la creación de empresas como salida profesional.
- Capacitar en el sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa

Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

La previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios se realiza coincidiendo con la elaboración del presupuesto anual. Se efectúa una reflexión sobre las necesidades de instalaciones y equipamientos para el curso siguiente y con una visión plurianual y se consignan las dotaciones presupuestarias oportunas. Por otra parte, la Universidad dispone unos protocolos de mantenimiento de construcciones, instalaciones y equipos, con descripción, calendario y presupuesto de las tareas preventivas, así como de una previsión del mantenimiento correctivo basada en la experiencia de ejercicios anteriores. La mayor parte de las tareas de mantenimiento está externalizada, mediante contratos plurianuales con varias empresas especializadas, bajo el seguimiento y control del equipo técnico de la Universidad.

8. Resultados previstos

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación:

ESIM

Estimación de valores cuantitativos:

Tasa de graduación %	70%
Tasa de abandono %	15-20%
Tasa de eficiencia %	90%

Estimación de valores cuantitativos:

Evolución tasas rendimiento académico, graduación, abandono y eficiencia

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tasa de Rendimiento académico	97.02%	96.89%	98.08%	97.53%
Tasa de graduación	81.7%	-	82.14%	86.36%
Tasa de abandono total	15.4%	14.44%	9.65%	8.04%
Tasa de eficiencia	-	-	99.12%	99,36%

El grado de Enfermería en la ESIM se inició en el curso 2009-2010. La primera promoción se graduó en el curso 2012-2013. La valoración de los resultados académicos de la nueva titulación ha sido satisfactoria. Los resultados se concretaron en los siguientes indicadores: la tasa de rendimiento académico, la tasa de graduación, la tasa de abandono total y la tasa de eficiencia.

En la tabla anterior se observan los resultados obtenidos en relación a estos indicadores durante los cursos académicos indicados. La relación comparativa de estos indicadores con los de la Universidad Pompeu Fabra durante el curso 2013-2014, es la siguiente:

Tasa de graduación

La tasa de graduación indica el porcentaje de estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más respecto la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año.

La tasa de graduación que se estimó para la nueva titulación de Enfermería es del 70%.
La tasa de graduación del conjunto de la Universidad Pompeu Fabra en el curso académico 2013-2014, se sitúa alrededor del 64,90%

Tasa de abandono

La tasa de abandono indica el porcentaje de estudiantes que han abandonado los estudios a lo largo del tiempo previsto al plan de estudios o en un año más, respecto la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año.

La tasa de abandono que se estimó para la nueva titulación de Enfermería se sitúa entre el 15 y el 20%. La Tasa de abandono del conjunto de la Universidad Pompeu Fabra en el curso académico 2013-2014, se situa alrededor de 26,98%

Tasa de eficiencia

La tasa de eficiencia indica el grado de eficiencia de los estudiantes por terminar los estudios habiendo consumido únicamente los créditos previstos en el plan de estudios. Se calcula dividiendo los créditos previstos en el plan de estudios entre la media de créditos matriculados por los estudiantes que han finalizado los estudios, y se multiplica el resultado por cien. La tasa de eficiencia máxima es del 100%.

La tasa de eficiencia que se estimó para la nueva titulación de Enfermería se sitúa alrededor del 90%. La tasa de eficiencia del conjunto de la Universidad Pompeu Fabra en el curso académico 2013-2014, se sitúa alrededor del 95,99%.

Tasa de rendimiento académico

La tasa de rendimiento indica el porcentaje de créditos superados sobre el total de créditos matriculados. Expresa el grado de eficacia del alumno y de la universidad en relación a su actividad académica.

8.2. Procedimiento general para evaluar el progreso y resultados de aprendizaje

Evaluación del progreso y los resultados al nivel de cada asignatura

a) Métodos y criterios

La verificación de los conocimientos de los estudiantes se puede realizar mediante un examen final o bien siguiendo un proceso de evaluación continua. Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa han de hacer públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán.

b) Plan Docente de la Asignatura (PDA)

El PDA es el instrumento por el cual se define el modelo de organización docente de la asignatura. El PDA tiene alcance público y se puede consultar desde los espacios de difusión académica previstos por la Universidad.

c) Régimen de la evaluación continua

Concepto: Se entiende por evaluación continua el conjunto de procesos, instrumentos y estrategias didácticas definidas en el PDA aplicables de manera progresiva e integrada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta.
Las evidencias recogidas deben facilitar a los estudiantes y a los docentes indicadores relevantes y periódicos acerca de la evolución y el progreso en el logro de las competencias que se hayan expresado como objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Ámbito:La evaluación continua comprende las asignaturas que así lo prevean en el PDA.

Contenido: Las asignaturas que integren sistemas de evaluación continua especificarán un mínimo de tres fuentes de evaluación, así como los mecanismos e indicadores del progreso y del logro de los aprendizajes, la temporalidad prevista, los criterios para evaluar cada una de las actividades y su peso en el cómputo global de la calificación de la asignatura.

Evaluación: Los mecanismos de evaluación continua utilizados en el periodo lectivo de clases pueden comprender un peso, a efectos de evaluación final, entre el 50 y el 100% del total de la evaluación. El estudiante recibirá periódicamente información de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. A tal efecto, se utilizará para difundir la información los mecanismos previstos en el PDA. En cualquier caso, las asignaturas que hayan previsto un sistema de evaluación continua mantendrán la opción para los estudiantes de hacer un examen final, en el marco del periodo de exámenes fijado en el calendario académico de la Universidad.

Calificación: Las asignaturas con evaluación continua seguirán el sistema general de calificaciones fijado por la Universidad.

d) Régimen de los exámenes finales

Periodo: Los exámenes, tanto orales como escritos, se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del periodo fijado para esta finalidad en el calendario académico.

Convocatoria: El Consejo Social es el órgano competente ara regular el número de convocatorias por asignatura. En el caso de que el Consejo Social prevea una convocatoria extraordinaria, el estudiante tiene que presentar la la solicitud al rector o rectora, y adjuntarle la justificación documental de los motivos en los que fundamente la sol•licitud, en el plazo de quince días desde la publicación de las calificaciones definitivas.
Corresponde al rector o a la rectora, a propuesta del Consejo Social, la resolución de las solicitudes, y se pueden establecer en la misma resolución, en el caso en el que sea favorable, las condiciones académicas con las que se autoriza la matrícula del estudiante.
Hay una única convocatoria por asignatura y curso académico.

Exámenes orales: Los exámenes orales serán organizados y evaluados por un tribunal formado por tres profesores. Para que quede constancia del contenido del examen y para garantizar su conservación, los exámenes serán registrados en un soporte apto para la grabación y la reproducción.

Revisión: Los estudiantes pueden solicitar la revisión de las calificaciones por los procedimientos siguientes:

a) Con la publicación de las calificaciones provisionales, el decano o el director de estudios responsable de la titulación fijará un plazo para que los estudiantes hagan alegaciones ante el evaluador.

b) Dentro de los 10 días hábiles siguientes a la publicación de las calificaciones definitivas, los estudiantes pueden solicitar ante el decano responsable una segunda corrección. Esta segunda corrección la realizará un tribunal formado por tres profesores, designados por el decano o el director de estudios responsable. Antes de emitir la calificación, el tribunal deberá escuchar el profesor responsable de la asignatura. El tribunal resolverá la solicitud de segunda corrección en un plazo de 15 días hábiles, contados a partir de la fecha de finalización del plazo de presentación de la solicitud.

c) Los estudiantes pueden interponer recurso de alzada ante el rector, tanto si han pedido la segunda corrección como si no, contra las calificaciones definitivas para alegar cuestiones relativas a la infracción del procedimiento y diferentes de la valoración de los conocimientos técnicos exigidos. En el caso que se haya solicitado la segunda corrección no se puede interponer el recurso de alzada hasta que se haya resuelto ésta.

Conservación: A fin de asegurar la posibilidad de revisar las calificaciones, los profesores están obligados a guardar los exámenes, o documentos base de la calificación (incluidas las

grabaciones), a lo largo de un periodo mínimo de un año, desde la fecha de cierre de las actas de calificación.

Calificaciones: Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresan en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Por lo que respecta a la consideración de las asignaturas convalidadas y adaptadas, la valoración de los expedientes académicos y la certificación de las calificaciones en el expediente académico, es de aplicación lo previsto en la normativa de calificaciones aprobada por el Consejo de Gobierno.

e) Evaluación del progreso y los resultados al nivel de la titulación

En términos de titulación se desplegarán los instrumentos de información previstos en el Sistema de Información de la Docencia (SIDOC). A partir de estos instrumentos se analizará el progreso y los resultados de la titulación desde el nivel asignatura, al nivel cohorte y titulación. En lo que respecta a las asignaturas, tal y como se recoge en el SIDOC, los indicadores se establecerán con relación a las tasas de presentación y éxito para cada convocatoria y de rendimiento, fijando también los elementos críticos por su desviación con relación a la media de los estudios y de la Universidad. En cuanto al progreso, también se tomará en cuenta el nivel de superación de créditos. Con relación al progreso de las cohortes, se analizarán los indicadores ya previamente consensuados a nivel de sistema con relación al abandono (en sus diferentes tipologías) y graduación (tasa de graduación, tasa de eficiencia, etc.). Asimismo, se establecerán los vínculos entre rendimiento y variables como la nota media y tipo de acceso.

f) Trabajo Final de Grado

Es obligatorio desarrollar un trabajo de fin de grado, con el fin de valorar el grado de adquisición de las competencias asociadas al título.

Esta actividad se programa en el último año de los estudios, y el estudiante dispondrá de tiempo suficiente para su realización, con independencia que el trabajo del alumno se integre o no en las prácticas externas.

En el apartado correspondiente del plan de estudios se describen con más precisión los contenidos de esta actividad de carácter obligatorio.

9. Sistema de garantía de la calidad

UPF:
http://www.upf.edu/universitat/planificacio/qualitat/Polxtica_de_Qualitat_i_SIGQ_x6Qx/

ESIM: http://www.parcdesalutmar.cat/euimar/garantiaqualitat/

ESCST:
http://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-escs

10. Calendario de implantación

10.1 Cronograma de implantación

Curso de inicio: 2009

Cronograma
Los estudios de Grado en Enfermería se iniciaron durante el curso 2009-2010 y se han implementado de forma progresiva. En el curso 2012-2013 se graduo la primera promoción de estudiantes.

2009-2010	1º
2010-2011	1º y 2º
2011-2012	1º, 2º y 3º
2012-2013	1º, 2º, 3º y 4º

Los estudios de Grado en Enfermería de la ESCST se iniciaron durante el curso 2010-2011 y se han implementado de forma progresiva. En el curso 2013-2014 se graduo la primera promoción de estudiantes.

2010-2011	1º
2011-2012	1º y 2º
2012-2013	1º, 2º y 3º
2013-2014	1º, 2º, 3º y 4º

Se prevee implantar el titulo con las modificaciones realizadas durante el proceso de acreditación en el próximo curso 2016-2017.

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Una vez extinguido el Plan de Estudios de la Diplomatura en Enfermería, los estudiantes que tenían asignaturas pendientes pudieron optar por incorporarse al Plan de Estudios del Grado

en enfermería o bien examinarse de las asignaturas del Plan de estudios de la Diplomatura en Enfermería durante el número de convocatorias que resulto de la aplicación del régimen de permanencia establecido por la Universidad.

Para asegurar esta posibilidad, la Universidad organizo, después de la extinción de cada curso, cuatro convocatorias de examen en los dos años académicos siguientes. Agotadas las convocatorias correspondientes al Plan de Estudios de la Diplomatura en Enfermería sin haber superado las pruebas, los estudiantes que deseron continuar los estudios –siempre que lo permitan las normas de permanencia- pudieron hacerlo por el Plan de Estudios de Grado en Enfermería mediante la adaptación.

TABLA DE ADAPTACIONES ENTRE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 99) Y EL GRADO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD			
DIPLOMATURA EN ENFERMERIA (Plan 99)	**CREDITOS**	**GRADO EN ENFERMERIA**	**CREDITOS ECTS ADAPTADOS**
Estructura y función del cuerpo humano	10.5	Estructura y función del cuerpo humano I Estructura y función del cuerpo humano II	6 6
Ciencias Psicosociales Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	4,5 6	Desarrollo psicosocial de la persona	6
Antropología aplicada a la salud (optativa)	6	Antropología de la Salud	6
Fundamentos de Enfermería Historia Profesión	13,5 4,5	Introducción a la Enfermería Metodología enfermera	4 4
Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica	9	Fisiopatología I Fisiopatología II	6 6
Farmacología Clínica Nutrición y Dietética	4.5 4.5	Terapéuticas clínicas	6
Enfermería de Salud Pública Enfermería Comunitaria I	7.5 7.5	Demografía Bioestadística y Epidemiología Enfermería de Salud Pública	6 6
Enfermería Infantil	7.5	Enfermería del niño y del adolescente	4
Enfermería Medicoquirúrgica I Enfermería Maternal Enfermería Psiquiátrica	9 7,5 6	Enfermería del adulto I	4
Legislación y Ética Profesional	4,5	Ética y legislación profesional	4
Enfermería Medicoquirúrgica II Enfermería Comunitaria II	10,5 10,5	Enfermería del adulto II	5
Enfermería Geriátrica	6	Enfermería gerontológica	7
Administración de servicios de enfermería	7	Gestión de cuidados enfermeros	4

Prácticum Introductorio	7	Enfermería Integrada I, II y III	4, 4 y 4
Prácticum Hospitalario	20	Prácticum Introductorio I, II y III	4, 4 y 5
Practicum Cuidados Especiales Practicum Comunitario	6,5 15	Prácticum clínico I y II	9 y 8
Educación para la Salud (optativa)	6	Educación para la salud en enfermería	4

ASIGNATURAS OPTATIVAS Y DE LIBRE ELECCIÓN			
DIPLOMATURA EN ENFERMERIA (Plan 99)	CREDITOS	**GRADO EN ENFERMERIA**	**CREDITOS ECTS ADAPTADOS**
Salud y sociedad (optativa)	6	Línea de optatividad: Tendencias emergentes de la Enfermería	5
Manejo del dolor (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Enfermería y cáncer (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Enfermería Intercultural (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Métodos y técnicas de comunicación (optativa)	6	Línea de optatividad: Técnicas de información, educación y comunicación	5
Terapéutica farmacológica (optativa)	6	Línea de optatividad: Tendencias emergentes de la Enfermería	5
La imagen social del cuerpo (libre elección)	4	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Taller de habilidades sociales (libre elección)	3	Línea de optatividad: Técnicas de información, educación y comunicación	5

NO PROCEDE en el caso de la Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus ya que no se impartía antes en este centro.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

Los estudios de la actual Diplomatura en Enfermería se han extinguido a partir del curso 2012-2013

Previsión del proceso de extinción de la diplomatura en Enfermería:

2009-2010 1º a extinguir – 2º y 3º
2010-2011 1º y 2º a extinguir - 3º
2011-2012 2º y 3º a extinguir
2012-2013 3º a extinguir

NO PROCEDE en el caso de la Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus ya que no se impartía antes en este centro.

11. Documento Anexo 1. Número de créditos y requisitos de matriculación

Número de créditos y requisitos de matriculación.

Número de créditos del título: 240 créditos ECTS

Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia:

El modelo docente de la UPF, basado en la excelencia, la innovación y la experimentación, responde a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Este modelo ha sido eficaz, tal y como ponen de manifiesto el rendimiento académico -titulación en el tiempo previsto- y el índice de movilidad de los estudiantes, dos indicadores que se encuentran entre los más altos de las universidades españolas. Asimismo, la tasa de ocupación de los graduados/graduadas es superior al 85%, y la inserción laboral de los estudiantes se produce dentro de los seis meses posteriores a su graduación.

Los planes de estudios de la UPF siempre se han elaborado en base a una serie de condiciones básicas: la alta exigencia académica, la dedicación intensiva por parte de los estudiantes, la atención personalizada, el reparto trimestral de las asignaturas, la facilitación de la asistencia a clase, las prácticas profesionales, la iniciación en tareas de búsqueda y de crítica de conocimientos, las estancias en el extranjero, el aprendizaje de idiomas, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los servicios y recursos de apoyo al estudio y a la búsqueda documental, además de la continua mejora e innovación docentes y tecnológicas. Todo ello hace que el rendimiento académico de los estudiantes de la UPF sea de los más altos del conjunto de las universidades de Cataluña y de España.

El plan de estudios de este título de grado se ha elaborado siguiendo las líneas estratégicas y las condiciones básicas citadas anteriormente.

Respecto al número mínimo de créditos matriculados y a las normas de permanencia, la Universidad dispone de una normativa que garantiza estas condiciones básicas ("Normativa del régimen de progresión en los estudios y permanencia en los estudios de grado". Acuerdo del Consejo de Gobierno del 4 de junio del 2008, modificado por el Acuerdo de Consejo Social de 3 de julio de 2008).

Esta normativa tiene como ejes de actuación las siguientes consideraciones, de obligado cumplimiento para todos los estudiantes de la UPF:

Modalidad de dedicación al estudio a tiempo completo

1. *Permanencia de estudios:* Para continuar los mismos estudios iniciados en la UPF, los estudiantes de primer curso deben superar durante el primer año académico de los estudios el 50% de los créditos de que consta el curso.

2. *Progresión en los estudios:* Para acceder al segundo curso, los estudiantes tendrán que haber superado como mínimo el 66% de los créditos correspondientes al primer curso.Para acceder a un curso posterior al segundo, los estudiantes tendrán que haber superado como mínimo el 66% de los créditos correspondientes al curso precedente y haber superado completamente los créditos correspondientes a los dos cursos anteriores a éste.

La UPF dispone de una "Normativa del Régimen de progresión en los estudios y permanencia de los estudios de grado" (Acuerdo del Consejo de Gobierno del 4 de junio del 2008, modificado por el Acuerdo de Consejo Social de 3 de julio de 2008), el objeto de la cual es la regulación de la modalidad de dedicación al estudio a tiempo parcial de los estudios de Grado que rige el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

El porcentaje de créditos para superar el régimen de permanencia, en el caso de tiempo parcial, será el mismo que para los estudiantes a tiempo completo, y estará adaptado a la parcialidad de los estudios, por lo que la normativa académica aprobada establece que el cómputo de los requisitos de permanencia –especialmente severos en la UPF, como se ha dicho ya- se efectuará al final del segundo año de estudio a tiempo parcial.

Las previsiones que regula el artículo 3 (Modalidad de estudio a tiempo parcial) de la citada normativa son de aplicación exclusiva a aquellos estudiantes a los que la Universidad haya declarado en esta situación mediante resolución específica y en aplicación de la normativa que regula esta modalidad de estudios.

Progresión en los estudios en la modalidad de tiempo parcial:

a. **Régimen general:**

La progresión en los estudios en la modalidad a tiempo parcial se calculará atendiendo a la ordenación temporal de cursos prevista en el plan de estudios.

Para acceder a segundo curso, los estudiantes deberán de haber superado como mínimo el 66% de los créditos correspondientes a primer curso.

Para acceder a un curso posterior al segundo, los estudiantes deben superar como mínimo el 66% de los créditos correspondientes al curso precedente y haber superado completamente los créditos correspondientes a dos cursos anteriores a este.

Reversión de la situación: Los estudiantes que, habiendo iniciado en los estudios en la modalidad de dedicación a tiempo parcial, obteniendo una resolución favorable autorizándolos a pasar a la modalidad de estudio a tiempo completo podrán solicitar progresar de curso, siempre y cuando hayan superado un 40% de los créditos del curso anterior. Para los cursos sucesivos se aplicará el régimen general.

b. **Permanencia:**

Para poder continuar en los mismos estudios iniciados en la UPF, los estudiantes de primer curso deben superar durante los dos primeros años académicos de los estudios el 50% de los créditos de que consta el curso.

Los planes de estudio a tiempo parcial a la UPF también están contemplados para los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como para aquellos con problemas familiares de cariz económico o por situaciones personales y excepcionales sobrevenidas. En estos casos el estudiante deberá solicitar la adscripción al tiempo parcial antes de hacer la matrícula. La comisión académica, previo informe del decano, concederá o denegará las matrículas de la modalidad a tiempo parcial.

Cada estudio dispondrá de un tutor para orientar a los estudiantes que deban optar por esta modalidad a tiempo parcial. El tutor orientará a los estudiantes y será el que asignará las

asignaturas y el número de los créditos que se deberán matricular.

Necesidades educativas especiales y adaptación curricular

Como se ha indicado anteriormente, uno de los supuestos previstos para la realización de estudios a tiempo parcial, prevé la atención específica a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pero tanto en el supuesto de dedicación parcial como de dedicación a tiempo completo, la UPF tiene prevista la adaptación curricular de estos estudiantes, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Respecto a esto, las características de la adaptación son:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante debe superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por la Comisión responsable de cada estudio atendiendo a las diferentes situaciones específicas de los estudiantes. La aprobación corresponde a un órgano central de la Universidad.

La resolución y características de la adaptación curricular se incorporarán en el Suplemento Europeo al Título (SET).

Documento Anexo 2: Tabla de adaptaciones

TABLA DE ADAPTACIONES ENTRE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA (PLAN 99) Y EL GRADO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD			
DIPLOMATURA EN ENFERMERIA (Plan 99)	**CREDITOS**	**GRADO EN ENFERMERIA**	**CREDITOS ECTS ADAPTADOS**
Estructura y función del cuerpo humano	10.5	Estructura y función del cuerpo humano I Estructura y función del cuerpo humano II	6 6
Ciencias Psicosociales Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	4,5 6	Desarrollo psicosocial de la persona	6
Antropología aplicada a la salud (optativa)	6	Antropología de la Salud	6
Fundamentos de Enfermería Historia Profesión	13,5 4,5	Introducción a la Enfermería Metodología enfermera	4 4
Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica	9	Fisiopatología I Fisiopatología II	6 6
Farmacología Clínica Nutrición y Dietética	4.5 4.5	Terapéuticas clínicas	6
Enfermería de Salud Pública Enfermería Comunitaria I	7.5 7.5	Demografía Bioestadística y Epidemiología Enfermería de Salud Pública	6 6
Enfermería Infantil	7.5	Enfermería del niño y del adolescente	4
Enfermería Medicoquirúrgica I Enfermería Maternal Enfermería Psiquiátrica	9 7,5 6	Enfermería del adulto I	4
Legislación y Ética Profesional	4,5	Ética y legislación profesional	4
Enfermería Medicoquirúrgica II Enfermería Comunitaria II	10,5 10,5	Enfermería del adulto II	5
Enfermería Geriátrica	6	Enfermería gerontológica	7
Administración de servicios de enfermería	7	Gestión de cuidados enfermeros	4
Prácticum Introductorio	7	Enfermería Integrada I, II y III	4, 4 y 4
Prácticum Hospitalario	20	Prácticum Introductorio I, II y III	4, 4 y 5
Practicum Cuidados Especiales Practicum Comunitario	6,5 15	Prácticum clínico I y II	9 y 8
Educación para la Salud (optativa)	6	Educación para la salud en enfermería	4

ASIGNATURAS OPTATIVAS Y DE LIBRE ELECCIÓN			
DIPLOMATURA EN ENFERMERIA (Plan 99)	CREDITOS	**GRADO EN ENFERMERIA**	**CREDITOS ECTS ADAPTADOS**
Salud y sociedad (optativa)	6	Línea de optatividad: Tendencias emergentes de la Enfermería	5
Manejo del dolor (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Enfermería y cáncer (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Enfermería Intercultural (optativa)	6	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Métodos y técnicas de comunicación (optativa)	6	Línea de optatividad: Técnicas de información, educación y comunicación	5
Terapéutica farmacológica (optativa)	6	Línea de optatividad: Tendencias emergentes de la Enfermería	5
La imagen social del cuerpo (libre elección)	4	Línea de optatividad: Enfermería e interculturalidad	5
Taller de habilidades sociales (libre elección)	3	Línea de optatividad: Técnicas de información, educación y comunicación	5

ANEXO 3. Organización del Practicum a la ESIM

En 2º curso de Grado, hay 3 períodos de estancias clínicas, uno en cada trimestre (Practicum Introductorio I, II y III). Dado que los principales objetivos son el cuidado de personas en edad infantil y adulta, sanas o con problemas agudos o crónicos de salud, los centros en este caso son centros de atención primaria (atención de enfermería al niño sano, a personas adultas) y unidades de hospitalización en hospitales generales (neonatos, maternidad, medicina interna, cirugía, ...).

Durante el 3er. curso, los estudiantes deben hacerse competentes en los cuidados a personas adultas y mayores, en cualquier ámbito. Los puestos de prácticas son Centros de Atención Primaria (consulta de enfermería de adultos, atención domiciliaria) y unidades de hospitalización en hospitales, como Cardiología, Neurología, Cirugía, especialidades quirúrgicas, Nefrología, Oncología, entre otros.

Las unidades donde hacen las estancias en 4º curso, son aquellas relacionadas con el cuidado de personas en estado crítico o en situación compleja de salud, como Cuidados Intensivos, Urgencias, Quirófano, unidad de grandes quemados, PADES, servicios de salud mental, ...), así como nuevos roles de enfermería avanzada (gestora de casos, etc.).

Todos los centros están acreditados como centros docentes, son de reconocido prestigio y sus profesionales enfermeros están formados para la docencia.

Nuestros estudiantes, desde 2º hasta 4º curso de Grado, están siempre tutorizados por una enfermera del centro (tutora clínica) durante el periodo de prácticas, y por una tutora académica (profesora de la Universidad o asociada), que hace un seguimiento continuado del estudiante (visitas al centro prácticas, tutorías semanales, mails, teléfono) para velar por su aprendizaje, logro de objetivos, y satisfacción del alumno durante la estancia. El profesor titular de cada asignatura de Practicum diseña anualmente el Plan Docente, informa a los estudiantes sobre las plazas, trabajos, normativas, etc. y hace la asignación de plazas. La coordinadora de Prácticum supervisa todo el proceso y vela por el buen funcionamiento.

Durante todos los períodos de Prácticas, se hacen tutorías grupales con la tutora académica, a fin de hacer el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, compartir vivencias, dificultades, aprender de sus compañeros, etc. También se hacen tutorías individuales (Feed-Back, los diarios reflexivos, ...).

Criterios de asignación de plazas

En la asignación de plazas, el profesor titular tendrá en cuenta: el recorrido curricular de cada estudiante, la situación laboral, las cargas familiares, las demandas y preferencias y el domicilio, entre otros.
Una vez publicada una 1ª lista provisional, habrá unos días para hacer cambios entre los alumnos, y posteriormente se publicará el listado definitivo, que estará disponible en la plataforma moodle.

Los estudiantes que trabajen en el turno anterior o posterior a su horario de Practicum, podrán salir o entrar 1h. más pronto o más tarde. La recuperación se decidirá con la tutora académica, pero en ningún caso está permitido doblar jornadas de Practicum. Hay que acreditarlo con contrato de trabajo del centro donde conste su horario.
Los estudiantes que trabajan en el ámbito sanitario, no pueden hacer las prácticas en la misma empresa, según Real decreto 1707/2011, de 18 de noviembre.

Metodología de evaluación pràcticums Introductorio y pràcticum Clinico

En la evaluación del Practicum de 2º y 3º cursos intervienen la tutora clínica, la tutora acadèmica y el estudiante

EVALUACION PRACTICUM INTRODUCTORIO

Nom de l'estudiant:
Centre:
Tutora acadèmica:

Indicadors		Nivell 3	Nivell 2	Nivell 1	Nivell 0	Puntuació
Responsabilitat personal i professional	Assistència	Assisteix a totes les tutories i seminaris que estan programats.	Assisteix regularment la majoria de seminaris i /o tutories que estan programats.	Assisteix als seminaris i/o tutories en algunes ocasions.	No assisteix als seminaris i/o tutories.	
	Puntualitat	Sempre és puntual.	Regularment és puntual.	Poques vegades és puntual.	No és puntual mai.	
	Formalitat	És formal. Mostra exactitud, puntualitat i formalitat en les accions. Mostra serietat en els treballs.	Mostra exactitud, i/o puntualitat i/o formalitat en les accions. Mostra serietat, i/o arranjament en els treballs.	Mostra poca exactitud, puntualitat o formalitat en les accions. Mostra poca serietat o arranjament en els treballs.	No és formal. No mostra exactitud, puntualitat ni formalitat en les accions. No mostra serietat, ni arranjament en els treballs.	
	Discreció	És discret. No realitza comentaris inapropiats, manté sempre la confidencialitat de la informació.	En ocasions és poc discret i/o realitza comentaris inapropiats, i/o no manté la confidencialitat de la informació.	És poc discret. Realitza comentaris inapropiats en i en algunes ocasions no manté la confidencialitat de la informació.	No és discret. Realitza comentaris inapropiats. No manté la confidencialitat de la informació.	

	Implicació	S'implica en el seu propi treball.	En ocasions s'implica en alguna tasca o treball de l'equip que li agrada i s'implica en el seu propi treball individual.	Només quan se li demana s'implica en el desenvolupament del treball de l'equip i/o en el treball personal.	No s'implica en el desenvolupament del treball de l'equip, ni en el propi treball individual.	
	Compromís	Mostra en tot moment compromís amb el treball que desenvolupa, i és capaç de adquirir compromisos amb sí mateix.	En ocasions mostra algun compromís amb el treball que desenvolupen, o és capaç de adquirir algun compromís amb sí mateix.	Només quan se li demana mostra compromís amb el treball que desenvolupa i amb sí mateix.	No mostra en cap moment cap tipus de compromís, ni amb lel treball, ni amb sí mateix.	
Eficàcia professional	Interès per aprendre	Mostra interès en aprendre i assolir tots els objectius del programa.	Només es preocupa en assolir els objectius del programa.	En ocasions mostra interès en aprendre algunes coses. Mostra poc interès en assolir els objectius d'aprenentatge.	No mostra en cap moment interès en aprendre i no té cap interès en assolir els objectius del programa.	
	Reconeixement d'errades	Reconeix, comunica i assumeix les errades, les accions desencertades o equivocades; les coses fetes espifiadament.	Reconeix les errades, les accions desencertades o equivocades, les coses fetes espifiadament i les comunica; però no les assumeix.	Reconeix en ocasions les errades, les accions desencertades o equivocades, les coses fetes espifiadament; però no les comunica.	No reconeix les errades, les accions desencertades o equivocades, les coses fetes espifiadament.	
	Prudència	És mostra en tot moment prudent i es capaç de mesurar prèviament les conseqüències de les seves accions, actuacions i comentaris.	En ocasions es mostra prudent i es capaç de mesurar prèviament les conseqüències de les seves accions i/o actuacions i/o comentaris.	En ocasions reconeix que no és prudent davant les seves actuacions, i/o accions i/o comentaris.	No mostra prudència en cap moment davant de les seves accions, actuacions i comentaris.	
	Iniciativa	Sempre mostra força iniciativa en aquelles activitats que pot realitzar en relació als seus treballs i en els seminaris.	Mostra iniciativa en la realització de les activitats que pot realitzar i en les sessions de seminari.	Només en ocasions mostra iniciativa en algunes activitats i/o en algunes de les sessions de seminari.	No mostra en cap moment iniciativa en les sessions de seminari.	

	Observació	Sempre observa al llarg de les sessions de seminari.	Regularment observa al llarg de les sessions de seminari.	Poques vegades observa al llarg de les sessions de seminari.	No observa en cap moment al llarg de les sessions de seminari.	
					Total puntuació	0
					Qualificació	0

Nom i cognom tutora acadèmica:

Data:

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

TREBALL de CAS – PRACTICUM INTRODUCTORI (avalua tutora acadèmica)

Nom de l'estudiant:
Centre:
Tutora acadèmica:

	10-9	8-7	6-5	0-4		
1.- ASPECTES FORMALS: **(20%)**	Utilitza el llenguatge científic infermer i les taxonomies pròpies. S'interessa per les correccions/recomanacions, i les aplica.	Text ben estructurat. L'escrit és fluid i amè, no reiteratiu ni descriptiu. Realitza una lectura crítica dels documents triats i la relaciona amb la seva pràctica. Incorpora el llenguatge científic.	Expressió escrita clara i sintètica. Sintaxis i ortografia correctes. Es puntual en el lliurement a la tutora. Incorpora el llenguatge científic.	Text descriptiu. Redactat poc comprensible, faltes ortogràfiques i/o sintàctiques.		0,00
2.- COS DEL TREBALL:						
2.1 Valoració infermera **(40%)**	Valida i comprova les dades. Les prioritza en funció de la gravetat i/o de les demandes de l'usuari. Interrelaciona les dades obtingudes amb els problemes de salut previs reals o potencials. Busca la correlació entre	Selecciona i prioritza les dades. Interpreta les dades i diferencia les necessitats o patrons normofuncionants dels disfuncionals. Argumenta el Cas, utilitzant el coneixement de les	Fa una introducció al Cas utilitzant les dades inicials de la història clínica, com a punt de partida. Utilitza un sistema infermer de Classificació de les dades (Gordon o Henderson).	Les dades resulten confuses, poc creïbles o mal classificades. No es justifiquen les dades presentades. Els instruments/escales de valoració són insuficients, inexistents o		0,00

	les dades. Organitza les dades seguint algun tipus d'instrument i ho justifica.	assignatures realitzades. Evita prejudicis i valoracions no argumentades.	Inclou les escales bàsiques de valoració, adients al cas. Utilitza la documentació específica de la institució. Fa una valoració infermera integral.	inoportuns. No utilitza la documentació pròpia del Centre.		
3.- CONCLUSIONS: **(25%)**	Utilitza el llenguatge científic infermer i les taxonomies pròpies. S'interessa per les correccions/recomanacions, i les aplica.	Són rellevants, les relaciona amb les estratègies per aprendre que ha usat i amb el seu treball. Identifica els reptes assolits i els que no. Inclou resum dels Annexes.	Són rellevants. Les relaciona amb els objectius. Inclou Annexes, relacionats amb el treball.	Inexistents o no vinculades amb els objectius.		0,00
4.- FONTS D'INFORMACIÓ: (15%)	Sap identificar les diferents fonts d'aprenentatge infermer i les seves limitacions. Utilitza fonts validades, actualitzades múltiples i vinculades al treball.	Selecciona les fonts d'informació infermeres més adients a cada situació i les referència adientment vinculant-les al text. (Vancouver o APA)	Utilitza un mínim de 3 fonts d'informació adients i ben referenciades. (Vancouver o APA).Sap demanar/buscar ajut on i quan li cal.	Escasses, poc pertinents o mal referenciades.		0,00
				Nota final		**0,00**

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

RELAT REFLEXIU DE L'APRENENTATGE SEMANAL – PRACTICUM INTRODUCTORI (avalua tutora acadèmica)

Nom de l'estudiant:

Centre:

Tutora acadèmica:

	10-9	**8-7**	**6-5**	**0-4**	
1.- ASPECTES FORMALS: **(20%)**	Utilitza el llenguatge formal i el científic infermer. S'interessa per les correccions/recomanacions i les aplica.	Text ben estructurat. El stán enci real, creïble i adequat al procés d'immersió que està fent en la institució. L'escrit és fluid i amè, no reiteratiu ni descriptiu. Té continuïtat d'un stán a l'altre.	Expressió escrita clara i stán enc. Sintaxis i stán enci correctes El redactat mostra respecte, confidencialitat i responsabilitat envers el tracte a l'usuari i als equips. Es puntual en el lliurement a la tutora.	Text descriptiu. Redactat poc comprensible, faltes ortogràfiques o sintàctiques. No respecte els terminis de lliurement.	

2.- CONTINGUT DEL DIARI: **(40%)**	Constata reflexivament els nous aprenentatges, els interrelaciona i en determina la seva stán en. Avalua els objectius que assolit i els que no. Identifica els guanys. Proposa canvis i millores argumentant-les. Es conscient de les seves capacitats. Aplica diferents estratègies per aprendre en funció de la stán encia que ha d'assolir. Es capaç de simultanejar diferents estratègies i valorar-ne els resultats.	Interrelaciona els nous aprenentatges amb els anteriors. Busca les bases teòriques,infermeres i no infermeres, del que ha d'aprendre. Es marca objectius progressius que avalua de forma permanent. Sap discriminar les competències que li resulten més fàcils i més difícils d'aprendre. Inclou els coneixements i les habilitats de les diferents assignatures realitzades fins el stán e.	Analitza les seva forma d'aprendre. Planifica estratègies per aprendre en el stán enci es stán. Es planteja objectius i estratègies d'aprenentatge setmanals i diaris.Constata reflexivament els nous aprenentatges. Identifica les noves situacions i les seves capacitats per fer-ne front. És conscient dels seus límits. Es mostra prudent en els seus judicis i actuacions.	Discurs circular. No té en compte els objectius del Diari. No segueix la Guia per l'elaboració d'aquest treball. No incorpora les recomanacions que la Tutora indica.	
3.- CONCLUSIONS: **(20%)**	Pren stán encia del stán d'aprenentatge assolit i dels reptes pendents en relació al programa de l'assignatura. Identifica les causes.	Les interrelaciona. Identifica els reptes assolits i els que no.	Són rellevants, les relaciona amb les estratègies per aprendre que ha usat.	Inexistents o no vinculades amb els objectius.	

4.- FONTS D'INFORMACIÓ: **(20%)**	Utilitza fonts infermeres validades i actualitzades, les vincula al llarg del text i están ben referenciades.	Selecciona fonts adients als continguts. Estan ben referenciades.	Escasses, poc pertinents o mal referenciades.	Inexistents o no relacionades amb el text.	

EVALUACIÓ FINAL PRACTICUM INTRODUCTORI

Nom i Cognoms de l'estudiant :
DNI :
Centre:
Servei /Unitat:
Tutora clínica:
Tutora acadèmica:

ACTIVITATS	Avaluadors	Percentatges
Assistència a totes les activitats de l'assignatura	Tutora clínica Tutora acadèmica	**Requisit**
Participació activa en els Seminaris/tutories	Tutora acadèmica	**Requisit**
Assistència i assoliment de la competència infermera durant l'estada clínica als centres (coneixements, habilitats i actituds).	Tutora clínica	**20%**
Assistència i assoliment de la competència infermera durant les sessions de seminari grupal i tutories (coneixements i actituds).	Tutora acadèmica	**20%**
Relats reflexius de l'aprenentatge	Tutora acadèmica	**25%**
Treball de CAS	Tutora acadèmica	**30%**
Assistència i participació a la sessió de feedback: informe qualitatiu	Tutora acadèmica	**5%**
	Nota Final	

Evaluación del estudiante – PRACTICUM INTRODUCTORI

1- Les activitats d'aprenentatges realitzades, t'han ajudat a la consecució dels Objectius?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Argument a-ho:

2 - Consideres que les Lectures/artícles recomanats t'han aportat coneixements útils per a la pràctica infermera?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 - Consideres que les Lectures Recomanades t'han ajudat a reflexionar sobre les Cures infermeres?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4 - Has après en els Seminaris previs a l'Estada Clínica?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5 - Has après durant les Sessions de Simulació teòric-pràctica?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6 - Has après amb el Diari?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7 - Has après en el Treball del Cas clínic?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8 - Has après en la Tutories individuals?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9 - Què has après dels Seminaris reflexius grupals?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 - Has après amb els malalts/usuaris ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11 - Has après de la infermera de referència (tutora clínica)?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12 - Has après de la Tutora acadèmica?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13 - Has après de la professora?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

14 - Has après dels teus companys?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Què has trobat a faltar?

Què canviaries? Per què?

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

EVALUACIÓN PRACTICUM CLINICO

Avaluació de competències. Tutor Clínic.

Nom i cognoms de l'estudiant……

Assignatura.....

Nom Tutor Clínic: ……

Lloc on realitza la Formació Clínica: .....……..

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G9, G10, G11, G19, G25, P1, P2, P6, P9, E5, E18, E31, E32, E33, E52, E53**				
1. Desenvolupament de la pràctica clínica (aplicació coneixements teòrics, realització de tècniques, ...)	**Excel.lent 4**	**Notable 3**	**Aprovat 2**	**Suspès 1**	
Desenvolupar el procès infermer en la cura de les persones, segons l'evidència científica i els mitjans disponibles	· Aplica a la pràctica els coneixements teòrics	· Sovint aplica a la pràctica els coneixements teòrics	· Li costa aplicar a la pràctica els coneixements teòrics	· No aplica a la pràctica els coneixements teòrics	
Transferència dels coneixements apresos a les situacions de cures	· Sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	· En la major part de les ocasions, sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen, i incorpora	· Sovint no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen, tot i que es mostra receptiu a les indicacions i les	· La major part de les ocasions, no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen, i no acostuma a	

		posteriorment les indicacions per a resoldre el que no savia.	incorpora amb posterioritat	incorporar les indicacions amb posterioritat	
Actuació d'acord amb els principis ètics, normes legals i respecte a la confidencialitat que regulen la pràctica infermera	Sempre ho fa	Generalment ho fa	Amb mancances	En poques ocasions	
Desenvolupar intervencions educatives adreçades a mantenir estils de vida saludables	Fa educació per la salut correctament, en les situacions que ho requereixen	Coneix com hauria de fer E.S. però no ho aplica	Es mostra insegur en les ocasions en que ha de fer E.S.	No fa educació per la salut	
Considerar el gènere i context cultural de les persones	Sempre ho fa	Generalment ho fa	Amb mancances	En poques ocasions	

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G5, G8, G10, G19, G22, G24,G25 ,P1, P2, P6, P7, P11, P17, E12, E13, E31, E32, E33, E43, E52, E53			
2. Integració en l'entorn , reconeixement i ús dels recursos	**Excel.lent 4**	**Notable 3**	**Aprovat 2**	**Suspès 1**
Mostrar les habilitats comunicatives, estimultives i terapèutiques que requereixen les situacions de cures	.Sap utilitzar estratègies i habilitats adequades a l'hora d'establir una comunicació efectiva amb el pacient i la família .Facilita l'expressió de les preocupacions i interessos de pacient i família	En general es comunica de forma adequada amb el pacient i família, i permet que pacient i família expressin les seves preocupacions i interessos	Li costa establir comunicació amb pacient i família, en ocasions presenta mancances en les habiitats comunicatives i li costa facilitar i acceptar les preocupacions i interessos de pacient i família	Presenta mancances importants a l'hora d'establir una comunicació amb pacient i família.
Reconeixement i aplicació dels principis de qualitat assistencial en la pràctica clínica	· Actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents	· No sempre actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents, però està receptiu a l'hora d'incorporar-les en la seva pràctica	· No sempre actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents, i li costa acceptar els suggeriments i incorporar-los en la seva pràctica	· No té en compte les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents ni accepta/aplica suggeriments de l'equip assistencial
Desenvolupar habilitats per a garantir la seguretat i el benestar de les persones ateses	Sempre ho fa	Generalment ho fa	No sempre ho té en compte	En poques ocasions

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G9, G10, G11, G24, P1, P2, P6, P7, E31, E33,E 52, E53			
3. Pràctica reflexiva	**Excel.lent 4**	**Notable 3**	**Aprovat 2**	**Suspès 1**
Demostrar les capacitats d'observació, anàlici crític i autoaprenentage	· Individualitza, per iniciativa pròpia, les accions en base al context concret (repassar)	· Individualitza, per suggerència de la infermera responsable, les accions en base al context concret	· Li costa individualitzar les accions en base al context concret	· No individualitza les accions en base al context concret
	· Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica i és capaç d'argumentar-ne les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu.	· Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	· Li costa detectar diferències entre la teoria i la pràctica, i dóna pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	· No sap detectar les diferències entre la teoria i la pràctica
RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G 11, G12, G14, G24, P15, E34**			
4. Treball en equip	**Excel.lent 4**	**Notable 3**	**Aprovat 2**	**Suspès 1**
Desenvolupament d'habilitats de cooperació i de treball en equip amb d'altres professionals	· Mostra predisposició i coherència a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres	· Mostra predisposició a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres, tot i que de vegades li manca coherència	· Mostra poca predisposició a l'hora de planificar les intervencions infermeres, tot i que finalment les accepta i duu a terme	· Mostra poca predisposició a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres

	· Té una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, integrant-les a la seva pràctica diària	· Mostra una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, tot i que les incorpora poc a la seva pràctica diària	· Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, tot i que incorpora algunes d'elles a la seva pràctica professional	· Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de professionals i no les incorpora a la seva pràctica diària	
	· Mostra una actitud cooperativa i de respecte en l'equip de treball, tant amb els professionals d'infermeria com amb la resta de professionals.	· Mostra una actitud cooperativa i de respecte en l'equip de treball amb els professionals d'infermeria, i menys amb la resta de professionals.	· Mostra una actitud cooperativa i de respecte amb la resta d'infermeres però no amb la resta de l'equip	· Mostra una actitud poc cooperativa i de poc respecte amb l'equip de treball	
RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G 24, E 12, E 52**				
5. Resultats d'aprenentatge relacionats amb les actituds de l'estudiant	**Excel.lent 4**	**Notable 3**	**Aprovat 2**	**Suspès 1**	
Assistència, puntualitat, responsabilitat, respecte, iniciativa	Sempre compleix amb l'horari i assistència	Gairebé sempre compleix amb l'horari i assistència	Ha estat irregular en el compliment de l'horari i/o assistència	Sovint incompleix l'horari i/o assistència	
	Té una actitud de formalitat, discreció i respecte, tant pel que fa a la resta de professionals com pel que fa al pacient i família	Generalment té una actitud de formalitat i discreció	És irregular en la seva actitud de formalitat i discreció	Gairebé mai té una actitud de formalitat i discreció	

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

Avaluació de competències. Rúbrica tutor acadèmic.
Nom i cognoms de l'estudiant……
Assignatura.....
Nom Tutor Clínic :
……
Lloc on realitza la Formació Clínica: .....……..

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G8, G9, G10, G19, G22, G29, P1, P2, P6, P7, P17, E12, E13, E18, E31, E32, E33, E34, E43, E52, E53**			
1. Aplicació a la pràctica dels coneixements teòrics	**4 Excel.lent**	**3 Notable**	**2 Aprovat**	**1 Suspens**
Realitza la connexió entre l'àmbit teòric i l'àmbit pràctic d'intervenció	Sempre justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé sempre justifica i avalua les seves actuacions	Sovint justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé mai justifica i avalua les seves actuacions
Transferència dels coneixements apresos a les situacions de cures de persones grans, en qualsevol àmbit	Sempre sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	En la major part de les ocasions, sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	De vegades sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	La major part de les ocasions, no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G8, G10, G14, G19, G22, G23, G24, G25, P1, P2, P6, P7, P15, P17, E12, E13, E31, E32, E33, E43, E53			
2. Integració en l'entorn , reconeixement i ús dels recursos	**4 Excel.lent**	**3 Notable**	**2 Aprovat**	**1 Suspens**
Reconèixer les funcions i activitats de la infermera en una àrea concreta d'intervenció	Aplica el procés infermer d'acord a la dinàmica del lloc on es troba	Aplica el procés infermer, tot i que en ocasions no s'adapta amb exactitud a la dinàmica del lloc on es troba	En ocasions aplica el procés infermer, però sense tenir en compte la dinàmica del lloc on es troba	Gairebé mai aplica el procés infermer
Desenvolupar coneixements, habilitats i actituds que intervenen en les cures infermeres a persones grans, tenint en compte el seu gènere i context cultural	Sempre mostra tenir-ho en comptea l'hora de desenvolupar un pla de cures	Gairebé sempre ho te en compte	Mostra que sap què cal tenir en compte quan se li pregunta	No coneix què cal tenir en compte quan se li pregunta
Adquisició de metodologies i hàbits de treball adequats a l'àmbit on es desenvolupin les pràctiques preprofessionals i aplicar les guies clíniques adequades	Coneix i aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, adaptant-los al context concret	Coneix les guies clíniques i els plans de cures adients, i sovint les adapta al context concret	En ocasions aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, però li costa adaptar-les al context concret	No coneix/no aplica gairebé mai els plans de cures o guies clíniques

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G9, G10, G11, G24, G26, G29, P1, P2, E31, E33, E53			
3. Pràctica reflexiva	**4 Excel.lent**	**3 Notable**	**2 Aprovat**	**1 Suspens**
Construcció de nous coneixements des de la reflexió en l'acció i la reflexió sobre l'acció (Diaris reflexius).	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i sovint aporta arguments fonamentats per a defensar-les	En ocasions pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i de vegades aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Gairebé mai pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació
Demostrar capacitats d'observació, anàlisi crítica i autoaprenentatge en l'àmbit de cures	Individualitza sempre les accions en base al context concret	Individualitza sovint les accions en base al context concret	Li costa individualitzar les accions en base al context concret	No individualitza les accions en base al context concret
	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica i és capaç d'argumentar-ne les causes des d'un punt de vista crític-constructiu.	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crític-constructiu	Detecta algunes diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crític-constructiu	Sovint li costa detectar les diferències entre la teoria i la pràctica

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G5, G8, G9, G12, G24, G27, G29, P6, P7, P9, P11, E18, E31, E33, E34			
4. Construcció de nous coneixements (tutories grupals, Portafol : PAI, memòria d'observació, evidència científica)	**4 Excel.lent**	**3 Notable**	**2 Aprovat**	**1 Suspens**
Tutories: habilitats d'observació, participació i cooperació	S'integra perfectament en la dinàmica del grup	S'integra en la dinàmica del grup	Li costa molt integrar-se en la dinàmica del grup	No s'ha integrat en la dinàmica del grup
	Sempre mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Sovint mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Té poca iniciativa a l'hora d'intervenir	No mostra iniciativa a l'hora d'intervenir
	Té una actitud receptiva, dialogant i participativa envers les aportacions de la resta de companys	Sovint mostra una actitud receptiva i participativa amb la resta de companys	És irregular en la participació i receptivitat	Té una actitud poc receptiva i poc cooperativa amb la resta de companys
PAI: Valoració, fisiopatologia, judici clínic (D.I.), NOCs + indicadors, NICs + activitats, Avaluació	Mostra un alt grau de coneixement en tots els apartats i en la metodologia del procès	Mostra un bon coneixement del treball en gairebé tots els apartats del procès	El coneixement del treball és irregular, però la valoració és completa	presenta mancances importants, en la metodologia o en algunes etapes del procès

Elaboració i exposició memòria d'observació	L ' estructura, aspectes tècnics i síntesi són molt adequades. És coherent amb l'explicació oral. Mostra domini del contingut.	L' estructura i aspectes tècnics, són adequades tot i que li manca capacitat de síntesi. És coherent amb l'explicació oral	L'exposició és millorables, li manca capacitat de síntesi i/o domini del contingut.	El contingut i/o l'estructura de l'exposició són deficients.
Evidències en el Portafoli	Portafoli molt ben estructurat	Portafoli amb estructura correcta	Estructura del portafoli millorable	Estructura deficient del portafoli
	Contingut molt adequat, en relació al centre/unitat d'estada	Contingut adequat	Contingut amb mancances	Contingut molt deficient
	Alta qualitat de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Qualitat correcta de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Qualitat milorable de les evidències aportades (criteris: actualitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Baixa qualitat de les evidències aportades (criteris: actualitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)

Cognoms i Nom de l'estudiant

Tutor/a Acadèmic/a: Tutor/a Clínic/a:

Institució, Servei i Torn de pràctiques:

Assignatura, dates de realització:

AVALUACIÓ FINAL PRACTICUM CLINIC	
Assistència i rendiment en seminaris i simulacions	
QUALIFICACIÓ (10%)	**0**

AVALUACIÓ TUTORA CLÍNICA	
Rúbrica 1 Tutor/a Clínic/a	**0**
QUALIFICACIÓ (25%)	**0**

AVALUACIÓ TUTORA ACADÈMICA	
Portafolio: PAI (10 %)	**0**
Portafolio: Diaris (10 %)	**0**
Portafolio: Evidències (10 %)	**0**
Portafolio: Memòria (5 %)	**0**
Rúbrica tutora acadèmica (30%)	**0**
QUALIFICACIÓ (65%)	**0**

QUALIFICACIÓ FINAL:	**0**
QUALIFICACIÓ OFICIAL:	

Signatura Tutor Acadèmic: **Signatura Estudiant:**

Data:

Metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación de Practicum Avanzado

El practicum avanzado es una situación pedagógica preparada y dispuesta para el aprendizaje de la complejidad de los cuidados enfermeros en cualquier ámbito de atención, así como de las situaciones críticas de salud desde la práctica reflexiva y la evidencia científica. Está constituido por:

1. Laboratorios de simulación iniciales :
- Duración: 10 horas por estudiante en grupos de 10 estudiantes
- Contenidos:
a). urgencias
b). UCI
c). RCPA
- Competencias trabajadas: ver tabla 1.
- Evaluación: Asistencia y check-list
- Evaluador: Profesor instructor de laboratorio

2. Estancia clínica
- Duración: 7 semanas
- Contenidos: Entornos de cuidados críticos y de complejidad.
- Competencias trabajadas: ver tabla 1.
- Evaluación: rúbrica tutora clínica y rúbrica tutora académica - Evaluador: tutora clínica y tutora académica

3. Tutorías grupales:
- Duración: tutoría semanal durante la estancia clínica
- Contenidos: trabajo de consolidación y seguimiento del aprendizaje del estudiante durante su estancia clínica.
- Competencias trabajadas: ver tabla 1.
- Evaluación: rúbrica tutora académica
- Evaluador: tutora académica

Examen:
- Duración: una vez finalizado el prácticum
- Contenidos: planteamiento de un plan de cuidados de un caso trabajado durante la estancia clínica
- Competencias trabajadas: ver tabla 1.
- Evaluación: rúbrica examen
-Evaluador: tutora académica

Taula 1. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge i avaluació

METODOLOGIA	ACTIVITAT		COMPETÈNCIES	EINA D'AVALUACIÓ		PES	AVALUADOR/A
Ensenyament - aprenentatge presencial	Laboratoris**: • Urgències • Cures Intensives • Suport Vital Avançat		G10, G 11, G12, G14, G15, G19, G21, G24, G29, P1, P2, P6, P13, P15, P17, E5, E12, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E34, E52, E53, E54, E56	Examen* **Pes: 30%**	Check list**	10%**	Instructor de laboratori
	Estada clínica				Rúbrica 1	20%	Tutor/a clínic/a
Ensenyament - aprenentatge autònom	Portafoli	Tutories grupals	G1, G8, G10, G11, G12, G21, G24, P2, P6, E14, E20, E31, E33, E34, E53, E54		Rúbrica 2	40%	Tutor/a acadèmic/a
		Estudi de casos					
		Lectures orientades					
		Cerca d'informació					
		Treballs individuals i de grup					

*L'examen consistirà en una prova escrita mitjançant plataforma moodle on es plantejarà una situació per resoldre mitjançant un pla de cures infermeres.

**Els laboratoris només es realitzaràn al PA I.

Metodologia dels laboratoris de simulació inicials

ASSIGNATURA: PRACTICUM AVANÇAT I
ACTIVITAT: LABORATORIS DE SIMULACIÓ, 4RT CURS DE GRAU EN INFERMERIA

Organització de l'activitat (Grups de 11 alumnes)

- Distribució, per part del professor, dels integrants del grup en subgrups de 3-4 persones per a la realització de la simulació. El primer grup passarà a la sala de simulació i la resta del grup passaran a la sala contigua, des d'on es podrà visualitzar la simulació realitzada per l'altre grup a temps real. Els alumnes que estan veient la simulació dels companys hauran d'estar atents i prendre notes si cal ja que després es posaran en comú les diferents situacions i actuacions realitzades per tots els grups.
- El grup que realitza la simulació farà:
  - Prebriefing : entrega i presentació del cas per part del professor(5 min).
  - Realització de la simulació en base al cas presentat i les indicacions del professor (15min).
  - Un cop acabat el temps el grup que ha realitzat la simulació passarà a la sala contigua amb la resta de companys i entrarà el següent grup per a la realització de la simulació corresponent.
- Debriefing al final de l'activitat de tots els grups (tota el grup classe, 30min).
- La durada total de l'activitat serà de 2 hores

Obligatorietat: cal venir a l'aula de simulació amb la ***jaqueta del uniforme***.

Avaluació:

- *In situ*: El professor anirà avaluant de manera continua al alumne durant els casos pràctics, tenint molt en compte els objectius a assolir, la preparació prèvia al cas, la iniciativa, la implicació i l'interès de l'alumne. (Check-list d'avaluació).

LABORATORI SUPORT VITAL AVANÇAT

CAS 1

Títol del Cas: SUPORT VITAL AVANÇAT 1	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : Pacient de 58 anys, ingressat al hospital a la planta de cirurgia, presenta quadre de mareig, pal.lidesa, diaforesi i disnea. Vosaltres sou dos infermers de la planta però el pacient no es vostre, i us avisa la dona del pacient.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplica mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
2. Realitza una anamnesi adequada del pacient
3. Fa una valoració adequada del pacient (constants, aspecte, auscultació...)
4. Sap identificar signes de gravetat de la situació (empitjorament del pacient i inicial RCP bàsica ó instrumentada si és necessari).
5. Identifica el ritme cardíac del pacient (RS, FV, TVSP, AESP, ASISTÒLIA)
6. Activa circuits interns de l'hospital si és necessari: equip d'aturades.
7. Un cop arriba equip de SVA: Transferència d'informació: explica correctament la situació als companys
8. Inicia algorisme de SVA
9. Descartar 4H i 4 T (causes d'aturada cardio respiratòria: ACR)

CAS 2

Títol del Cas: SUPORT VITAL AVANÇAT 2	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : Pacient que es troba a UCI ingressat, estava menjant i de manera sobtada sona l'alarma del monitor de la UCI	

Objectius Generals:

6. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
7. Saber gestionar la situació que es proposa.
8. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
9. Demostra treball en equip.
10. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplica mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
2. S'assegura que el monitor està ben col·locat i estan totes les derivades.
3. Sap identificar el que està veient en el monitor: RS, FV, TVSP, AESP, ASISTÒLIA
4. Fa una correcta valoració del pacient: priorització de constants
5. Reacciona i identifica canvis de ritmes cardíacs.
6. Inicia RCP si és necessari a l'espera de monitor de desfibril·lació (no es pot demonar les compressions)
7. Fa un abordatge i valoració adequats de la via aèria: (guedel, ambú, aspiració de secrecions, preparació per intubar...)
8. Sap identificar el material necessari per a la desfibril·lació
9. Desfibril·la i inicia RCP, si es necessari, el més aviat possible
10. Identifica les cures i intervencions post-aturada: ECG, Gasometria, Analitica, Rx Tòrax, TA...

CAS 3

Títol del Cas: SUPORT VITAL AVANÇAT 3	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : Estem en un centre comercial i de sobte sentim un crit i un home cau al terra, sembla que esta inconscient.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplicar el P.A.S (Prevenir, Alertar, Socórrer) tenint en compte l'entorn on ens trobem.
2. Valorar de manera correcta l'estat de consciencia, cridar demanant auxili (si fos el cas)
3. Valoració de via aèria (obertura, valoració de la respiració ...)
4. Saber què cal fer amb un pacient que està inconscient i que no respira
5. Saber realitzar correctament la seqüència de RCPBàsica
6. Conèixer el maneig bàsic del DEA (indicacions, preparació, què vol dir si el DEA aconsella descarrega (FV/TVSP),o si no aconsella (AESP/ ASISTÒLIA))
7. Transferència de la informació: Saber explicar a la unitat de SVA el que s'ha fet fins aquell moment.
8. Equip de SVA: conèixer cadascun el seu rol i quina és la tasca a desenvolupar.
9. Seguir amb l'algorisme que han iniciat Suport vital bàsic (SVB).
10. Saber col·locar monitor desfibril·lador, i saber de quin ritme es tracta.
11. Identificar el ritme cardíac que està veient en el monitor: RS, FV, TVSP, AESP, ASISTÒLIA
12. Identificar la medicació que cal en funció del ritme visualitzat
13. Preparar el material d'intubació de manera correcta i saber en quin moment cal intubar
14. Valorar la conveniència de posar una via venosa, i de quin tipus
15. Realitzar de manera correcta l'algorisme de SVA.

LABORATORI UCI: VENTILACIÓ ASSISTIDA

CAS 1

Títol del Cas: VENTILACIÓ ASSISTIDA	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : Pacient ingressat a la UCI amb diagnòstic d'insuficiència respiratòria, portador de BIPAP, i de manera sobtada sona l'alarma de la BIPAP.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplica mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
2. Fa una valoració del pacient i la situació: Observa la BIPAP i veu quin es l'origen de l'alarma, prioritza constants, estat de consciència, auscultació... (hipofonesis i espasticitat) i temperatura axilar.
3. Modifica la concentració d'oxigen de la BIPAP si cal
4. Identifica les proves diagnòstiques a realitzar (analítica, gasometria, Rx de tòrax...)
5. Valora l'evolució del pacient
6. Valora la possibilitat d'administració de fàrmacs nebulitzacions amb broncodilatadors, medicacions endovenoses...)
7. Valora la necessitat d'intubar.
8. Prepara material per intubar: tub orotraqueal (comprovació del baló de pneumotaponament), laringoscopi, pala de laringoscopi, lubricant, ambú,guedel, mascareta d'ambú, medicació per sedació, xeringa per inflar baló de pneumotaponament, bena per fixar tub endotraqueal, sonda d'aspiració i aspirador de secrecions, tubuladura, filtre de ventilador i ventilador.
9. Destacar quins son els paràmetres més importants que cal establir al ventilador

CAS 2

Títol del Cas: VENTILACIÓ ASSISTIDA	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : : Pacient ingressat a la UCI amb diagnòstic d'insuficiència respiratòria. Portador de BIPAP, i de manera sobtada inicia un quadre de dessaturació.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplica mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
2. Fa una valoració del pacient i la situació: Observa la BIPAP i veu quin es l'origen de l'alarma, prioritza constants, estat de consciència, auscultació... (hipofonesi i espasticitat)
3. Aplica mesures posturals de confort al pacient, modifica la concentració d'oxigen de la BIPAP si cal
4. Identifica les proves diagnòstiques a realitzar (analítica, gasometria, Rx de tòrax...)
5. Valora l'evolució del pacient
6. Valora la possibilitat d'administració de fàrmacs: Furosemida (diuretic), clorur mòrfic (efecte broncodilatador), nitroglicerina (vasodilatador). Contempla la possibilitat d'establir una BPC de Nitroglicerina
7. Valora la necessitat d'intubar.
8. Prepara material per intubar: tub orotraqueal (comprovació del baló de pneumotaponament), laringoscopi, pala de laringoscopi, lubricant, ambú,guedel, mascareta d'ambú, medicació per sedació, xeringa per inflar baló de pneumotaponament, bena per fixar tub endotraqueal, sonda d'aspiració i aspirador de secrecions, tubuladura, filtre de ventilador i ventilador.

CAS 3

Títol del Cas: VENTILACIÓ ASSISTIDA	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : pacient ingressat a la UCI des de fa 8 dies, post intervingut d'una pancreatitis, evolució favorable, se li retira la sedació 5 hores abans i el pacient comença a comunicar-se. Ara salta de manera quasi constant l'alarma del ventilador	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Aplica mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
2. Fa una valoració del pacient i la situació: Observa el ventilador i veu quin es l'origen de l'alarma, prioritza constants, estat de consciència i comunicació amb el pacient, auscultació, aspiració de secrecions...
3. Veure quin és l'origen del problema, ja que el ventilador ens va avisant que no pot fer la seva feina perquè el pacient no es deixa (mirar coherència de la modalitat de ventilació amb l'estat del pacient)
4. Adoptar els canvis pertinents en la modalitat respiratòria
5. Explicar al pacient la nova situació i com ha de respirar
6. Fer una valoració del pacient després de les intervencions realitzades

LABORATORI UCI: PACIENT NEUROCRÍTIC

Títol del Cas: Pacient Neurocrític	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas: Ingressa pacient a UCI derivat d'un altre centre amb diagnòstic d'hemorràgia subaracnoidea (HSA).El pacient ja està intubat, és portador de sensor-drenatge ventricular i catèter arterial. Pendent de realitzar arteriografia cerebral per embolitzar aneurisma.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Saber utilitzar les diferents escales de valoració neurològica i pupil·lar
2. Realitzar mobilitzacions del pacient correctament ,així com la correcta col·locació al llit d'aquest.
3. Realitzar cures i assegurar-se del correcte funcionament del drenatge ventricular
4. Conèixer els mètodes de monitorització mes usuals tant invasius com no invasius en pacient neurocrític
5. Saber calcular la PPC
6. Importància del CAE
7. Conèixer els principals fàrmacs sedants en aquest tipus de pacient

LABORATORI URGÈNCIES: Hemorràgia digestiva alta

Títol del Cas: Hemorràgia digestiva alta	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : El SEM ens porta un pacient home de 57 anys amb intoxicació enòlica important , al passar-ho a la llitera de l' hospital el pacient refereix dolor abdominal intens i realitza un vòmit hemàtic important.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Realitza un judici clínic adequat (anamnesi, valoració, criteris a valorar, aspecte del pacient, es planteja cures...)
2. Aplicar mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
3. Conèixer la ubicació, àrees d'un servei d'urgències.
4. Identificar els diferents professionals que formen l'equip assistencial i reconèixer les funcions i activitats de la infermera.
5. Identificar l'actuació davant un pacient en shock (reconèixer signes i símptomes, tractament immediat, tipus de shock , proves diagnòstiques, manteniment de la hemodinamia, reposició de la volèmia,...)
6. Importància del manteniment de la TAM.

LABORATORI URGÈNCIES: PACIENT POLITRAUMATITZAT

Títol del Cas: ACTUACIÓ DAVANT EL PACIENT POLITRAUMATITZAT	
Data: OCTUBRE	
Estudiants: Infermeria	*Curs:* 4on curs- 1er trimestre
Assignatura: Pràcticum Avançat I	
Resum del cas : pacient que arriba al servei d'urgències amb el SEM que activat el codi PPT.	

Objectius Generals:

1. L'alumne mostra habilitats davant pacient crític.
2. Saber gestionar la situació que es proposa.
3. Prioritza i aplica intervencions de forma efectiva.
4. Demostra treball en equip.
5. Demostra lideratge.

Objectius específics:

1. Realitza un judici clínic adequat (anamnesis, valoració, criteris a valorar, aspecte pacient, es planteja cures...)
2. Aplicar mesures de seguretat (mesures d'autoprotecció i protecció del pacient).
3. Conèixer la ubicació, àrees d'un servei d'urgències.
4. Identificar els diferents professionals que formen l'equip assistencial i reconèixer les funcions i activitats de la infermera.
5. L'alumne identifica l'actuació davant el malalt politraumatitzat (valoració inicial, escales, criteris d'inclusió del codi PPT, cures d'infermeria,...)

Avaluació laboratoris inicials: Check-list
LABORATORI:
NOM ALUMNES:

PROFESSOR SIMULACIÓ:
DATA:

	0	1	2	3	4	TOTAL
ACTITUT Uniforme, aspecte, ungles, cabells, joies, implicació...						
ASPECTES GENERALS Presentació al pacient, intimitat, lèxic professional, mesures de seguretat (rentat de mans, guants, baranes...), comunicació amb el pacient al llarg de tota la simulació...						
TREBALL EN EQUIP, Actitud col·laborativa, assumpció de rols						
MANEIG DE LA SITUACIÓ: VALORACIÓ INICIAL Triatge, valoració del pacient (signes/símptomes, anamnesi), priorització d'actuacions (proves, monitorització, canalització de vies, ..)						
MANEIG DE LA SITUACIÓ: DESENVOLUPAMENT Vigilància adequada, capacitat d'adaptació a noves situacions, maneig terapèutic (farmacologia, oxigenoteràpia...), identificació signes d'alarma...						
MANEIG DE LA SITUACIÓ: DESENLLAÇ Fan registres, revisió de pauta farmacològica, parlen amb la família, reubicació o derivació del pacient						
CONEIXEMENT GENERAL DEL CAS						
					NOTA FINAL	

3.3. Avaluació de competències. Rúbrica Tutora Clínica.

Nom i cognoms de l'estudiant……
Assignatura.....
.....
Nom Infermer/a responsable:
……..
Lloc on realitza la Formació Clínica: .....

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G19, G21, G29, P1, P2, P6, E5, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E52, E56**				
1. Aplicació a la pràctica dels coneixements teòrics					
Realitzar la connexió entre l'àmbit teòric i l'àmbit pràctic d'intervenció.	Abans de dur a terme les seves accions, fa un plantejament de la situació i justifica les seves actuacions de manera coherent, valorant els resultats esperables.	Abans de dur a terme les seves accions, fa un plantejament de la situació i justifica les seves actuacions de manera coherent, tot i que de vegades no valora els resultats esperables.	Li costa fer un plantejament de la situació i justificar les seves actuacions de manera coherent, i sovint no valora els resultats esperables.	Actua de manera mecànica sense plantejar-se per què fa les coses ni valora els resultats esperables de les seves accions.	

Transferència dels coneixements apresos a les situacions de cures	Sempre sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. És capaç d'assumir la cura d'un pacient	En la major part de les ocasions, sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. És capaç d'assumir la cura d'un pacient amb supervisió mínima	De vegades sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen.És capaç d'assumir la cura bàsica d'un pacient però necessita supervisió en força ocasions	La major part de les ocasions, no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. No és capaç d'assumir la cura d'un pacient.	
Actuació d'acord amb els principis ètics, normes legals i respecte a la confidencialitat que regulen la pràctica infermera i la pròpia institució	Sempre. És capaç d'identificar dilemes ètics i d'argumentar-ne alternatives de solució.	Generalment. Identifica dilemes ètics, però dóna alternatives de solució poc argumentades	Amb mancances, Identifica algun dilema ètic, però no aporta alternatives raonables de solució.	En poques ocasions. No identifica dilemes ètics.	
Foment d'estils de vida saludables mitjançant l'educació per a la salut.	Té un comportament de promoció de la salut, i l'aplica sovint tot i no que no sigui l'objectiu principal d'actuació	Té un comportament de promoció de la salut, tot i que no l'aplica si no és l'objectiu principal d'actuació	Es mostra irregular pel que fa a la promoció de la salut en les seves actuacions	No mostra un comportament de promoció de la salut	

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G19, G21, G24, G29, P1, P2, P6, P13, P17, E12, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E53, E54, E56**				
2. Integració en l'entorn , reconeixement i ús dels recursos					
Reconèixer les funcions i activitats de la infermera en una àrea concreta d'intervenció	Segueix de manera autònoma la dinàmica infermera del lloc on es troba sense dificultat.	Segueix la dinàmica infermera del lloc on es troba amb poca intervenció del professional responsable.	Li costa seguir la dinàmica infermera del lloc on es troba sense intervenció del professional responsable.	No segueix la dinàmica infermera del lloc on es troba malgrat la intervenció del professional responsable.	
Desenvolupar coneixements, habilitats i actituds que intervenen en les cures infermeres en situacions complexes i especialitzades	És autònom en la realització de les tasques/tècniques	En ocasions és autònom en la realització de les tasques/tècniques	No és autònom en la realització de les tasques/tècniques tot i que les realitza correctament amb supervisió	No és autònom en la realització de les tasques/tècniques, i tot i estar sota supervisió segueix sense realitzar-les correctament	
	Mostra habilitats apropiades a la situació de cures	Sovint mostra habilitats apropiades a la situació de cures	Li costa mostrar habilitats apropiades a la situació de cures	No mostra habilitats apropiades a la situació de cures	

Adquisició de metodologies i hàbits de treball adequats a l'àmbit on es desenvolupin les pràctiques preprofessionals i aplicar les guies clíniques adequades	Coneix i aplica sempre els sistemes d'informació sanitària. Fa ús àgil i autònom de trajectòries, protocols i serveis complementaris en la cura integral del pacient	Coneix i aplica habitualment els sistemes d'informació sanitària. Fa ús de trajectòries, protocols i serveis complementaris en la cura integral del pacient amb bastanta autonomia	Coneix en part, i aplica en ocasions, els sistemes d'informació sanitària. Li costa fer ús autònom de trajectòries, protocols i serveis complementaris en la cura integral del pacient, cal guiar-lo sovint	No és autònom en l'ús de trajectòries, protocols i serveis complementaris en la cura integral del pacient. Sempre o gairebé sempre necessita guia i/o indicació per part de la infermera.	
	Gestiona correctament el temps i els recursos	Li costa gestionar correctament el temps / els recursos però ho aconsegueix amb poc ajut extern	No sap gestionar el temps i / o els recursos per si sol, necessita supervisió	No sap gestionar el temps i / o els recursos malgrat ajut extern i/o supervisió	
Establiment d'una relació empàtica i respectuosa amb el pacient i família	.Sap utilitzar estratègies i habilitats adequades a l'hora d'establir una comunicació efectiva amb el pacient i la família .Facilita l'expressió de les preocupacions i interessos de pacient i família	En general es comunica de forma adequada amb el pacient i família, i permet que pacient i família expressin les seves preocupacions i	Li costa establir comunicació amb pacient i família, en ocasions presenta mancances en les habiitats comunicatives i li costa facilitar i acceptar les preocupacions i interessos de pacient i família	Presenta mancances importants a l'hora d'establir una comunicació amb pacient i família.	

		interessos			
Reconeixement i aplicació dels principis de qualitat assistencial en la pràctica clínica.	Actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents	No sempre actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents, però està receptiu a l'hora d'incorporar-les en la seva pràctica	No sempre actua seguint les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents, i li costa acceptar els suggeriments i incorporar-los en la seva pràctica	No té en compte les normes i protocols de seguretat i qualitat assistencials vigents ni accepta/aplica suggeriments de l'equip assistencial	

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G11, G21, G24, G29, P1, P2, E20, E31, E33, E53, E56**				
3. Pràctica reflexiva					
Construcció de nous coneixements sobre la cura des de la reflexió en l'acció i la reflexió sobre l'acció.	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Sovint pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i acostuma a aportar arguments fonamentats per a defensar-les	Li costa prendre les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, tot i que de vegades aporta arguments per a defensar-les	Gairebé mai pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació	
Desenvolupament d'actituds d'autoanàlisi i d'autoavaluació en el context de les activitats desenvolupades.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, aportant elements de millora personal i professional.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, però aporta pocs elements de millora personal i professional.	Li costa fer una autocrítica de la seva actuació, tot i que accepta les crítiques dels membres de l'equip.	Gairebé mai duu a terme un procés autocrític de la seva actuació, i no accepta les crítiques dels membres de l'equip.	

Desenvolupament de l'esperit crític i capacitat per a la presa de decisions.	Individualitza, per iniciativa pròpia, les accions en base al context concret	Individualitza, per suggerència de la infermera responsable, les accions en base al context concret	Li costa individualitzar les accions en base al context concret	No individualitza les accions en base al context concret	
	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica i és capaç d'argumentar-ne les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu.	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	Li costa detectar diferències entre la teoria i la pràctica, i dóna pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	No sap detectar les diferències entre la teoria i la pràctica	

RESULTATS D'APRENENTATGE	Competències avaluades: G12, G14, G15, G24, P15, E34, E56				
4. Treball en equip					
Observació i participació en les actuacions dels professionals dels centres de pràctiques col·laborant en les intervencions que realitzen.	S'integra bé en la dinàmica de l'equip, fent aportacions de manera activa	S'integra correctament en la dinàmica de l'equip, tot i que no hi participa de manera activa	Li costa integrar-se i participar en la dinàmica de l'equip, tot i que es mostra receptiva	No acaba d'integrar-se en la dinàmica de l'equip, no està receptiv	
	Comunica el parte d'infermeria de manera autònoma	Comunica el parte d'infermeria amb ajut	Comunica el parte d'infermeria amb moltes mancances	No és capaç de comunicar el parte d'infermeria	
	Distingeix les funcions i dinàmiques de cada un dels integrants de l'equip. Sap a qui recórrer en cas de dubte i a qui cal recórrer per a delegar funcions.	Distingeix algunes de les funcions i dinàmiques de cada un dels integrants de l'equip. Li costa saber a qui recórrer quan necessita informació o cal delegar funcions, tot i que ho fa amb ajut.	Confon les funcions i dinàmiques de cada un dels integrants de l'equip, no té clar a qui o quan delegar ni a qui demanar informació.	No distingeix les funcions i dinàmiques de cada un dels integrants de l'equip. No sap delegar ni demana informació a altres professionals tot i que ho necessiti.	

	Mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les accions infermeres	Mostra iniciativa a l'hora de dur a terme algunes de les accions infermeres (es mostra selectiva)	Té poca iniciativa a l'hora de dur a terme les accions infermeres. Sovint cal dir-li el que ha de fer.	No mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les accions infermeres. Sempre cal dir-li el que ha de fer.	
Desenvolupament d'habilitats de cooperació i de treball en equip amb d'altres professionals	Mostra predisposició i coherència a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres	Mostra predisposició a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres, tot i que de vegades li manca coherència	Mostra poca predisposició a l'hora de planificar les intervencions infermeres, tot i que finalment les accepta i duu a terme	Mostra poca predisposició a l'hora de planificar i dur a terme les intervencions infermeres	
	Té una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, integrant-les a la seva pràctica diària	Mostra una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, tot i que les incorpora poc a la seva pràctica diària	Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de professionals, tot i que incorpora algunes d'elles a la seva pràctica professional	Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de professionals i no les incorpora a la seva pràctica diària	

	Mostra una actitud cooperativa i de respecte en l'equip de treball, tant amb els professionals d'infermeria com amb la resta de professionals.	Mostra una actitud cooperativa i de respecte en l'equip de treball amb els professionals d'infermeria, i menys amb la resta de professionals.	Mostra una actitud cooperativa i de respecte amb la resta d'infermeres però no amb la resta de l'equip	Mostra una actitud poc cooperativa i de poc respecte amb l'equip de treball	
grau de responsabilitat	Sempre compleix amb l'horari	Gairebé sempre compleix amb l'horari	Ha estat irregular en el compliment de l'horari	Sovint incompleix l'horari	
	Té una actitud de formalitat i discreció, tant pel que fa a la resta de profesionals com pel que fa al pacient i família	Generalment té una actitud de formalitat i discreció	És irregular en la seva actitud de formalitat i discreció	Gairebé mai té una actitud de formalitat i discreció	
Observacions:				**Puntuació Total**	**0**

Data: **Signatura:**

3.4 Avaluació de competències. Rúbrica tutor/a Académica.

Nom i cognoms de l'estudiant.....

Assignatura.....

Nom Infermer/a responsable: .....

Lloc on realitza la Formació Clínica: .....

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G19, G21, G29, P1, P2, P6, E5, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E52, E56**			
1. Aplicació a la pràctica dels coneixements teòrics				
Realitzar la connexió entre l'àmbit teòric i l'àmbit pràctic d'intervenció.	Sempre justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé sempre justifica i avalua les seves actuacions	Sovint justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé mai justifica i avalua les seves actuacions

Transferència dels coneixements apresos a les situacions de cures	Sempre sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. És capaç de plantejar la cura d'un pacient de manera integral	En la major part de les ocasions, sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. És capaç de plantejar la cura d'un pacient de manera integral amb correccions mínimes	De vegades sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen.És capaç de plantejar la cura bàsica d'un pacient però necessita correccions en força ocasions en la cura integral	La major part de les ocasions, no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen. Presenta moltes mancances en el plantejament de la cura bàsica d'un pacient.
Actuació d'acord amb els principis ètics i normes legals que regulen la pràctica infermera	Actua sempre seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	Generalment actua seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	En ocasions no actua seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	Sovint actua sense seguir les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.
Descripció dels sistemes d'informació sanitària (trajectòries, protocols, serveis complementaris...)	Coneix i aplica sempre els sistemes d'informació sanitària.	Coneix i aplica habitualment els sistemes d'informació sanitària.	Coneix en part, i aplica en ocasions, els sistemes d'informació sanitària. Li costa fer ús autònom de trajectòries, protocols i serveis complementaris en la cura integral del pacient, cal guiar-lo sovint	Desconeix i/o no utilitza els sistemes d'informació sanitària.

Aspectes formals	Portafoli molt ben estructurat	Portafoli amb estructura correcta	Estructura del portafoli millorable	Estructura deficient del portafoli
	Contingut adequat	Contingut adequat	Contingut amb mancances	Contingut molt deficient
	Alta qualitat de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Qualitat correcta de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Qualitat milorable de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)	Baixa qualitat de les evidències aportades (criteris: actualitat, originalitat, rellevància, criteris de selecció i citació correcta)

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G19, G21, G24, G29, P1, P2, P6, P13, P17, E12, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E53, E54, E56**			
2. Integració en l'entorn , reconeixement i ús dels recursos				
Reconèixer les funcions i activitats de la infermera en una àrea concreta d'intervenció	Aplica el procés infermer d'acord a la dinàmica del lloc on es troba.	Aplica el procés infermer, tot i que en ocasions no s'adapta amb exactitud a la dinàmica del lloc on es troba.	En ocasions aplica el procés infermer, però sense tenir en compte la dinàmica del lloc on es troba.	Gairebé mai aplica el procés infermer.
Desenvolupar coneixements, habilitats i actituds que intervenen en les cures infermeres en situacions complexes i especialitzades	Aplica el mètode científic quan ha de desenvolupar un pla de cures. Abans de planificar les seves accions, fa un plantejament de la situació i justifica les seves actuacions de manera coherent, valorant els resultats esperables.	Aplica el mètode científic quan ha de desenvolupar un pla de cures. Abans de planificar les seves accions, fa un plantejament de la situació i justifica les seves actuacions de manera coherent, tot i que de vegades no valora els resultats esperables.	Aplica el mètode científic de manera incompleta quan ha de desenvolupar un pla de cures. Li costa fer un plantejament inicial de la situació i justificar les seves actuacions de manera coherent, i sovint no valora els resultats esperables.	No aplica el mètode científic de manera quan ha de desenvolupar un pla de cures. Pa els plantejaments de manera mecànica sense plantejar-se la situació ni valora els resultats esperables de la seva planificació.

Adquisició de metodologies i hàbits de treball adequats a l'àmbit on es desenvolupin les pràctiques preprofessionals i aplicar les guies clíniques adequades	Coneix i aplica les guies clíniques i els plans de cures adients i adaptant-ho al context concret	Coneix i aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, i sovint les adapta al context concret	En ocasions aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, però li costa adaptar-les al context concret	No aplica gairebé mai els plans de cures o guies clíniques
Reconeixement dels elements de la gestió de cures que intervenen en els processos clínics.	Recull la informació adequada referent a la gestió de les cures des de diferents fonts	Recull la informació adequada referent a la gestió de les cures des de diferents fonts	Recull informació insuficient referent a la gestió de les cures	Recull informació insuficient referent a la gestió de les cures
	Sap recórrer a les fonts d'informació que necessita en cada moment	A vegades li costa discriminar la informació més adient	Li costa demanar informació i discriminar la més adient	Habitualment no demana la informació que necessita

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G10, G11, G21, G24, G29, P1, P2, E20, E31, E33, E53, E56**			
3. Pràctica reflexiva				
Construcció de nous coneixements sobre la cura des de la reflexió en l'acció i la reflexió sobre l'acció.	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i sovint aporta arguments fonamentats per a defensar-les	En ocasions pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i de vegades aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Gairebé mai pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació
Desenvolupament d'actituds d'autoanàlisi i d'autoavaluació en el context de les activitats desenvolupades.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, aportant elements de millora personal i professional.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, i de vegades aporta elements de millora personal i professional.	Li costa fer una autocrítica de la seva actuació, però accepta i dialoga les propostes de millora que se li fan	Gairebé mai duu a terme un procés autocrític de la seva actuació, i no accepta o dialoga les propostes de millora que se li fan

Desenvolupament de l'esperit crític i capacitat per a la presa de decisions.	Individualitza les accions en base al context concret	Individualitza les accions en base al context concret	Li costa individualitzar les accions en base al context concret	No individualitza les accions en base al context concret
	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica i és capaç d'argumentar-ne les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu.	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	Detecta algunes diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	No sap detectar les diferències entre la teoria i la pràctica

RESULTATS D'APRENENTATGE	**Competències avaluades: G1, G8, G12, G21, G24, E31, E33, E34,**			
4. Treball a les tutories				
Observació i participació	S'integra perfectament en la dinàmica de l'equip	S'integra en la dinàmica de l'equip	Li costa massa integrar-se en la dinàmica de l'equip	No s'ha integrat en la dinàmica de l'equip
	Mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Sovint mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Té poca iniciativa a l'hora d'intervenir	No mostra iniciativa a l'hora d'intervenir

Desenvolupament d'habilitats de cooperació i de treball	Té una actitud receptiva, dialogant i participativa envers les aportacions de la resta de companys	Sovint mostra una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de companys	És irregular en la receptivitat envers les aportacions de la resta de companys	Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de companys

EVALUACIÓN TUTORÍAS

RESULTATS D'APRENENTATGE					**TUTORIES**							
1. Aplicació a la pràctica dels coneixements teòrics. Competències avaluades: G10, G19, G21, G29, P1, P2, P6, E5, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E52, E56	**EXCEL·LENT: 4**	**NOTABLE: 3**	**APROVAT: 2**	**SUSPENS: 1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**FINAL**
Realitzar la connexió entre l'àmbit teòric i l'àmbit pràctic d'intervenció.	Sempre justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé sempre justifica i avalua les seves actuacions	Sovint justifica i avalua les seves actuacions	Gairebé mai justifica i avalua les seves actuacions								
Transferència dels coneixements apresos a les situacions de cures	Sempre sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	En la major part de les ocasions, sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	De vegades sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen	La major part de les ocasions, no sap com resoldre els problemes o situacions que es plantegen								

Actuació d'acord amb els principis ètics i normes legals que regulen la pràctica infermera	Actua sempre seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	Generalment actua seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	En ocasions no actua seguint les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.	Sovint actua sense seguir les normes i codis ètics que regulen la professió infermera i els propis del centre.								
Descripció dels sistemes d'informació sanitària	Coneix i aplica sempre els sistemes d'informació sanitària	Coneix i aplica habitualment els sistemes d'informació sanitària	Coneix en part, i aplica en ocasions, els sistemes d'informació sanitària	Desconeix i/o no utilitza els sistemes d'informació sanitària								
Aspectes formals	portafoli molt ben estructurat	portafoli amb estructura correcta	estructura del portafoli millorable	estructura deficient del portafoli								
	contingut adequat	contingut adequat	contingut amb mancances	contingut molt deficient								
	alta qualitat de les evidències aportades	qualitat correcta de les evidències aportades	qualitat milorable de les evidències aportades	baixa qualitat de les evidències aportades								

RESULTATS D'APRENENTATGE	EXCEL·LENT: 4	NOTABLE: 3	APROVAT: 2	SUSPENS: 1	TUTORIES							
2. Integració en l'entorn , reconeixement i ús dels recursos. Competències avaluades: G10, G19, G21, G24, G29, P1, P2, P6, P13, P17, E12, E13, E14, E20, E31, E32, E33, E53, E54, E56					**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**FINAL**
Reconèixer les funcions i activitats de la infermera en una àrea concreta d'intervenció	Aplica el procés infermer d'acord a la dinàmica del lloc on es troba	Aplica el procés infermer, tot i que en ocasions no s'adapta amb exactitud a la dinàmica del lloc on es troba	En ocasions aplica el procés infermer, però sense tenir en compte la dinàmica del lloc on es troba	Gairebé mai aplica el procés infermer								
Desenvolupar coneixements, habilitats i actituds que intervenen en les cures infermeres en situacions complexes i especialitzades	Aplica el mètode científic quan ha de desenvolupar un pla de cures	Aplica el mètode científic quan ha de desenvolupar un pla de cures	Aplica el mètode científic de manera incompleta quan ha de desenvolupar un pla de cures	No aplica el mètode científic de manera quan ha de desenvolupar un pla de cures								

Adquisició de metodologies i hàbits de treball adequats a l'àmbit on es desenvolupin les pràctiques preprofessionals i aplicar les guies clíniques adequades	Coneix i aplica les guies clíniques i els plans de cures adients i adaptant-ho al context concret	Coneix i aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, i sovint les adapta al context concret	En ocasions aplica les guies clíniques i els plans de cures adients, però li costa adaptar-les al context concret	No aplica gairebé mai els plans de cures o guies clíniques								
Reconeixement dels elements de la gestió de cures que intervenen en els processos clínics.	Recull la informació adequada referent a la gestió de les cures des de diferents fonts	Recull la informació adequada referent a la gestió de les cures des de diferents fonts	Recull informació insuficient referent a la gestió de les cures	Recull informació insuficient referent a la gestió de les cures								
	Sap recórrer a les fonts d'informació que necessita en cada moment	A vegades li costa discriminar la informació més adient	Li costa demanar informació i discriminar la més adient	Habitualment no demana la informació que necessita								

RESULTATS D'APRENENTATGE	EXCEL·LENT: 4	NOTABLE: 3	APROVAT: 2	SUSPENS: 1	TUTORIES							
3. Pràctica reflexiva. Competències avaluades: G10, G11, G21, G24, G29, P1, P2, E20, E31, E33, E53, E56					**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**FINAL**
Construcció de nous coneixements sobre la cura des de la reflexió en l'acció i la reflexió sobre l'acció.	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i sovint aporta arguments fonamentats per a defensar-les	En ocasions pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació, i de vegades aporta arguments fonamentats per a defensar-les	Gairebé mai pren les decisions en base a un procés d'anàlisi reflexiva de la situació								
Desenvolupament d'actituds d'autoanàlisi i d'autoavaluació en el context de les activitats desenvolupades.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, aportant elements de millora personal i professional.	És capaç de fer una autocrítica de la seva actuació, i de vegades aporta elements de millora personal i professional.	Li costa fer una autocrítica de la seva actuació, però accepta i dialoga les propostes de millora que se li fan	Gairebé mai duu a terme un procés autocrític de la seva actuació, i no accepta o dialoga les propostes de millora que se li fan								

Desenvolupament de l'esperit crític i capacitat per a la presa de decisions.	Individualitza les accions en base al context concret	Individualitza les accions en base al context concret	Li costa individualitzar les accions en base al context concret	No individualitza les accions en base al context concret								
	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica i és capaç d'argumentar-ne les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu.	Detecta les diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	Detecta algunes diferències entre la teoria i la pràctica, però dona pocs arguments de les causes des d'un punt de vista crítico-constructiu	No sap detectar les diferències entre la teoria i la pràctica								

RESULTATS D'APRENENTATGE	EXCEL·LENT: 4	NOTABLE: 3	APROVAT: 2	SUSPENS: 1	TUTORIES							
4. Dinàmicaa les tutories . Competències avaluades: G12, G24					**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**FINAL**
Observació i participació a les tutoríes	S'integra perfectament en la dinàmica de l'equip	S'integra en la dinàmica de l'equip	Li costa massa integrar-se en la dinàmica de l'equip	No s'ha integrat en la dinàmica de l'equip								
	Mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Sovint mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les intervencions	Té poca iniciativa a l'hora d'intervenir	No mostra iniciativa a l'hora d'intervenir								
Desenvolupament d'habilitats de cooperació i de treball a les tutories	Té una actitud receptiva, dialogant i participativa envers les aportacions de la resta de companys	Sovint mostra una actitud receptiva envers les aportacions de la resta de companys	És irregular en la receptivitat envers les aportacions de la resta de companys	Té una actitud poc receptiva envers les aportacions de la resta de companys								

3.5 Rúbrica avaluació de l'exàmen Pràcticum

Avançat

Nom i cognoms de l'estudiant.....

Assignatura.....

PUNTS A SEGUIR	CRITERIS D'AVALUACIÓ	RESULTAT D'APRENENTATGE			
		Molt bé	Correcte	Mancances	Deficient
		4	3	2	1
Breu contextualització de la patologia i farmacologia relacionada amb el cas	Es concreten els aspectes més importants en l'aspecte fisiopatològic?				
	Es concreten els aspectes més importants en l'aspecte farmacològic?				
	Està contextualitzat en la individualitat del cas presentat?				
Valoració infermera	Està sistematitzada?				
	Comprèn tots els aspectes? és integral?				
	Està argumentada?				

	Detecta les possibles alteracions?	
Diagnòstics infermers	Ha prioritzat els més rellevants?	
	Són pertinents?	
	Estan justificats i argumentats?	
Planificació de resultats/Objectius	Es recullen els més rellevants?	
	Són realistes?	
	Estan contextualitzats/individualitzats?	
Planificació d'intervencions	Estan recollides les intervencions més importants?	
	Són realistes?	
	Estan contextualitzades?	
PUNTUACIÓ FINAL:		**0**

ANEXO 4. RELACIÓN DE INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS EXTERNAS Y CONVENIOS ESIM

Documento Anexo 5. Relación de Instituciones de prácticas externas. ESCST

L' alumnat d' infermeria de l' ESCST tindrà l' l' oportunitat de poder realitzar les pràctiques en les institucions i centres de rellevància següents;

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

- Hospital de Mataró
- Hospital de Sr. Jaume i Sta. Magdalena (Sociosanitari)
- CAP Mataró Centre
- CAP Argentona
- CAP Cirera-Molins
- Residència Sant Josep (Sociosanitari)

BADALONA SERVEIS ASSISTENCIALS

- Hospital Municipal de Badalona
- CAP Martí i Julià
- CAP La Riera
- CAP Nova Lloreda
- CAP Apenins-Montigalà
- CAP Morera-Pomar
- CAP Montgat
- Consultori Local de Tiana
- Centre Sociosanitari El Carme
- CASSIR (Centre d'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva)
- Unitat de Salut Laboral
- Unitat de Medicina de l' Esport

CORPORACIÓ DE SALUT DEL MARESME I LA SELVA

- Hospital Comarcal St. Jaume de Calella
- Hospital Comarcal de Blanes
- CAP Calella
- CAP Lloret de Mar
- CAP Tossa de Mar
- CAP Malgrat de Mar
- CAP de Palafolls
- CAP de Fenals
- Hospital-Asil St. Jaume de Blanes (Sociosanitari)
- Sociosanitari de l'Hospital St. Jaume de Calella

- Hospital Municipal de Lloret de Mar (Sociosanitari)

FUNDACIÓ HOSPITAL ASIL DE GRANOLLERS

- Hospital General de Granollers
- Hospital de Dia Sant Jordi (Sociosanitari)
- Centre Geriàtric Adolfo Montañá

FUNDACIÓ EL MARESME PRO PERSONES AMB DISMINUCIÓ PSÍQUICA

INSTITUT CATALÀ DE LA SALUT (ICS):

- **Hospital Universitari Germans Trias i Pujol**
- **Barcelonés Nord i Maresme:**
  - CAP Arenys de Mar-Llavaneres
  - CAP Mataró 6 (Gatassa)
  - CAP Mataró Rocafonda-Palau
  - CAP Mataró 3 (Perú)
  - CAP Premià de Mar
  - EAP Cabrera
  - EAP Vilassar de Dalt
  - USAI Santa Coloma
- **Vallès Oriental**
  - EAP Vilanova del Vallés
  - EAP Les Franqueses
  - EAP Parets
  - EAP Canovelles
- **ICS Girona**
  - EAP Canet
  - EAP Pineda

FUNDACIÓ SANITÀRIA MOLLET

- Hospital de Mollet
- Residència Pedra Serrada
- Hospital Socio-sanitari

HOSPITAL CLÍNIC DE BARCELONA

Documento Anexo 6. Convenios con Instituiciones para realización de prácticas externas. ESCST

Escola Superior de Ciències de la Salut

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

ACORDS DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'ESCOLA SUPERIOR DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL CONSORCI SANITARI DEL MARESME

La Fundació I Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TCM), titular del centre Escola Superior de Ciències de la Salut (en endavant ESCS), i el Consorci Sanitari del Maresme (en endavant CSdM), com a centre sanitari de referència de l'àmbit territorial i de la ciutat de Mataró, varen signar un conveni el 13 d'octubre de 2009, en que s' estableixen les bases de col·laboració entre ambdues institucions.

Des de la signatura del dit conveni i després de diferents reunions amb la Directora d'Infermeria del CSdM, Sra. Pilar Lopez, i la Directora de l'Escola Superior en Ciències de la Salut, Dra. Esther Cabrera, es contempla la idoneïtat de reflectir amb aquest document els acords arribats per ambdues parts:

ACORDEN

PRIMER. – Activitat docent:

1. Tal i com reflecteix la cinquena clàusula del Conveni signat es constituirà una Comissió Mixta a l'inici de curs, formada per tres representants de cadascuna de les institucions designades per cadascuna de les parts i on hi seran presents les dues Direccions. Aquesta Comissió considerarà les propostes de formació continuada i de postgrau, informes de seguiment, etc. i s' haurà de reunir mínim una vegada a l'any.
2. Qualsevol proposta acceptada per aquesta Comissió haurà de ser remesa a la Universitat Pompeu Fabra, universitat adscrivent de l'ESCS, per tal que aquesta consideri atorgar la viabilitat de formació proposada.
3. Tots els professionals del CSdM que vulguin participar en la docència de l'ESCS hauran de complir amb els criteris exigits per la UPF per la contractació de professorat a universitats catalanes. Els seus CV seran avaluats per la Direcció d'ambdues institucions i presentats davant la Comissió Mixta.

SEGON. – Pràctiques Professionals:

Les pràctiques professionals es portaran a terme sota les següents condicions:

1. El CSdM facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
2. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
3. Les pràctiques clíniques es regiran per una Normativa específica de pràctiques d'estudiants de l'ESCS, la qual serà elaborada per la Direcció, la Coordinadora de Pràctiques conjuntament amb els responsables dels centres de pràctiques , i que serà elevada a la Comissió Mixta per al seu vistiplau. Aquesta Normativa estarà en tot moment en concordança amb els paràmetres establerts pel TCM i

la Universitat Pompeu Fabra, així com amb la legislació vigent en matèria de pràctiques.

4. Els alumnes que realitzin les seves pràctiques a qualsevol centre del CSdM estaran tutoritzats per professionals del Consorci, que al mateix temps seran professors col·laboradors de l'ESCS Els professionals del CSdM que desenvolupin funcions de tutor de pràctiques tindran el corresponent reconeixement mitjançant l'expedició d'un certificat acreditatiu.
5. Els estudiants en pràctiques hauran de complir amb tots els requisits necessaris per a la realització de les mateixes, amb el benentès que la seva realització no comporta la incorporació a cap lloc de treball ni implica prestació de servei, per tant el CSdM no contrau amb aquests estudiants cap obligació de tipus laboral.

TERCER. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació:

La Fundació TCM facilitarà al personal del CSdM l'accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació mitjançant el corresponent document acreditatiu.

QUART. – Bonificacions en el preu de la matrícula:

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable del CSdM una bonificació en el 15% del preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.

Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars de primer grau de consanguinitat dels professionals de CSdM que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

Les restants clàusules i condicions a que es fa referència romanen inalterades.

I perquè consti i als efectes escaients, se signa aquest document a Mataró, el ... de juliol de 2010.

Esther Cabrera
Directora
Escola Superior en Ciències de la Salut

Pilar Lopez
Directora d'Infermeria
Consorci Sanitari del Maresme

FUNDACIÓ el MARESME PRO PERSONES AMB DISMINUCIÓ PSÍQUICA

TecnoCampus Mataró-Maresme

ACORD MARC DE COOPERACIÓ, entre FUNDACIÓ el MARESME i LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME

Mataró, a 12 de maig de 2010.

REUNITS

D'una part Maria Carme Maltas i Freixas, com a directora gerent de la Fundació el Maresme amb NIF núm. G-60703303 i domicili a la Plaça dels Bous, 3-5 de Mataró (08301),

I de l'altra part, la Sra. Alícia Romero Llano, Quarta Tinent d'Alcalde i Regidora d'Innovació i Promoció de la ciutat de Mataró, en la seva qualitat de presidenta de la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme (en endavant Fundació TCM) amb NIF G62034111 i domicili al Carrer Vallveric, 85 a Mataró (08304).

MANIFESTEN

I.- Que la Llei de foment i coordinació general de la investigació científica i tècnica, de 14 d'abril de 1986, constitueix un marc de referència per promoure la col·laboració de les universitats i les empreses, amb l'objectiu de donar una resposta eficaç a les exigències del canvi tecnològic.

II.- Que La Fundació el Maresme és una fundació privada que té per objectiu promoure i impulsar la integració social i la millora de la qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual de la comarca del Maresme i de les seves famílies.

III.- Que la Fundació TCM és una fundació privada que té per objectiu estrènyer lligams entre el món universitari i la societat, especialment amb les empreses, institucions tecnològiques, científiques, de recerca, de la salut i culturals, així com dur a terme les tasques pròpies d'un Parc Científic i d'Innovació adreçades a la comunitat universitària, a les empreses, organismes, institucions i ciutadans en general, com són, entre d'altres: el desenvolupament d'un projecte formatiu accessible a tots els sectors socials; el foment de la recerca, la seva aplicació i transferència; el desenvolupament de projectes de millora tecnològica, d'investigació o d'innovació; la formació contínua, la formació postgraduada;

assessorament; dictàmens tècnics, assajos industrials, constituint un punt d'interlocució de l'empresa, la universitat i el territori en l'àmbit de les inversions empresarials de base tecnològica i de la Salut a Mataró i la seva àrea d'influència; finalitats que podran ser assumides per si mateixa o bé amb la col·laboració d'altres entitats públiques o privades, i està interessada a col·laborar amb la Fundació el Maresme per assegurar un dels fins de la docència i la recerca, com és la innovació i la modernització en els procediments d'atenció especialitzada a les persones amb discapacitat i dependència i en les tecnologies aplicables a la seva rehabilitació i a la millora de la seva autonomia funcional.

Les parts es reconeixen mútuament capacitat per a obrar en aquest acte i per la present

A C O R D E N

Aprofundir en les relacions científiques, tècniques i econòmiques d'ambdues institucions, amb la finalitat de sumar esforços per establir camins d'actuació que afavoreixin i incrementin dins el present marc, els contractes i les col·laboracions ja existents.

Amb aquesta finalitat, formalitzen aquest acord marc que es regirà per les següents

C L À U S U L E S

Primera.- Finalitat de l'acord marc

La Fundació el Maresme i la Fundació TCM, a través dels seus corresponents equips de treball, col·laboraran en activitats de formació, investigació científica, desenvolupament tecnològic i transferència tecnològica, dins el marc dels seus respectius àmbits de coneixement i especialització, mitjançant l'establiment de convenis específics per a projectes concrets.

Segona.- Modalitats de col·laboració

a) Organització i execució d'activitats comunes relacionades amb la generació, gestió, transferència i difusió del coneixement, en aquelles matèries que els hi són pròpies i representen àmbits de confluència o d'oportunitat de col·laboració.
b) Cooperació en programes de formació i capacitació d'estudiants i professionals dels àmbits de la salut, les ciències socials, les enginyeries i de l'atenció a les persones amb discapacitat i/o dependència així com en el camp de les noves tecnologies aplicades a la rehabilitació i l'autonomia personal.

c) Promoció i execució conjunta de programes i projectes de recerca i desenvolupament mitjançant la cooperació de la Fundació el Maresme, a través dels seus professionals i col·laboradors i de la Fundació TCM a través dels professionals dels departaments dels seus centres universitaris i la seva secció de Projectes i Transferència Tecnològica.
d) Totes aquelles d'interès comú com les exposades ens els apartats anteriors i aquelles relacionades amb la transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses i borsa de treball que estiguin incloses en les activitats que constitueixen l'objectiu del present acord marc.

Tercera.- Contingut dels convenis específics

Cada projecte i/o programa d'actuació en el marc d'aquest acord serà objecte d'un conveni específic que haurà d'incloure, entre d'altres, els aspectes següents:
a) Definició de l'objectiu.
b) Descripció del pla de treball, que inclourà les diferents etapes del projecte i els terminis de realització.
c) Pressupost econòmic total del projecte concret, incloent els medis humans i materials que per al seu desenvolupament requereix, especificant les aportacions de cada entitat.
d) Nom de les persones, una per cada part, que es responsabilitzaran del desenvolupament del conveni, i que es designaran de comú acord.
e) El nivell de confidencialitat, la propietat intel·lectual, així com els drets de publicació i coautoria del resultat del projecte desenvolupat.
f) El percentatge que cadascuna de les parts es reservarà respecte dels drets sobre patents, explotació de resultats o regulació de regalies quan del projecte se'n derivin productes, béns o serveis explotables comercialment.

Quarta.- Normes de funcionament

Les col·laboracions derivades d'aquest acord marc quedaran sotmeses a les normes de la Fundació el Maresme expressades en els seus Estatuts i en els de la Fundació TCM, en la forma que estableixin els convenis específics tenint en compte el tipus de col·laboració.

Cinquena.- Establiment d'una comissió mixta

Per facilitar el desenvolupament d'aquest acord marc, l'elaboració dels convenis específics, el seu seguiment i eficaç compliment, es constituirà una comissió mixta integrada per un mínim de dos i un màxim de tres representants de cadascuna de les entitats signants. La dita comissió es constituirà en el termini de trenta dies comptats a partir de la data de la signatura d'aquest acord marc. La comissió mixta fixarà les seves normes

internes de funcionament, i es reunirà quan així ho sol·liciti qualsevulla de les parts i, en tot cas, com a mínim un cop l'any.

Sisena.- Funcions de la comissió mixta

Seran, entre d'altres, les següents:

a) Proposar possibilitats de col·laboració en temes docents, científics i tecnològics d'interès comú.
b) Preparar els convenis específics per a l'execució del present acord marc, sobre les matèries seleccionades, dins les modalitats de col·laboració establertes en la clàusula segona.
c) Presentar les propostes que elaborin els òrgans competents d'ambdues parts.
d) Aclarir i decidir sobre els dubtes que puguin plantejar-se en la interpretació i l'execució d'aquest acord marc i/o dels convenis específics.
e) Fer el seguiment dels convenis específics que s'acordin.
f) Explorar i afavorir nous nínxols de cooperació i oportunitat entre ambdues entitats.

Setena.- Confidencialitat

Les parts es comprometen a tractar de manera confidencial tota la informació rebuda de l'altra part, per al desenvolupament d'estudis preliminars, per a l'elaboració de propostes o per a qualsevol altre tipus d'activitat, sense poder transmetre a tercers, total o parcialment, aquesta informació, sota cap pretext, sense autorització expressa i per escrit de l'altra part i, en aquest cas, la part receptora haurà de transmetre als tercers la mateixa obligació de confidencialitat.

A més, aquesta informació no podrà fer-se servir per a cap altre tipus d'activitat que no siguin les actuacions contemplades en aquest acord. A aquest respecte, les parts s'obliguen a traslladar a totes les persones relacionades amb l'activitat, idèntica obligació de confidencialitat a la que es descriu, prenent totes les mesures necessàries al respecte i fent responsable als seus empleats per al compliment de la mateixa; responent cadascuna dels perjudicis que es pugin ocasionar en el cas que aquesta obligació no fos respectada.

Les dades de caràcter personal intercanviades entre ambdues parts en estudis preliminars o elaboracions de projectes, únicament i exclusivament podran ser aplicades o emprades per aquesta finalitat, i no podran ser cedides o entregades a tercers sota cap finalitat, ni tan sols a efectes de la seva conservació. Per al tractament d'aquestes dades les parts se sotmeten a les prevencions establertes a la Legislació vigent sobre protecció de dades de caràcter personal.

FUNDACIÓ el MARESME PRO PERSONES AMB DISMINUCIÓ PSÍQUICA

TecnoCampus Mataró-Maresme

Vuitena.- Efectivitat i durada

El present acord marc serà vigent des del moment de la seva signatura i tindrà una durada d'un any, prorrogable per períodes iguals si cap de les dues parts hi renuncia.

Novena.- Arbitratge

Les qüestions litigioses que puguin sorgir en la interpretació i compliment d'aquest document seran resoltes per acord de les parts i, si no fos possible aquest acord, les parts es comprometen a sotmetre's a mediació, abans d'iniciar qualsevol reclamació davant la jurisdicció acordada. Les parts, amb renúncia expressa a qualsevol altre fur que pugui correspondre'ls, se sotmeten a la competència dels Tribunals de Mataró.

Desena.- Acabament i rescissió

Les parts podran denunciar el present document en qualsevol moment de mutu acord. No obstant, qualsevol de les parts podrà denunciar el present acord comunicant-ho per escrit a l'altra part, amb tres mesos d'anticipació a la data. En tots els casos, s'hauran de finalitzar totes les tasques i compromisos previstos en els convenis específics vigents en el moment de la denúncia o modificació del present acord, o alternativament acordar també l'anul·lació o modificació dels esmentats convenis.

I per a que així consti, les parts signen el present acord, per duplicat exemplar, en el lloc i la data indicats a l'encapçalament.

Per la **Fundació el Maresme**

Sra. Maria Carme Maltas i Freixas
Directora Gerent

Per la **Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme**

Sra. Alícia Romero Llano
Presidenta

CONV 103 – 2011
8.11.11

CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'INSTITUT CATALÀ DE LA SALUT I ESCOLA SUPERIOR DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARO-MARESME

Barcelona, 15 de setembre de 2011

REUNITS:

D'una banda, el senyor Miquel Rey i Castilla, President del patronat Fundació Tecno Campus Mataró-Maresme

D'altra banda, el senyor Joaquim Casanovas Lax, director gerent de l'Institut Català de la Salut (ICS)

INTERVENEN :

El Sr. Joaquim Casanovas Lax, en nom i representació de l'entitat Institut Català de la Salut, domiciliat a Barcelona, carrer Gran Via de les Corts Catalanes nº 587 i amb CIF Q-5855029-D CIF, actua en la seva condició de Director Gerent de la esmentada entitat, càrrec per al que fou nomenat en data de 11 de juliol de 2011 segons consta en el Decret 364/2011 i en ús de les facultats que li són conferides per la llei 8/2007 de 30 de juliol. En endavant també anomenat "ICS".

El Sr. Miquel Rey i Castilla, amb DNI 38.828.475 J i representació de la Fundació TecnoCampus Mataró-Maresme (en endavant 'FUNDACIÓ TCM'), amb domicili al Parc TCM, edifici TCM-2, avinguda d'Ernest Lluch, 32 de 08302 Mataró, amb C.I.F.: G62034111, en qualitat de President del patronat i apoderad segons escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant la notària de Barcelona, en María Isabel Gabarro, de data 15/09/2011.

Ambdues parts es reconeixen respectivament competència i capacitat per formalitzar aquest conveni.

EXPOSEN:

Que la Universitat imparteix en l'actualitat diferents disciplines universitàries, els plans d'estudis de les quals preveuen la possibilitat que els estudiants realitzin un període de pràctiques a les institucions i empreses, ja sigui amb caràcter optatiu o obligatori.

Que ambdues parts, amb voluntat d'intensificar les relacions entre el món universitari i la realitat professional, desitgen col·laborar en el camp de la formació teòrica i pràctica en l'àmbit de la sanitat i per aquest motiu acorden que la millor manera de materialitzar la mútua cooperació és formalitzar un conveni de col·laboració acadèmica amb l'objectiu que l'estudiant desenvolupi de forma pràctica els coneixements que està adquirint a la Universitat, i, en aquest sentit, les parts interessades es reconeixen mútuament la capacitat suficient per vincular-se i acorden l'atorgament d'aquest conveni de col·laboració de conformitat amb els següents:

ACORDS:

Primer.- Àmbit

L'àmbit d'aquest conveni inclou la col·laboració entre l Escola Superior de Ciències de Salut de TCM i l'Institut Català de la Salut.

Segon.- Objecte

Les pràctiques tindran com a objectiu fonamental la formació pràctica de l'estudiant en el camp de Grau d'Infermeria i consistiran en el desenvolupament dels coneixements teòrics adquirits a la Escola Superior de Ciències de la Salut del TCM, en els centres dependents de l'Institut Català de la Salut.

Tercer.- Seguiment del conveni

L'organització, la supervisió i el control de les activitats generades arran d'aquest conveni es realitzaran mitjançant una comissió mixta i paritària de seguiment, la composició de la qual serà fixada de comú acord per les parts signatàries.

La comissió es reunirà un mínim de 2 cops l'any.

Les seves funcions són:

- Concreció del Programa de pràctiques anual que inclourà el nombre d'estudiants, i, per a cada alumne, el nombre total d'hores de dedicació a les pràctiques, el període de realització, l'horari, l'adscripció i la descripció del projecte que s'ha de desenvolupar. Alhora, incorpora la contraprestació, en cap cas de caràcter retributiu, que l'ESCS ofereix al personal de l'ICS que col·labora en la realització de les pràctiques.
- Valoració de les pràctiques, sent competència exclusiva de la Universitat la qualificació acadèmica.

- Decidir la creació de subcomissions, bé siguin d'incidència global en l'àmbit del conveni, bé siguin específiques d'un àmbit concret.

El Programa de pràctiques anual es reflectirà en un document que ha de figurar com annex al present conveni.

Quart.- Naturalesa de les pràctiques

Les pràctiques es consideren part integrant dels estudis acadèmics.

L'estudiant no percebrà de l'Institut Català de la Salut cap quantitat en concepte de remuneració. La realització de les pràctiques mai equivaldrà a la incorporació de l'alumne en qualsevol àmbit laboral, sense perjudici del dret de l'alumne a rebre, al final del curs acadèmic, un certificat acreditatiu de la realització del treball en pràctiques.

Cinquè.- Obligacions de l'Institut

L'Institut Català de la Salut es compromet a facilitar la realització de les pràctiques en els seus centres, serveis o institucions. Alhora, el personal dels diversos centres de l'Institut ha de vetllar per garantir una actitud formativa vers als alumnes que estiguin en període de pràctiques.
Als estudiants en pràctiques se'ls nomenarà un tutor referent clínic, per part de l'ICS, encarregat de facilitar l'aprenentatge de l'estudiant i supervisar el desenvolupament de les pràctiques.
D'altra banda l'ICS es compromet a preservar les dades dels estudiants en pràctiques en acompliment de l'article 5 de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

Sisè.- Obligacions de l' Escola Superior en ciències de la Salut.

L'Escola de Ciències de la Salut nomenarà un tutor referent acadèmic que es responsabilitzarà de fer el seguiment i avaluació de les pràctiques, amb constant coordinació amb el tutor referent clínic.

Setè.- Obligacions de l'estudiant

L'estudiant ha de:

- Complir l'horari fixat dintre dels límits establerts en el Programa de Pràctiques.
- Complir les normes internes del centre on estigui destinat.
- Complir les normativa establida des de la Universitat pel desenvolupament de cada un dels períodes del *Practicum*

- Realitzar les tutories establides des de l'ESCS dintre de l'entorn de la Universitat
- Mantenir una reserva total i la màxima discreció en les seves relacions interprofessionals pel que fa a qüestions confidencials del centre que l'acull.
- Mantenir al Centre informat en tot moment de les possibles absències que es produeixin durant el temps que durin les pràctiques
- En cas de faltes d'assistència per part de l'alumne, l'ESCS permetrà recuperar les hores en dissabtes o bé allargar la seva jornada de pràctiques, dins el seu horari, sempre i quan el centre de pràctiques així ho autoritzi i presentant un annexa que especifiqui la pròrroga concreta de dies de recuperació de les pràctiques.

Vuitè.- Causes d'expulsió

Les causes d'expulsió de l'alumne en pràctiques seran:

- L'incompliment greu de les seves obligacions
- La conducta impròpia de l'estudiant, en el centre on es desenvolupin les pràctiques.

L'expulsió serà acordada per la comissió de seguiment amb els informes previs presentats pels tutors de les pràctiques.

Novè.- Responsabilitat civil dels alumnes

Els alumnes en pràctiques estaran coberts per l'assegurança escolar, o bé hauran d'acreditar el fet d'ésser beneficiaris d'un altre tipus de cobertura. (Alhora, l' contractarà una pòlissa de responsabilitat civil per tal de cobrir les contingències que se suscitin com a conseqüència de la realització de les pràctiques).

Desè.- Durada del conveni

La durada d'aquest conveni s'estableix per un període d'un any, a partir de la data de la seva signatura.

S'entendrà tàcitament prorrogat per un altre any, i així successivament, de no produir-se, per qualsevol de les dues parts, una comunicació per escrit en sentit contrari, amb un mínim de 3 mesos d'antelació de la seva expiració.

Onzè.- Resolució del conveni

Les causes de resolució del present conveni seran:

- Mutu acord de les parts.

- La impossibilitat sobrevinguda legal o material de donar compliment amb l'objecte d'aquest conveni.
- L'incompliment greu per qualsevol de les parts de les obligacions previstes al conveni.
- La denúncia d'una de les parts, feta amb un mínim de tres mesos d'anticipació.

Dotzè.- Jurisdicció

Aquest conveni té naturalesa administrativa, quedant exclòs de la regulació continguda a la Llei de contractes de les Administracions Públiques, en virtut del que s'estableix a l'article 3.1.d). Les qüestions litigioses que puguin sorgir en matèria d'interpretació, efectes i extinció del conveni seran competència dels jutjats i tribunals de la ciutat de Barcelona, amb renúncia expressa a qualsevol altre fur que els pogués correspondre.

I, perquè així consti, en prova de conformitat, les parts signen aquest conveni de col·laboració per triplicat i a un sol efecte, a la ciutat i en la data indicades a l'encapçalament.

Sr. Miquel Rey i Castilla
President del Patronat de la FTCM

Sr. Joaquim Casanovas i Lax
Director gerent de l'Institut Català de la Salut

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CONV 9_2012

HospitaldeMollet

TecnoCampus Mataró-Maresme

ACORD MARC DE COOPERACIÓ, entre LA FUNDACIÓ SANITÀRIA DE MOLLET I LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME

Mataró, 11 de gener de 2012

REUNITS

D'una part, el Sr. Miquel Rey i Castilla, President de la Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TCM), amb NIF G62034111, amb seu a l'avinguda d'Ernest Lluch, 32 de Mataró, CP 08302, en virtut dels poders que li són atorgats per escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant la notària de Barcelona, Na Ma. Isabel Gabarro Miquel en data 15 de setembre de 2011.

I de l'altra part, el Dr. Jaume Duran Navarro, en nom i representació com a director general de la Fundació Sanitària de Mollet, amb CIF núm G-61289971 i domicili a Mollet del Vallès (08100), carrer Sant Llorenç, 39-41. Està degudament facultat per escriptura d'apoderament núm. 1997 de protocol, autoritzada pel notari Sr. Fernando de Salas en data 31 de maig de 2006.

MANIFESTEN

I.- Que la Llei de foment i coordinació general de la investigació científica i tècnica, de 14 d'abril de 1986, constitueix un marc de referència per promoure la col·laboració de les universitats i les empreses, amb l'objectiu de donar una resposta eficaç a les exigències del canvi tecnològic.

II.- Que la Fundació Sanitària de Mollet és una Fundació Privada que opera en el sector sanitari i social i que, dins de les seves finalitats, té interès a col·laborar en la millora formativa dels estudiants de l'àmbit de les ciències de la salut i s'ofereix com a entorn empresarial en què puguin posar en els coneixements apresos teòricament.

III.- Que la Fundació TCM és una fundació privada que té per objectiu estrènyer lligams entre el món universitari i la societat, especialment amb les empreses, institucions tecnològiques, científiques, de recerca, de la salut i culturals, així com dur a terme les tasques pròpies d'un Parc Científic i d'Innovació adreçades a la comunitat universitària, a les empreses, organismes, institucions i ciutadans en general, com són, entre d'altres: el desenvolupament d'un projecte formatiu accessible a tots els sectors socials; el foment de la recerca, la seva aplicació i transferència; el desenvolupament de projectes de millora tecnològica, d'investigació o d'innovació; la formació contínua, la formació postgraduada; assessorament; dictàmens tècnics, assajos industrials, constituint un punt d'interlocució de l'empresa, la universitat i el territori en l'àmbit de les inversions empresarials de base tecnològica i de la Salut a Mataró i la seva àrea d'influència; finalitats que podran ser assumides per si mateixa o bé amb la col·laboració d'altres entitats públiques o privades, i està interessada a col·laborar amb la Fundació Sanitària de Mollet per assegurar un dels fins de la docència i la recerca, com és la innovació i la modernització en els procediments d'atenció especialitzada a les persones amb greu discapacitat per afectació neurològica i en les tecnologies aplicables a la seva rehabilitació i a la millora de la seva autonomia funcional.

Les parts es reconeixen mútuament capacitat per a obrar en aquest acte i per la present

A C O R D E N

Aprofundir en les relacions científiques, tècniques i econòmiques d'ambdues institucions, amb la finalitat de sumar esforços per establir camins d'actuació que afavoreixin i incrementin dins el present marc, els contractes i les col·laboracions ja existents.

Amb aquesta finalitat, formalitzen aquest acord marc que es regirà per les següents

C L À U S U L E S

Primera.- Finalitat de l'acord marc

La Fundació Sanitària de Mollet i la Fundació TCM, a través dels seus corresponents equips de treball, col·laboraran en activitats de formació, investigació científica, desenvolupament tecnològic i transferència tecnològica, dins el marc dels seus respectius àmbits de coneixement i especialització, mitjançant l'establiment de convenis específics per a projectes concrets.

Segona.- Modalitats de col·laboració

a) Organització i execució d'activitats comunes relacionades amb la generació, gestió, transferència i difusió del coneixement, en aquelles matèries que els hi són pròpies i representen àmbits de confluència o d'oportunitat de col·laboració.
b) Cooperació en programes de formació i capacitació d'estudiants i professionals dels àmbits de la salut, les ciències socials, les enginyeries i de l'atenció a les persones amb discapacitat i/o dependència que vulguin aprofundir en aspectes específics de la neurorehabilitació, així com en el camp de les noves tecnologies aplicades a la rehabilitació i l'autonomia personal.
c) Promoció i execució conjunta de programes i projectes de recerca i desenvolupament mitjançant la cooperació de la Fundació Sanitària de Mollet, a través dels seus professionals i col·laboradors i de la Fundació TCM a través dels professionals dels departaments dels seus centres universitaris i la seva secció de Projectes i Transferència Tecnològica.
d) Totes aquelles d'interès comú com les exposades ens els apartats anteriors i aquelles relacionades amb la transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses i borsa de treball que estiguin incloses en les activitats que constitueixen l'objectiu del present acord marc.

Tercera.- Contingut dels convenis específics

Cada projecte i/o programa d'actuació en el marc d'aquest acord serà objecte d'un conveni específic que haurà d'incloure, entre d'altres, els aspectes següents:
a) Definició de l'objectiu.
b) Descripció del pla de treball, que inclourà les diferents etapes del projecte i els terminis de realització.
c) Pressupost econòmic total del projecte concret, incloent els medis humans i materials que requereix per al seu desenvolupament, especificant les aportacions de cada entitat.
d) Nom de les persones, una per cada part, que es responsabilitzaran del desenvolupament del conveni, i que es designaran de comú acord.
e) El nivell de confidencialitat, la propietat intel·lectual, així com els drets de publicació i coautoria del resultat del projecte desenvolupat.
f) El percentatge que cadascuna de les parts es reservarà respecte dels drets sobre patents, explotació de resultats o regulació de regalies quan del projecte se'n derivin productes, béns o serveis explotables comercialment.

Quarta.- Normes de funcionament

Les col·laboracions derivades d'aquest acord marc quedaran sotmeses a les normes de la Fundació Sanitària de Mollet expressades en els seus Estatuts i en els de la Fundació TCM, en la forma que estableixin els convenis específics tenint en compte el tipus de col·laboració.

Cinquena.- Interlocució i seguiment.

Per al seguiment d'aquest conveni, la Fundació TCM designa com a interlocutora a la directora de l'ESCS, Dra. Esther Cabrera, i la Fundació Sanitària de Mollet designa el director d'estratègia i qualitat, Dr. Josep Maria Ibáñez Romaguera.

Seran competències d'aquests interlocutors:

a) Proposar possibilitats de col·laboració en temes docents, científics i tecnològics d'interès comú.
b) Preparar els convenis específics per a l'execució del present acord marc, sobre les matèries seleccionades, dins les modalitats de col·laboració establertes en la clàusula segona.
c) Presentar les propostes que elaborin els òrgans competents d'ambdues parts.
d) Aclarir i decidir sobre els dubtes que puguin plantejar-se en la interpretació i l'execució d'aquest acord marc i/o dels convenis específics.
e) Fer el seguiment dels convenis específics que s'acordin.
f) Explorar i afavorir nous nínxols de cooperació i oportunitat entre ambdues entitats.

Sisena.- Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació del TCM

La Fundació TCM facilitarà al personal de la Fundació Sanitària de Mollet l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant el document acreditatiu corresponent.

Setena.- Confidencialitat

Les parts es comprometen a tractar de manera confidencial tota la informació rebuda de l'altra part, per al desenvolupament d'estudis preliminars, per a l'elaboració de propostes o per a qualsevol altre tipus d'activitat, sense poder transmetre a tercers, total o parcialment, aquesta informació, sota cap pretext, sense autorització expressa i per escrit de l'altra part i, en aquest cas, la part receptora haurà de transmetre als tercers la mateixa obligació de confidencialitat.

HospitaldeMollet

TecnoCampus Mataró-Maresme

A més, aquesta informació no podrà fer-se servir per a cap altre tipus d'activitat que no siguin les actuacions contemplades en aquest acord. A aquest respecte, les parts s'obliguen a traslladar a totes les persones relacionades amb l'activitat, idèntica obligació de confidencialitat a la que es descriu, prenent totes les mesures necessàries al respecte i fent responsable als seus empleats per al compliment de la mateixa; responent cadascuna dels perjudicis que es pugin ocasionar en el cas que aquesta obligació no fos respectada.

Les dades de caràcter personal intercanviades entre ambdues parts en estudis preliminars o elaboracions de projectes, únicament i exclusivament podran ser aplicades o emprades per aquesta finalitat, i no podran ser cedides o entregades a tercers sota cap finalitat, ni tan sols a efectes de la seva conservació. Per al tractament d'aquestes dades les parts se sotmeten a les prevencions establertes a la Legislació vigent sobre protecció de dades de caràcter personal.

Vuitena .- Efectivitat i durada

El present acord marc serà vigent des del moment de la seva signatura i tindrà una durada d'un any, prorrogable per períodes iguals si cap de les dues parts hi renuncia.

Novena.- Arbitratge

Les qüestions litigioses que puguin sorgir en la interpretació i compliment d'aquest document seran resoltes per acord de les parts i, si no fos possible aquest acord, les parts es comprometen a sotmetre's a mediació, abans d'iniciar qualsevol reclamació davant la jurisdicció acordada. Les parts, amb renúncia expressa a qualsevol altre fur que pugui correspondre'ls, se sotmeten a la competència dels Tribunals de Mataró.

Desena.- Acabament i rescissió

Les parts podran denunciar el present document en qualsevol moment de mutu acord. No obstant, qualsevol de les parts podrà denunciar el present acord comunicant-ho per escrit a l'altra part, amb tres mesos d'anticipació a la data. En tots els casos, s'hauran de finalitzar totes les tasques i compromisos previstos en els convenis específics vigents en el moment de la denúncia o modificació del present acord, o alternativament acordar també l'anul·lació o modificació dels esmentats convenis.

I per a que així consti, les parts signen el present acord, per duplicat exemplar, en el lloc i la data indicats a l'encapçalament.

Per la Fundació Sanitària de Mollet

Dr. Jaume Duran Navarro
Director general

Per la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme

Sr. Miquel Rey i Castilla
President

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CLÍNIC BARCELONA
Hospital Universitari

Escola Superior de Ciències de la Salut
Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CONVENI MARC DE COLABORACIÓ PER A LA FORMACIÓ PRÀCTICA DELS ESTUDIANTS DE L'ESCOLA SUPERIOR DE CIENCIES DE LA SALUT

Entre l' Hospital Clínic de Barcelona i l'Escola Superior en Ciències de la Salut (endavant ESCS), per a la realització de pràctiques professionals dels alumnes de l'Escola Superior de Ciències de la Salut del TecnoCampus Mataró-Maresme, adscrita a la Universitat Pompeu Fabra.

A Mataró, el 13 de juny de 2013

REUNITS

D'una banda, la Dra. Adelaida Zabalegui, com a Directora Infermera, en nom i representació l'Hospital Clínic de Barcelona

D'altra banda, la Dra. Esther Cabrera Torres, en nom i representació de l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS)

EXPOSEN

PRIMERA.- L'Hospital Clínic (HC) facilitarà el desenvolupament de les pràctiques dels estudiants de l'ESCS en els seus centres als estudiants matriculats als Practicums de la formació de Grau i si s'escau formació de postgrau.

SEGONA.- El contingut i desenvolupament de les pràctiques s'efectuarà d'acord a uns OBJECTIUS, així com el programa de pràctiques adient al nivell de desenvolupament i destresa que requereix l'alumne.

TERCERA.- La durada total de les pràctiques, els períodes de desenvolupament, els horaris i les unitats de destí de pràctiques es pactaran amb l 'Hospital Clínic, segons necessitats de l'ESCS i disponibilitat del HC.

QUARTA.- En cas de faltes d'assistència per part de l'alumne, l'ESCS els permetrà recuperar les hores en els dies i franges horàries que prèviament hauran de ser pactades i reflectides a la normativa específica del Practicum, sempre i quan el centre de pràctiques així ho autoritzi i l'ESCS presenti un document que especifiqui la pròrroga concreta de dies de recuperació de les pràctiques.

CINQUENA.- Serà causa d'anulació de les practiques de l'alumne a L'Hospital Clínic, una conducta impròpia, la manca reiterada de puntualitat i exposició de perill per a l'usuari o els professionals del centre. Tot això quedarà reflectit en la normativa específica del Practicum L'HC i l' ESCS compartiran la informació referent a la situació causada per l'alumne i la repercussió de la mateixa. En cas de decidir que els fets, per la seva gravetat, comporten l'expulsió de la Institució, aquesta expulsió serà decidida per la Directora d'Infermeria de l'HC o persona en qui delegui i es comunicarà a la Directora de l'ESCS amb un informe de faltes.

SISENA.- L'ESCS es compromet a tenir una Assegurança Escolar pels alumnes amb una cobertura de 365 dies de l'any.
En cas d'accident laboral durant el desenvolupament de les pràctiques el centre (HC) es compromet a realitzar la primera actuació pertinent a l'estudiant i l'ESCS a compensar les despeses que això comporti mitjançant l'Assegurança contractada per tal efecte, i assumir el conseqüent seguiment que pugui necessitar l'alumne.
A efectes d'aplicació de l'Assegurança Escolar, serà TCM qui complimentarà l'imprès descarregat de la Web de l'INNS i que l'alumne presentarà a la fi de ser atès al centre sanitari corresponent.
Respecte a l'assegurança pròpia de TCM, aquesta cobreix: "la responsabilitat civil que directa o subsidiàriament puguin incorre els professors i alumnes en curs de diplomatura i graus amb ocasió de la realització de pràctiques en empreses externes o centres diferents dels assegurats, inclòs centres sanitaris".

SETENA.- La persona delegada per la Directora d'Infermeria de l'HC i la Coordinadora del Programa de Pràctiques de l' ESCS, valoraran conjuntament l'oferta i la demanda del nombre d'alumnes, en funció de la disponibilitat dels centres de l'HC i les necessitats de l'ESCS. Aquesta valoració es realitzarà per curs acadèmic.

VUITENA.- Per al correcte seguiment de les Pràctiques clíniques establertes a la memòria de Grau en Infermeria aprovada per la ANECA i seguint les indicacions de control de la qualitat docent determinades per la universitat Pompeu Fabra, es reconeixen tres figures dins del Practicum del Grau en Infermeria:

1. Coordinadora del Programa de Pràctiques Clíniques de l'ESCS.
2. Tutora clínica (referent assistencial)
3. Tutora acadèmica (docent de l'ESCS)

És responsabilitat de l'Hospital Clínic la designació i distribució de les infermeres referents (assistencials). Els alumnes en pràctiques restaran en tot el desenvolupament de les pràctiques sota la supervisió i valoració de les infermers/es referents del centre que portaran el seu acompanyament en el procés d'aprenentatge als diferents serveis/unitats.

NOVENA.- L'ESCS es compromet a reconèixer la tasca de la tutora clínica per mitjà de l'expedició d'un certificat que acrediti la col·laboració docent a les infermeres implicades en les pràctiques dels alumnes al final del curs acadèmic.

DESENA.- En cap cas, la realització de les pràctiques implicarà drets de retribució per a l'alumne, amb la qual cosa, l'HC no pot utilitzar les pràctiques de l'alumne per a finalitats pròpies de la seva activitat.

ONZENA.- La resolució d'ordre disciplinari que es poguessin produir, i en general, qualsevol assumpte que pugui sorgir durant el desenvolupament de les pràctiques i durant la vigència del

present conveni, serà competència d'una la Comissió Mixta acordada prèviament entre el l'HC i el TCM i que es reunirà per a la deliberació.

DOTZENA.- Formaran part de la Comissió Mixta

a) La Directora d'Infermeria l'HC, o bé la persona en qui delegui, juntament amb altres dos professionals l'HC
b) La Directora de l'ESCS, o bé la persona en qui delegui, juntament amb dos professionals de l'ESCS

TRETZENA.- El compliment de les pràctiques forma part integrant dels estudis acadèmics d'alumnes i, en cap cas el fet de desenvolupar les seves pràctiques als centres del l'HC suposarà la incorporació de l'alumne i futur professional a un lloc de treball als centres del l'HC ni implica prestació de servei, per tant, l'HC no contrau cap obligació de tipus laboral.

CATORZENA.- Els alumnes que desenvolupin les pràctiques als centres l'HC, quedaran obligats a mantenir confidencialitat de les dades (de caràcter personal i clínic) i de qualsevol informació relacionada a les que pugin tenir accés en qualsevol dels centres en acompliment de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

QUINZENA.- D'altra banda el l'HC es compromet a preservar les dades dels estudiants en pràctiques en acompliment de l'article 5 de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

SETZENA.- L'ESCS es compromet, com a contraprestació, a oferir a l'HC com a mínim el 10 % de les places aplicant una reducció del 15% del preu total d'inscripció per als professionals l'HC amb contractació estable en les formació de postgrau (Diplomes de postgrau i Màsters), de l'ESCS.

Aquest conveni quedarà renovat tàcitament cada 5 anys si no hi ha denúncia d'alguna de les parts signants.

I per a constància de les dues parts signant del present conveni, que es vol mantenir dins d'una estricta relació de bona fe i entesa cordial, el signen per duplicat i a un sol efecte, en la data i lloc indicats a l'encapçalament.

Dra. Adelaida Zabalegui Yárnoz
Directora Infermeria
Hospital Clínic

Dra. Esther Cabrera Torres
Directora
Escola Superior Ciències de la Salut (UPF)
TecnoCampus Mataró Maresme

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CLÍNIC BARCELONA Hospital Universitari

FUNDACIÓ/ TECNOCAMPUS
Registre de CONV. ACAD.
Entrada Nº 2 /2015
Data: 20/7/15

Escola Superior de Ciències de la Salut
Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CONVENI MARC DE COLABORACIÓ PER A LA FORMACIÓ PRÀCTICA DELS ESTUDIANTS DE L'ESCOLA SUPERIOR DE CIENCIES DE LA SALUT

Entre l' Hospital Clínic de Barcelona i l'Escola Superior en Ciències de la Salut (endavant ESCS), per a la realització de pràctiques professionals dels alumnes de l'Escola Superior de Ciències de la Salut del TecnoCampus Mataró-Maresme, adscrita a la Universitat Pompeu Fabra.

A Mataró, el 13 de juny de 2013

REUNITS

D'una banda, la Dra. Adelaida Zabalegui, com a Directora Infermera, en nom i representació l'Hospital Clínic de Barcelona

D'altra banda, la Dra. Esther Cabrera Torres, en nom i representació de l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS)

EXPOSEN

PRIMERA.- L'Hospital Clínic (HC) facilitarà el desenvolupament de les pràctiques dels estudiants de l'ESCS en els seus centres als estudiants matriculats als Practicums de la formació de Grau i si s'escau formació de postgrau.

SEGONA.- El contingut i desenvolupament de les pràctiques s'efectuarà d'acord a uns OBJECTIUS, així com el programa de pràctiques adient al nivell de desenvolupament i destresa que requereix l'alumne.

TERCERA.- La durada total de les pràctiques, els períodes de desenvolupament, els horaris i les unitats de destí de pràctiques es pactaran amb l 'Hospital Clínic, segons necessitats de l'ESCS i disponibilitat del HC.

QUARTA.- En cas de faltes d'assistència per part de l'alumne, l'ESCS els permetrà recuperar les hores en els dies i franges horàries que prèviament hauran de ser pactades i reflectides a la normativa específica del Practicum, sempre i quan el centre de pràctiques així ho autoritzi i l'ESCS presenti un document que especifiqui la pròrroga concreta de dies de recuperació de les pràctiques.

CINQUENA.- Serà causa d'anulació de les practiques de l'alumne a L'Hospital Clínic, una conducta impròpia, la manca reiterada de puntualitat i exposició de perill per a l'usuari o els professionals del centre. Tot això quedarà reflectit en la normativa específica del Practicum L'HC i l' ESCS compartiran la informació referent a la situació causada per l'alumne i la repercussió de la mateixa. En cas de decidir que els fets, per la seva gravetat, comporten l'expulsió de la Institució, aquesta expulsió serà decidida per la Directora d'Infermeria de l'HC o persona en qui delegui i es comunicarà a la Directora de l'ESCS amb un informe de faltes.

SISENA.- L'ESCS es compromet a tenir una Assegurança Escolar pels alumnes amb una cobertura de 365 dies de l'any.
En cas d'accident laboral durant el desenvolupament de les pràctiques el centre (HC) es compromet a realitzar la primera actuació pertinent a l'estudiant i l'ESCS a compensar les despeses que això comporti mitjançant l'Assegurança contractada per tal efecte, i assumir el conseqüent seguiment que pugui necessitar l'alumne.
A efectes d'aplicació de l'Assegurança Escolar, serà TCM qui complimentarà l'imprès descarregat de la Web de l'INNS i que l'alumne presentarà a la fi de ser atès al centre sanitari corresponent.
Respecte a l'assegurança pròpia de TCM, aquesta cobreix: "la responsabilitat civil que directa o subsidiàriament puguin incorre els professors i alumnes en curs de diplomatura i graus amb ocasió de la realització de pràctiques en empreses externes o centres diferents dels assegurats, inclòs centres sanitaris".

SETENA.- La persona delegada per la Directora d'Infermeria de l'HC i la Coordinadora del Programa de Pràctiques de l' ESCS, valoraran conjuntament l'oferta i la demanda del nombre d'alumnes, en funció de la disponibilitat dels centres de l'HC i les necessitats de l'ESCS. Aquesta valoració es realitzarà per curs acadèmic.

VUITENA.- Per al correcte seguiment de les Pràctiques clíniques establertes a la memòria de Grau en Infermeria aprovada per la ANECA i seguint les indicacions de control de la qualitat docent determinades per la universitat Pompeu Fabra, es reconeixen tres figures dins del Practicum del Grau en Infermeria:

1. Coordinadora del Programa de Pràctiques Clíniques de l'ESCS.
2. Tutora clínica (referent assistencial)
3. Tutora acadèmica (docent de l'ESCS)

És responsabilitat de l'Hospital Clínic la designació i distribució de les infermeres referents (assistencials). Els alumnes en pràctiques restaran en tot el desenvolupament de les pràctiques sota la supervisió i valoració de les infermers/es referents del centre que portaran el seu acompanyament en el procés d'aprenentatge als diferents serveis/unitats.

NOVENA.- L'ESCS es compromet a reconèixer la tasca de la tutora clínica per mitjà de l'expedició d'un certificat que acrediti la col·laboració docent a les infermeres implicades en les pràctiques dels alumnes al final del curs acadèmic.

DESENA.- En cap cas, la realització de les pràctiques implicarà drets de retribució per a l'alumne, amb la qual cosa, l'HC no pot utilitzar les pràctiques de l'alumne per a finalitats pròpies de la seva activitat.

ONZENA.- La resolució d'ordre disciplinari que es poguessin produir, i en general, qualsevol assumpte que pugui sorgir durant el desenvolupament de les pràctiques i durant la vigència del

present conveni, serà competència d'una la Comissió Mixta acordada prèviament entre el l'HC i el TCM i que es reunirà per a la deliberació.

DOTZENA.- Formaran part de la Comissió Mixta

a) La Directora d'Infermeria l'HC, o bé la persona en qui delegui, juntament amb altres dos professionals l'HC
b) La Directora de l'ESCS, o bé la persona en qui delegui, juntament amb dos professionals de l'ESCS

TRETZENA.- El compliment de les pràctiques forma part integrant dels estudis acadèmics d'alumnes i, en cap cas el fet de desenvolupar les seves pràctiques als centres del l'HC suposarà la incorporació de l'alumne i futur professional a un lloc de treball als centres del l'HC ni implica prestació de servei, per tant, l'HC no contrau cap obligació de tipus laboral.

CATORZENA.- Els alumnes que desenvolupin les pràctiques als centres l'HC, quedaran obligats a mantenir confidencialitat de les dades (de caràcter personal i clínic) i de qualsevol informació relacionada a les que pugin tenir accés en qualsevol dels centres en acompliment de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

QUINZENA.- D'altra banda el l'HC es compromet a preservar les dades dels estudiants en pràctiques en acompliment de l'article 5 de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

SETZENA.- L'ESCS es compromet, com a contraprestació, a oferir a l'HC com a mínim el 10 % de les places aplicant una reducció del 15% del preu total d'inscripció per als professionals l'HC amb contractació estable en les formació de postgrau (Diplomes de postgrau i Màsters), de l'ESCS.

Aquest conveni quedarà renovat tàcitament cada 5 anys si no hi ha denúncia d'alguna de les parts signants.

I per a constància de les dues parts signant del present conveni, que es vol mantenir dins d'una estricta relació de bona fe i entesa cordial, el signen per duplicat i a un sol efecte, en la data i lloc indicats a l'encapçalament.

Dra. Adelaida Zabalegui Yárnoz
Directora Infermeria
Hospital Clínic

Dra. Esther Cabrera Torres
Directora
Escola Superior Ciències de la Salut (UPF)
TecnoCampus Mataró Maresme

Data:
COMPROVAT I CONFORME:
(signatura)

Escola Superior de Ciències de la Salut

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

ACORDS DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'ESCOLA SUPERIOR DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL CONSORCI SANITARI DEL MARESME

La Fundació I Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TCM), titular del centre Escola Superior de Ciències de la Salut (en endavant ESCS), i el Consorci Sanitari del Maresme (en endavant CSdM), com a centre sanitari de referència de l'àmbit territorial i de la ciutat de Mataró, varen signar un conveni el 13 d'octubre de 2009, en que s' estableixen les bases de col·laboració entre ambdues institucions.

Des de la signatura del dit conveni i després de diferents reunions amb la Directora d'Infermeria del CSdM, Sra. Pilar Lopez, i la Directora de l'Escola Superior en Ciències de la Salut, Dra. Esther Cabrera, es contempla la idoneïtat de reflectir amb aquest document els acords arribats per ambdues parts:

ACORDEN

PRIMER. – Activitat docent:

1. Tal i com reflecteix la cinquena clàusula del Conveni signat es constituirà una Comissió Mixta a l'inici de curs, formada per tres representants de cadascuna de les institucions designades per cadascuna de les parts i on hi seran presents les dues Direccions. Aquesta Comissió considerarà les propostes de formació continuada i de postgrau, informes de seguiment, etc. i s' haurà de reunir mínim una vegada a l'any.
2. Qualsevol proposta acceptada per aquesta Comissió haurà de ser remesa a la Universitat Pompeu Fabra, universitat adscrivent de l'ESCS, per tal que aquesta consideri atorgar la viabilitat de formació proposada.
3. Tots els professionals del CSdM que vulguin participar en la docència de l'ESCS hauran de complir amb els criteris exigits per la UPF per la contractació de professorat a universitats catalanes. Els seus CV seran avaluats per la Direcció d'ambdues institucions i presentats davant la Comissió Mixta.

SEGON. – Pràctiques Professionals:

Les pràctiques professionals es portaran a terme sota les següents condicions:

1. El CSdM facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
2. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
3. Les pràctiques clíniques es regiran per una Normativa específica de pràctiques d'estudiants de l'ESCS, la qual serà elaborada per la Direcció, la Coordinadora de Pràctiques conjuntament amb els responsables dels centres de pràctiques , i que serà elevada a la Comissió Mixta per al seu vistiplau. Aquesta Normativa estarà en tot moment en concordança amb els paràmetres establerts pel TCM i

la Universitat Pompeu Fabra, així com amb la legislació vigent en matèria de pràctiques.

4. Els alumnes que realitzin les seves pràctiques a qualsevol centre del CSdM estaran tutoritzats per professionals del Consorci, que al mateix temps seran professors col·laboradors de l'ESCS Els professionals del CSdM que desenvolupin funcions de tutor de pràctiques tindran el corresponent reconeixement mitjançant l'expedició d'un certificat acreditatiu.
5. Els estudiants en pràctiques hauran de complir amb tots els requisits necessaris per a la realització de les mateixes, amb el benentès que la seva realització no comporta la incorporació a cap lloc de treball ni implica prestació de servei, per tant el CSdM no contrau amb aquests estudiants cap obligació de tipus laboral.

TERCER. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació:

La Fundació TCM facilitarà al personal del CSdM l'accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació mitjançant el corresponent document acreditatiu.

QUART. – Bonificacions en el preu de la matrícula:

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable del CSdM una bonificació en el 15% del preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.

Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars de primer grau de consanguinitat dels professionals de CSdM que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

Les restants clàusules i condicions a que es fa referència romanen inalterades.

I perquè consti i als efectes escaients, se signa aquest document a Mataró, el ... de juliol de 2010.

Esther Cabrera
Directora
Escola Superior en Ciències de la Salut

Pilar Lopez
Directora d'Infermeria
Consorci Sanitari del Maresme

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

TCM TecnoCampus Mataró-Maresme

CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ ENTRE LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME I EL CONSORCI SANITARI DEL MARESME, PER LA COL·LABORACIÓ EN ACTIVITATS DOCENTS, INVESTIGADORES, DE TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT, EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ EN L'ÀMBIT SANITARI I LES CIÈNCIES DE LA SALUT

Mataró, 13 d'octubre de 2009

REUNITS

D'una part, i en representació de Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, la Sra. Alícia Romero Llano, en qualitat de Presidenta, amb domicili al C. Vallveric, núm. 85 1a Planta, Local 3, 08304 de Mataró, i CIF G62034111

D'altra part, el Sr. Carles Manté i Fors, President del Consell Rector del Consorci Sanitari del Maresme, amb domicili a la Carretera de Cirera s/n, 08304 de Mataró, i CIF Q5856428G

Ambdues parts es reconeixen competència i capacitat, respectivament, per a formalitzar el present conveni i

MANIFESTEN

1.- Que la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, (en endavant Fundació TCM), és una entitat sense ànim de lucre, amb personalitat pròpia, caràcter indefinit i plena capacitat jurídica i d'obrar dins dels límits dels seus Estatuts i subjecta a la llei 4/2008, de 24 d'abril, del tercer llibre del Codi Civil de Catalunya, relatiu a les persones jurídiques.

2.- Que el Consorci Sanitari del Maresme, (en endavant CSdM), és una entitat jurídica pública, amb personalitat pròpia, caràcter indefinit i plena capacitat jurídica i d'obrar, i subjecta a la legislació de la Generalitat de Catalunya.

3.- Que d'acord amb els Estatuts de la Fundació TCM la seva finalitat és estrènyer lligams entre el món universitari i la societat, especialment amb les empreses, institucions tecnològiques, científiques, de recerca, de la salut i culturals, amb el degut respecte als drets humans i el medi ambient, i el foment de la pau i la solidaritat, així com, dur a terme les tasques pròpies d'un Parc Científic i d'Innovació adreçades a la comunitat universitària, a les empreses, organismes, institucions i ciutadans en general, com són, entre d'altres: el desenvolupament d'un projecte formatiu accessible a tots els sectors socials; el foment de la recerca, la seva aplicació i transferència; el desenvolupament de projectes de millora tecnològica, d'investigació o d'innovació; la formació contínua, la formació postgraduada; assessorament; dictàmens tècnics, assajos industrials, constituint un punt d'interlocució de l'empresa, la universitat i el territori en l'àmbit de les inversions empresarials de base tecnològica i de la Salut a Mataró i la seva àrea d'influència;

finalitats que podran ser assumides per si mateixa o bé amb la col·laboració d'altres entitats públiques o privades.

4.- Que el CSdM té per objectiu general l'execució d'activitats assistencials, preventives, rehabilitadores, docents i d'investigació, al servei de la població resident en l'àmbit sanitari de la comarca del Maresme i la seva àrea sanitària d'influència i entre d'altres finalitats específiques: la docència i la recerca relacionades amb la salut en general, així com la seva divulgació.

5.- Que ambdues institucions tenen interès comú en la creació de plataformes clau per impulsar estratègies d'implementació d'activitat docent, d'investigació, transferència de coneixement, emprenedoria i innovació dins de l'àmbit de la salut i la millora del benestar de les persones.

Que, en conseqüència, ambdues parts atorguen el present CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ, en base a les següents

CLÀUSULES

PRIMERA. - Objecte

És objecte del present conveni l'establiment d'un marc de col·laboració entre la Fundació TCM i el CSdM en l'execució d'activitats docents, investigadores, de transferència de coneixement, emprenedoria i innovació en l'àmbit sanitari, les ciències de la salut i la millora del benestar de les persones.

Aquest objecte general i concretat en les obligacions dels pactes següents pot ser ampliat i revisat i subjecte a annex del present conveni.

SEGONA. – Pactes i Compromisos

1. La Fundació TCM i el CSdM desenvoluparan aquelles activitats d'interès comú vinculades a l'objecte d'aquest conveni mitjançant projectes adreçats a:

   1.1 La ordenació acadèmica d'estudis de grau reglats en l'àmbit de la salut i el benestar.
   1.2 La ordenació acadèmica d'estudis de postgrau, màsters, especialitats i doctorat, formació contínua i ocupacional, presencial i no presencial, en l'àmbit de la salut i el benestar.
   1.3 La recerca i desenvolupament en l'àmbit de la salut i el benestar.
   1.4 La transferència del coneixement generat en tots els àmbits de la Fundació TCM aplicable a l'àmbit de la salut, particularment en la utilització de les tecnologies de la informació i comunicació, la creació de living-labs i altres instruments de validació de tecnologies, productes i serveis.
   1.5 L'emprenedoria i innovació en l'àmbit de la salut i el benestar

2. La Fundació TCM i el CSdM es comprometen a treballar conjuntament pel desenvolupament dels projectes dins el marc d'aquest conveni amb

reconeixement mutu, preferencial no exclusiu, com a centres de referència en el seu àmbit propi d'actuació.

3. Ambdues entitats donaran a conèixer de forma conjunta les activitats que resultin de la col·laboració establerta pels canals propis de difusió en el supòsit de participació directa en els projectes esmentats en el paràgraf anterior.

TERCERA. – Facultat de Ciències de la Salut i Benestar

Com a primera concreció dels pactes senyalats a la clàusula anterior, pel present conveni s'acorda col·laborar en la creació del Centre docent "Facultat de Ciències de la Salut i Benestar", amb els següents objectius generals:

1. Per part de la Fundació TCM.
   a. Gestionar la creació i adscripció a la UPF i exercir la titularitat de la Facultat de Ciències de la Salut i Benestar així com l'organització de les seves activitats acadèmiques (graus, màsters universitaris, formació continuada, etc.) i de recerca pertinents.
   b. Dissenyar i organitzar les activitats acadèmiques per a la impartició dels estudis conduents a la titulació de Graduat/da en Infermeria i l'organització de les activitats de recerca d'acord amb la UPF.

2. Per part del CSdM.
   a. Conèixer, assessorar i participar en les activitats acadèmiques i de recerca corresponents a l'activitat pròpia de la Facultat de Ciències de la Salut i Benestar.
   b. Facilitar el desenvolupament de les pràctiques clíniques d'infermeria als alumnes matriculats als estudis corresponents.
   c. Facilitar la participació de professionals del CSdM al TCM per impartir docència en el marc del Grau d'Infermeria.

Nous objectius generals i específics compartits referents a aquesta Facultat de Ciències de la Salut i Benestar seran objecte d'annexes específics al present conveni marc.

QUARTA. - Vigència

Aquest conveni entrarà en vigor a partir de la data de la seva signatura i podrà ser modificat o desenvolupat per mutu acord de les parts.

La seva durada s'estableix per un període inicial de 5 anys, prorrogable tàcitament per períodes iguals successius, llevat que una de les parts comuniqui a l'altra, amb sis mesos d'antelació la seva voluntat de resoldre'l abans del termini establert, o de no prorrogar-lo. En aquest cas, els acords específics que s'hagin establert en el marc d'aquest conveni i les seves addendes continuaran en vigor amb les mateixes condicions fixades en cadascun d'ells.

CINQUENA. - Comissió de seguiment

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

TCM TecnoCampus Mataró-Maresme

Es constituirà una Comissió Mixta formada per tres representants de cadascuna de les institucions designats per cada una de les parts.

Aquesta Comissió serà l'òrgan de proposta de plans d'acció, informes de seguiment i avaluació de les actuacions fetes en el marc d'aquest conveni i s'haurà de reunir, almenys, un cop l'any, i sempre que ho sol·liciti alguna de les parts.

SISENA. - Addendes o Annexes al conveni-marc

Per portar a terme els objectius previstos en el present conveni, les parts sotasignats, mitjançant addendes o annexes al conveni marc, establiran els objectius o projectes a realitzar, la seva participació i, si escaigués, el règim de finançament que s'estableix per cadascun d'ells. La seva aprovació es portarà a terme amb la mateixa formalització que es regula en el present conveni - marc.

SETENA. - Extinció del conveni marc i de les corresponents addendes

El present conveni es podrà extingir per les causes següents:

a) Per la realització del seu objecte o expiració del seu termini.
b) Per resolució per incompliment de les obligacions establertes al present conveni, sense perjudici que la part complidora sol·liciti indemnització per danys i perjudicis que li correspongui.
c) Per avinença de les parts signatàries.

VUITENA. - Resolució de controvèrsies i jurisdicció competent

Per resoldre les controvèrsies que poguessin derivar de l'aplicació o l'execució d'aquest conveni, les parts acorden sotmetre's a la decisió de la comissió de seguiment, prevista en aquest conveni. Les parts renuncien expressament a qualsevol altre fur que els pugui correspondre i es sotmeten als jutjats i tribunals de Mataró, perquè coneguin i decideixin sobre les qüestions que puguin sorgir respecte al compliment d'aquest conveni de col·laboració.

I perquè així consti signen aquest document, per duplicat, en el lloc i data esmentats a l'encapçalament.

Presidenta Fundació
Tecnocampus Mataró - Maresme
Alícia Romero Llanos

President Consell Rector
Consorci Sanitari del Maresme
Carles Manté i Fors

20/2011 conv. 1.3.11

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

TecnoCampus Mataró-Maresme

ADDENDA AL CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE EL CONSORCI SANITARI DEL MARESME I LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ-MARESME

D'una part,
El Sr. Carles Manté i Fors, President del Consell Rector del Consorci Sanitari del Maresme, domiciliat a la Carretera de Cirera, s/n, 08304 Mataró, amb CIF: Q5856428G, en endavant CSdM

D'altra part,
La Sra. Alícia Romero Llano, Presidenta de la Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme, domiciliada l'Av. Ernest Lluch, 34, 08302 Mataró, NIF: G62034111, en endavant Fundació TCM.

ACTUEN

Cadascun d'ells en exercici dels seus càrrecs, i reconeixent-se recíprocament la capacitat legal suficient per a la signatura d'aquest document,

MANIFESTEN

I. Que el 13 d'octubre de 2009, la Fundació TCM, titular de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, i el CSdM, com a centre sanitari de referència de l'àmbit territorial i de la ciutat de Mataró, van signar el conveni marc de col·laboració mitjançant el qual s'estableixen les bases de col·laboració entre ambdues institucions, en l'execució d'activitats docents, investigadors, de transferència de coneixement, emprenedoria i innovació en l'àmbit sanitari, les ciències de la salut i la millora del benestar de les persones. Aquest objecte general pot ser ampliat i revisat subjecte a annex del mateix conveni.

II. Que des de la signatura de dit conveni, s'han establert certs acords que amplien els pactes i compromisos de la clàusula segona del conveni, i que resulten convenient reflectir en un annex que complementi l'acord marc de col·laboració inicial. Aquests acords són els recollits al document signat per la Directora d'Infermeria del CSdM, Sra. Pilar Lopez i la Directora de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, Dra. Esther Cabrera al juliol de 2010.

III. Que, igualment, ambdues parts tenen interès en ampliar l'objecte de col·laboració inicialment pactat al document de 13 d'octubre de 2009 per incloure dins del marc de col·laboració la sistemàtica que permeti el subministrament del material fungible específic per atendre a les necessitats de l'Escola Superior de Ciències de la Salut i Benestar.

IV. Per tot l'exposat es redacta el present ANNEX AL CONVENI entre el CSdM i la Fundació TCM, en base als següents,

PACTES

PRIMER. – Objecte

És objecte d'aquest annex al conveni marc de col·laboració entre la Fundació TCM i el CSdM de 13 d'octubre de 2009, l'ampliació dels pactes i compromisos en els següents aspectes:

1.- Activitat docent:

1. Tal i com reflecteix la cinquena clàusula del Conveni signat es constituirà una Comissió Mixta a l'inici de curs, formada per tres representants de cadascuna de les institucions designades per cadascuna de les parts i on hi seran presents les dues Direccions. Aquesta Comissió considerarà les propostes de formació continuada i de postgrau, informes de seguiment, etc. i s' haurà de reunir mínim una vegada a l'any.
2. Qualsevol proposta acceptada per aquesta Comissió haurà de ser remesa a la Universitat Pompeu Fabra, universitat adscrivent de l'ESCS, per tal que aquesta consideri atorgar la viabilitat de formació proposada.
3. Tots els professionals del CSdM que vulguin participar en la docència de l'ESCS hauran de complir amb els criteris exigits per la UPF per la contractació de professorat a universitats catalanes. Els seus CV seran avaluats per la Direcció d'ambdues institucions i presentats davant la Comissió Mixta.

2.- Pràctiques Professionals:

Les pràctiques professionals es portaran a terme sota les següents condicions:

1. El CSdM facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
2. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
3. Les pràctiques clíniques es regiran per una Normativa específica de pràctiques d'estudiants de l'ESCS, la qual serà elaborada per la Direcció, la Coordinadora de Pràctiques conjuntament amb els responsables dels centres de pràctiques, i que serà elevada a la Comissió Mixta per al seu vistiplau. Aquesta Normativa estarà en tot moment en concordança amb els paràmetres establerts pel TCM i la Universitat Pompeu Fabra, així com amb la legislació vigent en matèria de pràctiques.
4. Els alumnes que realitzin les seves pràctiques a qualsevol centre del CSdM estaran tutoritzats per professionals del Consorci, que al mateix temps seran professors col·laboradors de l'ESCS. Els professionals del CSdM que desenvolupin funcions de tutor de pràctiques tindran el corresponent reconeixement mitjançant l'expedició d'un certificat acreditatiu.
5. Els estudiants en pràctiques hauran de complir amb tots els requisits necessaris per a la realització de les mateixes, amb el benentès que la seva realització no comporta la incorporació a cap lloc de treball ni implica prestació de servei, per tant el CSdM no contrau amb aquests estudiants cap obligació de tipus laboral.

3.- Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació:

La Fundació TCM facilitarà al personal del CSdM l'accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació mitjançant el corresponent document acreditatiu.

4.- Bonificacions en el preu de la matrícula:

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable del CSdM una bonificació en el 15% del preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.

Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars de primer grau de consanguinitat dels professionals de CSdM que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

5.- Subministrament del material fungible:

1. CSdM es compromet a contribuir a facilitar el subministrament a la Fundació TCM el material fungible específic necessari pel bon funcionament de l'Escola de Ciencies de la Salut, destinat a l'activitat docent i a les pràctiques professionals.

2. Per la consecució d'aquest objecte la Fundació TCM es podrà adherir als sistemes de contractació de CSdM.

3. A l'objecte de finançar les despeses d'aquests subministraments, la Fundació TCM realitzarà aportació mitjançant transferència singular a favor del CSdM per l'import total del subministrament que en cada cas s'hagi realitzat.

4. El pagament de l'esmentada aportació es realitzarà prèvia comprovació de l'efectiva realització del subministrament encarregat.

SEGON.- Vigència, Modificacions del conveni i Litigi

Les restants clàusules i condicions a que es fa referència en el conveni marc de 13/10/2009 romanen inalterades i s'estarà en allò que en ell estableixi.

I en prova de conformitat signen aquest conveni, en dos exemplars, en el lloc i en la data esmentats més avall.

Mataró, 23 febrer de 2011

Alícia Romero Llano

Presidenta de la Fundació TCM

Carles Manté i Fors

President del Consell Rector de CSdM

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

ICO Institut Català d'Oncologia

FUNDACIÓ/[redacted] TECNOCAMPUS
Registre de CONVENIS
Entrada Nº 45 / 2014
Data: 4/9/2014

TecnoCampus Mataró-Maresme

PRORROGA DEL CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'INSTITUT CATALÀ D'ONCOLOGIA I LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ-MARESME, EN ELS ÀMBIT DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL SANITÀRIA (DOCÈNCIA INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT CIENTÍFIC I DOCENT)

L' Hospitalet, 19 de setembre de 2014

REUNITS

D'una part, **Na. Candela Calle Rodriguez**, Directora General, de l'**Institut Català d'Oncologia (en endavant ICO),** amb CIF Q-5856383-D, amb seu a l'Avinguda Gran Via de l'Hospitalet 199-203, de l'Hospitalet de Llobregat, CP-08907, en virtut dels poders que li son atorgats per escriptura publica de delegació de funcions i apoderament atorgada davant el notari de Barcelona, el Sr. Carles Masià Martí, el dia 20 d'octubre de 2011, amb núm. 1043 del seu protocol.

I de l'altre part, el **En. Miquel Rey i Castilla**, President de la **Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TECNOCAMPUS),** amb CIF G-62034111, amb seu a l'Avinguda Ernest Lluch, 32 de Mataró CP-08302, en virtut dels poders que li son atorgats per escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant el notari de Barcelona, Sr. Francisco Armas Omedes, amb el núm. 1047 del seu protocol.

Es reconeixen recíprocament la representació en la què actuen i la capacitat legal suficient per subscriure aquest Conveni de Col·laboració i,

MANIFESTEN

1. Que ambdues institucions varen signar un conveni de col·laboració en data 19 de setembre de 2012, per tal d'establir un marc de col·laboració per a la realització de diverses activitats docents, estudis i col·laboracions en aquelles activitats que puguin afavorir la investigació i el desenvolupament científic i docent.

2. Que la clàusula vuitena del Conveni preveia la possibilitat de que aquest fos prorrogat, renovat o modificat previ acord exprés de les parts.

3. Que donat que continua existint la voluntat de col·laboració entre les parts, aquestes acorden subscriure la present pròrroga, en base als següents,

ACORDS

Primer.- Prorrogar el conveni signat en data 19 de setembre 2012 per dos anys més a comptar des del 19 de setembre de 2014 fins al 19 de setembre de 2016, amb possibilitat de pròrroga per acord exprés de les parts.

Segon.- La resta de clàusules contingudes en el conveni inicial continuen vigents i son d'obligat compliment.

I en prova de conformitat, ambdues parts signen el present document per duplicat i a un sol efecte, en el lloc i data indicats a l'encapçalament.

Candela Calle Rodriguez

Directora General

Institut Català d'Oncologia

Miquel Rey i Castilla

President

Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

11/2011
CONV.
2.2.11

FUNDACIÓ HOSPITAL SANT JAUME I SANTA MAGDALENA

TecnoCampus Mataró-Maresme

ACORD MARC DE COOPERACIÓ, entre LA FUNDACIÓ HOSPITAL ST. JAUME I STA. MAGDALENA i LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME

A Mataró, 5 d'octubre de 2010

REUNITS

D'una part, la Sra. Alícia Romero i Llano, Presidenta de la Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TCM), amb NIF G62034111, amb seu al C. Vallveric, 85 de Mataró, CP 08304, en virtut dels poders que li són atorgats per escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant el notari de Barcelona, en Francisco Armas Omedes, de data 31/07/2009, sota el núm. 2018 del seu protocol segons inscripció de data 2/11/09 sota el número 1.354 del Registre de Fundacions de la Direcció General de Dret i d'Entitats Jurídiques del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

I de l'altra part, la Sra. Carme Esteban Sánchez, Presidenta de la Fundació Hospital St. Jaume i Sta. Magdalena (en endavant FH), amb NIF núm. G08477788 i domicili al C. Sant Pelegrí, 3 de Mataró CP 08301, per Decret d'Alcaldia núm. 5687/2007, de data 26/06/2007.

MANIFESTEN

I.- Que la Llei de foment i coordinació general de la investigació científica i tècnica, de 14 d'abril de 1986, constitueix un marc de referència per promoure la col·laboració de les universitats i les empreses, amb l'objectiu de donar una resposta eficaç a les exigències del canvi tecnològic.

II.- Que la FH és una fundació privada que té per objectiu prestar serveis sociosanitaris a la població de Mataró i Comarca del Maresme.

III.- Que la Fundació TCM és una fundació privada que té per objectiu estrènyer lligams entre el món universitari i la societat, especialment amb les empreses, institucions tecnològiques, científiques, de recerca, de la salut i culturals, així com dur a terme les tasques pròpies d'un Parc Científic i d'Innovació adreçades a la comunitat universitària, a les

empreses, organismes, institucions i ciutadans en general, com són, entre d'altres: el desenvolupament d'un projecte formatiu accessible a tots els sectors socials; el foment de la recerca, la seva aplicació i transferència; el desenvolupament de projectes de millora tecnològica, d'investigació o d'innovació; la formació contínua, la formació postgraduada; assessorament; dictàmens tècnics, assajos industrials, constituint un punt d'interlocució de l'empresa, la universitat i el territori en l'àmbit de les inversions empresarials de base tecnològica i de la Salut a Mataró i la seva àrea d'influència; finalitats que podran ser assumides per si mateixa o bé amb la col·laboració d'altres entitats públiques o privades, i està interessada a col·laborar amb la FH per assegurar un dels fins de la docència i la recerca, com és la innovació i la modernització en els procediments d'atenció especialitzada a les persones amb greu discapacitat per afectació neurològica i en les tecnologies aplicables a la seva rehabilitació i a la millora de la seva autonomia funcional.

Les parts es reconeixen mútuament capacitat per a obrar en aquest acte i per la present

A C O R D E N

Aprofundir en les relacions científiques, tècniques i econòmiques d'ambdues institucions, amb la finalitat de sumar esforços per establir camins d'actuació que afavoreixin i incrementin dins el present marc, els contractes i les col·laboracions ja existents.

Amb aquesta finalitat, formalitzen aquest acord marc que es regirà per les següents

C L À U S U L E S

Primera.- Finalitat de l'acord marc

La FH i la Fundació TCM, a través dels seus corresponents equips de treball, col·laboraran en activitats de formació, investigació científica, desenvolupament tecnològic i transferència tecnològica, dins el marc dels seus respectius àmbits de coneixement i especialització, mitjançant l'establiment de convenis específics per a projectes concrets.

Segona.- Modalitats de col·laboració

a) Organització i execució d'activitats comunes relacionades amb la generació, gestió, transferència i difusió del coneixement, en aquelles matèries que els hi són pròpies i representen àmbits de confluència o d'oportunitat de col·laboració.

b) Cooperació en programes de formació i capacitació d'estudiants i professionals dels àmbits de la salut, les ciències socials, les enginyeries i de l'atenció a les persones amb discapacitat i/o dependència que vulguin aprofundir en aspectes específics de la neurorehabilitació, així com en el camp de les noves tecnologies aplicades a la rehabilitació i l'autonomia personal.
c) Promoció i execució conjunta de programes i projectes de recerca i desenvolupament mitjançant la cooperació de la FH, a través dels seus professionals i col·laboradors i de la Fundació TCM a través dels professionals dels departaments dels seus centres universitaris i la seva secció de Projectes i Transferència Tecnològica.
d) Totes aquelles d'interès comú com les exposades ens els apartats anteriors i aquelles relacionades amb la transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses i borsa de treball que estiguin incloses en les activitats que constitueixen l'objectiu del present acord marc.

Tercera.- Contingut dels convenis específics

Cada projecte i/o programa d'actuació en el marc d'aquest acord serà objecte d'un conveni específic que haurà d'incloure, entre d'altres, els aspectes següents:

a) Definició de l'objectiu.
b) Descripció del pla de treball, que inclourà les diferents etapes del projecte i els terminis de realització.
c) Pressupost econòmic total del projecte concret, incloent els medis humans i materials que requereix per al seu desenvolupament, especificant les aportacions de cada entitat.
d) Nom de les persones, una per cada part, que es responsabilitzaran del desenvolupament del conveni, i que es designaran de comú acord.
e) El nivell de confidencialitat, la propietat intel·lectual, així com els drets de publicació i coautoria del resultat del projecte desenvolupat.
f) El percentatge que cadascuna de les parts es reservarà respecte dels drets sobre patents, explotació de resultats o regulació de regalies quan del projecte se'n derivin productes, béns o serveis explotables comercialment.

Quarta.- Normes de funcionament

Les col·laboracions derivades d'aquest acord marc quedaran sotmeses a les normes de la FH expressades en els seus Estatuts i en els de la Fundació TCM, en la forma que estableixin els convenis específics tenint en compte el tipus de col·laboració.

Cinquena.- Establiment d'una comissió mixta

Per facilitar el desenvolupament d'aquest acord marc, l'elaboració dels convenis específics, el seu seguiment i eficaç compliment, es constituirà una comissió mixta integrada per un mínim de dos i un màxim de tres representants de cadascuna de les entitats signants. La dita comissió es constituirà en el termini de trenta dies comptats a partir de la data de la signatura d'aquest acord marc. La comissió mixta fixarà les seves normes internes de funcionament, i es reunirà quan així ho sol·liciti qualsevulla de les parts i, en tot cas, com a mínim un cop l'any.

Sisena.- Funcions de la comissió mixta

Seran, entre d'altres, les següents:

a) Proposar possibilitats de col·laboració en temes docents, científics i tecnològics d'interès comú.
b) Preparar els convenis específics per a l'execució del present acord marc, sobre les matèries seleccionades, dins les modalitats de col·laboració establertes en la clàusula segona.
c) Presentar les propostes que elaborin els òrgans competents d'ambdues parts.
d) Aclarir i decidir sobre els dubtes que puguin plantejar-se en la interpretació i l'execució d'aquest acord marc i/o dels convenis específics.
e) Fer el seguiment dels convenis específics que s'acordin.
f) Explorar i afavorir nous nínxols de cooperació i oportunitat entre ambdues entitats.

Setena.- Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació del TCM

La Fundació TCM facilitarà al personal de la FH l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant el document acreditatiu corresponent.

Vuitena. – Bonificacions en el preu de la matrícula TCM

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable de la FH bonificacions del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.
Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars en primer grau de consanguinitat dels professionals de la FH que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

Novena .- Confidencialitat

Les parts es comprometen a tractar de manera confidencial tota la informació rebuda de l'altra part, per al desenvolupament d'estudis preliminars, per a l'elaboració de propostes o per a qualsevol altre tipus d'activitat, sense poder transmetre a tercers, total o parcialment, aquesta informació, sota cap pretext, sense autorització expressa i per escrit de l'altra part i, en aquest cas, la part receptora haurà de transmetre als tercers la mateixa obligació de confidencialitat.

A més, aquesta informació no podrà fer-se servir per a cap altre tipus d'activitat que no siguin les actuacions contemplades en aquest acord. A aquest respecte, les parts s'obliguen a traslladar a totes les persones relacionades amb l'activitat, idèntica obligació de confidencialitat a la que es descriu, prenent totes les mesures necessàries al respecte i fent responsable als seus empleats per al compliment de la mateixa; responent cadascuna dels perjudicis que es pugin ocasionar en el cas que aquesta obligació no fos respectada.

Les dades de caràcter personal intercanviades entre ambdues parts en estudis preliminars o elaboracions de projectes, únicament i exclusivament podran ser aplicades o emprades per aquesta finalitat, i no podran ser cedides o entregades a tercers sota cap finalitat, ni tan sols a efectes de la seva conservació. Per al tractament d'aquestes dades les parts se sotmeten a les prevencions establertes a la Legislació vigent sobre protecció de dades de caràcter personal.

Desena.- Efectivitat i durada

El present acord marc serà vigent des del moment de la seva signatura i tindrà una durada d'un any, prorrogable per períodes iguals si cap de les dues parts hi renuncia.

Onzena.- Arbitratge

Les qüestions litigioses que puguin sorgir en la interpretació i compliment d'aquest document seran resoltes per acord de les parts i, si no fos possible aquest acord, les parts es comprometen a sotmetre's a mediació, abans d'iniciar qualsevol reclamació davant la jurisdicció acordada. Les parts, amb renúncia expressa a qualsevol altre fur que pugui correspondre'ls, se sotmeten a la competència dels Tribunals de Mataró.

Dotzena.- Acabament i rescissió

Les parts podran denunciar el present document en qualsevol moment de mutu acord. No obstant, qualsevol de les parts podrà denunciar el present acord comunicant-ho per escrit a l'altra part, amb tres mesos d'anticipació a la data. En tots els casos, s'hauran de finalitzar totes les tasques i compromisos previstos en els convenis específics vigents en el moment de la denúncia o

FUNDACIÓ HOSPITAL SANT JAUME I SANTA MAGDALENA

TecnoCampus Mataró-Maresme

modificació del present acord, o alternativament acordar també l'anul·lació o modificació dels esmentats convenis.

I per a que així consti, les parts signen el present acord, per duplicat exemplar, en el lloc i la data indicats a l'encapçalament.

Per la **Fundació Hospital St. Jaume i Sta. Magdalena**

Sra. Carme Esteban Sánchez
Presidenta

Per la **Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme**

Sra. Alícia Romero Llano
Presidenta

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

CONSORCI SANITARI DEL MARESME

Escola Superior de Ciències de la Salut
Centre adscrit a: Universitat Pompeu Fabra

CONVENI MARC DE COLABORACIÓ PER A LA FORMACIÓ PRÀCTICA AL CONSORCI SANITARI DEL MARESME

Entre el Consorci Sanitari del Maresme (CSdM) i l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS), per a la realització de pràctiques professionals dels alumnes de l'Escola Universitària d'Infermeria de Mataró-Maresme, adscrita a la Universitat Pompeu Fabra.

A Mataró, el 09 de febrer de 2011

REUNITS

D'una banda la Sra. Pilar López Villar, Sra. Thais Herrera i Dr. Josep Anton Capdevila en nom i representació del Consorci Sanitari del Maresme (CSdM).

D'altra banda, la Dra. Esther Cabrera Torres, Sra. Carme Rosell i Dr. Joan Carles Yèbenes en nom i representació de l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS)

EXPOSEN

PRIMERA.- El CSdM facilitarà el desenvolupament de les pràctiques d'infermeria en els seus Centres (Aguts, Salut Mental, Sociosanitari, Atenció Primària de Salut i Residencia Geriàtrica) als alumnes matriculats a segon, tercer i quart curs del Grau en Infermeria a l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS).

SEGONA.- El contingut i desenvolupament de les pràctiques s'efectuarà d'acord a uns objectius, així com al Programa de Pràctiques adient a cada curs d'acord al nivell de desenvolupament i destresa que requereix l'alumne, acordat per ambdues parts, i que figuren a l'Annex d'aquest conveni.

TERCERA.- La durada total de les pràctiques, els períodes de desenvolupament, els horaris i les unitats de destí de pràctiques es pactaran amb el CSdM, segons necessitats de l'ESCS i disponibilitat del CSdM.

QUARTA.- En cas de faltes d'assistència per part de l'alumne, a determinar depenent de la durada de cada perìode de pràctiques, l'ESCS els permetrà recuperar les hores en els dies i franges horàries que prèviament hauran d'ésser pactades entre CSdM i ESCS i que quedaran reflectides a la normativa específica del Practicum d'Infermeria (veure annex), sempre i quan el centre de pràctiques així ho autoritzi i la ESCS presenti un document que especifiqui la pròrroga concreta de dies de recuperació de les pràctiques.

CINQUENA.- Serà causa d' anul·lació de les pràctiques de l'alumne als centres del CSdM, una conducta impròpia, la manca reiterada de puntualitat i exposició de perill per a l'usuari o els professionals del Centre. Tot això que quedarà reflectit en la normativa específica del Practicum d'Infermeria. El CSdM i la ESCS compartiran la informació referent a la situació causada per l'alumne i la repercussió de la mateixa. En cas de decidir que els fets, per la seva gravetat, comporten l'expulsió del CSdM, aquesta expulsió serà decidida per la Directora d'Infermeria del CSdM o persona en qui delegi i es comunicarà a la Directora de l'ESCS amb un informe de faltes.

SISENA.- L'ESCS es compromet a tenir una Assegurança Escolar pels alumnes amb una cobertura dels 365 dies de l'any.
En cas d'accident laboral durant el desenvolupament de les pràctiques el centre es compromet a realitzar la primera actuació pertinent a l'estudiant i l'ESCS a compensar les despeses que això comporti mitjançant l'Assegurança contractada per tal efecte, i assumir el conseqüent seguiment que pugi necessitar l'alumne.
A efectes d'aplicació de l'Assegurança Escolar, serà TCM qui complimentarà l'imprés descarregat de la Web de l'INNS i que l'alumne presentarà a la fi de ser atés al centre sanitari corresponent.
Respecte a l'assegurança pròpia del TCM, aquesta cobreix: "la responsabilitat civil que directa o subsidiàriament puguin incorre els professors i alumnes en curs de diplomatura i graus amb ocasió de la realització de pràctiques en empreses externes o centres diferents dels assegurats, inclòs centres sanitaris".

SETENA.- La persona delegada per la Directora d'Infermeria del CSdM i la Coordinadora del Programa de Pràctiques de la ESCS, valoraran conjuntament la oferta i la demanda del nombre d'alumnes, en funció de la disponibilitat dels centres del CSdM i les necessitats de l'ESCS. Aquesta valoració es realitzarà trimestralment i per curs acadèmic.

VUITENA.- Per al correcte seguiment de les Pràctiques clíniques establertes a la memòria de Grau en Infermeria aprovada per la ANECA i seguint les indicacions de control de la qualitat docent determinades per la universitat Pompeu Fabra, es reconeixen tres figures dins del Practicum del Grau en Infermeria:

1. Coordinadora del Programa de Pràctiques Clíniques de la ESCS.
2. Tutoria clínica
3. Infermeria referent (assistencial)

La Coordinadora del Programa de Pràctiques supervisarà l'activitat de les tutores clíniques. Aquestes tutores seran designades per la persona responsable del CSdM juntament amb la Coordinadora del Programa de Pràctiques seguint els estàndards establerts per la UPF en relació a les competències docents dels seus professors.
Les Competències i responsabilitat de la tutora clínica comuns al Practicum Introductori, Clínic i Avançat són:

1- La tutora clínica és responsable de l'assessorament, seguiment i tutorització acadèmica d'un grup d'alumnes que no excedirà els 15 components.
2- L'ESCS proporcionarà formació específica en referència a les funcions, competències, etc. del tutor, per tal de facilitar i optimitzar aquesta activitat docent.

3- Al finalitzar el període de pràctiques, les tutores hauran d' assistir a una reunió amb la responsable de la coordinació de les pràctiques, per tal de desenvolupar la tasca avaluadora de final de l'activitat. L'assistència a aquesta reunió te caràcter obligatori, i serà comunicada amb la suficient antelació, i en dues convocatòries horàries, per tal de facilitar l'assistència dels tutors/es.
4- El dia d'inici de les pràctiques, és responsabilitat de la tutora acompanyar als alumnes a les diferents unitats, presentant a l'alumne a la infermera assistencial que serà la seva referent durant les pràctiques, juntament amb una la persona del Centre, si aquest així ho creu oportú.
5- Cada tutora avaluarà el Treball de Pràctiques que els alumnes presentaran al finalitzar les mateixes, en la data prèviament determinada.
6- La tutora clínica rebrà una retribució econòmica per la seva activitat de seguiment dels alumnes en pràctiques clíniques. Aquesta retribució variarà i serà proporcional als ECTS que consti de cada període de pràctiques.

És responsabilitat del CSdM la designació i distribució de les infermeres referents (assistencials). Els alumnes en pràctiques restaran en tot el desenvolupament de les pràctiques sota la supervisió i valoració de les infermers/es referents del centre que portaran el seu acompanyament en el procés d'aprenentatge als diferents serveis/unitats.
En cap cas el desenvolupament d'aquestes activitats de seguiment han de suposar al professional una dificultat en l'acompliment de les seves activitats al lloc de treball, ni suposar pel CSdM una ampliació de la seva jornada de treball, ni retribució econòmica addicional per part del CSdM ni l'ESCS la realització d'aquestes activitats.

NOVENA.- L'ESCS es compromet a reconèixer la tasca tant de la infermera referent com de la tutora clínica per mitjà de l'expedició d'un certificat que acrediti la col·laboració docent a les infermeres implicades en les pràctiques dels alumnes.

DESENA.- En cap cas, la realització de les pràctiques implicarà drets de retribució per a l'alumne, amb la qual cosa, el CSdM no pot utilitzar les pràctiques de l'alumne per a finalitats pròpies de la seva activitat.

ONZENA.- La resolució d'ordre disciplinari que es poguessin produir, i en general, qualsevol assumpte que pugui sorgir durant el desenvolupament de les pràctiques i durant la vigència del present conveni, serà competència d'una la Comissió Mixta acordada prèviament entre el CSdM i el TCM i que es reunirà per a la deliberació.

DOTZENA.- Formaran part de la Comissió Mixta
a) La Sra. Pilar López Villar, Sra. Thais Herrera i Dr. Josep Anton Capdevila en nom i representació del Consorci Sanitari del Maresme (CSdM).
d) La Dra. Esther Cabrera Torres, Sra. Carme Rosell i Dr. Joan Carles Yèbenes en nom i representació de l'Escola Superior en Ciències de la Salut (ESCS).

TRETZENA.- El compliment de les pràctiques forma part integrant dels estudis acadèmics d'alumnes d'infermeria i, en cap cas el fet de desenvolupar les seves practiques als centres del CSdM suposarà la incorporació de l'alumne i futur professional a un lloc de treball als centres del CSdM ni implica prestació de servei, per tant, el CSdM, no contrau cap obligació de tipus laboral.

CATORZENA.- Els alumnes que desenvolupin les pràctiques als centres del CSdM, quedaran obligats a mantenir confidencialitat de les dades (de caràcter personal i clínic) i de qualsevol informació relacionada a les que pugin tenir accés en qualsevol dels centres en acompliment de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

QUINZENA.- D'altra banda el CSdM es compromet a preservar les dades dels estudiants en pràctiques en acompliment de l'article 5 de la Llei Orgànica de Protecció de Dades (Llei 15/1999)

SETZENA.- L'ESCS es compromet, com a contraprestació, a oferir com a mínim el 10 % de les places al CSdM de les ofertes formatives de postgrau, màster (oficials i post-acadèmic).
Un altra de les contraprestacions, respectant l'acord signat en el conveni marc del 2010 és que : " la Fundació TCM oferirà als professionals de CsdM amb contractació estable una bonificació del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM. Aquesta bonificació es extensible al cònjuge o parella de fet i familiars de primer grau dels professionals del CsdM que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM."

DIVUITENA.- L'ESCS ofereix la possibilitat de fer ús de la seva biblioteca (consulta i préstec) alls professionals del CSdM amb la ESCS i degudament acreditats.

Aquest conveni quedarà renovat tàcitament cada 5 anys si no hi ha denúncia d'alguna de les parts signants.

I per a constància de les dues parts signant del present conveni, que es vol mantenir dins d'una estricta relació de bona fe i entesa cordial, el signen per duplicat i a un sol efecte, en la data i lloc indicats a l'encapçalament.

Sra. Pilar López
Directora d' Infermeria del CsdM

Dra. Esther Cabrera
Directora de la ESCS

CLÀUSULES

PRIMERA. – Objecte:

És objecte del present conveni l'establiment d'un marc de col·laboració entre la Fundació TCM i BSA en l'execució d'activitats docents, investigadores, de transferència de coneixement, emprenedoria i innovació en l'àmbit sanitari, les ciències de la salut i la millora del benestar de les persones. En particular hom pretén promoure:

1. La participació de professionals de BSA com a docents per la formació teòrica dels estudiants matriculats en ensenyaments reglats i de formació continuada que s'impartiran a la ESCS, la titularitat de la qual la ostenta la Fundació TCM, d'acord amb la planificació acadèmica anual.
2. La col·laboració en la formació pràctica dels estudiants matriculats en els ensenyaments que s'imparteixen a la Fundació TCM.
3. La col·laboració de la Fundació TCM en tasques de suport a les activitats de BSA d'interès comú com aquelles relacionades amb la recerca, transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses, borsa de treball.

Aquest objecte general i concretat en les obligacions dels pactes següents pot ser ampliat i revisat i subjecte a annex del present conveni.

SEGONA. – Activitat docent:

L'activitat docent que els professionals de BSA imparteixin a la Fundació TCM es desenvoluparà en les condicions següents:

1. La Fundació TCM gestionarà la creació i adscripció a la UPF i exercirà la titularitat de la Escola Superior de Ciències de la Salut així com l'organització de les seves activitats acadèmiques (graus, màsters universitaris, formació continuada, etc.) i de recerca pertinents. Així mateix, dissenyarà i organitzarà les activitats acadèmiques per a la impartició dels estudis conduents a la titulació de Graduat/da en Infermeria i l'organització de les activitats de recerca d'acord amb la UPF. Els professionals de BSA que imparteixin docència gaudiran del reconeixement acadèmic de professor/a associat/da, agregat/da o catedràtic/a de la Fundació TCM d'acord amb la normativa d'accés i promoció corresponent.
2. BSA facilitarà la participació de professionals del BSA a la Fundació TCM per impartir docència en el marc dels estudis reglats de la Fundació TCM.

TERCERA. – Pràctiques Professionals:

Les pràctiques professionals es portaran a terme sota les següents condicions:

1. BSA facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
2. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
3. Els alumnes en pràctiques hauran d'estar matriculats oficialment, havent abonat l'assegurança escolar.
4. La recuperació de les pràctiques es durà a terme en dies i horari en què l'alumne quedi cobert per l'assegurança escolar.
5. La realització de les esmentades pràctiques no comporten la incorporació al lloc de treball ni impliquen prestació de servei, per tant BSA no contrau amb aquests alumnes cap obligació de tipus laboral.

6. La Fundació TCM se sotmet expressament a les normes elaborades a BSA per als alumnes en període de pràctiques.
   Serà causa d'exclusió d'un alumne la seva conducta impròpia a BSA, decidida per la Direcció Mèdica, d'Infermeria o Gerència de BSA, prèvia comunicació a l'interessat/da i a les autoritats acadèmiques de la Fundació TCM.
7. El personal de BSA que desenvolupi les funcions de tutor en pràctiques tindrà el corresponent reconeixement acadèmic mitjançant un certificat acreditatiu.

QUARTA. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació:

La Fundació TCM facilitarà al personal de BSA l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant un document acreditatiu corresponent.

CINQUENA. – Projectes de formació continuada:

Els projectes docents que es realitzin conjuntament entre la Fundació TCM i BSA seran elaborats per una comissió mixta creada a l'efecte, la qual estarà formada per experts en el tema d'ambdues institucions. Aquests seran els encarregats de l'elaboració dels continguts teòrics i/o pràctics i seran canalitzats mitjançant les autoritats acadèmiques corresponents. Cada projecte inclourà un estudi econòmic que haurà de ser aprovat pels responsables econòmics d'ambdues institucions i que inclourà la participació de cada institució en els possibles guanys/pèrdues del projecte.

SISENA. – Grups de Recerca:

La Fundació TCM i BSA promouran i potenciaran la col·laboració entre els professionals d'ambdues institucions pel que fa a l'activitat de recerca i innovació. El seguiment d'aquesta col·laboració, particularment la participació o creació de grups de recerca, es durà a terme de manera conjunta entre ambdues institucions i s'articularan mitjançant el Comitè de Recerca de la Fundació TCM i el Cap de Recerca de BSA.

SETENA. – Bonificacions en el preu de la matrícula:

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable de BSA bonificacions del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.

Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars en primer grau de consanguinitat dels professionals de BSA que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

VUITENA. – Vigència:

Aquest conveni entrarà en vigor a partir de la data de la seva signatura i podrà ser modificat o desenvolupat per mutu acord de les parts per escrit.

La seva durada s'estableix per un període inicial de 5 anys, prorrogable tàcitament per anualitats llevat que una de les parts comuniqui a l'altra, amb sis mesos d'antelació la seva voluntat de resoldre'l abans del termini establert, o de no prorrogar-lo. En aquest cas, els acords específics que s'hagin establert en el marc d'aquest conveni i les seves addendes continuaran en vigor amb les mateixes condicions fixades en cadascun d'ells.

NOVENA. - Comissió de seguiment:

Es constituirà una Comissió Mixta formada per tres representants de cadascuna de les institucions designats per cada una de les parts.

Aquesta Comissió serà l'òrgan de proposta de plans d'acció, informes de seguiment i avaluació de les actuacions fetes en el marc d'aquest conveni i s'haurà de reunir, almenys, un cop l'any, i sempre que ho sol·liciti alguna de les parts.

DESENA. - Addendes o Annexos al conveni-marc:

Per portar a terme els objectius previstos en el present conveni, les parts sotasignades, mitjançant addendes o annexes al conveni marc, establiran els objectius o projectes a realitzar, la seva participació i, si escaigués, el règim de finançament que s'estableix per cadascun d'ells. La seva aprovació es portarà a terme amb la mateixa formalització que es regula en el present conveni - marc.

ONZENA. - Extinció del conveni marc i de les corresponents addendes:

El present conveni es podrà extingir per les causes següents:

a) Per la realització del seu objecte o expiració del seu termini.
b) Per resolució per incompliment de les obligacions establertes al present conveni, sense perjudici que la part complidora sol·liciti indemnització per danys i perjudicis que li correspongui.
c) Per avinença de les parts signatàries.
d) Incompliment de la clàusula dotzena.

DOTZENA. – Confidencialitat i protecció de dades:

Ambdues parts es comprometen a mantenir el secret professional sobre les dades, projectes confidencials i qualsevol tipus d'informació empresarial de l'altra part de les que puguin tenir coneixement per qualsevol mitjà, en virtut del desenvolupament del present conveni. L'obligació de confidencialitat subsistirà encara després de finalitzar les seves relacions de col·laboració.

Tanmateix, ambdues parts, es comprometen a donar compliment a totes les obligacions establertes a la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (LOPD), així com, a implantar les mesures tècniques i organitzatives necessàries per garantir la seguretat i integritat de les dades de caràcter personal que es puguin fer us en el decurs del present conveni marc i les relacions derivades del mateix, que evitin la seva alteració, pèrdua, tractament o accés no autoritzat, d'acord a l'estat de la tecnologia, la naturalesa de les dades emmagatzemades i els riscos a que puguin estar exposades, ja provinguin d'acció humana, o del mitjà físic o natural. Les mesures de seguretat esmentades seran les recollides en el Reial Decret 1720/2007, de 21 de desembre, i en concret les parts es comprometen:

- a fer sols ús de les dades de caràcter personal, a les que tinguin accés en l'exercici de les actuacions que realitzin en el marc del present conveni, conforme a las instruccions del Responsable dels fitxers accedits.
- a no aplicar ni utilitzar dites dades amb finalitat diferents a les estrictament necessàries pel desenvolupament del present conveni.
- a no comunicar-les, ni tan sols per la seva conservació, cedir-les ni revelar-les a terceres persones no autoritzades.

Per l'efectiu compliment d'aquest pacte de confidencialitat i protecció de dades, ambdues parts es comprometen a posar en coneixement del personal al seu càrrec, el contingut de la present obligació de secret professional.

Badalona Serveis Assistencials

TecnoCampus Mataró-Maresme

La vulneració del deure de confidencialitat sobre les esmentades dades o de qualsevol altra obligació derivada de la legislació de protecció de dades de caràcter personal, serà causa de resolució del conveni.

TRETZENA.- Resolució de controvèrsies i jurisdicció competent:

Per resoldre les controvèrsies que poguessin derivar de l'aplicació o l'execució d'aquest conveni, les parts acorden sotmetre's a la decisió de la comissió de seguiment, prevista en aquest conveni. Les parts renuncien expressament a qualsevol altre fur que els pugui correspondre i se sotmeten als jutjats i tribunals de la ciutat de Badalona, perquè coneguin i decideixin sobre les qüestions que puguin sorgir respecte al compliment d'aquest conveni de col·laboració.

I perquè així consti signen aquest document, per duplicat, en el lloc i data esmentats a l'encapçalament.

Presidenta Fundació
Tecnocampus Mataró - Maresme
Alícia Romero Llano

Gerenta
Badalona Serveis Assistencials, SA
Ma. Àngels Cabezas Torres

65 - 2012

Generalitat de Catalunya Departament de Salut
ICO Institut Català d'Oncologia
TecnoCampus Mataró-Maresme

CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'INSTITUT CATALÀ D'ONCOLOGIA I LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ-MARESME, EN L'ÀMBIT DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL SANITÀRIA (DOCÈNCIA, INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT CIENTIFIC I DOCENT)

Mataró, 19 de setembre de 2012

REUNITS

D'una part, el Sr. Miquel Rey i Castilla, President de la Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme (en endavant TecnoCampus), amb CIF G-62034111, amb seu a l'avinguda d'Ernest Lluch, 32 de Mataró, CP 08302, en virtut dels poders que li són atorgats per escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant el notari de Barcelona, Sr. Francisco Armas Omedes amb el núm. 1.047 del seu protocol.

I de l'altra part, la senyora Candela Calle Rodriguez, actuant en nom i representació de l'Institut Català d'Oncologia (en endavant ICO), amb CIF Q-5856383-D, amb seu a l'Avinguda Gran Via de l'Hospitalet 199-203, de l'Hospitalet de Llobregat, CP-08907, en virtut dels poders que li son atorgats per escriptura pública aprovada pel Consell d'Administració de data 22 de setembre de 2011, i atorgada davant el notari de Barcelona, el Sr.Carles Masià Marti, el dia 20 d'octubre de 2011, amb el núm.1043 del seu protocol.

MANIFESTEN

I.- Que la Llei de foment i coordinació general de la investigació científica i tècnica, de 14 d'abril de 1986, constitueix un marc de referència per promoure la col·laboració de les universitats i les empreses, amb l'objectiu de donar una resposta eficaç a les exigències del canvi tecnològic.

II.- Que l'Institut Català d'Oncologia és una empresa pública, creada el mes de març de 1995 i adscrita al Servei Català de la Salut. L'ICO és un Centre d'atenció Oncològica Integral, que d'acord amb les tendències internacionals, integra en una mateixa organització tots els elements i els esforços per lluitar de forma efectiva i eficient contra el càncer.

III.- Que TecnoCampus és una fundació privada que té per objectiu dur a terme les tasques pròpies d'un Parc Científic i d'Innovació vers la seva comunitat universitària, empreses, organismes, institucions i ciutadans en general. Algunes de les seves finalitats són: desenvolupar un projecte formatiu superior, fomentar la recerca, la seva aplicació i transferència o desenvolupar projectes de millora tecnològica, d'investigació o d'innovació, i podran ser assumides per si mateixa o bé realitzades en col·laboració. Per aquest motiu està interessada a col·laborar amb l'ICO en la innovació i modernització dels procediments d'atenció especialitzada a les persones amb greu discapacitat per afectació neurològica i en les tecnologies aplicables a la rehabilitació i millora de la seva autonomia

funcional.Dins d'aquest conveni marc, TecnoCampus representa a l'Escola Superior de Ciències de la Salut, adscrita a la Universitat Pompeu Fabra.

IV.- Que ambdues parts tenen interès a establir un acord de col·laboració per a la realització de diferents activitats docents, estudis i col·laboracions en aquelles activitats que puguin afavorir la investigació i el desenvolupament científic i docent i un millor aprofitament dels respectius recursos i mitjans materials i personals, en l'àmbit de la formació professional sanitària.

Que vista la conveniència d'aquesta cooperació cal fixar el marc d'actuació al qual s'adaptin les successives accions que es portin a terme.
Per aquest motiu, ambdues institucions sotasignats decideixen subscriure aquest conveni, que es regirà per les següents

Acords

1. Objecte del conveni.
L'Institut Català d'Oncologia i TecnoCampus acorden establir un marc institucional de col·laboració per a la realització de diferents activitats docents, estudis i col·laboracions en aquelles activitats que puguin afavorir la recerca i el desenvolupament científic i docent.

2. Comissió mixta de seguiment.
En el termini de 30 dies a partir de la signatura d'aquest Conveni, es constituirà una comissió mixta de seguiment formada per dos representants de l'Institut Català d'Oncologia i dos representants de TecnoCampus.

Correspondrà a la comissió:

1. Elaborar un pla anual d'activitats a partir del qual s'establiran els programes i modalitats que s'hagin de realitzar durant l'any en curs corresponent i la participació de cadascuna de les parts implicades, concretant en la mesura del possible els objectius de cada matèria tractada i el seu àmbit d'actuació, la durada de la pròpia col·laboració, el personal d'ambdues entitats que intervindrà i les persones destinatàries i/o beneficiàries, les responsabilitats de les entitats, ja siguin individuals i/o compartides, si és el cas, les normes de coordinació i execució, etc. Aquest pla s'haurà de sotmetre a l'aprovació de les parts signatàries d'aquest conveni.

2. Dirimir sobre qualsevol de les divergències que puguin sorgir en relació amb el desenvolupament d'aquest conveni.

3. Explorar i afavorir nous nínxols de cooperació i oportunitat entre ambdues entitats.

Aquesta comissió de seguiment es reunirà com a mínim dos cops l'any, per tal de vetllar per la conformitat dels resultats, de les activitats i dels treballs efectuats en virtut del conveni formalitzat.

La Comissió de seguiment es reunirà a instàncies de qualsevol dels seus membres, de la forma que tinguin per convenient (establint la pròpia comissió, si ho estima oportú, la forma de convocatòria, el lloc de celebració, la fixació de l'ordre del dia, etc.). En qualsevol cas s'aixecarà acta de les reunions, que serà signada per totes les persones assistents, en senyal de conformitat amb el seu contingut, en la qual s'inclouran els temes tractats i, si és el cas, els acords presos.

3. Convenis específics. Cada projecte i/o programa d'actuació en el marc d'aquest acord serà objecte d'un annex al present conveni que haurà d'incloure, entre d'altres, els aspectes següents:

a) Definició de l'objectiu.
b) Descripció del pla de treball, que inclourà les diferents etapes del projecte i els terminis de realització.
c) Pressupost econòmic total del projecte concret, incloent els ,mitjans humans i materials que requereix per al seu desenvolupament i especificant les aportacions que corresponen a cada una de les parts.
d) Nom de les persones, una per cada part, que es responsabilitzaran del desenvolupament del conveni, i que es designaran de comú acord.
e) El nivell de confidencialitat, el règim de propietat intel·lectual, així com els drets de publicació i coautoria del resultat del projecte desenvolupat.
f) El percentatge que cadascuna de les parts es reservarà respecte dels drets sobre patents, explotació de resultats o regulació de regalies quan del projecte se'n derivin productes, béns o serveis explotables comercialment.

4. Confidencialitat de les dades. En totes les activitats que es duguin a terme en aplicació d'aquest conveni, s'hauran d'adoptar les mesures necessàries amb la finalitat de garantir la confidencialitat de les dades sumarials i el secret de les investigacions que s'estiguin duent a terme i la normativa de protecció de dades, especialment la que dimana de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal i del Reial Decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel que s'aprova el Reglament de desenvolupament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre. En aquest sentit, el personal d'investigació que participi en cada estudi haurà de signar un document de compromís de confidencialitat.

Així mateix, s'ha de garantir la protecció de les dades de caràcter personal, tant en l'elaboració com en la difusió dels estudis que puguin resultar arran d'aquest conveni, i es deixarà constància del respecte a la privacitat de les dades, que no permetrà la identificació individual de les persones a qui corresponguin les mateixes; tot això de conformitat amb la legislació vigent esmentada.

5. Propietat Intel·lectual. La propietat intel·lectual que derivi dels estudis que sorgeixin arran d'aquest conveni estarà sotmesa a les disposicions legals vigents aplicables i als instruments específics que les parts subscriguin sobre aquest punt abans d'iniciar cada estudi, i s'atorgarà el reconeixement corresponent a qui hagi participat en l'execució dels treballs esmentats, que figurarà com a autor/a de les publicacions que se'n derivin.

Les parts signants adquiriran els drets d'explotació en exclusiva dels treballs o estudis que resultin de l'aplicació d'aquest conveni, mitjançant la subscripció amb els/les autors/tores dels acords i instruments corresponents en els termes que preveu la legislació vigent en matèria de propietat intel·lectual. La publicació o difusió en

mitjans tècnics o científics de les dades i dels resultats obtinguts en l'execució del conveni, requerirà l'acord previ entre les parts, i es durà a terme igualment de conformitat amb el que preveu la legislació sobre propietat intel·lectual.

6. Mitjans. L'Institut Català d'Oncologia i TecnoCampus, en la mesura de les seves disponibilitats, facilitaran els mitjans necessaris per al desplegament i l'execució adequats d'aquest conveni. Les parts consensuaran, per mitjà de la comissió de seguiment, el que faci al cas amb ocasió de l'elaboració dels plans anuals d'activitats a què fa referència el punt 2.1.

En el cas de que es considerés convenient alguna aportació econòmica de les parts es concretarà a través de la Comissió de seguiment i haurà de ser ratificada per les dues parts en un acord específic.

7. Altres facilitats. TecnoCampus facilitarà al personal de l'ICO l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant el document acreditatiu corresponent.

Així mateix, prèvia petició de l'ICO i verificació de disponibilitat, TecnoCampus facilitarà espais del Centre de Congressos i Reunions del Parc TecnoCampus amb una bonificació del 50% sobre els preus aprovats.

8. Vigència. Aquest conveni té una vigència de dos anys, comptat a partir de la data de la signatura, podent-lo prorrogar, renovar o modificar previ acord exprés de les parts.

9. Extinció. El conveni s'extingirà per alguna de les causes següents:

a) Pel transcurs del temps a què es refereix l'acord sisè d'aquest conveni quan alguna de les parts manifesti la seva voluntat de no prorrogar-lo. En aquests casos caldrà un preavís mínim de dos mesos que s'instrumentarà per escrit.
b) Per acord d'ambdues parts que s'instrumentarà per escrit.
c) Per incompliment dels acords que s'estableixen en aquest conveni
d) Per desistiment unilateral d'una de les dues parts, amb un preavís mínim de dos mesos, que s'instrumentarà per escrit.
e) Per les causes generals establertes a la legislació vigent

Les dues parts renuncien a qualsevol indemnització, restitució o compensació en el moment de rescissió d'aquest conveni.

Si es resol aquest conveni, les parts regularan, si és el cas, els efectes que la dita resolució produeix en els estudis o col·laboracions vigents en aquell moment.

10. Modificació. Qualsevol modificació dels termes d'aquest conveni s'haurà de fer amb el consentiment d'ambdues parts i per escrit, i s'haurà d'incloure en aquest conveni com a clàusula addicional.

11. Naturalesa jurídica del conveni. Aquest conveni es regula per les seves pròpies clàusules, ja que queda exclòs de l'àmbit d'aplicació de la Llei 30/2007, de 30 d'octubre, de contractes del sector públic, de conformitat amb el que disposa l'art. 4.1. apartat *d)* de la mateixa Llei.

12. Resolució de conflictes. Malgrat que no es preveu l'existència de conflictes en la interpretació o execució d'aquest conveni o, en el seu cas, les seves pròrrogues, per a l'improbable supòsit que es produïssin, les parts signatàries intentaran resoldre de mutu acord, mitjançant la comissió de seguiment a què es refereix l'acord tercer aquells que es produeixin.

Només en el cas de persistir el desacord una vegada intentada de forma reiterada la resolució amistosa i sense que aquesta es produeixi, quedant-ne constància fefaent, les parts podran acudir als tribunals competents.

I en prova de conformitat, les parts signen aquest document, per duplicat i a un sol efecte.

Per l'Institut Català d'Oncologia
Candela Calle Rodriguez
Directora General Institut Català d'Oncologia

Per la Fundació Tecnocampus Mataró – Maresme
Sr. Miquel Rey i Castilla
President

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

TecnoCampus Mataró-Maresme

Corporació de Salut del Maresme i la Selva

CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ ENTRE LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME I LA CORPORACIÓ DE SALUT DEL MARESME I LA SELVA, PER LA COL·LABORACIÓ EN ACTIVITATS DOCENTS, INVESTIGADORES, DE TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT, EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ EN L'ÀMBIT SANITARI I LES CIÈNCIES DE LA SALUT

A Mataró, 20 de maig de 2010.

REUNIDES

D'una part, la Sra. Alícia Romero Llano, en nom i representació de la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, amb domicili al C. Vallveric, núm. 85 1a Planta, Local 3, 08304 de Mataró, i CIF G62034111, en qualitat de Presidenta del patronat i apoderada segons escriptura pública de delegació de funcions i apoderament atorgada davant el notari de Barcelona, en Francisco Armas Omedes, de data 31/07/2009, sota el núm. 2018 del seu protocol segons inscripció de data 2/11/09 sota el número 1.354 del Registre de Fundacions de la Direcció General de Dret i d'Entitats Jurídiques del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

I d'altra part, la Sra. Núria Constans Macià, en nom i representació de la Corporació de Salut del Maresme i la Selva, amb domicili a Sant Jaume 209 – 217, 08370 Calella, i CIF G62743125, en qualitat de Directora gerent, en exercici de la facultat que l'art. 18è.) li atorga dels seus estatuts publicats al DOGC 3477, de 20 de setembre de 2001.

Ambdues parts es reconeixen competència i capacitat, respectivament, per a formalitzar el present conveni i

MANIFESTEN

1.- Que la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, (en endavant Fundació TCM), és una entitat sense ànim de lucre, amb personalitat pròpia, caràcter indefinit i plena capacitat jurídica i d'obrar dins dels límits dels seus Estatuts i subjecta a la llei 4/2008, de 24 d'abril, del tercer llibre del Codi Civil de Catalunya, relatiu a les persones jurídiques.

2.- Que la Corporació de Salut del Maresme i la Selva, (en endavant CSMS), és una entitat jurídica pública, de caràcter institucional, dotada de personalitat jurídica plena i independent de la dels seus membres, que té per objectiu l'execució d'activitats hospitalàries, assistencials, preventives, rehabilitadores, docents i d'investigació, d'acord amb l'art. 2 dels seus estatuts.

3.- Que ambdues institucions consideren formalitzar aquest conveni de col·laboració per establir vincles de relació, particularment en l'àmbit de l'Escola Superior de

TecnoCampus Mataró-Maresme

Corporació de Salut del Maresme i la Selva

Ciències de la Salut, en tasques de docència a la Fundació TCM dutes a terme per professionals de CSMS, en facilitar el desenvolupament de pràctiques a CSMS als alumnes de la Fundació TCM matriculats als estudis corresponents, i en la creació de plataformes clau per impulsar estratègies d'implementació d'activitat docent, investigació, transferència de coneixement, emprenedoria i innovació.

Que, en conseqüència, ambdues parts atorguen el present CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ, en base a les següents

CLÀUSULES

PRIMERA. - Objecte

És objecte del present conveni l'establiment d'un marc de col·laboració entre la Fundació TCM i CSMS en l'execució d'activitats docents, investigadores, de transferència de coneixement, emprenedoria i innovació en l'àmbit sanitari, les ciències de la salut i la millora del benestar de les persones. En particular hom pretén promoure:

1. La participació de professionals de CSMS com a docents per la formació teòrica dels estudiants matriculats en ensenyaments reglats i de formació continuada que s'imparteixen a la Fundació TCM d'acord amb la planificació acadèmica anual.
2. La col·laboració en la formació pràctica dels estudiants matriculats en els ensenyaments que s'imparteixen a la Fundació TCM.
3. La col·laboració de la Fundació TCM en tasques de suport a les activitats de CSMS d'interès comú com aquelles relacionades amb la recerca, transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses, borsa de treball.

Aquest objecte general i concretat en les obligacions dels pactes següents pot ser ampliat i revisat i subjecte a annex del present conveni.

SEGONA. – L'activitat docent que els professionals de CSMS imparteixin a la Fundació TCM es desenvoluparà en les condicions següents:

a. La Fundació TCM gestionarà la creació i adscripció a la UPF i exercirà la titularitat de l'Escola Superior de Ciències de la Salut així com l'organització de les seves activitats acadèmiques (graus, màsters universitaris, formació continuada, etc.) i de recerca pertinents. Així mateix, dissenyarà i organitzarà les activitats acadèmiques per a la impartició dels estudis conduents a la titulació de Graduat/da en Infermeria i l'organització de les activitats de recerca d'acord amb la UPF. Els professionals de CSMS que imparteixin docència gaudiran del reconeixement acadèmic de professor/a associat/da, agregat/da o catedràtic/a de la Fundació TCM d'acord amb la normativa d'accés i promoció corresponent.
a. CSMS facilitarà la participació de professionals del CSMS al TCM per impartir docència en el marc dels estudis reglats de la Fundació TCM.

TERCERA. – Pràctiques Professionals

a. CSMS facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
b. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
c. Els alumnes en pràctiques hauran d'estar matriculats oficialment, havent abonat l'assegurança escolar.
d. La recuperació de les pràctiques es durà a terme en dies i horari en què l'alumne quedi cobert per l'assegurança escolar.
e. La realització de les esmentades pràctiques no comporten la incorporació al lloc de treball ni impliquen prestació de servei, per tant CSMS no contrau amb aquests alumnes cap obligació de tipus laboral.
f. La Fundació TCM se sotmet expressament a les normes elaborades a CSMS per als alumnes en període de pràctiques.
   Serà causa d'exclusió d'un alumne la seva conducta impròpia a CSMS, decidida per la Direcció Mèdica, d'Infermeria o Gerència de CSMS, prèvia comunicació a l'interessat/da i a les autoritats acadèmiques de la Fundació TCM.
g. El personal de CSMS que desenvolupi les funcions de tutor en pràctiques tindrà el corresponent reconeixement acadèmic mitjançant un certificat acreditatiu.

QUARTA. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació

La Fundació TCM facilitarà al personal de CSMS l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant un document acreditatiu corresponent.

CINQUENA. – Projectes de formació continuada

Els projectes docents que es realitzin conjuntament entre la Fundació TCM i CSMS seran elaborats per una comissió mixta creada a l'efecte, la qual estarà formada per experts en el tema d'ambdues institucions. Aquests seran els encarregats de l'elaboració dels continguts teòrics i/o pràctics i seran canalitzats mitjançant les autoritats acadèmiques corresponents. Cada projecte inclourà un estudi econòmic que haurà de ser aprovat pels responsables econòmics d'ambdues institucions i que inclourà la participació de cada institució en els possibles guanys/pèrdues del projecte.

SISENA. – Grups de Recerca

La Fundació TCM i CSMS promouran i potenciaran la col·laboració entre els professionals d'ambdues institucions pel que fa a l'activitat de recerca i innovació. El seguiment d'aquesta col·laboració, particularment la participació o creació de grups de recerca, es durà a terme de manera conjunta entre ambdues institucions i s'articularan mitjançant el Comitè de Recerca de la Fundació TCM i el Cap de Recerca de CSMS.

SETENA. – Bonificacions en el preu de la matrícula

a. La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable de CSMS bonificacions del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.
b. Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars en primer grau de consanguinitat dels professionals de CSMS que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

VUITENA. - Vigència

Aquest conveni entrarà en vigor a partir de la data de la seva signatura i podrà ser modificat o desenvolupat per mutu acord de les parts per escrit.

La seva durada s'estableix per un període inicial de 5 anys, prorrogable tàcitament per anys naturals llevat que una de les parts comuniqui a l'altra, amb sis mesos d'antelació la seva voluntat de resoldre'l abans del termini establert, o de no prorrogar-lo. En aquest cas, els acords específics que s'hagin establert en el marc d'aquest conveni i les seves addendes continuaran en vigor amb les mateixes condicions fixades en cadascun d'ells.

NOVENA. - Comissió de seguiment

Es constituirà una Comissió Mixta formada per tres representants de cadascuna de les institucions designats per cada una de les parts.

Aquesta Comissió serà l'òrgan de proposta de plans d'acció, informes de seguiment i avaluació de les actuacions fetes en el marc d'aquest conveni i s'haurà de reunir, almenys, un cop l'any, i sempre que ho sol·liciti alguna de les parts.

DESENA. - Addendes o Annexes al conveni-marc

Per portar a terme els objectius previstos en el present conveni, les parts sotasignades, mitjançant addendes o annexes al conveni marc, establiran els objectius o projectes a realitzar, la seva participació i, si escaigués, el règim de finançament que s'estableix per cadascun d'ells. La seva aprovació es portarà a terme amb la mateixa formalització que es regula en el present conveni - marc.

ONZENA. - Extinció del conveni marc i de les corresponents addendes

El present conveni es podrà extingir per les causes següents:

a) Per la realització del seu objecte o expiració del seu termini.

b) Per resolució per incompliment de les obligacions establertes al present conveni, sense perjudici que la part complidora sol·liciti indemnització per danys i perjudicis que li correspongui.
c) Per avinença de les parts signatàries.
d) Incompliment de la clàusula dotzena.

DOTZENA. – Confidencialitat i protecció de dades

Ambdues parts es comprometen a mantenir la màxima reserva sobre les dades i projectes confidencials de l'altra part dels que pugui tenir coneixement per raó del present conveni.

Les parts guardaran sigil sobre les dades de caràcter personal. Les parts es comprometen a:

- a no aplicar ni utilitzar les dades de caràcter personal a les que tinguin accés en l'exercici de les actuacions que realitzin en el marc del present conveni, i

- a no cedir-les ni revelar-les a terceres persones.

La vulneració del deure de confidencialitat sobre les esmentades dades o de qualsevol altra obligació derivada de la legislació de protecció de dades de caràcter personal, serà causa de resolució del conveni.

En tot cas, les parts es comprometen a donar compliment a totes les obligacions establertes a la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal.

TRETZENA.- <u>Resolució de controvèrsies i jurisdicció competent</u>

Per resoldre les controvèrsies que poguessin derivar de l'aplicació o l'execució d'aquest conveni, les parts acorden sotmetre's a la decisió de la comissió de seguiment, prevista en aquest conveni. Les parts renuncien expressament a qualsevol altre fur que els pugui correspondre i se sotmeten als jutjats i tribunals de Mataró perquè coneguin i decideixin sobre les qüestions que puguin sorgir respecte al compliment d'aquest conveni de col·laboració.

I perquè així consti signen aquest document, per duplicat, en el lloc i data esmentats a l'encapçalament.

Presidenta Fundació
Tecnocampus Mataró-Maresme
Alícia Romero Llano

Directora Gerent
Corporació de Salut del Maresme i la Selva
Núria Constans Macià

ESIMar Parc de Salut MAR Barcelona
Escola Superior d'Infermeria del Mar

Centre adscrit a la upf. Universitat Pompeu Fabra Barcelona

TecnoCampus Mataró-Maresme

Hospital General de Granollers
Fundació Hospital Asil de Granollers

5/20M
13.1.2011
CONV.

CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ ENTRE LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ - MARESME I LA FUNDACIÓ HOSPITAL ASIL DE GRANOLLERS, PER A LA COL·LABORACIÓ EN ACTIVITATS DOCENTS, INVESTIGADORES, DE TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT, EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ EN L'ÀMBIT SANITARI I LES CIÈNCIES DE LA SALUT

A Mataró, el 9 de desembre de 2010

REUNIDES

D'una part, i en representació de Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, la Sra. Alicia Romero Llano, en qualitat de Presidenta, amb domicili al Parc Tecnocampus, Avinguda d'Ernest Lluch, 32 6a Planta, 08302 de Mataró, i CIF G62034111

I d'altra part, Sr. Rafael Lledó Rodríguez, com a director general de la Fundació Hospital Asil de Granollers, NIF núm. G-08264087, amb domicili a l'Avinguda de Francesc Ribas, s/n de Granollers (08402) i en representació d'aquesta.

Ambdues parts es reconeixen competència i capacitat, respectivament, per a formalitzar el present conveni i

MANIFESTEN

1.- Que la Fundació Tecnocampus Mataró - Maresme, (en endavant Fundació TCM), és una entitat sense ànim de lucre, amb personalitat pròpia, caràcter indefinit i plena capacitat jurídica i d'obrar dins dels límits dels seus Estatuts i subjecta a la llei 4/2008, de 24 d'abril, del tercer llibre del Codi Civil de Catalunya, relatiu a les persones jurídiques.

2.- Que la Fundació Hospital Asil de Granollers (en endavant FHAG) és una fundació privada que té com a missió servir al ciutadà com a client, per millorar el seu estat de salut, oferint una cartera de serveis que s'adapti a les necessitats de la població, en un marc de continuïtat assistencial, que els posicioni com a referents a la zona de la comarca del Vallès Oriental i orientar l'organització per oferir serveis de qualitat amb criteris d'equitat, efectivitat, eficiència i amb responsabilitat social, implicant als seus professionals en l'assistència, la docència i la recerca.

3.- Que ambdues institucions consideren formalitzar aquest conveni de col·laboració per establir vincles de relació, particularment en l'àmbit de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, en tasques de docència a la Fundació TCM dutes a terme per professionals de FHAG, en facilitar el desenvolupament de pràctiques a FHAG als alumnes de la Fundació TCM matriculats als estudis corresponents, i en la creació de plataformes clau per impulsar estratègies d'implementació d'activitat docent, investigació, transferència de coneixement, emprenedoria i innovació.
Que, en conseqüència, ambdues parts atorguen el present CONVENI MARC DE COL·LABORACIÓ, en base a les següents

CLÀUSULES

PRIMERA. - Objecte

És objecte del present conveni l'establiment d'un marc de col·laboració entre la Fundació TCM i la FHAG en l'execució d'activitats docents, investigadores, de transferència de coneixement, emprenedoria i innovació en l'àmbit sanitari, les ciències de la salut i la millora del benestar de les persones. En particular hom pretén promoure:

a. La participació de professionals de FHAG com a docents per la formació teòrica dels estudiants matriculats en ensenyaments reglats i de formació continuada que s'imparteixen a la Fundació TCM d'acord amb la planificació acadèmica anual.
b. La col·laboració en la formació pràctica dels estudiants matriculats en els ensenyaments que s'imparteixen a la Fundació TCM.
c. La col·laboració de la Fundació TCM en tasques de suport a les activitats de la FHAG d'interès comú com aquelles relacionades amb la recerca, transferència de coneixement, emprenedoria, innovació, creació i localització d'empreses, borsa de treball.

Aquest objecte general i concretat en les obligacions dels pactes següents pot ser ampliat i revisat i subjecte a annex del present conveni.

SEGONA. – L'activitat docent que els professionals de FHAG imparteixin a la Fundació TCM es desenvoluparà en les condicions següents:

a. La Fundació TCM gestionarà la creació i adscripció a la UPF i exercirà la titularitat de l'Escola Superior de Ciències de la Salut així com l'organització de les seves activitats acadèmiques (graus, màsters universitaris, formació continuada, etc.) i de recerca pertinents. Així mateix, dissenyarà i organitzarà les activitats acadèmiques per a la impartició dels estudis conduents a la titulació de Graduat/da en Infermeria i l'organització de les activitats de recerca d'acord amb la UPF. Els professionals de la FHAG que imparteixin docència gaudiran del reconeixement acadèmic de professor/a col·laborador/a,adjunt/a, agregat/da, titular o catedràtic/a de la Fundació TCM d'acord amb la normativa d'accés i promoció corresponent.
b. La FHAG facilitarà la participació de professionals del la FHAG al TCM per impartir docència en el marc dels estudis reglats de la Fundació TCM.

TERCERA. – Pràctiques Professionals

a. La FHAG facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
b. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.

c. Els alumnes en pràctiques hauran d'estar matriculats oficialment, havent abonat l'assegurança escolar.
d. La recuperació de les pràctiques es durà a terme en dies i horari en què l'alumne quedi cobert per l'assegurança escolar.
e. La realització de les esmentades pràctiques no comporten la incorporació al lloc de treball ni impliquen prestació de servei, per tant FHAG no contrau amb aquests alumnes cap obligació de tipus laboral.
f. La Fundació TCM se sotmet expressament a les normes elaborades a la FHAG per als alumnes en període de pràctiques.
Serà causa d'exclusió d'un alumne la seva conducta impròpia a la FHAG, decidida per la Direcció Mèdica, Direcció d'Infermeria o Direcció General de la FHAG, prèvia comunicació a l'interessat/da i a les autoritats acadèmiques de la Fundació TCM.
g. El personal de la FHAG que desenvolupi les funcions de tutor en pràctiques tindrà el corresponent reconeixement acadèmic mitjançant un certificat acreditatiu.

QUARTA. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
La Fundació TCM facilitarà al personal de la FHAG l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació mitjançant un document acreditatiu corresponent.

CINQUENA. – Projectes de formació continuada
Els projectes docents que es realitzin conjuntament entre la Fundació TCM i la FHAG seran elaborats per una comissió mixta creada a l'efecte, la qual estarà formada per experts en el tema d'ambdues institucions. Aquests seran els encarregats de l'elaboració dels continguts teòrics i/o pràctics i seran canalitzats mitjançant les autoritats acadèmiques corresponents. Cada projecte inclourà un estudi econòmic que haurà de ser aprovat pels responsables econòmics d'ambdues institucions i que inclourà la participació de cada institució en els possibles guanys/pèrdues del projecte.

SISENA. – Grups de Recerca
La Fundació TCM i la FHAG promouran i potenciaran la col·laboració entre els professionals d'ambdues institucions pel que fa a l'activitat de recerca i innovació. El seguiment d'aquesta col·laboració, particularment la participació o creació de grups de recerca, es durà a terme de manera conjunta entre ambdues institucions i s'articularan mitjançant el Comitè de Recerca de la Fundació TCM i la cap de Recerca i Innovació de la FHAG.

SETENA. – Bonificacions en el preu de la matrícula
La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable de la FHAG bonificacions del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.
Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars en primer grau de consanguinitat dels professionals de la FHAG que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

VUITENA. - Vigència
Aquest conveni entrarà en vigor a partir de la data de la seva signatura i podrà ser modificat o desenvolupat per mutu acord de les parts per escrit.

La seva durada s'estableix per un període inicial de 5 anys, prorrogable tàcitament per anys naturals llevat que una de les parts comuniqui a l'altra, amb sis mesos d'antelació la seva voluntat de resoldre'l abans del termini establert, o de no prorrogar-lo. En aquest cas, els acords específics que s'hagin establert en el marc d'aquest conveni i les seves addendes continuaran en vigor amb les mateixes condicions fixades en cadascun d'ells.

NOVENA. - Comissió de seguiment
Es constituirà una Comissió Mixta formada per tres representants de cadascuna de les institucions designats per cada una de les parts.

Aquesta Comissió serà l'òrgan de proposta de plans d'acció, informes de seguiment i avaluació de les actuacions fetes en el marc d'aquest conveni i s'haurà de reunir, almenys, un cop l'any, i sempre que ho sol·liciti alguna de les parts.

DESENA. - Addendes o Annexes al conveni-marc
Per portar a terme els objectius previstos en el present conveni, les parts sotasignades, mitjançant addendes o annexes al conveni marc, establiran els objectius o projectes a realitzar, la seva participació i, si escaigués, el règim de finançament que s'estableix per cadascun d'ells. La seva aprovació es portarà a terme amb la mateixa formalització que es regula en el present conveni - marc.

ONZENA. - Extinció del conveni marc i de les corresponents addendes
El present conveni es podrà extingir per les causes següents:

a) Per la realització del seu objecte o expiració del seu termini.
b) Per resolució per incompliment de les obligacions establertes al present conveni, sense perjudici que la part complidora sol·liciti indemnització per danys i perjudicis que li correspongui.
c) Per avinença de les parts signatàries.
d) Incompliment de la clàusula dotzena.

DOTZENA. – Confidencialitat i protecció de dades
Ambdues parts es comprometen a mantenir la màxima reserva sobre les dades i projectes confidencials de l'altra part dels que pugui tenir coneixement per raó del present conveni.

Les parts guardaran sigil sobre les dades de caràcter personal. Les parts es comprometen a:

- a no aplicar ni utilitzar les dades de caràcter personal a les que tinguin accés en l'exercici de les actuacions que realitzin en el marc del present conveni, i

- a no cedir-les ni revelar-les a terceres persones.

La vulneració del deure de confidencialitat sobre les esmentades dades o de qualsevol altra obligació derivada de la legislació de protecció de dades de caràcter personal, serà causa de resolució del conveni.

En tot cas, les parts es comprometen a donar compliment a totes les obligacions establertes a la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal.

TRETZENA.- Resolució de controvèrsies i jurisdicció competent

Per resoldre les controvèrsies que poguessin derivar de l'aplicació o l'execució d'aquest conveni, les parts acorden sotmetre's a la decisió de la comissió de seguiment, prevista en aquest conveni. Les parts renuncien expressament a qualsevol altre fur que els pugui correspondre i se sotmeten als jutjats i tribunals de Mataró perquè coneguin i decideixin sobre les qüestions que puguin sorgir respecte al compliment d'aquest conveni de col·laboració.

I perquè així consti signen aquest document, per duplicat, en el lloc i data esmentats a l'encapçalament.

Presidenta Fundació
Tecnocampus Mataró - Maresme
Alicia Romero Llano

Director general
Fundació Hospital Asil de Granollers
Rafael Lledó Rodríguez

72

FUNDACIÓ el MARESME

TecnoCampus Mataró-Maresme

ADDENDA

AL CONVENI MARC DE COOPERACIÓ ENTRE LA FUNDACIÓ TECNOCAMPUS MATARÓ-MARESME I FUNDACIÓ EL MARESME, DE DATA 12 DE MAIG DE 2010

Mataró, 15 de juny de 2010.

Reunits, d'una banda el Sra. Carme Maltas i Freixas, directora gerent de Fundació El Maresme pro persones amb disminució psíquica (en endavant Fundació El Maresme) i de l'altra la Sra. Alícia Romero Llano, presidenta de la Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme, (en endavant la Fundació TCM),

ACORDEN

Mitjançant aquest document, les parts signants acorden realitzar la següent ampliació i concreció de les condicions del conveni marc signat entre les parts el 12 de maig de 2010:

PRIMERA. – Activitat docent:

L'activitat docent que els professionals de Fundació el Maresme imparteixin a la Fundació TCM es desenvoluparà en les condicions següents:

1. La Fundació TCM gestionarà la creació i adscripció a la UPF i exercirà la titularitat de la Escola Superior de Ciències de la Salut així com l'organització de les seves activitats acadèmiques (graus, màsters universitaris, formació continuada, etc.) i de recerca pertinents. Així mateix, dissenyarà i organitzarà les activitats acadèmiques per a la impartició dels estudis conduents a la titulació de Graduat/da en Infermeria i l'organització de les activitats de recerca d'acord amb la UPF. Els professionals de Fundació el Maresme que imparteixin docència gaudiran del reconeixement acadèmic de professor/a associat/da.
2. Fundació el Maresme facilitarà la participació dels seus professionals per impartir docència en el marc dels estudis reglats de la Fundació TCM.

SEGONA. – Pràctiques Professionals:

Les pràctiques professionals es portaran a terme sota les següents condicions:

1. Fundació el Maresme facilitarà el desenvolupament de les pràctiques als alumnes matriculats dels estudis corresponents a la Fundació TCM.
2. El contingut i desenvolupament de les pràctiques, nombre d'alumnes, rotació i horari, s'estudiarà conjuntament d'acord amb les necessitats estructurals i el pla d'activitats acordat per ambdues parts.
3. Els alumnes en pràctiques hauran d'estar matriculats oficialment, havent abonat l'assegurança escolar.
4. La recuperació de les pràctiques es durà a terme en dies i horari en què l'alumne quedi cobert per l'assegurança escolar.

5. La realització de les esmentades pràctiques no comporten la incorporació al lloc de treball ni impliquen prestació de servei, per tant Fundació el Maresme no contrau amb aquests alumnes cap obligació de tipus laboral.
6. Serà causa d'exclusió d'un alumne la seva conducta impròpia a Fundació el Maresme, decidida per la Direcció Mèdica, d'Infermeria o Gerència de Fundació el Maresme, prèvia comunicació a l'interessat/da i a les autoritats acadèmiques de la Fundació TCM.
7. El personal de Fundació el Maresme que desenvolupi les funcions de tutor en pràctiques tindrà el corresponent reconeixement acadèmic mitjançant un certificat acreditatiu.

TERCERA. – Accés a la biblioteca i al Centre de Recursos per l'Aprenentatge i Investigació:

La Fundació TCM facilitarà al personal de Fundació el Maresme l'accés a la biblioteca i al centre de recursos per l'aprenentatge i investigació mitjançant el document acreditatiu corresponent.

QUARTA. – Bonificacions en el preu de la matrícula:

La Fundació TCM oferirà als professionals amb contractació estable de Fundació el Maresme bonificacions del 15% en el preu de la matrícula de qualsevol ensenyament que imparteixi la Fundació TCM.

Aquesta bonificació també serà extensible al cònjuge o parella de fet i als familiars en primer grau de consanguinitat dels professionals de Fundació el Maresme que tinguin el reconeixement de professor de la Fundació TCM.

Les restants clàusules i condicions a que es fa referència romanen inalterades.
I perquè consti i als efectes escaients, signen aquest document.

Directora Gerent
Fundació el Maresme
Carme Maltas i Freixas

Presidenta Fundació
Tecnocampus Mataró – Maresme
Alícia Romero Llano

Documento Anexo- 7: Practicum ESCST. Características generales.

La estructura del Practicum está compuesta por 8 asignaturas obligatorias realizadas durante los últimos 3 años de formación, con una dotación total de 80 ECTS (*European Credits Transfer System*, que equivalen a 25-30 horas de trabajo según la directiva europea 2013/55/EU). Durante estas asignaturas, el estudiante desarrolla prácticas curriculares externas en dos ámbitos:

1. En el ámbito de la simulación, en el Centro de Simulación e Innovación en Salud (CSIS).

El CSIS es un centro dependiente de la ESCST situado en el Parque Científico del TecnoCampus que tiene como objetivo facilitar y promover el desarrollo y la formación integral del alumnado y de los profesionales de la salud, utilizando los métodos más innovadores de aprendizaje. Un nuevo modelo de aprendizaje que sigue los estándares de calidad docentes y donde la innovación y la investigación son los pilares fundamentales.

2. En el ámbito de las estancias clínicas en centros sanitarios.

Para ello, tal y como se recoge en la directiva, "*La formación del enfermero responsable de cuidados generales comprenderá en total, por lo menos, tres años de estudios, que podrán expresarse además en créditos ECTS equivalentes, que representan al menos 4.600 horas de formación teórica y clínica; la duración de la formación teórica representará como mínimo un tercio y la de la formación clínica, al menos la mitad de la duración mínima de la formación*". En el caso de la ESCST estos créditos y horas formativas quedan garantizados con el desarrollo de las diferentes asignaturas que engloban las prácticas externas. Desde segundo hasta cuarto curso del Grado en Enfermería el alumno tiene la oportunidad, mediante estas prácticas clínicas, de estar en contacto con el mundo sanitario.

Evaluación de las prácticas externas: procedimientos y resultados

La evaluación del Practicum se basa en dos ejes importantes. Por un lado en la valoración de las competencias logradas por el alumnos y por otro, en el grado de satisfacción del alumno en cada periodo, tanto a nivel de gestión y docencia interna, como en la recibida en los centros sanitarios.

- ***Valoración de las competencias logradas por el alumno***

Pese a que las competencias que son asignadas al nuevo titulado de Grado son las mismas que las que se exigían al titulado Diplomado, es coherente que el nuevo curso que se ha añadido a la formación del enfermero/a (cuarto), proporcione al estudiante un salto cualitativo en los resultados de aprendizaje. Cada vez hay mayor demanda de profesionales de enfermería con nuevas funciones clínicas, más competentes para el manejo de información, el uso de nuevas tecnologías y la aplicación de intervenciones complejas en el cuidado de las personas en diferentes entornos.

La valoración de las competencias logradas por el alumno es una evaluación continuada y formativa, donde se evalúan tanto las competencias genéricas como las específicas de cada uno de los Practicums: Introductorio, Clínico y Avanzado.

Para ello, cada una de las asignaturas requiere de un proceso de evaluación donde se incluye la evaluación de las prácticas simuladas en el CSIS que tienen un peso en la nota final del 50% y la evaluación de las prácticas en instituciones sanitarias que tienen un peso en la nota final del 50% en los Practicums Introductorios I, II y III, Practicum Clínico I y II. En el Practicum Avanzado I, II y III la nota final tiene una ponderación del 20% prácticas simuladas y 80% prácticas clínicas.

Evaluación competencias genéricas: Las competencias generales se evalúan de forma continúa a partir de lo que el alumno demuestra en los diferentes contextos de aprendizaje propuestos y mediante la elaboración de trabajos. Forman parte de la evaluación las sesiones de tutorías, la evaluación continuada durante las sesiones en grupo y la atención individualizada a partir de la asistencia, participación y compromiso del estudiante; la implicación y el nivel de conocimientos aportados en los seminarios y las tutorías grupales y la calidad de las exposiciones y del desarrollo del trabajo como equipo colaborativo.

Evaluación competencias específicas: las competencias específicas se evalúan a través de los trabajos escritos individuales generados a partir de las prácticas y los seminarios, la participación y presentación del trabajo generado por las sesiones grupales, las sesiones de tutorías y de la autoevaluación que el estudiante haga de su propio aprendizaje y las prácticas realizadas en los diferentes contextos de aprendizaje.

Concretamente a continuación se presentan de forma puntualizada cómo se evalúa en los contextos propuestos. Para la evaluación positiva del estudiante será necesario que haya obtenido la calificación mínima de aprobado en cada uno de los escenarios.

- ***La evaluación práctica en el CSIS***

La evaluación de las prácticas simuladas se basa en la valoración de las competencias logradas por el alumno. Es una evaluación continuada y formativa donde la evaluación de las competencias genéricas y específicas se realiza a partir de lo que el estudiante demuestra en cada sesión de Laboratorio de Simulación
En cada sesión de prácticas simuladas se realiza un seguimiento de aprendizaje, donde se evalúa:

- La participación, el compromiso y los conocimientos sobre el tema.
- La organización y el trabajo en equipo.
- El proceso de aprendizaje.
- El trabajo autónomo realizado por el alumno.

Las competencias específicas se evalúan a través de:

- Los trabajos escritos, ejercicios o registros enfermeros derivados de cada caso al finalizar la práctica.
- Un examen práctico individual donde se evalúa por competencias.

Una vez finalizados y evaluados de forma individual los procedimientos realizados durante los Practicums de 2º (Practicum Introductorio I, II y III) y 3r curso (Practicum Clínico I y II) y con el fin de garantizar la adquisición de competencias de los alumnos del Grado de la ESCST, durante el curso 2012-2013, se implementó el instrumento evaluativo de competencias "Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECOE)".

En este sistema de evaluación, las competencias se agrupan por componentes competenciales y le permite al alumno conocer su nivel competencial en comparación con su percepción así como el detalle de las ponderaciones obtenidas en cada una de las estaciones.
La ECOE es un sistema de evaluación flexible en cuanto a la realización de pruebas, ya que puede incluir diversos métodos de evaluación con el objetivo de evaluar un amplio conjunto de competencias clínicas.

Desde el punto de vista asistencial, los centros sanitarios ofrecen sus servicios a la población para dar respuesta de forma segura, efectiva y eficaz a las necesidades y expectativas de los ciudadanos; garantizando una adecuada gestión y dotación de recursos humanos altamente cualificados. Por este motivo, es necesario asegurar que los servicios sanitarios estén cubiertos por profesionales competentes. Por este motivo, la ESCST considera que las competencias son la clave actual de la universidad para formar profesionales, al tiempo que son los indicadores en los que se basan los sistemas sanitarios para acreditar a los mismos.

La prueba ECOE se realiza cada año durante tres días organizándose diferentes rondas. Cada ronda está formada por 10 alumnos con una duración de 2 horas y se realizan un total de 8 ó 9 rondas, dependiendo del número de alumnos. Durante una ronda, los alumnos realizan 10 estaciones o escenarios donde se recrean situaciones reales con actores y evaluadores y con un tiempo establecido. Al finalizar esta prueba, se entrega un informe personalizado a cada alumno con los resultados obtenidos en cada componente competencial, en comparación con su percepción de conocimientos y habilidades. Además, la responsable académica de las prácticas simuladas junto con la responsable académica de las prácticas clínicas realizan un informe cualitativo con recomendaciones y aspectos de mejora durante el último curso del Grado teniendo en cuenta la trayectoria del alumno.

Esta prueba tiene una buena aceptación tanto por parte de los evaluadores como por parte de los alumnos, siendo uno de los aspectos que más valoran los alumnos al finalizar el Grado.

Por otro lado, la realización de la ECOE al final del 3r curso, permite realizar un diagnóstico de grupo clase respecto al grado de adquisición de competencias. Estos resultados se utilizan para diseñar la Simulación Avanzada de 4º curso (Practicum Avanzado I, II y III) donde se utiliza la Simulación de Alta Fidelidad como metodología, así como el prebriefing-briefing-debriefing, la filmación y el aprendizaje basado en el error. Esta metodología implica el uso de simuladores avanzados, actores y todo tipo de material para garantizar el máximo de realismo posible. Durante 6 horas los alumnos deben actuar según las necesidades y situación de un paciente, el cual va evolucionando según sus actuaciones y decisiones. Paralelamente, estos son evaluados por compañeros mediante checklists y filmados para un posterior análisis con el sistema

debriefing. Este sistema, permite al alumno visionar sus errores, comprobar sus actuaciones y desarrollar un pensamiento crítico para consolidar la buena praxis.

Aparte de la docencia establecida, los alumnos cuentan con los Laboratorios de Simulación Autónomos (LBSA). Los LBSA son un servicio adicional y opcional que ofrece la ESCST y que permite a los alumnos practicar procedimientos y desarrollar sus habilidades prácticas tantas veces como sea necesario hasta adquirir las destrezas y conocimientos establecidos. Durante el periodo lectivo los alumnos tienen la posibilidad de reservar plazas y de gestionar así su aprendizaje autónomo; están a su disposición aproximadamente 600 plazas por trimestre.

- **La evaluación práctica en los centros sanitarios**

La evaluación académica de las Prácticas Clínicas se basa en una evaluación continua y formativa dónde se evalúan tanto competencias genéricas cómo específicas. Éstas se recogen en diferentes rúbricas que engloban la evaluación de:

- El seguimiento del tutor clínico.
- La evaluación continua durante las sesiones en grupo (tutorías clínicas).
- La calidad de las exposiciones y del desarrollo de trabajos individuales o grupales.
- La autoevaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje (no hace media en la evaluación, sólo se recogerá por parte del tutor).

La evaluación en los centros sanitarios se lleva a cabo por las dos figuras relevantes dentro del seguimiento del alumno. Por un lado la del tutor o referente clínico (que hace el seguimiento práctico en el centro conveniado) y por otro lado la del tutor o referente académico, que es el nexo entre la propia universidad y el centro de prácticas. Este último además del seguimiento del alumno, también desarrolla durante el periodo práctico las tutorías clínicas.

Para evaluar los periodos en ambos casos se utilizan unas rúbricas de evaluación que son públicas para los estudiantes a través del aulario virtual. Esto permite que el alumno conozca de forma detallada cuáles van a ser los ítems evaluados y a que competencias corresponden cada uno de ellos. Esto se suma a los planes docentes, normativas de Practicum y diferentes dosieres informativos que tienen en el aulario de cada una de las asignaturas del Practicum.

Por un lado, se realiza la evaluación en los centros por parte del tutor/es clínico/s, que suelen ser uno o dos para los periodos de segundo y tercer curso.

En el caso de cuarto curso, esta evaluación es más compleja, los itinerarios que desarrollan los alumnos pueden incluir hasta 5 servicios diferentes y por ello, pueden ser hasta 5 tutores diferentes los que evalúen a un único alumno.

Concretamente en cuarto, cada alumno posee una rúbrica que lo acompaña durante todo el itinerario, de forma que cada tutor clínico de cada unidad o servicio puede evaluarlo. Es una rúbrica genérica, la cual tiene como objetivo que el alumno sea evaluado en un pequeño margen temporal. La rúbrica es única para todos los servicios con la finalidad de simplificar evaluaciones por parte de los tutores clínicos que evalúan alumnos que en ocasiones sólo

pasan una semana en el servicio. Para poder valorar la complejidad de estas rúbricas, a continuación se muestran unos ejemplos del prácticum clínico I, curso 2015-2106.

Avaluació Treball Final Practicum Clínic I: Procés patològic	**3er Grau Infermeria**	TecnoCampus Escola Superior de Ciències de la Salut
Nom		
Institució		
Centre		
Dates		

Presentació: 10%	**COMPETÈNCIES**	NOTA assoliment
La presentació respecta o millora l'estructura proposada	G8, G2, G24	
L'alumne presenta el treball segons la normativa establerta	G2, G8, G26	
Metodologia: 30%		
Utilitza el llenguatge infermer	G3, G5, G21, G24, G29, P11, E12	
L'alumne utilitza els recursos existents per l'aprenentatge	G7, G19, G20, G21, G24, G26	
Realitza una anàlisi i síntesi de la informació fent una comunicació escrita eficaç	G2, G5, G8, G20, G26	
Presentació en PPT: Adequat en temps, estructura i contingut.	G1, G2, G5, G7, E34	
Expressió verbal i no verbal adequada (l'estudiant l'exposa de manera entenedora per la resta de l'equip)	G5	
Saber estar (puntualitat, respecte al torn de paraula, higiene corporal, mòbil desconnectat)	G13, G22	
La bibliografia és suficient i adequada. Està ben referenciada al text (Vancouver)	G8, G20, G21, G29, P3	
Contingut: 60%		
Coneix i utilitza correctament els canals d'informació (família, HC, altres professionals, protocols, etc.)	E13, E31, G14, P1, P8	
La informació obtinguda sobre la història de la malaltia del pacient és suficient i inclou tots els aspectes sol·licitats	E31, G18, P2, P6,	
Identifica el procés patològic, fent una correcta descripció del mateix, etiologia, signes i símptomes, abast epidemiològic, tractament, etc.	E5, E18, E33, P1, P6	
Existeix una coherència entre la història natural de la malaltia i la descripció del procés del pacient	E20, P3, P6	
L'alumne identifica el rol de la infermera en cada moment del procés de la malaltia i en cada nivell assistencial	E55, G22	
El treball identifica adequadament els protocols d'actuació de cada nivell assistencial	E18, P1, P3	
Fa una reflexió entre els protocols estandarditzats i la pràctica assistencial observada	E20, E33, G22	
Identifica els problemes generats pels processos crònics i la dependència de la gent gran	E45, E46, E55, P2	
Realitza una reflexió crítica envers al cas estudiat i el seu abordatge en els diferents nivells assistencials	G24, G22, G26, G9	
	NOTA	#DIV/0!
0-2 Competències no assolides		
3-4 Competències assolides insuficientment		
5-6 Competències assolides amb suficiència		
7-8 Competències notablement assolides		
9-10 Competències assolides amb excel·lència		
Observacions:		

ESIMar | Parc de Salut MAR Barcelona

Centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra Barcelona

TecnoCampus Escola Superior de Ciències de la Salut

Centre adscrit a: Universitat Pompeu Fabra Barcelona

Avaluació Practicum Clínic I - Atenció Primària

Nom — Període

Institució — Centre

Servei — Inferm. Ref. Clínic/a

Competències genèriques instrumentals (10%)	**COMP**	1	2	3	4	5	NV
1. S'expressa en un llenguatge oral i escrit clar, utilitzant la terminologia adequada al seu nivell d'aprenentatge	G1 G3 G5						
2. Organitza i planifica les tasques diàries, amb priorització de les mateixes	G2 G4 G9 G10						
3. Coneix les eines informàtiques i la seva aplicació en la salut	G7 G8						
Competències genèriques interpersonals (10%)	**COMP**	1	2	3	4	5	NV
1. Identifica les destreses personals susceptibles de millora. Capacitat d'autocrítica	G11 G13						
2. Participa en el treball en equip amb els professionals implicats en l'atenció segons les necessitats i/o demandes que presenti la persona atesa	G12 G14 G15 G18						
3. Reconeix i mostra respecte davant la diversitat i multiculturalitat en qualsevol context	G16 G17 G18 G25						
Competències genèriques sistèmiques (10%)	**COMP**	1	2	3	4	5	NV
1. S'adapta a la nova situació envers el lloc assignat	G19 G22 G23 G24						
2. Basa les actuacions en els coneixements, la reflexió crítica, la investigació i el treball autònom	G19 G20 G26						
3. Es mostra actiu per l'aprenentatge basat en la recerca i innovació (coneix protocols, metodologia basada en l'evidència, etc)	G21 G27 G28 G29 G30						
Competències específiques I (30%)	**COMP**	1	2	3	4	5	NV
1. Es presenta al pacient pel seu nom i com a estudiant d'infermeria	P11 E12 E13						
2. Informa al pacient del procediment a realitzar i vetlla per la seva intimitat	P11 E12 E13						
3. Es relaciona amb el pacient i la família de forma empàtica i respectuosa	P11 E12 E13						
4. Participa en el treball en equip entenent la seva importància en l'àmbit de la salut	P11 P15 E33						
5. Coneix els instruments de valoració del pacient, utilitzant-los en la confecció, aplicació i avaluació del pla de cures infermer	E31 E32 P3 P5						
6. Realitza les cures garantint el dret a la dignitat, privacitat, intimitat i confidencialitat	P7 E52						
7. Identifica i individualitza les cures en funció de l'edat, el gènere, les diferències culturals, el grup ètnic i les creences i valors	P7 E12 E40 E53						
8. Coneix i fomenta estils de vida saludable, per tal de protegir i fomentar la salut i el benestar de les persones	P9 P10 E18						
Competències específiques II (40%)	**COMP**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**NV**
1 .Compren l'objectiu dels canvis posturals, aplicant el pla de cures estandarditzat (ATDOM)	E44 E45 E18 P10						
2. Realitza la presa de constants vitals, incloent dolor, glicèmia i Sat O2, valorant i interpretant les dades obtingudes	E31 E33						
3. Reconeix i comunica signes i símptomes que alerten sobre l'alteració de la salut del pacient	P10 E14						
4. Calcula, prepara i administra medicació amb rigorositat tècnica i seguretat per al pacient	G19 G21						
5 .Realitza correctament la recollida de mostres de sang i d'orina interpretant el resultat	E18 E13						
6. Coneix i compren els canvis associats al procés d'envellir i la seva repercussió en la salut	E44 E45						
7. Identifica els canvis estructurals, fisiològics i psicològics del procés d'envellir, realitzant el pla de cures personalitzat	E44 E45						
8. Utilitza instruments per realitzar la valoració bàsica de la dependència física, psíquica i del pacient (Barthel, Pfeifer, EMINA, MNM, etc.)	E44 E45						
9. Es capaç de detectar els possibles riscos en la persona gran (risc de caiguda, disfàgia, etc.)	E44 E45						
10. Promou la participació de les persones fràgils i/o cuidadors en el procés de salut-malaltia	E44 E45						
11. Promou estils de vida saludables, fomenta l'autocura i les conductes preventives	E33 P10						

Avaluació Practicum Clínic I - Atenció Primària

Nom — Període

Institució — Centre

Servei — Inferm. Ref. Clínic/a

Competències genèriques sistèmiques (10%)	**COMP**	1	2	3	4	5	NV
12. Coneix i integra els programes d'educació per la salut (nen sà, guies de pràctica clínica, etc..)	G24 P9 P10 P11 E33 E42						
13. Identifica persones de risc que poden beneficiar-se de mesures preventives	P10 E44 E45 E14						
14. Avalua la salut de la persona sana i els seu entorn socio-familiar	G19 P5 P10 P11 E40						
15.Analitza i identifica els recursos comunitaris disponibles	G19 E40						
16. Reconeix i promou el rol autònom infermer	G10 G11 G13 G14 G15 G20 G26 G27 G28						
17. Realitza cures de ferides agudes i/o cròniques, sutures, retirada de sutures respectant les normes d'asèpsia o esterilitat	G19 G21						
18. Realitza embenatges: funcional, compressió, guix etc... seguint la bona praxis valorant i evitant les possibles complicacions	G21 G19						

1 Competències no assolides
2 Competències assolides insuficientment
3 Competències assolides amb suficiència
4 Competències notablement assolides
5 Competències assolides amb excel·lència
NV Competències no avaluables en el servei/unitat

Altres aspectes a avaluar (No formen part de la nota de l'alumne): Valora'l de l'1 al 10 (sent 10 la màxima puntuació)

Aptituds **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Actituds **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Responsabilitat **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Creus que reuneix les aptituds i actituds necessàries per a ser un bon company de feina en un futur? **Sí** **No**

OBSERVACIONS