

Máster Universitario en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Terapia del Dolor

UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
TABLA 1. Descripción del título	4
1.10. Justificación del interés del título	5
1.11. Objetivos formativos	7
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	7
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	8
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	8
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	8
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	9
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título	9
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	10
2.1. Conocimientos o contenidos (Knowledge)	10
2.2. Habilidades o destrezas (Skills)	10
2.3. Competencias (Competences)	11
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	14
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	14
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	14
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación	14
3.1.c) Criterios de admisión a la titulación	15
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	16
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos	16
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	16
4. Planificación de las enseñanzas	18
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	18
4.1.a) Resumen del plan de estudios	18
Tabla 4b. Resumen del plan de estudios (estructura trimestral)	18
4.1.b) Plan de estudios detallado	19
Tabla 5. Plan de estudios detallado	19
4.2. Actividades y metodologías docentes	33

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas	33
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	34
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster	34
4.3. Sistemas de evaluación	34
4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas	35
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	35
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	35
4.4. Estructuras curriculares específicas	35
4.5 Correspondencia entre las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación	36
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	39
5.1. Perfil básico del profesorado	39
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título	39
5.1.b) Estructura de profesorado	39
5.2. Perfil detallado del profesorado	40
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento	40
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.	40
Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.	42
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	54
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación	55
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	55
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios	57
6.1. Recursos materiales y servicios	57
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	57
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	58
7. Calendario de implantación	59
7.1. Cronograma de implantación del título	59
7.2 Procedimiento de adaptación	59
7.3 Enseñanzas que se extinguen	59
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	60
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	60
8.2. Medios para la información pública	60

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Terapia del Dolor
1.2. Ámbito de conocimiento	Enfermería
1.3. Menciones y especialidades	No contiene especialidades
1.4.a) Universidad responsable	Universidad Pompeu Fabra
1.4.b) Universidades participantes	
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	No
1.5.a) Centro de impartición responsable	<i>Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar</i> <i>Código RUCT: 08070970</i>
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	90
1.8. Idiomas de impartición <i>Eliminar los que no apliquen</i>	Catalán Español Inglés
1.9.a) Número total de plazas	30
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 30 Semipresencial o híbrida: 0 No presencial o virtual: 0

1.10. Justificación del interés del título

El Máster Universitario en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Terapia del Dolor (MIARiD) pretende dar continuidad a los estudios del grado en enfermería implementado en la Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar (ESIHMar) desde hace más de 40 años.

El modelo de enfermería de anestesia actual ha experimentado un cambio conceptual. En la actualidad, las enfermeras de anestesia son testigos de un avance de la profesión en su ámbito, viendo la necesidad de conseguir competencias y modelos de práctica avanzada. Éstas han pasado de ser las profesionales que colaboraban con el anestesiólogo en la administración de la anestesia y asumían los cuidados del rol interdependiente en unidades de recuperación a ser las profesionales de anestesia responsables de los cuidados de la persona durante todo el proceso perioperatorio (evaluación preanestésica, intraoperatorio y cuidados postoperatorios inmediatos) incorporando competencias autónomas en la prestación de cuidados enfermeros a lo largo de todo el proceso (Canet et al, 2007; Goñi et al, 2009, Sanclemente et al, 2022) y el abordaje del dolor agudo y crónico en que además de conocer la fisiopatología y farmacología del dolor es importante comprender la importancia del enfoque psicológico del dolor y de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la respuesta al dolor, así como incorporar la perspectiva de género en dolor (IASP, 2021).

El Consejo Internacional de Enfermeras (ICN) define a la enfermera de anestesia como:

“Una enfermera de práctica avanzada que tiene conocimientos, las habilidades y las competencias para ofrecer cuidados personalizados en el ámbito de la anestesia, el control del dolor y los servicios relacionados con la anestesia a pacientes en todo su ciclo vital y su estado de salud, pudiendo variar desde sano hasta todos los niveles de gravedad, incluyendo las enfermedades o lesiones inmediatas, graves o que amenacen su vida” (International Council of Nurses, 2021)

La figura de la enfermera de anestesia se ha convertido en una necesidad para los hospitales, y en un pilar fundamental en los diferentes ámbitos de la anestesia: consulta preanestésica, quirófano, reanimación, unidad de hemodinámica y/o exploraciones complementarias (MEG, Resonancia Magnética Nuclear, TAC, Endoscopias, etc.) y unidades del dolor agudo y crónico. Siendo así, la enfermera de anestesia requiere de una formación determinada, especializada y de calidad, que es compleja de conseguir por el hecho de estar basada en la eficiencia y en parámetros de calidad europeos como es el caso de la seguridad anestésica del paciente.

En este sentido, el Comité de Educación de la *International Federation of Nurses Anesthetics* (IFNA) estableció en 2017 el programa *Approval Process for Anesthesia Programs (School)* con el objetivo de reconocer y acreditar los programas formativos de las enfermeras de anestesia de los diferentes países. Este programa establece 3 niveles:

- *Nivell 1. Registration.* Es el primer nivel. Requiere que la institución y el director responsable del programa envíen la información y el currículum del programa a la IFNA. Una vez evaluado por el Comité de Educación, y este confirma que se cumplen los criterios establecidos, se incluye en la web de la IFNA. En el nivel 1 no se hace una evaluación curricular y el reconocimiento tiene una validez de 5 años. El Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor

(MIA.ARID) de la Escola Superior d'Infermeria Hospital Mar, Centro Adscrito a la Universidad Pompeu Fabra, es el único en todo el territorio español que ha entrado en el programa Approval Process for Anesthesia Programs (School) de la IFNA en el primer nivel (Registration) en mayo de 2021 (IFNA, 2021).

- *Nivel 2. Recognition.* Requiere que el programa formativo tenga una duración mínima de 18 meses. El Comité de Educación hace una evaluación del programa curricular, basándose en los estándares formativos de la IFNA (2016). Una vez se reconoce el nivel 2, este tiene una validez de 5 años.
- *Nivel 3. Accreditation.* Para conseguir este nivel, el programa tiene que ser evaluado por el Comité de Educación in situ, con una visita presencial a modo de proceso de acreditación con visita de evaluadores externos donde se comprueba toda la información/ documentación aportada, así como también se tiene en cuenta las impresiones de los estudiantes. Este nivel también puede ser conseguido si el programa formativo está oficialmente reconocido a nivel nacional por el organismo correspondiente. Se ha de renovar la acreditación cada 5 años (IFNA, 2017).

Tanto el ICN como la IFNA recomiendan que los programas formativos tengan como mínimo el segundo nivel (Recognition), y que el programa tenga una duración de entre 18 y 24 meses, para poder desarrollar al máximo las competencias definidas por estas instituciones (International Council of Nurses, 2021).

En una revisión de la formación postgraduada exclusiva en enfermería de anestesia, vemos que en Cataluña coexisten 3 formaciones. El Màster en Infermeria d'Anestèsia, Reanimació i Tractament del Dolor la Universitat de Barcelona de 60 ECTS, implementado en formato semipresencial y siendo solo realizado en formato presencial los talleres y las prácticas externas; el Màster en Infermeria d'Anestèsia, Reanimació i Terapèutica del Dolor Universitat de Manresa/Universitat Central de Catalunya, de 60 ECTS también implementado actualmente en formato semipresencial, y el Màster en Infermeria aplicada a l'Anestèsia, Reanimació i Terapèutica del Dolor de l'Hospital del Mar Escola d'Infermeria /Universitat Pompeu Fabra (ESIHMar), de 60 ECTS, implementado en su totalidad en modalidad presencial, y que sería reemplazado por el máster propuesto en esta memoria, el MIARiD.

La apuesta de la ESIHMar por mantener la presencialidad en el MIARiD descansa en el hecho que existe un número importante de estudiantes que, debido a la complejidad de las materias, prefiere matricularse en una formación que garantice el contacto más cercano con el profesorado y el grupo, así como una participación más activa dentro de la universidad para asegurar la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para desarrollar la actividad profesional. La diferencia respecto el máster de la Universidad de Manresa descansa en los créditos dedicados a investigación y a las prácticas externas las cuales son inferiores en número a las propuestas por la ESIHMar. Las prácticas externas del Máster de la UManresa pueden ser convalidadas si el estudiante puede demostrar su experiencia laboral anterior en el ámbito, una situación que en el MIARiD no se contempla debido a la voluntad de cumplir los criterios de la UPF y de la IFNA.

El máster de título propio de la ESIHMar, el MIA.ARITD, garantiza la formación en Soporte Vital Avanzado y en Soporte Vital Intermedio Pediátrico, a través de una formación específica realizada por instructores del Consell Català de la Ressuscitació y la acreditación correspondiente emitida, que dan un valor añadido en la consecución de competencias frente situaciones complejas en el ámbito perioperatorio pediátrico. Estas formaciones se mantendrían en el máster universitario MIARiD.

Actualmente no hay ningún máster en Cataluña, ni en España, en el ámbito de la enfermería de anestesia que cumpla con los criterios de formación, recomendados por el ICN y la IFNA en lo que se refiere a duración y cumplimiento de los créditos. En Cataluña tampoco hay ningún programa formativo en el ámbito que esté reconocido como universitario y permita el acceso de las enfermeras al doctorado. El único máster universitario que se ha encontrado es el Máster Universitario en Cuidados Avanzados del Paciente en Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor de la Fundación Jiménez Díaz/ Universitat Autònoma de Madrid que se reformuló como máster universitario en el 2021.

El plan de estudios del MIARiD se inspira en planes de estudios de máster del mismo ámbito de diversas universidades locales y nacionales. A nivel internacional, se inspira en las recomendaciones de la IFNA.

La formación será implementada principalmente por el personal docente e investigador de la ESIHMar y colaboradores con amplia experiencia en el ámbito. EL PDI que coordinará e implementará los módulos de investigación y TFM son docentes permanentes de ESIHMar y actualmente todos ellos integrantes del Grupo de Investigación *Social Determinants and Health Education* (SDHEd)- Hospital del Mar Research Institute, acreditado por la AGAUR 2021SGR-0049.

El máster ofrecerá una diversidad de proyectos procedentes del personal investigador del SDHEd, de investigadores de otros grupos de investigación del Hospital del Mar Research Institute que lideran investigaciones relacionadas con el dolor y la consciencia, así como de otros centros con los que existan convenios de colaboración.

El MIARiD estará alineado con el Programa de Doctorado en Biomedicina de la UPF, que cuenta con una larga trayectoria y prestigio en la universidad.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El MIARiD está orientado a formar enfermeras graduadas interesadas en el ámbito de la anestesia, la reanimación y la terapia del dolor, y capacitarlas para trabajar en entornos complejos en los que hace falta disponer de competencias específicas del ámbito de la anestesia, investigación y transferencia del conocimiento.

En concreto persigue los siguientes objetivos:

- Objetivo 1: Capacitar a los y las estudiantes en los aspectos esenciales de la anestesia, reanimación y terapia del dolor, para que puedan desarrollar la función asistencial basándose en el último conocimiento científico y participar en proyectos de

innovación e investigación competitivos desde una visión ética, humanista, interseccional y con rigor científico.

- **Objetivo 2:** Formar a los y las estudiantes en competencias transversales necesarias para integrarse y liderar equipos interprofesionales en el ámbito perioperatorio y que sean capaces de diseñar y coordinar proyectos competitivos a nivel nacional e internacional que permitan hacer avanzar los cuidados en este ámbito.

El incremento de la esperanza de vida junto con el envejecimiento de la población y la cronicidad de enfermedades, antes letales, permite prever un futuro próximo marcado por procedimientos quirúrgicos curativos o paliativos que permitan a las personas vivir con mayor calidad de vida. Desde una perspectiva global, el MIARiD participa en el desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 por su vinculación con el ODS 3, salud y bienestar, ODS 4, educación de calidad, ODS 5, igualdad de género, ODS 8, trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10, reducción de las desigualdades, ODS 11, ciudades y comunidades sostenibles, el ODS 13, acción por el clima y ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas. Seis de ellos están alineados con los objetivos académicos del MIARiD al promover la búsqueda de soluciones a los retos de una mayor salud y bienestar, teniendo en cuenta el entorno (clima) y la adaptación a éste en un momento de crisis climática, la reducción de desigualdades, la cooperación para el desarrollo con la educación y la construcción de instituciones de saludables y sostenibles. Los ODS 8 y 11 están alineados con los objetivos formativos del MIARiD.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No aplica

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No aplica

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

El MIARiD sigue el Marco Educativo EDvolució promovido por la UPF. EDvolució reconoce que la educación universitaria requiere de una actualización constante que pasa por utilizar metodologías activas que sitúen al estudiantado en el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje y lo convierten en una persona crítica, práctica y reflexiva.

La aplicación de las metodologías se hace considerando los resultados de investigación educativa para poder conseguir aprendizajes significantes y duraderos. El foco se fija en la planificación de las acciones de aprendizaje, reconociendo la importancia de la motivación, las emociones, la atención, los conocimientos previos y la consolidación de los aprendizajes.

EDvolució distingue 4 tipos de acciones de aprendizaje:

- **Actividades de preparación para el aprendizaje:** Preparan al estudiante para nuevos aprendizajes con la activación de conocimientos previos, la exploración de nuevas

ideas, o la aparición de un fracaso productivo. Son ejemplos de estas actividades las tareas sobre materiales previos o la generación de explicaciones propias sobre los conceptos antes de ser trabajados en el aula.

- Actividades de instrucción: cuando el estudiante recibe explicaciones i respuestas directas por parte del profesorado con técnicas que facilitan la atención y la comprensión. Son ejemplos, la toma de notas o apuntes o los diálogos con preguntas.
- Actividades de consolidación: Hacen que el estudiante recuerde y practique lo que se ha explicado previamente a través de diferentes tareas: problemas, casos, entre otros, con retroalimentación del profesorado.
- Actividades de descubrimiento: el estudiante no recibe instrucción, sino que participa en el descubrimiento del conocimiento acompañado del profesorado. Son ejemplos el ABP, AOP, ABR o la simulación clínica.

1.14 Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El MIARiD propone un perfil de egresado que podría definirse científico-humanista, es decir, con una alta formación científica a nivel del ámbito de la anestesia y la investigación, pero con una concepción del cuidado humano entendido como Derecho Humano y con énfasis en los aspectos sociales y de la comunidad. Es un perfil hábil en la búsqueda y aplicación de la última evidencia científica y, a la vez, tiene un saber ser y estar capaz de influir en los otros para llevar a cabo los mejores cuidados posibles según el entorno. Es capaz de autogestionarse y, a la vez, trabajar multidisciplinariamente en entornos asistenciales, docentes y de investigación.

El perfil de egreso al que se orienta la formación es el de un profesional de alto nivel competencial práctico, según las recomendaciones internacionales, que le permitirá incorporarse en equipos de anestesia y en los diferentes campos del ámbito: quirófano, unidades de críticos y unidades del dolor, manteniendo sus conocimientos actualizados. A la vez, podrá iniciar-se en grupos de investigación relacionados con el ámbito, desde donde cuestionar la práctica asistencial actual e impulsar investigaciones que permitan transformar la práctica.

En resumen, el perfil de egreso es el de un profesional que pueda combinar su práctica asistencial con la investigación para poder tomar decisiones basadas en la evidencia i generar conocimiento en su entorno laboral. En este caso, la formación le servirá para poder dar respuesta a preguntas surgidas de los problemas vividos en su práctica diaria. A la vez, le permitirá obtener y liderar proyectos de investigación, así como acceder a posiciones de responsabilidad en investigación.

La formación permitirá al estudiante acceder al doctorado con una base de conocimientos en investigación integral y rigurosa que le permita hacer frente a los retos del tercer ciclo.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No aplica

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

El/la estudiante será capaz de:

RA1: Definir el marco competencial de la enfermera de anestesia para su contextualización en el sistema de salud.

RA2: Reconocer los procesos fisiológicos de un procedimiento y técnicas anestésicas para su aplicación en los planes de cuidados.

RA3: Identificar la farmacología avanzada, la cual incluye los agentes anestésicos, así como todas las drogas que pueden tener un impacto en los agentes anestésicos, para el mantenimiento de la seguridad de las personas durante el proceso anestésico.

RA4: Describir los cuidados enfermeros a las personas durante todo el proceso perioperatorio (visita preanestésica, procedimiento anestésico, cuidados postoperatorios) y abordaje del dolor, mediante una valoración completa de las necesidades de la persona y del equipo asistencial.

RA5: Recordar las guías y escalas de valoración implicadas en el estado de salud de las personas, para la realización de una adecuada valoración de sus necesidades durante el proceso anestésico y el abordaje del dolor.

RA6: Identificar los sistemas y protocolos de seguridad y calidad existentes y establecidos por las organizaciones pertinentes para incorporarlos en los procesos cuidado de las personas.

RA7: Distinguir los distintos marcos teóricos y conceptuales propios de la investigación cualitativa y cuantitativa para su aplicación en el diseño de proyectos de investigación del ámbito de la anestesia, reanimación y terapia del dolor.

RA8: Explicar los principios y criterios esenciales para el desarrollo de una investigación ética, íntegra y responsable, mediante la aplicación de los mismos en proyectos de investigación del ámbito de la anestesia, reanimación y terapia del dolor.

RA9: Relacionar los criterios y principios esenciales para una comunicación científica oral y escrita eficiente, responsable y rigurosa, mediante la defensa y presentación de proyectos y resultados de investigación en el ámbito de la anestesia, reanimación y terapia del dolor.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

El/la estudiante será capaz de:

RA10: Diseñar planes de cuidados en el ámbito de la anestesia, reanimación y terapia del dolor, para la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud de las personas y que eviten efectos adversos y/o discapacidades inspiradas en las guías y protocolos determinados por las sociedades científicas relacionadas con dicho ámbito.

RA11: Organizar los equipos y dispositivos necesarios en el proceso anestésico para unos cuidados centrados en la seguridad de la atención a través de la evaluación de las necesidades de la persona y el pensamiento crítico.

RA12: Proporcionar cuidados avanzados que contribuyan a una actuación rápida y efectiva del equipo de salud enfrente de estas situaciones graves/urgentes/emergentes de la persona en todas las etapas de la vida.

RA13: Aplicar el pensamiento crítico y juicio clínico en la interpretación de los datos obtenidos en la monitorización de las personas para garantizar su seguridad.

RA14: Utilizar las estrategias metodológicas y los métodos de análisis más convenientes para la realización de proyectos de investigación en el campo de la anestesia, la reanimación y la terapéutica del dolor, a partir de los objetivos e hipótesis definidas, en investigación cualitativa y cuantitativa.

RA15: Presentar con argumentos, individual y colectivamente, un proyecto y estudio de investigación en el ámbito de las ciencias de la salud, de forma clara, eficiente y sin ambigüedades, para que públicos especializados y no especializados comprendan las conclusiones principales, de forma oral y escrita.

2.3. Competencias (*Competences*)

Las competencias descritas a continuación, se han enmarcado en el marco definido por la IFNA, en el cual las competencias de Comunicadora, Colaboradora, Gestora, Defensora de la Salud, Docente y Profesional, se integran y confluyen todas en ellas en la competencia Experta que queda definida por que el estudiante será capaz de “Generar un entorno de cuidados en el ámbito de la anestesia a través del conocimiento específico y experto, que permita la toma de decisiones informadas y basadas en la evidencia, para garantizar una atención con los máximos criterios de seguridad y calidad”, y que englobará todos los otros resultados de aprendizaje ¹.

El/la estudiante será capaz de:

RA16: Liderar la promoción y educación de la salud de las personas, familia y entorno social, dentro de los equipos de anestesia, garantizando en todo momento la confidencialidad de las personas y favoreciendo su empoderamiento (IFNA Dominio "Health Advocate").

RA17: Comunicarse de forma empática y efectiva con personas, familias y equipos multidisciplinares, generando un clima de apoyo y profesionalidad, y que vele por la confidencialidad y la generación de una relación persona-enfermera basada en la confianza. (IFNA Dominio "Communicator").

RA18: Examinar de forma crítica el modelo de gestión de las organizaciones de salud, adoptando un compromiso hacia la búsqueda de la calidad y la sostenibilidad con un correcto

¹ IFNA Standards of Education, Practice and Monitoring 2016 <https://ifna.site/etusivu/practice/ifna-standards/>

uso de los recursos disponibles, para participar de forma activa y en beneficio de la atención prestada. (IFNA Dominio "Manager").

RA19: Crear relaciones interprofesionales entre los miembros del equipo de salud que impliquen un reconocimiento y respeto de las competencias de cada miembro, y permitan el desarrollo del trabajo en equipo y garanticen la calidad en la atención a las personas (IFNA Dominio Collaborator).

RA20: Desarrollar proyectos de investigación que apliquen el método científico en los cuidados en anestesia, reanimación y terapia del dolor para la obtención de una información medible, verificable y que amplíe el conocimiento, analizando críticamente el progreso, revisando y adaptando adecuadamente los objetivos y la planificación de un proyecto de investigación en el ámbito (IFNA - Dominio "Scholar").

RA21: Adoptar un comportamiento acorde con una práctica profesional ética, que vele por la seguridad de las personas atendidas y que se responsabilice del error propio tomando las medidas oportunas para su resolución o gestión de incidencias que se deriven. (IFNA Dominio Profesional).

RA22. Examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y medio ambiente actuando para el bienestar planetario y el desarrollo sostenible el entorno clínico.

RA23: Construir soluciones en el ámbito de los cuidados integrales para la salud a partir de la evaluación de las desigualdades por razón de sexo y género.

2.4. Resultados de aprendizaje específicos

Para cada uno de los resultados de aprendizaje generales del título, se han definido sus respectivos resultados de aprendizaje específicos, con su correspondiente relación con las asignaturas en las que se imparten.

Ver enlace: [Relación entre RA generales – específicos – asignaturas](#)

En la tabla a continuación, se presenta el resumen de la relación entre resultados de aprendizaje genéricos y asignaturas:

	Materia 1			Materia 2		Materia 3			Materia 4			Materia 5	Materia 6
	A1	A2	A3	A1	A2	A1	A2	A3	A1	A2	A3	Prácticas académicas Externas	TFM
RA1	X												
RA2		X	X										
RA3		X							X	X			
RA4									X	X	X		

RA5				X	X								
RA6								X				X	
RA7						X							
RA8						X							
RA9						X	X						X
RA10									X	X	X	X	
RA11		X		X	X					X	X	X	
RA12				X					X				
RA13			X		X							X	
RA14						X	X	X					X
RA15							X						X
RA16			X									X	
RA17			X									X	
RA18	X							X					
RA19								X				X	
RA20													X
RA21	X											X	
RA22												X	X
RA23	X							X					X

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

El MIARiD se regirá por la **Normativa Académica de Máster Universitario de la UPF**. Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013 modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 11 de diciembre del 2019. Artículo 2. Acceso y admisión en el marco del Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, a su vez derogado por el Real Decreto 822/2021, del 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad

<https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-master-universitari>.

Es recomendable consultar también otras normativas vinculadas a la homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior en el ámbito del postgrado, las normativas de permanencia, etc. Todas las normativas se pueden consultar en la página web siguiente: <https://seuelectronica.upf.edu/master-universitari>

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

El **procedimiento general de acceso** seguirá las siguientes etapas:

- Cumplimiento de los requisitos: El perfil de ingreso recomendado al máster son personas diplomadas/ graduadas procedentes del ámbito de la enfermería. Se dirige especialmente a:
 - Estudiantes que quieran integrarse en equipos de anestesia, en cualquiera de sus ámbitos: anestesia, reanimación y terapia del dolor, preferiblemente con experiencia en el cuidado de personas en procesos agudos según las recomendaciones de la IFNA¹ (2016) e ICN²(2021).
 - Estudiantes con orientación a la carrera investigadora en el ámbito mencionado.
 - Estudiantes con interés en seguir una carrera docente en el ámbito mencionado.
 - Estudiantes con alta motivación para trabajar multidisciplinarmente y transformar la práctica profesional en ciencias de la salud.
- Presentación de solicitudes: La universidad abre anualmente tres períodos de preinscripción para la presentación de solicitudes, uno en el mes de febrero, otro en abril y otro en julio si hay plazas vacantes. Para poder participar en el proceso, el/la candidato/a tendrá que abonar una cantidad en concepto de preinscripción en el momento de presentar la solicitud y en caso de ser admitido en el programa, se

descontará del precio de la matrícula del máster. En caso de no ser admitido, se devolverá la cantidad abonada en concepto de preinscripción.

- Entrega de documentación acreditativa del cumplimiento de los requisitos de acceso y admisión, así como de aquellos aspectos que deban ser objeto de valoración, y de matrícula.
- Valoración de las solicitudes de admisión: Cuando la demanda de plazas del máster universitario supere la oferta, se priorizarán las solicitudes de acuerdo con los criterios de valoración establecidos en el punto 3.1.c
- Procedimiento de selección: El procedimiento de selección lo llevará a cabo una comisión de admisión designada por la comisión de másteres y doctorado del Hospital del Mar Escuela Superior de Enfermería. Esta comisión de selección estará formada por un mínimo de tres profesores del ámbito científico del máster, de los cuales se designará a uno como presidente y a otro como secretario.
 - Corresponde a esta comisión seleccionar a los candidatos, así como resolver todas aquellas cuestiones que se deriven de ello. Ver la descripción de los criterios de admisión en el punto 3.1.c de esta memoria.

3.1.c) Criterios de admisión a la titulación

El Procedimiento de admisión específico del MIARiD consiste de las siguientes fases:

1. **Selección de los candidatos elegibles:** La comisión de admisión recibe la documentación proporcionada por los/as candidatos/as y revisa su adecuación y validez. La documentación a valorar es la siguiente:
 - a. expediente académico
 - b. experiencia clínica
 - c. acreditación de idioma
 - d. reconocimiento académico o en investigación
2. **Valoración del perfil de los candidatos/as.** Una vez verificada la validez de la documentación anterior, los/as candidatos/as mantendrán una entrevista individual con la coordinadora del máster. Se valorará especialmente la disponibilidad, el pensamiento crítico y el nivel de motivación. Posterior a esta entrevista, todas las personas candidatas serán valoradas según los criterios definidos en la siguiente tabla, obteniendo una puntuación máxima de 10 puntos.

Nota: Valoración de los criterios de selección (máx. 10 puntos):

Criterios	Descripción	Puntos
Expediente académico	Valoración de acuerdo con la normativa de valoración de expedientes académicos de la UPF	Máximo 4 puntos

Adecuación del perfil del candidato	En base a una entrevista con la coordinadora del máster donde el candidato expondrá su disponibilidad, el nivel de motivación y se valorará el pensamiento crítico.	Máximo 2,5 puntos
Experiencia clínica	Se valorará favorablemente la experiencia en el cuidado de personas en procesos agudos	Máximo 1,5* puntos
Acreditación de idioma	Se valorará favorablemente tener una acreditación de un nivel B2 o superior de inglés	Máximo 1 punto
Reconocimiento académico o en investigación	Se valorará favorablemente tener un premio o reconocimiento relacionado con el TFG o la trayectoria académica.	Máximo 1 punto

*Siguiendo las recomendaciones de la IFNA² e ICN³ se valorará la experiencia en el cuidado de personas en procesos agudos.

3. Comunicación del resultado del procedimiento de admisión de forma individualizada vía correo electrónico, según orden de puntuación y hasta un máximo de admitidos de acuerdo con las plazas ofertadas.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	<i>Número máximo de ECTS</i> 0
No aplica	
Reconocimiento por títulos propios:	<i>Número máximo de ECTS</i> 48
La Ponencia Redactora de este plan de estudios prevé el reconocimiento de créditos cursados en títulos propios en un límite máximo de 15% de créditos cursados en cumplimiento del RD 822/2021, del 28 de septiembre, pero en ningún caso pueden ser reconocidos los créditos que corresponden al Trabajo Final de Máster. En el caso de haber cursado el máster de título propio Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MIA.ARID) de la Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar (ver memoria de titulación), el cual se extingue por la implementación del presente programa formativo, la Ponencia Redactora, y de acuerdo con la Normativa de la Universidad Pompeu Fabra, derivada del RD 822/2021, del 28 de septiembre (ver aquí), prevé convalidar hasta 48 ECTS correspondientes a asignaturas teóricas y prácticas de acuerdo con su equivalencia entre resultados de aprendizaje previstos en los planes docentes. Puede consultarse la correspondencia de créditos en el siguiente enlace. El proceso de reconocimiento y extinción del título propio se realizará según lo descrito en el manual del SGIQ del centro	

² International Federation of Nurse Anesthetists. (2016). Code of Ethics, Standards of Practice, Monitoring, and Education. Europe.

³ Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). Directrices para las Enfermeras Anestestistas | ICN - International Council of Nurses. <https://www.icn.ch/es/noticias/el-consejo-internacional-de-enfermeras-lanza-directrices-para-las-enfermeras-anestestistas>

(ver documento) y, concretamente, según lo que se establece en el proceso de calidad correspondiente para los títulos de máster oficiales (ver ficha de proceso).	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	Número máximo de ECTS 0
La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento de créditos por experiencia profesional o laboral.	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

El MIARiD contempla la movilidad de estudiantes. En este sentido, la ESIHMar pone a disposición del estudiante la posibilidad de realizar una estancia académica, o de prácticas, en [universidades extranjeras](#) mediante programas de intercambio Erasmus y convenios bilaterales, como existe en otros títulos implementados en la ESIHMar. El centro también acoge a estudiantes de universidades internacionales con las que tiene convenio. La [página web](#) recoge toda la información relevante para el estudiantado: manual para estudiantes [outgoing](#) e [incoming](#), procedimiento de cómo solicitar una plaza de movilidad para estudiantes [outgoing](#) e [incoming](#) y aspectos relevantes para [vivir en Barcelona](#).

[El proceso de gestión de los programas de movilidad e intercambio](#) es un proceso clave dentro de los [procesos de calidad de la ESIHMar](#). En él se incluye la preparación de:

- La oferta
- Las bases y difusión de la convocatoria de movilidad
- La solicitud
- Período de resolución de plazas
- Período de resolución de las ayudas
- La movilidad

En los programas de movilidad, el perfil de las organizaciones ha de ser centros con servicios generales quirúrgicos que dispongan de un área quirúrgica, y/o unidades de cuidados postquirúrgicos, y/o unidades de dolor agudo y/o crónico, en el que los/as estudiantes podrán realizar sus prácticas clínicas bajo la supervisión de una enfermera de anestesia/enfermera anestesista por estudiante, con la formación correspondiente mínimo a nivel de máster. Esta enfermera será también la que realizará la tutorización clínica de las prácticas. Las actividades que se realizarán serán las enmarcadas en los resultados de aprendizaje de la materia de Practicas Académicas Externas (véase apartado 4), y que serán evaluadas a través de la rúbrica correspondiente. Estas actividades quedaran definidas en los convenios establecidos entre ESIHMar y las organizaciones correspondientes.

Actualmente, ESHIMar ya tiene convenio establecido con el Centre Hospitaliere Perpignan en Francia para la movilidad de estudiantes del título propio a extinguir, MIA-ARID, i que precede a este título. Este convenio contempla la movilidad de 2 estudiantes del título propio MIA-ARID a extinguir, durante 4 semanas /140 horas, para la realización de una parte

de las prácticas externas. Se prevé seguir colaborando con el mismo centro para el título oficial que ahora se presenta a verificar.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

El plan de estudios del Máster Universitario en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Terapias de Dolor consta de 90 ECTS, 72 de formación obligatoria, y 18 de Trabajo Fin de Máster (TFM) (Tabla 4.1).

Tabla 4.1. Estructura del máster

TIPO	ECTS
Obligatorias (OB)	60
Prácticas Académicas Externas	15
Optativas (OP)	0
Trabajo Final Máster (TFM)	15
Créditos totales	90

Tabla 4b. Resumen del plan de estudios (estructura trimestral)

Trimestre 1 (21 ECTS)	ECTS	Trimestre 2 (18 ECTS)	ECTS	Trimestre 3 (21 ECTS)	ECTS	Trimestre 4 (20 ECTS)	ECTS	Trimestre 5 (10 ECTS)	ECTS
Introducción a la enfermería de anestesia	3	Bases de la anestesia II	3	Ventilación invasiva y no invasiva	3	Gestión del dolor	6		
Bases de la anestesia I	6	Metodología de la investigación II	6	Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas	9	Gestión y liderazgo	3		
Abordaje de la vía aérea: dispositivos y cuidados	6	Prácticas Externas I	9	El cuidado del paciente en las unidades postanestésicas	6	Prácticas Externas II	6		
Metodología de la investigación I	6			Metodología de la investigación III	3	TFM			15
	21		18		21		15		15

Se deben eliminar cursos en el caso de titulaciones de máster, y añadirlos en el caso de titulaciones de grado de más de 240 ECTS

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Materia 1: La enfermera de anestesia en los procedimientos anestésicos	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Trimestre 1, trimestre 2</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Resultados de aprendizaje generales	<i>Conocimientos: RA1, RA2, RA3</i> <i>Habilidades: RA11, RA13</i> <i>Competencias: RA16, RA17, RA18, RA21, RA23</i>
Resultados del aprendizaje específicos según asignatura	Asignatura 1: Introducción a la enfermería de anestesia RAE1 Mat 1.1.1.: Describir la evolución de la profesión de enfermera de anestesia a lo largo de la historia para la comprensión del camino recorrido, la valoración de su madurez y la proyección futura de la profesión. RAE1 Mat 1.1.2.: Comparar el marco competencial establecido por la International Federation of Nurse Anesthetists con los existentes en otros países, según los datos disponibles, para poder proyectar su futuro profesional de forma consciente y mantenerse competitivo. RAE21 Mat 1.1.: Aplicar el código ético de la IFNA ante situaciones dilemáticas, dando ejemplo de cómo actuar de forma profesional y convertirse en referente por su actitud. RAE23 Mat 1.1.: Examinar los mandatos normativos y/o de regulación en materia de igualdad para su aplicación a los cuidados en el ámbito la anestesia., la reanimación y la gestión del dolor. Asignatura 2: Bases de la anestesia I RAE2 Mat 1.2.1.: Diferenciar síntomas de normalidad de los patológicos y complicaciones potenciales, para la comprensión de los cambios fisiológicos que se producen durante un procedimiento anestésico. RAE2 Mat 1.2.2.: Identificar los diferentes tipos de anestesia que conforman un proceso anestésico y sus efectos sobre las personas para informales en lo que corresponda. RAE3 Mat 1.2.1.: Describir los usos, limitaciones, contraindicaciones y efectos adversos de los fármacos anestésicos, para su identificación y administración de forma correcta según la valoración del estado de salud de la persona, la técnica anestésica aplicada y el procedimiento quirúrgico. RAE3 Mat 1.2.2.: Recordar la información recogida en las guías, protocolos y/o manuales farmacológicos en relación con las dosis recomendadas para la correcta administración de fármacos, incrementando así la seguridad del paciente.

	RAE11 Mat 1.2.: Utilizar el ecógrafo y la visualización ecográfica para la realización de técnicas invasivas (canalización de vías, valoraciones del volumen vesical...) Asignatura 3: Bases de la anestesia II RAE2 Mat 1.3. Interpretar la información obtenida en una evaluación preoperatoria integral para la formulación de un plan básico de cuidados de anestesia, incluido el posicionamiento, la monitorización y el manejo de la vía aérea RAE13 Mat 1.3.: Evaluar el estado de salud de las personas a partir de los datos obtenidos de la valoración integral para el mantenimiento o cambio del plan de cuidados elaborado previamente RAE16 Mat 1.3.1.: Examinar las situaciones personales, familiares y del entorno cercano que interfieran en el correcto desarrollo del proceso anestésico y/o gestión del dolor ofreciendo acompañamiento profesional en los cambios que sean oportunos que evite la aparición de complicaciones que limiten su recuperación. RAE16 Mat 1.3.2.: Crear un entorno seguro que garantice los derechos de las personas atendidas, vele por la confidencialidad de sus datos y le asegure el acceso la información y la autonomía RAE17 Mat 1.3.: Utilizar habilidades interpersonales que promuevan la colaboración, así como la generación de contactos profesionales, incrementando la satisfacción personal y profesional en la relación equipo de salud-paciente.
Asignaturas	1. <i>Introducción a la enfermería de anestesia, Obligatoria, 1º trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano, inglés</i> 2. <i>Bases de la anestesia I: Obligatoria, 1º trimestre, 6 ECTS; idioma: catalán, castellano</i> 3. <i>Bases de la anestesia II: Obligatoria; 2º trimestre; 3 ECTS; idioma: catalán, castellano</i>
Contenido de la materia	<i>En esta materia se transmitirá al alumnado el conocimiento de los principios básicos en los que se basa un proceso anestésico a partir de la intervención de la enfermera de anestesia. La materia está estructurada en tres asignaturas:</i> 1) <i>En la primera, Introducción a la enfermería de anestesia, se transmitirá el conocimiento de la historia de la enfermería de anestesia en el mundo, así como las competencias y los estándares de la práctica establecidos por la International Federation of Nurse Anesthetists. El alumnado tendrá que realizar un trabajo reflexivo, comparando la situación actual competencial en nuestro país de la enfermera de anestesia, con la de otros países. Así mismo, se expondrán las guías de seguridad y calidad existentes en el ámbito de la anestesia, y se trabajarán las relaciones interprofesionales entre profesionales de la salud a través del trabajo de casos.</i> 2) <i>En la segunda, Bases de la anestesia I, se explicarán los procesos fisiológicos que se producen durante una anestesia, así como la farmacología utilizada. Se describirán todas las técnicas anestésicas existentes y los protocolos de prevención de complicaciones más utilizados en la valoración de las personas. A través de la metodología</i>

	de simulación clínica se podrá entrenar la respuesta enfermera a posibles situaciones complejas derivadas de actos anestésicos. 3) En la tercera, Bases de la anestesia II, el estudiante podrá conocer y realizar una valoración preanestésica completa, usando las guías y protocolos que utiliza enfermería de anestesia en las consultas preanestésicas. El objetivo es que el alumno/a pueda gestionar y realizar una evaluación preanestésica completa mediante los contenidos teóricos, el trabajo de casos y la simulación clínica.
--	--

Materia 2: Vía aérea y tipos de ventilación	
Número de créditos ECTS	9
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Trimestre 1, trimestre 3
Modalidad	Presencial
Resultados de aprendizaje generales	Conocimientos: RA5 Habilidades: RA11, RA12, RA13 Competencias: RAE16,
Resultados del aprendizaje específicos según asignatura	Asignatura 1: Abordaje de la vía aérea RAE5 Mat 2.1.: Priorizar las acciones según el orden recomendado en las guías de valoración de la vía aérea, los predictores de la vía aérea difícil y su abordaje en las diferentes situaciones que puede presentar la persona. RAE11 Mat 2.1.: Preparar los diferentes tipos de dispositivos derivados del abordaje de la vía aérea para utilizarlos en el momento idóneo y de la forma indicada por el fabricante y la evidencia científica, evitando consecuencias adversas irreversibles para la persona RAE12 Mat 2.1.: Aplicar el algoritmo del soporte vital avanzado en la persona adulta en las situaciones de emergencia donde se requiera su uso. RAE16 Mat 2.1.: Examinar las situaciones personales, familiares y del entorno cercano que interfieran en el correcto desarrollo del proceso anestésico y/o gestión del dolor ofreciendo acompañamiento profesional en los cambios que sean oportunos que evite así, la aparición de complicaciones que limiten su recuperación. Asignatura 2: Ventilación invasiva y no invasiva RAE5 Mat 2.2.: Informar sobre los diferentes tipos de ventilación mecánica, invasiva y no invasiva, para el mantenimiento de la vía aérea. RAE11 MAT 2.2.: Combinar los diferentes tipos de ventilación mecánica existentes con los dispositivos utilizados en el soporte ventilatorio para su correcta revisión previa y su vigilancia durante su funcionamiento, detectando posibles fugas o errores. RAE13 Mat 2.2.: Interpretar los parámetros ventilatorios, mientras una persona esté sometida a ventilación mecánica, haciendo los ajustes necesarios según signos y síntomas que presente la persona.

Asignaturas	1. <i>Abordaje de la vía aérea: 1r trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano</i> 2. <i>Ventilación invasiva y no invasiva: 3r trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano</i>
Contenido de la materia	<i>En esta materia se transmitirá al estudiantado las bases del abordaje de la vía aérea en el proceso anestésico, desde su valoración, la identificación de posibles dificultades y el manejo de los diferentes dispositivos de soporte ventilatorio. La materia contiene 2 asignaturas.</i> <i>1) En la primera, Abordaje ventilatorio se describirán las guías de valoración de la vía aérea, así como las de predicción de vía aérea difícil, con el objetivo que el estudiante sea capaz de realizar una correcta valoración. Se presentarán y se enseñará a utilizar los dispositivos de soporte ventilatorio a través de la simulación clínica. El estudiante entrenará el algoritmo de Soporte Vital Avanzado a través del modelo del European Council of Resuscitation, pudiendo obtener la acreditación por este organismo.</i> <i>2) En la segunda, Ventilación Invasiva y No Invasiva se explicarán y se enseñará a utilizar los dispositivos de ventilación más frecuentes. También se presentarán los modos de ventilación mecánica utilizados en los diferentes ámbitos de la anestesia, y a interpretar los parámetros ventilatorios a través de la simulación "in situ" en un quirófano.</i>

Materia 3: Competencias transversales enfermera práctica avanzada	
Número de créditos ECTS	15
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Trimestre 1, trimestre 2 y trimestre 3
Modalidad	Presencial
Resultados de aprendizaje generales	<i>Conocimientos: RA6, RA7, RA8, RA9</i> <i>Habilidades: RA14, RA15</i> <i>Competencias: RA18, RA19</i>
Resultados de aprendizaje específicos según asignatura	Asignatura 1: Metodología de la investigación I RAE7 Mat 3.1.1.: Indicar las características de los principales enfoques teórico-metodológicos en investigación cualitativa para su uso en el diseño de propuestas de investigación, así como sus principales criterios de rigor y calidad metodológica RAE7 Mat 3.1.2.: Aplicar las técnicas de recogida de información más pertinentes, según objetivos y participantes en investigación cualitativa

	RAE7 Mat 3.1.3.: Integrar las principales estrategias de muestreo para la correcta selección de participantes según los objetivos de investigación cuantitativa. RAE7 Mat 3.1.4.: Diferenciar entre tipologías de variables para su correcta y precisa medición en sus proyectos de investigación cuantitativa RAE8 Mat 3.1.: Identificar los principios rectores de buenas prácticas en la investigación con personas, para el desarrollo de propuestas de investigación que garanticen la accesibilidad y correcta utilización de los datos (principios FAIR). RAE9 Mat 3.1.: Identificar la estructura y lenguaje académicos y científicos necesarios para la comunicación, análisis y divulgación oral y escrita de resultados de investigación, de forma adaptada a los distintos foros. RAE14 Mat 3.1.1.: Utilizar de forma rigurosa y eficiente las distintas bases de datos para la realización de revisiones bibliográficas como herramienta para la toma de decisiones basadas en la evidencia RAE14 Mat 3.1.2.: Formular objetivos de investigación concretos, coherentes y relevantes para la ciencia enfermera, mediante la identificación de vacíos de conocimiento tras la revisión crítica de la literatura o el análisis de la práctica clínica. Asignatura 2: Metodología de la investigación II RAE9 Mat 3.2.: Definir la estructura y lenguaje académicos y científicos necesarios para la comunicación y divulgación oral y escrita de resultados de investigación en distintos foros. RAE14 Mat 3.2.: Distinguir los principales métodos de investigación en el campo de la anestesia, reanimación y terapéutica del dolor, para su adecuada aplicación en proyectos de investigación cualitativos, cuantitativos y/o mixtos. Asignatura 3: Gestión y liderazgo RAE6 Mat 3.3.: Identificar los principales estándares de calidad asistencial recomendados por las organizaciones internacionales para la orientación de la propia práctica profesional, teniendo en cuenta los recursos, protocolos y/o individualidad de cada institución. RAE18 Mat 3.3.: Gestionar equipos de trabajo en el ámbito de la anestesia y reanimación y terapia del dolor, utilizando los recursos existentes de manera eficaz y generando propuestas de innovación. RAE19 Mat 3.3.1.: Aplicar estrategias comunicativas para la resolución de conflictos en entornos multidisciplinares, de acuerdo con modelos de gestión centrados en las personas y la mediación. RAE19 Mat 3.3.2.: Desarrollar habilidades de liderazgo específicas en los entornos de la práctica clínica para la aplicación de un modelo centrado en las personas basado en el autoconocimiento, la comunicación comprensiva, la motivación y el reconocimiento mutuo. RAE19 Mat 3.3.3.: Construir relaciones en base a la toma de decisiones compartidas, la discusión argumentada y la generación de espacios de confianza que favorezcan la prestación de ayuda entre profesionales
--	--

Asignaturas	1. <i>Metodología de la investigación I: 1r trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i> 2. <i>Metodología de la investigación II: 2º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i> 3. <i>Gestión y liderazgo: 4º trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i>
Contenido de la materia	<i>En esta materia se transmitirá al estudiante las bases principales para la realización de estudios. La materia contiene 3 asignaturas:</i> <i>1) La primera asignatura incluida en esta materia es “Metodología de la investigación I” con 6 ECTS. En esta asignatura se dará a conocer la metodología cualitativa y cuantitativa. En cuanto a la cuantitativa, se expondrán los principales diseños de estudios cuantitativos y se verán ejemplos a través de literatura científica. Además, se explicarán los elementos necesarios para diseñar un estudio cuantitativo como son la definición y cálculo de la muestra, el muestreo y la tipología de variables. Para la metodología cualitativa, se analizarán los principales enfoques teórico-metodológicos cualitativos, la formulación de objetivos, técnicas de reclutamiento de participantes, descripción de la muestra y ámbito de estudio. Se presentarán casos de problemas metodológicos y los estudiantes trabajarán en grupos, con la mayor heterogeneidad posible, para presentar soluciones a partir de estudios publicados.</i> <i>2) La segunda asignatura que forma parte de esta materia es “Metodología de la investigación II” con 6 ECTS. En esta asignatura se abordará tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa. En relación a la cuantitativa, se darán los conocimientos de estadística descriptiva univariada y bivariada así como los conceptos de incidencia y prevalencia y su cálculo y algunos modelos estadísticos. Para la consolidación de dichos conceptos se realizarán ejercicios prácticos en los que los alumnos tendrán que realizar los cálculos y presentar los resultados y su interpretación. Para la metodología cualitativa, se mostrarán las técnicas de generación de datos, el análisis de los datos, el uso de softwares de análisis de datos y el rigor en la investigación cualitativa. El estudiante entrenará el análisis de datos propios y otros proporcionados por el equipo docente gracias al uso de un software de análisis cualitativo (p.ej. Atlas.ti).</i> <i>3) La tercera asignatura incluida en esta materia es “Gestión y liderazgo” con 3 ECTS. En esta asignatura se dotará al estudiantado de los conocimientos de la gestión de equipos a través de proyectos de innovación. Se explicarán los estilos de liderazgo, y se trabajarán habilidades personales para su aplicación en el contexto de los equipos de anestesia.</i>

Materia 4: Cuidados de enfermería de anestesia en situaciones especiales	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Trimestre 3, trimestre 4
Modalidad	Presencial
Resultados de aprendizaje generales	Conocimientos: RA3, RA4 Habilidades: RA10, RA11, RA12 Competencias: RAE16, RA17
Resultados de aprendizaje específicos según asignatura	Asignatura 1. Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas RAE3 Mat 4.1.1: Describir los usos, limitaciones, contraindicaciones y efectos adversos de los fármacos anestésicos, para su identificación y administración de forma correcta según la valoración del estado de salud de la persona, la técnica anestésica aplicada y el procedimiento quirúrgico. RAE3 Mat 4.1.2.: Recordar la información recogida en las guías, protocolos y/o manuales farmacológicos en relación con las dosis recomendadas para la correcta administración de fármacos, incrementando así la seguridad del paciente. RAE4 Mat 4.1.: Explicar el plan de cuidados anestésicos enfermero, después de una evaluación completa del estado de salud de la persona, en función del tipo de cirugía planificada. RAE10 Mat 4.1.: Aplicar los cuidados que deriven del plan de cuidados anestésico definido de las diferentes especialidades quirúrgicas según el procedimiento realizado dando respuesta a la situación de salud de la persona o paliar el dolor. RAE12 Mat 4.1.1.: Emplear las guías de soporte vital pediátrico ante una situación de salud grave que comprometa la vida del niño/a. RAE12 Mat 4.1.2.: Determinar las causas que conduzcan a una posible situación de gravedad en la edad pediátrica anticipando las medidas de actuación e identificando de forma precoz el paro cardíaco. Asignatura 2. El cuidado del paciente en las unidades postanestésicas RAE3 Mat 4.3.: Recordar la información recogida en las guías, protocolos y/o manuales farmacológicos en relación con las dosis recomendadas para la correcta administración de fármacos, incrementando así la seguridad del paciente. RAE4 Mat 4.2.: Distinguir los planes de cuidados enfermeros estandarizados en las unidades postoperatorias, según la clasificación de estas unidades, para la elección del plan de cuidados más adecuado para el paciente teniendo en cuenta las particularidades de su enfermedad. RAE10 Mat 4.2.: Planificar los cuidados enfermeros postoperatorios de las personas en una situación de salud compleja y crítica en las unidades postanestésicas garantizando su seguridad y una atención de calidad.

	RAE11 Mat 4.2.: Combinar los diferentes tipos de ventilación mecánica existentes con los dispositivos utilizados en el soporte ventilatorio para su correcta revisión previa y su vigilancia durante su funcionamiento, detectando posibles fugas o errores. RAE16 Mat 4.2.: Examinar las situaciones personales, familiares y del entorno cercano que interfieran en el correcto desarrollo del proceso anestésico y/o gestión del dolor, ofreciendo acompañamiento profesional en los cambios que sean oportunos que evite la aparición de complicaciones que limiten su recuperación. RAE17 Mat 4.2.: Aplicar los planes de cuidados dentro del equipo de anestesia y/o unidades de dolor, que mantengan una comunicación eficaz en la relación enfermera-paciente y entre los miembros del equipo, y garanticen una atención integral y centrada en la persona. Asignatura 3. Gestión del dolor RAE3 Mat 4.3.: Recordar la información recogida en las guías, protocolos y/o manuales farmacológicos en relación con las dosis recomendadas para la correcta administración de fármacos, incrementando así la seguridad del paciente. RAE4 Mat 4.3.: Integrar, desde la perspectiva científica, los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos que se utilizan para el abordaje del dolor agudo y crónico para seleccionar el tratamiento más adecuado en cada situación o saber cómo combinarlos. RAE10 Mat 4.3.: Programar, incorporando un abordaje psicológico del dolor, los cuidados necesarios a las personas con dolor agudo o crónico para la mejora de su calidad de vida. RAE16 Mat 4.3.: Examinar las situaciones personales, familiares y del entorno cercano que interfieran en el correcto desarrollo del proceso anestésico y/o gestión del dolor, ofreciendo acompañamiento profesional en los cambios que sean oportunos y evitando la aparición de complicaciones. RAE17 Mat 4.3.: Aplicar los planes de cuidados dentro del equipo de anestesia y /o unidades de dolor, que mantengan una comunicación eficaz en la relación enfermera-paciente y entre los miembros del equipo, y garanticen una atención integral y centrada en la persona. RAE23. Mat 4.3. Examinar los mandatos normativos y/o de regulación en materia de igualdad para su aplicación a los cuidados en el ámbito la anestesia, la reanimación y la gestión del dolor.
Asignaturas	1. Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas: <i>3r trimestre, 9 ECTS, idioma: catalán, castellano</i> 2. El cuidado del paciente en las unidades postanestésicas: <i>3r trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano</i> 3. Gestión del dolor: <i>4º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano</i>
Contenido de la materia	En esta materia se transmitirá al estudiante los conocimientos específicos respecto los cuidados de enfermería de anestesia en procedimientos

	específicos y en unidades de cuidados específicos. Se compone de 3 asignaturas: La primera asignatura, Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas, de 9 ECTS, se explicará al estudiante los cuidados de la enfermera de anestesia en las diferentes especialidades quirúrgicas qué, siguiendo las bases de la anestesia, requieren una especificidad según la cirugía. En la segunda asignatura, El cuidado del paciente en las unidades postanestésicas, de 9 ECTS, se describirán los procedimientos específicos de las unidades de cuidados críticos, así como los cuidados enfermeros según la tipología de la unidad. En la tercera asignatura, Gestión del dolor, de 6 ECTS, se profundizará en los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos para el tratamiento del dolor, los métodos de evaluación del dolor desde las diferentes perspectivas sociales y personales, el dolor en personas con situaciones especiales, el abordaje psicológico del dolor, así como en las técnicas intervencionistas utilizadas en las unidades del dolor.
--	---

Materia 5: Prácticas Académicas Externas	
Número de créditos ECTS	15
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Trimestre 2, trimestre 4</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Resultados de aprendizaje generales	<i>Conocimientos: RA6</i> <i>Habilidades: RA10, RA11, RA13</i> <i>Competencias: RA16, RA17, RA19, RA21, RA22</i>
Resultados de aprendizaje específicos	Los Resultados de Aprendizaje son comunes a las dos asignaturas ya que los objetivos son compartidos, cambiando la población y área de las prácticas clínicas son: RAE6 Mat 5.1: Informar de las medidas de seguridad adecuadas a la reducción de los errores humanos y los costes tangibles e intangibles derivados en la administración de fármacos y técnicas intervencionistas, incluyendo el uso de documentación y el registro clínico. RAE6 Mat 5.2: Relacionar los principios de seguridad de la administración de los fármacos con las guías y protocolos existentes fundamentando las decisiones a partir del razonamiento crítico. RAE10 Mat 5.: Aplicar los cuidados que deriven del plan de cuidados anestésico definido de las diferentes especialidades quirúrgicas según el procedimiento realizado dando respuesta a la situación de salud de la persona o paliar el dolor. RAE11 Mat 5.: Combinar los diferentes tipos de ventilación mecánica existentes con los dispositivos utilizados en el soporte ventilatorio para su correcta revisión previa y su vigilancia durante su funcionamiento, detectando posibles fugas o errores.

	RAE13 Mat 5.: Analizar los datos obtenidos de la monitorización invasiva y no invasiva, realizando las intervenciones necesarias para mantener la seguridad de las personas. RAE16 Mat 5.: Examinar las situaciones personales, familiares y del entorno cercano que interfieran en el correcto desarrollo del proceso anestésico, y/o gestión del dolor, ofreciendo acompañamiento profesional en los cambios que sean oportunos que evite así, la aparición de complicaciones que limiten su recuperación. RAE16 Mat 5.: Crear un entorno seguro que garantice los derechos de las personas atendidas, vele por la confidencialidad de sus datos y le asegure el acceso la información y la autonomía RAE17 Mat 5.: Aplicar los planes de cuidados dentro del equipo de anestesia y/o unidades de dolor, que mantengan una comunicación eficaz en la relación enfermera-paciente y entre los miembros del equipo, y garanticen una atención integral y centrada en la persona. RAE21 Mat 5.: Examinar el propio proceso de profesionalización, mostrando un compromiso para la autoevaluación, la búsqueda de feedback y el aprendizaje continuo. RAE22 Mat 5.: Adoptar comportamientos profesionales que garanticen la igualdad y justicia en el acceso, la atención recibida y la calidad de la misma, frente a situaciones de discriminación y/o desigualdad en el entorno clínico.
Asignaturas	1. <i>Prácticas Académicas Externas I: 2º trimestre, 9 ECTS, idioma: catalán, castellano</i> 2. <i>Prácticas Académicas Externas II: 4º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano</i>
Contenido de la materia	La materia de Prácticum se desarrollará en dos períodos distribuidos en dos trimestres diferentes: ● Prácticas Académicas Externas I se desarrollará en el segundo trimestre. Constará de 245 horas repartidas en jornadas de 7 horas/día, de lunes a viernes, durante 7 semanas. Durante este período el/la alumno/a realizará sus prácticas en el área quirúrgica, consulta preanestésica y unidades de pruebas diagnósticas /terapéuticas, estando bajo la tutorización de una tutora clínica, que será una enfermera de anestesia experta, y a su vez tendrá una tutora académica, que será la responsable de velar por la progresión académica del/de la alumno/a. Esta tutora académica será una profesional de la ESIHMar. ● Prácticas Académicas Externas II se desarrollará durante el cuarto trimestre. Constará de 105 horas repartidas en jornadas de 7 o 10 horas /día, según el turno, de lunes a domingo, durante 3 semanas. Durante este período el/la alumno/a realizará sus prácticas en unidades de cuidados postanestésicos (unidad de recuperación postanestésica, unidad de reanimación, unidad de cuidados críticos) y en unidades de dolor agudo y/o crónico, estando bajo la tutorización de una tutora clínica, que será una enfermera de anestesia experta, y a su vez tendrá una tutora académica, que será la responsable de velar por la progresión

	académica del/de la alumno/a. Esta tutora académica será una profesional de la ESIHMar. El sistema de evaluación de las prácticas clínicas tendrá en cuenta, por un lado, la evaluación de la tutora clínica, así como una memoria individual del aprendizaje durante el periodo. Esta evaluación se realizará en cada una de las dos asignaturas a través de las rúbricas consecuentes. La ponderación será la siguiente: - 80 % tutora clínica - 20 % memoria aprendizaje Las instituciones y centros de prácticas, así como la disponibilidad de plazas y tutoras, se puede ver en el siguiente enlace (centros de prácticas MIARID).
--	--

Materia 6: TFM	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	TFM
Organización temporal	Trimestre 3, trimestre 4, trimestre 5
Modalidad	Presencial
Resultados de aprendizaje generales	Conocimientos: RA9 Habilidades: RA14, RA15 Competencias: RA20, RA22, RA23
Resultados del aprendizaje específicos	Asignatura 1. Metodología de la investigación III. RAE9 Mat 6.1: Definir la estructura y lenguaje académicos y científicos necesarios para la comunicación y divulgación oral y escrita de resultados de investigación en distintos foros. RAE14 Mat 6.1.1: Utilizar de forma rigurosa y eficiente las distintas bases de datos para la realización de revisiones bibliográficas como herramienta para la toma de decisiones basadas en la evidencia RAE14 Mat 6.1.2.: Formular objetivos de investigación concretos, coherentes y relevantes para la ciencia enfermera, mediante la identificación de nichos de conocimiento tras la revisión crítica de la literatura o el análisis de la práctica clínica. RAE14 Mat 6.1.3.: Diseñar un protocolo de investigación viable y relevante en el campo de la enfermería de anestesia, reanimación y terapéutica del dolor, mediante la aplicación de las estrategias metodológicas más oportunas en respuesta a los objetivos planteados.

	RAE15 Mat 6.1.: Defender ante un tribunal especializado un proyecto y estudio de investigación, aplicando las estrategias para una comunicación oral clara, eficiente y rigurosa. RAE20 Mat 6.1.1: Generar preguntas que permitan la formulación de nuevas hipótesis y retos de investigación a partir del del conocimiento existente. RAE20 Mat 6.1.2.: Elaborar un proyecto de investigación que contenga la estructura formal requerida, según los criterios de la investigación cualitativa o cuantitativa, y que mantenga una coherencia interna para defenderlo delante de un tribunal y desarrollarlo posteriormente. Asignatura 2. TFM RAE9 Mat 6.2: Definir la estructura y lenguaje académicos y científicos necesarios para la comunicación y divulgación oral y escrita de resultados de investigación en distintos foros. RAE14 Mat 6.2.: Interpretar información de distinta naturaleza, provenientes de bases de datos existentes o generadas, elaborando conclusiones dentro del campo de la anestesia, reanimación y terapia del dolor, incluyendo, cuando sea necesario, la reflexión crítica sobre cuestiones sociales, científicas o éticas. RAE15 Mat 6.2.: Defender ante un tribunal especializado un proyecto y estudio de investigación, aplicando las estrategias para una comunicación oral clara, eficiente y rigurosa. RAE20 Mat 6.2.1.: Aplicar los métodos de diseño y análisis de datos más pertinentes según los objetivos de investigación, para la obtención de resultados y conclusiones relevantes en el ámbito de la anestesia RAE20 Mat 6.2.2.: Aplicar las estrategias de redacción y comunicación escrita de resultados de investigación para la presentación de un artículo publicable en una revista del ámbito de la anestesia RAE22 Mat 6.2.: Programar acciones y estrategias que enriquezcan y favorezcan el bienestar social y planetario en el ámbito de los cuidados en la anestesia partiendo de la investigación en salud colectiva. RAE23 Mat 6.2.1.: Investigar los posibles sesgos de género presentes en la literatura científica y/o protocolos clínicos, transfiriendo dichos resultados o evidencias en la práctica profesional de los cuidados en enfermería. RAE23 Mat 6.2.2: Implantar criterios de pertinencia de género en cada etapa del proceso de investigación asegurando unos resultados de investigación que minimicen las desigualdades por razón de sexo y género.
Asignaturas	1. <i>Metodología de la investigación III: 3r trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i> 2. <i>TFM: 4º y 5º trimestre, 15 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i>
Contenido de la materia	Metodología de la investigación III: Esta asignatura, si bien constituye una continuación de las asignaturas de “metodología de la investigación I

	y II", actúa como antesala del TFM. Para ello, el estudiante podrá escoger el tema de estudio de entre los ofertados por el máster, o proponer uno de su interés, y deberá elaborar, individualmente, un protocolo de investigación (revisión sistemática o investigación) que servirá para la posterior realización del TFM. El protocolo deberá contener los apartados correspondientes a los que serían requisito para presentar un proyecto a un comité de ética o investigación: marco teórico, justificación, hipótesis, objetivos, metodología y, aspectos éticos. Al final de la asignatura, el estudiante deberá presentar una memoria escrita correspondiente al protocolo de investigación y presentarla oralmente ante un tribunal especializado Por lo que refiere la asignación de proyectos a proposición del máster, se enviará al estudiantado un listado de las propuestas disponibles, especificando los grupos de investigación responsables de la propuesta, tras su admisión en el programa. Cada estudiante deberá preseleccionar 3 propuestas según su interés. La comisión de coordinación del máster, junto con los responsables de los grupos de investigación interesados, realizarán la asignación definitiva estableciendo un primer orden de selección objetivo a partir de los criterios que se especifican a continuación y teniendo en cuenta las preferencias del alumnado y su trayectoria académica y profesional previa. • Nota de la asignatura de investigación o de TFG en el grado cursado (1 punto si MH; 0,75 si excelente, 0,5 si notable, 0 para otras notas) • Experiencia o relación previa con el campo de la investigación del proyecto seleccionado (1 punto si afirmativo; 0 si negativo). • Premio/ reconocimiento al mejor TFG o mejor expediente académico (1 punto si afirmativo; 0 si negativo). • Publicación derivada del TFG (1 punto si afirmativo; 0 si negativo). Las tutoras de TFM serán investigadoras de grupos de investigación del Hospital del Mar Research Institute que participan en el máster, doctores de la ESIHMar, doctores de la UPF con cotutoría de doctores de la ESIHMar y doctores externos con cotutoría de doctores de la ESIHMar o del Hospital del Mar Research Institute. TFM: Trabajo de investigación relacionado con los cuidados en el ámbito de la anestesia, reanimación o terapia del dolor en el que se sintetizen e integren los resultados de aprendizaje adquiridos en el máster. Los alumnos realizarán su TFM, a lo largo de 2 trimestres, dentro de un grupo de investigación (del Hospital del Mar Research Institut o de otro centro con el que se haya establecido convenio) y con un tutor miembro del grupo en cuestión. El estudiante podrá desplazarse, previo pacto con el grupo de investigación, a la sede del grupo para llevar a cabo su TFM. La evaluación del TFM se realizará a través de la presentación del trabajo final escrito, la defensa oral y un informe de tutorización individual realizado por el/la director/a. La ponderación de la evaluación es la siguiente: • 70% trabajo escrito
--	--

	• 20% defensa oral • 10% informe tutorización Los criterios y normativa de elaboración se recogen en <u>la guía de TFM</u> a la que el estudiante tendrá acceso desde el inicio de la asignatura.
--	---

4.2. Actividades y metodologías docentes

Relación de códigos, tipo de actividad formativa y metodología:

CÓDIGO	TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA
AF1	Actividades de preparación para el aprendizaje (revisión de materiales previos): lecturas de artículos, revisión de casos y/o ejemplos, visualización de videos, generación de preguntas y/o explicaciones antes de la clase
AF2	Actividades de instrucción participativa: clase magistral donde es necesario que el estudiante tome apuntes, organice la información, dialogue y argumente
AF3	Actividades para la práctica y la consolidación de los aprendizajes: resolución de casos, problemas, hacer esquemas o mapas conceptuales, presentación y defensa de resultados con retroalimentación del profesorado.
AF4	Actividades de descubrimiento: realización de trabajos individuales y/o en grupo, con acompañamiento del profesor (tutorías)

CÓDIGO	METODOLOGÍA
MD1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
MD2	Aprendizaje basado en investigación (ABR)
MD3	Ludificación
MD4	Aula Inversa
MD5	Método expositivo
MD6	Simulación clínica
MD7	Prácticas clínicas

4.1.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

CÓDIGO	TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA
AF1	Actividades de preparación para el aprendizaje
AF2	Actividades de instrucción participativa
AF3	Actividades para la práctica y la consolidación de los aprendizajes
AF4	Actividades de descubrimiento

CÓDIGO	METODOLOGÍA
MD1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
MD2	Aprendizaje basado en investigación (ABR)
MD3	Ludificación
MD4	Aula Inversa
MD5	Método expositivo
MD6	Simulación clínica

4.1.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

CÓDIGO	TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA
AF4	Actividades de descubrimiento

CÓDIGO	METODOLOGÍA
MD7	Prácticas clínicas

4.1.c) Trabajo de fin de Máster

CÓDIGO	TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA
AF4	Actividades de descubrimiento: realización de trabajos individuales y/o en grupo, con acompañamiento del profesor (tutorías)

CÓDIGO	METODOLOGÍA
MD2	Aprendizaje basado en investigación (ABR)

4.3. Sistemas de evaluación

Relación de códigos y sistema de evaluación:

CODIGO	SISTEMA EVALUACIÓN
SE1	Prueba escrita Cumplimentación de ejercicios u otras pruebas escritas que impliquen la demostración de asimilación cognitiva y discursiva de los contenidos y resultados de aprendizaje definidos.
SE2	Informe/ memoria (individual y/o grupal) Presentación de informes elaborados por el estudiante, ya sea en formato individual o grupal, en el que ofrecer respuesta a retos o consignas formativas de diferente naturaleza. Incluye la resolución teórica de casos o situaciones clínicas, formulación de propuestas de acción profesional, memorias de aprendizaje y/o elaboración de manuscritos de investigación, entre otros.
SE3	Resolución de casos/ demostración habilidades Realización, por parte del estudiante, de demostraciones prácticas de habilidades técnicas y no técnicas, en el contexto de entornos simulados y/o teóricos basados en situaciones extraídas de la práctica profesional.
SE4	Defensa oral Exposición oral, individual o grupal, de informes u otras actividades formativas ante una audiencia / tribunal especializado. Incluye defensa de TFM.
SE5	Tutorización de prácticas académicas externas Evaluación derivada de la supervisión y acompañamiento del estudiante durante las prácticas académicas externas.
SE6	Tutorización de TFM Evaluación derivada del proceso de seguimiento del aprendizaje realizado por el tutor/a de TFM. Ver guía TFM para más detalle.

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

CODIGO	SISTEMA EVALUACIÓN
SE1	Prueba escrita
SE2	Informe/ memoria (individual y/o grupal)
SE3	Resolución de casos/ demostración habilidades
SE4	Defensa oral (individual y/o grupal)

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

CODIGO	SISTEMA EVALUACIÓN
SE2	Informe/ memoria (individual)
SE5	Tutorización de prácticas/estancias clínicas

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Máster

CODIGO	SISTEMA EVALUACIÓN
SE2	Informe/ memoria (individual)
SE4	Defensa oral (individual)
SE6	Tutorización de TFM

4.4. Estructuras curriculares específicas

No aplica

4.5 Correspondencia entre las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación

Resultados de aprendizaje generales (RA)		Metodología docente(MD)						Actividades formativas (AF)				Sistema de evaluación (SE)						Materia relacionada						Resultados de aprendizaje específicos (RAE)	
		MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7	AF1	AF2	AF3	AF4	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	Mat1	Mat2	Mat3	Mat4	Mat5		Mat6
Conocimientos	RA1		X		X				X		X	X		X	X	X			X						RAE1 Mat 1.1.1 RAE1 Mat 1.1.2
	RA2					X	X			X	X		X		X				X						RAE2 Mat 1.2.1 RAE2 Mat 1.2.2 RAE2 Mat 1.3
	RA3				X	X	X		X	X	X		X		X				X		X				RAE3 Mat 1.2.1 RAE3 Mat 1.2.2 RAE3 Mat 4.1.1 RAE3 Mat 4.1.2 RAE3 Mat 4.2 RAE3 Mat 4.3
	RA4			X	X	X	X		X	X	X		X		X						X				RAE4 Mat 4.1 RAE4 Mat 4.2 RAE4 Mat 4.3
	RA5					X	X			X	X			X			X		X						RAE5 Mat 2.1 RAE5 Mat 2.2
	RA6	X			X				X	X	X		X				X				X		X		RAE6 Mat 3.3 RAE6 Mat 5.1 RAE6 Mat 5.2
	RA7			X	X	X			X	X			X	X				X			X				RAE7 Mat 3.1.1 RAE7 Mat 3.1.2 RAE7 Mat 3.1.3 RAE7 Mat 3.1.4
	RA8			X	X	X			X	X			X	X							X				RAE8 Mat 3.1.1 RAE8 Mat 3.1.2
	RA9	X	X		X	X			X	X	X					X					X			X	RAE9 Mat 3.1 RAE9 Mat 3.2 RAE9 Mat 6.1 RA9 Mat 6.2

Resultados de aprendizaje generales (RA)		Metodología docente(MD)						Actividades formativas (AF)				Sistema de evaluación (SE)						Materia relacionada						Resultados de aprendizaje específicos (RAE)		
		MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7	AF1	AF2	AF3	AF4	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	Mat1	Mat2	Mat3	Mat4	Mat5		Mat6	
Habilidades	RAE10					X	X	X	X	X	X		X	X			X					X	X		RAE10 Mat 4.1	
																									RAE10 Mat 5	
																										RAE10 Mat 4.2.
																										RAE10 Mat 4.3.
	RA11					X	X	X		X	X	X		X			X		X	X		X	X			RAE11 Mat 1.2
																										RAE11 Mat 2.1
																										RAE11 Mat 2.2
																										RAE11 Mat 4.2
	RA12					X	X	X		X	X			X			X			X		X				RAE11 Mat 5
																										RAE12 Mat 2.1
																				X		X				RAE12 Mat 4.1.1
	RA13																									RAE12 Mat 4.1.2
						X	X	X		X	X	X			X	X		X		X	X			X		RAE13 Mat 1.3
																										RAE13 Mat 2.2
	RA14	X	X			X	X			X	X	X		X	X						X				X	RAE13 Mat 5
																										RAE14 Mat 3.1.1
																										RAE14 Mat 3.1.2
																										RAE14 Mat 3.2
	RA15																									RAE14 Mat 6.1.1
																										RAE14 Mat 6.1.2.
																										RAE14 Mat 6.1.3.
																										RAE14 Mat 6.2
		X	X			X				X	X	X					X		X			X			X	RAE15 Mat 6.1
																										RAE Mat 6.2

Resultados de aprendizale generales (RA)		Metodología docente(MD)						Actividades formativas (AF)				Sistema de evaluación (SE)						Materia relacionada						Resultados de aprendizaje específicos (RAE)		
		MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7	AF1	AF2	AF3	AF4	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	Mat1	Mat2	Mat3	Mat4	Mat5		Mat6	
Competencias	RAE16																								RAE16 Mat 1.3.1.	
																									RAE16 Mat 2.1.	
																									RAE16 Mat 4.2.	
																									RAE16 Mat 4.3	
																									RAE 16. Mat 5	
	RA17																									RAE16 Mat 1.3.2.
																										RAE16 Mat 5.
																										RAE17 Mat 1.3
																										RAE17 Mat 4.2
																										RAE17 Mat 4.3
	RA18																									RAE17 Mat 5
																										RAE18 Mat 3.3
	RA19																									RAE19 Mat 3.3.1
																										RAE19 Mat 3.3.2
																										RAE19 Mat 3.3.3
	RA20																									RAE20 Mat 6.1.1
																									RAE20 Mat 6.1.2	
RA21																									RAE20 Mat 6.2.1	
																									RAE20 Mat 6.2.2	
RA22																									RAE21 Mat 1.1	
																									RAE 21 Mat 5	
RA23																									RAE 22 Mat 5	
																									RAE 22 Mat 6.2	

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El MIARiD está diseñado para proporcionar al estudiante una formación científico-humanística avanzada orientada a adquirir las competencias de la enfermera de anestesia propuestas a nivel internacional (IFNA) y promover la iniciación en tareas investigadoras en el ámbito de la anestesia, reanimación y terapia del dolor. Las asignaturas propuestas en el plan de estudios se basan en áreas de investigación activas dentro de la ESIHMar y estarán coordinadas por: a) *profesorado de la ESIHMar*, quienes pertenecen al grupo de investigación SDHEd, tienen experiencia docente e investigadora a nivel nacional e internacional y/o están involucrados en proyectos competitivos; b) *profesores colaboradores del MIA.ARITD trabajadores del Hospital del Mar*, quienes son expertos en su ámbito de conocimiento y combinan su tarea asistencial con la investigadora y docente, y c) *profesores colaboradores del MIA.ARITD procedentes de otras instituciones*, quienes aportan valor al máster por su conocimiento, habilidad o competencia y que no ha sido encontrada en la propia institución. La coordinación del prácticum recaerá en una enfermera de anestesia con amplia experiencia en la coordinación del prácticum en el MIA.ARITD y, por lo tanto, con experiencia en la gestión de alumnos/as y centros de prácticas.

El 63% del máster será implementado por PDI de la ESIHMar. El perfil básico del profesorado será de PhD en un 86% en el momento de implementación. Algunos de ellos están actualmente en proceso de acreditación para conseguir como mínimo el 70% de profesorado acreditado en el momento de implementación del máster.

5.1.b) Estructura de profesorado

Universidad	Categoría	Número de profesores de cada categoría	% Total	% Doctores	% Horas
Universidad Autònoma de Barcelona	Profesor/a agregado	1	4,76%	100%	5,56%
Universidad Politècnica de Catalunya	Profesor/a agregado	1	4,76%	100%	1,11%
Universitat Pompeu Fabra	Profesor/a agregado	1	4,76%	100%	1,11%

ESIHMar – UPF	Profesor/a agregado	1	4,876	100%	5,56%
ESIHMar – UPF	Profesor Lector/a	2	9,5%	100%	4,44%
ESIHMar – UPF	Profesor/a permanente*	1	4,76%	100%	22,22%
ESIHMar – UPF	Profesor colaborador	14	66,6%	71,4%**	60%
TOTAL		21	100%	----	100%

*Profesorado que mantiene una relación laboral permanente con el centro de impartición del programa de máster universitario, si bien no dispone de una acreditación de investigación proporcionada por la agencia de calidad universitaria competente.

** Forman parte de la plantilla de colaboradores, 3 docentes que estarán en su fase final de doctorado, o bien ya con la categoría de doctores en el momento de la implementación del máster como se explica en el apartado 5.2.b)

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Enfermería	
Número de profesores/as	7
Número y % de doctores/as	4 (57,1%)
Número y % de acreditados/as	1
Número de profesores/as por categorías	Profesorado Lector: 1 Profesorado Permanente*: 1 Profesorado colaborador/a: 5
Materias / asignaturas	Introducción a la enfermería de anestesia (3 ECTS) Bases de la anestesia I (6ECTS) Bases de la anestesia II (3 ECTS) Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas (9 ECTS) *Prácticas Académicas Externas I (9ECTS) *Prácticas Académicas Externas II (6 ECTS) Gestión y liderazgo (3 ECTS) *TFM (18 ECTS)
ECTS impartidos (previstos)	21 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM
ECTS disponibles (potenciales)	24

Área o ámbito de conocimiento 2: Ciencias biomédicas	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	3 (100%)
Número y % de acreditados/as	3 (100%)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado agregado: 2 Profesorado Lector: 1
Materias / asignaturas	Introducción a la enfermería de anestesia (3ECTS) Metodología de la investigación I (6 ECTS) Metodología de la investigación II (6 ECTS) TFM*
ECTS impartidos (previstos)	8 ECTS * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
ECTS disponibles (potenciales)	15 ECTS

Área o ámbito de conocimiento 3. Sociología	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 (100%)
Número y % de acreditados/as	1 (100%)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado agregado: 1
Materias / asignaturas	Metodología de la investigación I (6 ECTS) Metodología de la investigación II (6 ECTS)
ECTS impartidos (previstos)	5 ECTS
ECTS disponibles (potenciales)	12 ECTS

Área o ámbito de conocimiento 4. Medicina	
Número de profesores/as	10
Número y % de doctores/as	9 (90 %)
Número y % de acreditados/as	1 (10%)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado Agregado: 1 Profesor/a colaborador/a: 9
Materias / asignaturas	Bases de la anestesia I (6ECTS) Bases de la anestesia II (3 ECTS) Abordaje ventilatorio (6 ECTS) Ventilación invasiva y no invasiva (3 ECTS) Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas (9 ECTS)

	Los cuidados del paciente en las unidades postanestésicas (6ECTS) Gestión del dolor (6 ECTS) TFM*
ECTS impartidos (previstos)	28 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
ECTS disponibles (potenciales)	39

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

A continuación, se detallan los profesores permanentes pertenecientes al grupo de investigación SDHEd y aquellos pertenecientes a otras instituciones que dan soporte al máster.

Profesor/a 1 Adriana Carbó García	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	No (PhDCd)
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas *TFM
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Enfermera</i>, Máster en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor y Máster Oficial en Liderazgo y Gestión de Enfermería por la Universidad de Barcelona. Actualmente está en el último año del programa de doctorado en Medicina e Investigación Translacional de la Universidad de Barcelona. Su actividad profesional ha estado centrada en la práctica clínica en el ámbito de la anestesia en el <i>Servicio Central de Anestesiología del Centro Médico Teknon, Anestalia, S.L.</i>, combinándola con la tutorización de prácticas de alumnos del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MIA.ARITD), de la ESIHMar, y la coordinación y docencia de una signatura dentro del mismo máster. Su área de investigación está en el ámbito de la anestesia, concretamente en la población pediátrica, habiendo publicado artículos en revistas científicas (ver aquí).

Profesor/a 2 Ana María Luque Gallardo

Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	No (PhDCd)
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Bases de la anestesia II Prácticas Académicas Externas II *TFM
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	8 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Enfermera. Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESIHMar. Master en Investigación en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Rovira Virgili. Inicia este año el Programa de Doctorado en Cuidados Integrales y Servicios de Salud por la Universidad de Lleida en formato tiempo completo (3 años). Actualmente es enfermera de anestesia del Hospital del Mar. Ha presentado investigaciones en congresos nacionales e internacionales y participado en diversos proyectos y grupos de trabajo del Hospital del Mar Research Institute, centrados básicamente en la prehabilitación ante un proceso quirúrgico. En el ámbito docente es tutora académica del prácticum de los alumnos del Grado en Enfermería de ESIHMar, y participa como titular de asignatura y docente en el Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESI HMar (MIA.ARITD).</i>

Profesor/a 3 Antonio Montes Pérez	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesor colaborador
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Gestión del dolor *TFM
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma. Actualmente es el Jefe Sección de la Unidad del Dolor y Cirugía Mayor Ambulatoria del Hospital del Mar de Barcelona. Es Vice-Presidente de la Sección de Dolor Agudo y Crónico de la Sociedad Española de Anestesiología, Coordinador del Grupo de Dolor Agudo de la Sociedad Española del Dolor y Presidente de la Sociedad Catalana del Dolor. Pertenece al grupo de investigación de Medicina Perioperatoria y Dolor del Hospital del Mar Research Institute. Ha participado en 20 proyectos competitivos siendo IP en algunos de ellos. Ha sido el IP en diversos estudios multicéntricos de ámbito nacional. Tiene 75 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales en los campos de dolor agudo, dolor agudo postoperatorio, dolor crónico, anestesia regional y epidemiología del</i>

	<i>dolor (ver aquí). Revisor de las revistas: <i>Anesthesiology</i>, <i>European Journal of Pain</i>, <i>Revista de la Sociedad Española de Anestesiología</i>, <i>Revista de la Sociedad Española del Dolor</i>. En el ámbito docente es profesor asociado de la Universitat Autònoma y participa en cursos de postgrado en dolor en cursos acreditados por el Ministerio de Sanidad.</i>
--	--

Profesor/a 4 Beatriz Giraldo Giraldo	
Ámbito o área de conocimiento	Ciencias Biomédicas
Categoría	<i>Profesora Agregada</i>
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Introducción a la enfermería de anestesia
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Ingeniera Biomédica. Miembro de Biomedical Signal Processing and Interpretation (BIOSPIN) y Institute for Bioengineering of Catalonia (IBEC). Participa como profesora agregada en los estudios de Ingeniería Biomédica de la Universidad Politécnica de Cataluña. Ha participado en 24 proyectos I+D competitivos y dirigido 5 tesis doctorales. Ha recibido 4 premios en su carrera como docente, siendo dos de ellos a la calidad en la docencia universitaria. Tiene publicados más de 20 artículos en revistas y 7 capítulos de libro (ver aquí). Ha sido ponente en gran cantidad de congresos nacionales e internacionales.</i>

Profesor/a 5 Bibiana Ros Nebot	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Bases de la anestesia I
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Enfermera, Máster en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor y Máster Oficial en Liderazgo y Gestión de Enfermería por la Universidad de Barcelona. Doctora en Enfermería y Salud por la Universidad de Barcelona con la cualificación de Cum Laude desde Junio 2023. Ha combinado su actividad asistencial como enfermera de anestesia desde 2002, y desde 2018 como Coordinadora de Enfermeras de anestesia en el Servicio Central de Anestesiología del centro Médico Teknon, Anestalia, S.L., con la actividad docente en el Máster en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor de la Universidad de Barcelona y del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la</i>

	ESIHMar (MIA.ARITD) desde su inicio en 2008. En este último también ha participado como Directora de Trabajo de Final de Máster, y en los tribunales de estos trabajos. A nivel investigador ha participado en la publicación de diversos artículos científicos relacionados con la práctica asistencial (ver aquí), y en numerosos congresos nacionales e internacionales
--	--

Profesor/a 6 Elia Alonso Simón	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	No
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Prácticas Académicas Externas I
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	9 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Enfermera. Máster en Enfermería en Anestesia, Reanimación y Teraéèutica del Dolor por la Universidad de Barcelona. Postgrado en Atención Prehospitalaria Urgente y Postgrado en Enfermería Quirúrgica por la Universidad de Barcelona. Actualmente es Enfermera de Anestesia del Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital del Mar desde 2016. Coordina los rotatorios de prácticas de los alumnos de los másters de anestesia que realizan su período en el hospital. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, centrando su ámbito de investigación en los cuidados enfermeros en la anestesia. Ha sido titular de una asignatura y coordinadora del prácticum Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESIHMar (MIA.ARITD) desde 2022.</i>

Profesor/a 7 Esther Insa Calderón	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	<i>Profesora Lectora</i>
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Gestión y liderazgo
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Ha sido miembro de diferentes grupos de investigación. Actualmente, ha impulsado la creación del grupo SDHed del que es la IP (grupo acreditado por AGAUR SGR2021 0049). Realizó una estancia predoctoral en UCLA para la profundización en metodologías cualitativas (concretamente en fenomenología). Doctorado con mención internacional. En cuanto a la docencia, tiene la acreditación de profesora lectora por la AQU. Ha participado como docente en el grado de enfermería y en másteres</i>

	universitarios donde ha impulsado y desarrollado diversas innovaciones docentes e impartido contenidos en la asignatura de investigación. Ha tutorizado TFG, TFM y actualmente codirige una tesis doctoral. Ha participado en diversos proyectos europeos Erasmus+ (eHealth Eurocampus, ARsim2Care e ITSHEC). Actualmente és miembro de EUTOPIA More (proyecto coordinado por UPF). Ha publicado diversos artículos científicos (ver publicaciones aquí). Es IP de del proyecto Afrontando los Retos en Sostenibilidad y Calidad del Prácticum Clínico en el Grado de Enfermería en España (SUSQUAL) financiado por la Agencia Estatal de Investigación código: PID2022-136289OA-I00, y del proyecto Dana Medical Precision Plus (DMP+), eHealth para la medición y mejora de la salud mental de las mujeres en matrescencia de la Agencia Estatal de Investigación Código: CPP2022-009996.
--	--

Profesor/a 8 Eva Padrosa Sayeras	
Ámbito o área de conocimiento	Ciencias biomédicas
Categoría	Profesora Lectora
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Metodología de la Investigación I Metodología de la Investigación II TFM*
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Ha participado como equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación nacionales e internacionales. Colidera un Work Package en el proyecto GIG-OSH e ITSHEC y tiene múltiples artículos científicos publicados (ver publicaciones aquí). En cuanto a la docencia, tiene la acreditación de profesora lectora por la AQU. Actualmente es profesora en el ESIHMar en diferentes asignatura y coordinadora de los TFGs del Grado de Enfermería. Doctorada en Biomedicina por la UPF (2022)

Profesor/a 9 Gloria Molins Ballabriga	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. Máster en Medicina del Dolor por la Universidad Miguel de Cervantes. Máster en Diseño e investigación de análisis clínicos por la Universidad de Barcelona. Doctora en Cirugía y Ciencias Morfológicas por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es Adjunta del Servicio Central de Anestesiología del Centro Médico Teknon, Anestalia, S.L. Autora de diversas publicaciones en revistas de impacto (ver aquí), ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales, y ha sido colaboradora del proyecto Prevención de incidentes anestésicos relacionados con el manejo de la vía aérea (QUAVA 2007-2008.)</i>

Profesor/a 10 Joel Martí Olivé	
Ámbito o área de conocimiento	Sociología
Categoría	Profesor Agregado
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Metodología de la Investigación I Metodología de la Investigación II
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Doctor en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona desde 2001. Es profesor agregado por AQU, posee 3 tramos de docencia, concretando su experiencia docente en el ámbito de la investigación cualitativa mayoritariamente, tanto en formación de grado como de postgrado y máster. Ha dirigido 4 tesis doctorales, y 1 está actualmente en curso. Tiene 15 publicaciones indexadas en Web of Science (201 citas, h=8), 18 en Scopus (241 citas, h=9), 70 en Scholar (2618 citas, h=24). Ha participado en 9 proyectos I + D y en 13 convenios con entidades y AAPP, y es revisor de diversas revistas de impacto. (ver aquí)</i>

Profesor/a 11 Josep Rodiera Olivé	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesor colaborador
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Bases de la anestesia I
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS

Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Doctor en Ciencias de la Salud y Biomedicina por la Universidad de Barcelona. Tiene 8 propiedades industriales registradas a nivel internacional, en el ámbito de la anestesia. Ha publicado en revistas internacionales y capítulos de libro (ver aquí). Ha sido director de 3 tesis doctorales. En el ámbito docente es profesor del Máster en Enfermería en Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la Universidad de Barcelona y del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESIHMar (MIA.ARITD) desde 2015.</i>
---	--

Profesor/a 12 Juan Carlos Álvarez García	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesor colaborador
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Bases de la anestesia I
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía, especialista en Anestesiología y Reanimación, con el European Diploma in Anesthesiology and Intensive Care per la European Academy of Anaesthesiology. Doctor en Cirugía y Ciencias Morfológicas por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es Jefe de Sección en anestesia en Urgencias del Hospital del Mar y Coordinador adjunto del Bloque quirúrgico del Hospital del Mar de Barcelona. Es miembro del comité evaluador del proyecto SENSAR en el PSMAR (sistema español de notificación de Seguridad en anestesia y reanimación). Está dentro del grupo de investigación Medicina Perioperatoria y Dolor Hospital del Mar Research Institute, en el cual ha participado en 4 proyectos de investigación competitivos. Tiene más de 10 publicaciones en revistas científicas y ha participado en la edición de 15 libros, todos en el ámbito de la anestesiología. En referencia a la docencia es tutor de residentes de Anestesiología y reanimación en el Hospital del Mar de Barcelona y participa como docente en el Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MIA.ARITD) de la ESHMar.</i>

Profesor/a 13 Lluís Aguilera Cuchillo	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesor colaborador
Doctorado	Si
Acreditación	No

Materias o asignaturas en las que participará	Bases de la anestesia I Bases de la anestesia II
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2 ECTS *TFM
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía, especialista en Anestesiología y Reanimación. Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es Jefe de Sección del Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital del Mar. Forma parte del grupo de investigación Medicina Perioperatoria y Dolor del Hospital del Mar Research Institute, habiendo participado en 4 proyectos competitivos de investigación. Ha publicado más de 15 artículos en revistas indexadas y 11 capítulos de libros, y ha presentado su investigación en numerosos congresos nacionales e internacionales (ver aquí). En el ámbito docente ha sido tutor de residentes en el Hospital del Mar y actualmente y desde 2020 participa como docente y Director de Trabajos de Final de Máster del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESHMar.</i>

Profesor/a 14 Lluís Gallart Gallego	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	<i>Profesor agregado</i>
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Ventilación invasiva y no invasiva
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. Doctor en Medicina y Cirugía. Actualmente es Jefe de sección del servicio de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor del Hospital del Mar. Es Coordinador del Grupo de investigación Medicina perioperatoria y Dolor dentro del programa de Neurociencias del Hospital del Mar Research Institute habiendo estado IP en 6 proyectos competitivos y participado en otros 2. Ha publicado 82 publicaciones en revistas (ver aquí), 39 capítulos de libros y co-ediciones de libros, teniendo 3 tramos de investigación. Ha sido director de 6 tesis doctorales finalizadas, y 4 están actualmente en activo. Es revisor de diferentes revistas de internacionales del ámbito de la anestesia y miembro del comité redactor de la Revista Española de Anestesiología y Reanimación. Respecto al ámbito docente es profesor agregado, habiendo participado en la formación de Grado en Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona y actualmente es titular del Grado en Medicina de la Universidad Pompeu Fabra, y es docente del Grado en Enfermería y del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MIA.ARITD) de la ESIHMar.</i>

Profesor/a 15 Mireia Julià Pérez	
Ámbito o área de conocimiento	Ciencias biomédicas
Categoría	<i>Profesora agregada</i>
Doctorado	Si
Acreditación	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Metodología de la Investigación I Metodología de la Investigación II TFM*
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR SGR2021 00049). Doctorada en Biomedicina, Epidemiología y salud pública por la Universitat Pompeu Fabra (2016). Tiene una larga trayectoria en investigación con múltiples publicaciones indexadas en revistas internacionales (ver publicaciones aquí). Ha participado en diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales tanto de investigadora principal como formando parte del equipo de investigación. Actualmente es ColP del proyecto europeo GIG-OSH. Tiene un tramo de investigación vivo.</i> <i>Ha dirigido tres tesis doctorales, dos calificadas como Excelente y una Cum-Laude. Actualmente está codirigiendo 1 tesis doctoral. También ha dirigido diferentes TFMs y TFGs. En cuanto a la docencia, tiene la acreditación de profesora agregada por la AQU. Ha participado en docencia en diferentes asignaturas en la UPF, la UAB y la UOC. Actualmente es coordinadora de másteres y doctorado del ESIHMar, profesora titular Metodología de Investigación I y del TFM del Máster Universitario en Enfermería en Salud Escolar y de Salud Laboral del grado de enfermería. Además de profesora en otras asignaturas de máster.</i>

Profesor/a 16 Miriam Armora Verdú	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas *TFM
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Enfermera, Máster en Enfermería de Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor y Máster Oficial en Liderazgo y Gestión de Enfermería por la Universidad de Barcelona. Doctora en Metodología de la Investigación Biomédica por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es la Jefa de Enfermería Proceso Atención Quirúrgica. Su actividad investigadora se ha centrado en el proceso quirúrgico y la gestión de personas, presentando los resultados en congresos nacionales</i>

	<i>e internacionales. Ha realizado diversas publicaciones en revistas (ver aquí) y un capítulo de libro, y ha participado como investigadora colaboradora en proyectos de investigación, uno de ellos financiado. A raíz de su tesis doctoral tiene la patente industrial B-1357-18, (PreparatB- aplicación para smartphone). A nivel docente ha participado como profesora en diversos estudios de postgrado del ámbito quirúrgico y de la gestión, y como directora de Trabajo Final de Máster del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MIA.ARIDT) de la ESIHMar.</i>
--	---

Profesor/a 17 Montserrat Sanclemente Dalmau	
Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	<i>Profesora permanente</i>
Doctorado	Si
Acreditación	No (En proceso)
Materias o asignaturas en las que participará	Introducción a la enfermería de anestesia Metodología de la investigación III Trabajo Final de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	20 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Miembro del personal docente-investigador de la ESIHMar-UPF. Doctora por la Universidad de Lleida. Ha trabajado durante 30 años en la asistencia. Ha combinado su actividad asistencial con la investigación, en el área de la anestesia y el dolor, y la docencia. Actualmente está en proceso de acreditación de professor lector por la AQU. En el ámbito de la investigación se ha especializado en la investigación cualitativa y en el método Delphi. Ha participado en congresos nacionales e internacionales realizando comunicaciones y ponencias donde ganó un premio a la mejor comunicación. Lideró un proyecto de innovación con el que ganó otro premio. Es miembro de la International Federation of Nurses Anesthetists- (IFNA). Ha publicado artículos científicos (ver aquí). A nivel docente es titular de diversas asignaturas del grado de enfermería, coordinadora de un curso académico (segundo) del Grado y coordinadora del Máster en Enfermería Aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor el qual goza de 8 ediciones bajo su coordinación. Ha tutorizado TFG y TFM en diferentes universidades, obteniendo en uno de ellos el mejor premio al TFG.</i>

Profesor/a 18 Purificación Matute Jiménez	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Master en Dirección de Servicios Integrados de Salud por ESADE. Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Navarra. Actualmente es Adjunta del Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital Clínic de Barcelona. Pertenece al grupo MET-REPAIR (MET: REevaluation for Perioperative cArdiac Risk) en el marco de European Society of Anaesthesiology. Ha participado en 9 proyectos financiados y tiene 44 publicaciones en revistas científicas y 25 capítulos de libros en el ámbito de la anestesiología. En el ámbito docente ha participado en la formación de grado en alumnos de medicina de la Universidad de Barcelona, en la formación de médicos Internos Especialistas y en diferentes formaciones de postgrado para médicos y enfermeras. Actualmente colabora en la docencia del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor (MiA.ARITD) de la ESIHMar.</i>

Profesor/a 19 Ramón Adalia Bartolomé	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesor colaborador
Doctorado	No (PhCd)
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	El cuidado del paciente en las unidades postanestésicas *TFM
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. En la fase final de la tesis por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es Jefe del Servicio de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor del Hospital del Mar. Es investigador colaborador del Grupo Medicina Perioperatoria y Dolor del IMIM, y Coordinador del grupo de trabajo de Sepsis-antibioticoterapia y prevención de la infección nosocomial de la Sección de críticos de la Sociedad Catalana de Anestesiología Reanimación y Terapéutica del Dolor. Ha desarrollado más de 40 artículos en publicaciones internacionales y como colaborador en 6 proyectos FIS.</i>

Profesor/a 20 Sandra Beltrán de Heredia Marrodán	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Acreditación	No
Categoría	Profesora colaboradora
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5 ECTS *TFM

Doctorado	Si
Materias o asignaturas en las que participará	Abordaje de la vía aérea Cuidados de enfermería de anestesia en las especialidades quirúrgicas
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. Doctora en Cirugía y Ciencias Morfológicas por la Universidad Autónoma de Barcelona, con la cualificación Cum Laude. Ha participado en proyectos competitivos y tiene diversas publicaciones en revistas de impacto (ver aquí), así como la participación en capítulos de libro de tratados de anestesia. Es instructora de simulación y Instructora del Consejo Catalán de Resucitación-European Resuscitation Council, habiendo estado directora de diversos cursos de este ámbito. Ha estado tutora de residentes del Hospital del Mar y de la Sociedad Catalana de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor, docente del Grado de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona y del Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESHMar, siendo la titular de una asignatura, y la referente de simulación y soporte vital avanzado.</i>

Profesor/a 21 Sílvia Bermejo Martínez	
Ámbito o área de conocimiento	Medicina
Categoría	Profesora colaboradora
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Abordaje de la vía aérea Ventilación invasiva y no invasiva
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	4 ECTS *TFM
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona, Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. European Diploma in Anaesthesiology and Intensive Care. Doctora en Cirugía y Ciencias Morfológicas por la Universidad Autónoma de Barcelona con la calificación de Cum Laude. Actualmente es Adjunta del Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital y pertenece al Grupo de Investigación de Medicina Perioperatoria y Dolor del Hospital del Mar Research Institute dentro del cual ha participado en dos proyectos de investigación competitivos. Ha publicado en revistas de alto impacto y escrito capítulos de libro de tratados de anestesia, concretamente en el ámbito de la vía aérea, campo de su investigación. Es coordinadora de la Sección de la Vía Aérea de la Sociedad Catalana de Anestesiología, Reanimación i Terapia del Dolor. Ha sido directora de una tesis doctoral que finalizó el pasado 2022 con la cualificación de Cum Laude. Es Instructora en Soporte Vital Avanzado en adultos por Consejo Catalán de Resucitación-European Resuscitation Council e Instructora en Simulación Clínica. En el ámbito de la docencia ha participado de</i>

	<i>diferentes asignaturas del Grado en Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona y actualmente es cotitular de la asignatura de Anestesia, del Grado en Medicina de la Universitat Pompeu Fabra. Colabora en la docencia teórica y en el ámbito de la simulación con el Máster en Enfermería aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor de la ESHMar.</i>
--	--

*La asignación de TFMs dependerá de los proyectos de investigación que los grupos de investigación del Hospital del Mar Research Institute y otros externos que tengan en activo en cada curso académico, pudiendo ser esta asignación variable. Las tablas anteriores contemplan una estimación del número de ECTS impartidos en TFM por cada docente.

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

El MIARiD contará con un número mínimo de profesorado no doctor en el momento de su implementación, que corresponderán a tres docentes que estarán en la fase final de la tesis (1,2 y 19) y una que corresponderá a la coordinadora de las Prácticas Académicas Externas I, la Sra. Elia Alonso Simón, que por su experiencia como tutora clínica y académica, como coordinadora del prácticum en el MIA-ARITD, y por ser la referente de otros alumnos de máster dentro del equipo de anestesia del Hospital del Mar, se ha considerado que cumple el perfil requerido para esta posición.

La mayoría de los profesores que se prevé implementarán la docencia en el máster forman parte del cuerpo docente de la ESIHMar y/o del Hospital del Mar, participando en asignaturas del Grado en Enfermería, Medicina y otros másteres. Todo profesor doctor de la ESIHMar es miembro del grupo de investigación SDHEd. Actualmente la única que está en proceso de acreditación es la Dra. Montserrat Sanclemente Dalmau. Los profesores doctores pertenecientes al Hospital del Mar forman parte del grupo de investigación del Hospital del Mar Research Institute de Medicina perioperatoria y dolor. Este grupo tiene una larga experiencia en el desarrollo y ejecución de proyectos competitivos. Se pueden observar las publicaciones del grupo de Medicina perioperatoria y dolor en este enlace.

El grupo de Investigación en Determinantes Sociales y Educación en Salud (SDHEd - IMIM) es un grupo joven que se constituyó a finales del 2021 y ha sido recientemente acreditado por AGAUR-2021 (SGR 00049). Las publicaciones del PDI fruto de las investigaciones anteriores a la pertinencia al grupo de investigación SDHEd se pueden ver en el siguiente enlace. Aquellas realizadas en el seno del grupo de investigación SDHEd se pueden ver en este otro enlace.

En cuanto a los doctorandos del cuerpo docente: el Sr. Ramón Adalia Bartolomé y la Sra. Adriana Carbó García tienen previsto la lectura de su tesis doctoral en 2024 y la Sra. Ana María Luque Gallardo estará en su fase final, en el momento de la implementación del máster.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

De acuerdo con la información proporcionada anteriormente, todas las asignaturas están cubiertas y no se prevé la contratación de nuevo profesorado.

En el caso que fuera necesaria una nueva contratación, se realizará una toma de contacto con el equipo de RRHH del Hospital del Mar Research Institute, así como con el director del mismo y/u otras personas responsables del servicio de investigación y transferencia. También se contactará con IPs de grupos de investigación locales, nacionales e internacionales. Los perfiles de profesorado colaborador para la impartición de seminarios de especialidad dentro de las diferentes asignaturas se buscarán entre los grupos de investigación locales, dando prioridad a investigadoras del PSMar- Hospital del Mar Research Institute.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Para la implementación de este máster no se requiere de personal adicional específico de apoyo a la docencia, más allá del personal de administración y servicio (PAS), del personal de dirección y de gestión académica que acompañan en el proceso de aprendizaje a todo estudiante de la ESI Mar.

- PAS: dan soporte al estudiante y al profesorado en el día a día de la actividad académica.
- Dirección: Responsable de la gestión global del programa a nivel académico y de su buen funcionamiento a nivel institucional.
- Gestión Académica: Responsable de la organización del calendario académico y puesta en marcha de las actividades curriculares. Gestiona cualquier tipo de documentación necesaria para el/la estudiante, el profesorado y la Universidad (certificados académicos, certificados de título, otros certificados, justificantes, anexos de convenios de prácticas curriculares y extracurriculares, entre otros). Gestiona también el proceso de preinscripción y de selección. Es el primer contacto de los/as estudiantes/as. A lo largo del curso da soporte a cualquier duda del alumnado y ofrece soporte y consejo para cualquier proceso académico.
- *El grupo clase estará representado por un delegado/a. La ESIHMar pone a disposición de los estudiantes el personal de los servicios de apoyo al estudio, así como del Gabinete Psicopedagógico, movilidad, comunicación e investigación.*

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

El MIARiD se implementará en el edificio Dr. Aiguader del Campus Mar, lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar así como los siguientes servicios: biblioteca/ CRAI del Mar, impresión y reprografía, cafetería y restauración, aulas de estudio, espacios inclusivos y alquiler de taquillas.

El edificio Dr. Aiguader del Campus Mar dispone de 30 aulas (22 individuales y 8 divisibles en 2). Todas están preparadas para acoger cursos, seminarios o reuniones. Las aulas tienen diferentes capacidades para ajustarse a las necesidades de las diferentes metodologías docentes y todas cuentan con el equipamiento óptimo para impartir la docencia en cualquier modalidad. En el Campus Mar hay prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM. El edificio del Dr. Aiguader también dispone de 3 aulas para entrenar habilidades clínicas y 2 aulas de simulación clínica parecidas a los entornos asistenciales. Además, cuenta con 5 aulas de informática, donde todos los PCs disponen de conexión a la red, y 6 laboratorios. En cuanto a las salas de reuniones, juntas y seminarios, el edificio Dr. Aiguader dispone de la Sala de Grados Dolors Aleu. El edificio alberga un auditorio, la Sala Marull, perteneciente al Consorci Parc de Salut Mar, disponible para las actividades de la Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar.

Como centro adscrito a la UPF, la Escuela Superior de Enfermería Hospital del Mar puede solicitar, si así lo requiere, espacios y/o servicios de la UPF ubicados en otros campus (Campus de la Ciutadella y Campus del Poblenou). Como centro perteneciente al Parc de Salut Mar y con un grupo de investigación perteneciente al Instituto de Investigación Hospital del Mar, puede solicitar espacios y/o servicios, si así lo requiere, del edificio PRBB, también ubicado en el Campus Mar.

Además de lo descrito, la ESIHMar cuenta con la Plataforma Moodle como principal recurso de enseñanza aprendizaje. Incluye numerosas herramientas que potencian el trabajo cooperativo y comunicación. Su gestión y apoyo a la docencia la lleva a cabo el servicio de informática de la ESIHMar.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

El MIARiD prevé realizar dos períodos de prácticas académicas externas dentro del currículum. Ambos estarán coordinados por una persona con amplia experiencia en la gestión de las prácticas en entornos de anestesia. La ESIHMar establecerá convenios de prácticas con las instituciones nacionales e internacionales que ofrezcan plazas de prácticas académicas. Tanto el estudiante como la institución de prácticas, así como la ESIHMar, firmarán el Registro

Individual de prácticas del estudiante en el máster MIARiD. Desde el inicio de las prácticas hasta su finalización, el estudiante tendrá dos figuras referentes: la tutora clínica y la tutora académica quienes harán el seguimiento de la evolución del aprendizaje del estudiante.

Para una correcta gestión de las prácticas externas se seguirá el procedimiento recogido en el proceso PC3-07 Gestionar las prácticas externas.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

La ESIHMar tiene un plan de formación que permite al PDI y PAS actualizar competencias, entre ellas de investigación, digitales y de uso de nuevas tecnologías. Dispone de acceso a recursos de investigación, como es a programas para la gestión y análisis de datos (SPSS, Atlas.ti). Todo el PDI forma parte del grupo de investigación SDHEd y se beneficia de la pertinencia al Instituto de Investigación Hospital del Mar (formación, reserva de aulas, colaboración con otros grupos de investigación, etc.). Como centro adscrito a la UPF, los proyectos de investigación pueden ser evaluados por el comité de ética de la UPF (CIREP) y como centro perteneciente al PSMar, por el CEIm del Instituto de Investigación Hospital del Mar.

La ESIHMar cuenta con el soporte del departamento de Asesoría Jurídica del PSMar para la redacción y revisión de convenios de colaboración, prácticas, movilidad y/o investigación con otras instituciones.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

El MIARiD se implementará por primera vez en el curso académico 2025-26. Su inicio será en septiembre del 2025 y finalizará en marzo del 2027.

Cronograma	Cursos Académicos				
	2024-25	2025-27	2026-28	2027-29	2028-30
<i>Verificación del título</i>					
<i>Primera edición</i>					
<i>Segunda edición</i>					
<i>Tercera edición</i>					
<i>Cuarta edición</i>					
<i>Acreditación del título</i>					

7.2 Procedimiento de adaptación

No procede.

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Ver apartado 3.2 de la memoria. [?](#)

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

La Política y objetivos de calidad de la ESIHMar, aprobada por la Junta de Dirección del Centro, enfatiza el compromiso de la institución para promover la calidad y la excelencia en sus actividades docentes, de investigación, gestión y transferencia.

La ESIHMar cuenta desde 2010, y actualizado posteriormente en 2021, 2022 y 2023, con un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), alineado con el SGIC de la UPF, en el que se establecen los procedimientos para favorecer la mejora continua de los títulos y los instrumentos que aseguren y garanticen la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El SGIC se articula en torno a los siguientes documentos básicos:

- Descripción al SGIC
- Estructura y responsabilidad
- Seguimiento y mejora continua
- Mapa de procesos

El órgano responsable de la calidad en la ESIHMar es su Comisión de Calidad, que cuenta con un reglamento en donde se describen principalmente la composición y sus funciones. Esta Comisión, tiene la tarea de diseñar, desarrollar, revisar y mejorar los instrumentos que aseguren y garanticen la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Centro y la mejora continua de sus resultados.

El SGIC de la ESIHMar, donde se integrará el MIARiD se puede consultar en el siguiente [enlace](#). También se puede consultar el [mapa de procesos](#), estructurado en procesos estratégicos, clave y de soporte, y el [catálogo de indicadores](#).

En el marco del MIARiD, en materia de calidad, se cumplirá con los procesos propios de una titulación oficial, se evaluarán los indicadores correspondientes y se establecerá un plan de mejora continua.

8.2. Medios para la información pública

La ESIHMar garantiza la publicación y difusión periódica de información fiable, actualizada y accesible, relativa a los títulos oficiales ofertados y sus resultados, tal y como se describe en el proceso del SGIC de [Gestión de la Comunicación Interna y Externa](#).

Los medios que utiliza son:

- Página web: Su estructura se despliega por títulos y servicios ofreciendo información relativa al centro, los estudios, movilidad, investigación y cuestiones de actualidad. Se adjunta el [enlace](#). En el apartado destinado a máster (ver [aquí](#)) se publican las guías docentes, plan de estudios, horarios, prácticas, TFM, simulación, así como testimoniales de exalumnos. También se encuentran los [indicadores](#) de calidad académicos y de satisfacción.
- RRSS: Se publican contenidos de forma regular en LinkedIn, Instagram i Facebook.
- Folletos y videos promocionales: disponibles en la web ESIHMar y en el canal YouTube.
- Participación en:
 - o Ferias/ Salones de educación.
 - o Jornadas: de Puertas Abiertas de la ESIHMar, de Orientación Laboral y Académica y de investigación del grupo SDHEd y del EPISAP- Instituto de Investigación Hospital del Mar.

ESIHMar utiliza otras páginas web para proporcionar información de su oferta formativa como es la web de la UPF, la del Col·legi Oficial d'Infermeres de Barcelona o la del Instituto de Investigación Hospital del Mar.