

# Máster universitario en investigación aplicada a los cuidados integrales para la salud

## UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

- > Memoria<sup>1</sup> para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

---

<sup>1</sup> Transitoriamente, y mientras no se disponga de una aplicación adaptada a los requerimientos del Anexo II del Real Decreto 822/2021, esta memoria se debe adjuntar transformada al formato PDF en los espacios de la actual aplicativo de verificación, preferentemente en el apartado 2 de Justificación de las enseñanzas.

# Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título .....	4
TABLA 1. Descripción del título .....	4
1.10. Justificación del interés del título.....	5
1.11. Objetivos formativos .....	6
1.11.a) Principales objetivos formativos del título .....	6
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades .....	6
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos .....	7
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos.....	7
1.14 Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas .....	7
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje.....	9
2.1. Conocimientos o contenidos (Knowledge).....	9
2.2. Habilidades o destrezas (Skills).....	9
2.3. Competencias (Competences) .....	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad .....	12
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes .....	12
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso .....	12
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación .....	12
3.1.c) Criterios de admisión a la titulación.....	13
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos .....	14
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos .....	14
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida .....	14
4. Planificación de las enseñanzas .....	15
4.1. Estructura básica de las enseñanzas .....	15
4.1.a) Resumen del plan de estudios.....	15
Tabla 4b. Resumen del plan de estudios (estructura trimestral) .....	15
4.1.b) Plan de estudios detallado.....	16
Tabla 5. Plan de estudios detallado .....	16
4.2. Actividades y metodologías docentes .....	24

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas.....	25
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias) .....	25
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster .....	25
4.3. Sistemas de evaluación .....	26
4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas .....	26
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias) .....	26
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster .....	27
4.4. Estructuras curriculares específicas .....	27
4.5 Correspondencia entre las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.....	27
5. Personal académico y de apoyo a la docencia .....	28
5.1. Perfil básico del profesorado.....	28
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título .....	28
5.1.b) Estructura de profesorado .....	28
5.2. Perfil detallado del profesorado .....	29
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento.....	29
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento. ....	29
Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.....	31
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor .....	40
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación ...	40
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios .....	40
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios .....	42
6.1. Recursos materiales y servicios .....	42
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas.....	42
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	43
7. Calendario de implantación.....	44
7.1. Cronograma de implantación del título.....	44
7.2 Procedimiento de adaptación.....	44
7.3 Enseñanzas que se extinguen .....	44
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....	45
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.....	45
8.2. Medios para la información pública.....	45

# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

<b>1.1. Denominación del título</b>	<b>Máster Universitario en Investigación Aplicada a los Cuidados Integrales para la Salud por la Universidad Pompeu Fabra</b>
<b>1.2. Ámbito de conocimiento</b>	Enfermería
<b>1.3. Menciones y especialidades</b>	No contiene especialidades
<b>1.4.a) Universidad responsable</b>	Universidad Pompeu Fabra
<b>1.4.b) Universidades participantes</b>	
<b>1.4.c) Convenio títulos conjuntos</b>	No
<b>1.5.a) Centro de impartición responsable</b>	<i>Escuela Superior de Enfermería del Mar</i> <i>Código RUCT: 08070970</i>
<b>1.6. Modalidad de enseñanza</b>	Presencial
<b>1.7. Número total de créditos</b>	60
<b>1.8. Idiomas de impartición</b> <i>Eliminar los que no apliquen</i>	Catalán Español Inglés
<b>1.9.a) Número total de plazas</b>	30
<b>1.9.b) Oferta de plazas por modalidad</b>	Presencial: 30 Semipresencial o híbrida: 0 No presencial o virtual: 0

## 1.10. Justificación del interés del título

El Máster Universitario de Investigación Aplicada a los Cuidados Integrales para la Salud (MaRS) pretende dar continuidad a los estudios del grado en enfermería implementado en la Escuela Superior de Enfermería del Mar (ESIMar) desde hace más de 40 años. La falta de profesionales de la salud, agravada por la pandemia por COVID19, ha evidenciado la importancia de la investigación en cuidados que deben ser aplicados en contextos multidisciplinares para la obtención de resultados favorables. Fruto del trabajo conjunto de los profesionales es que se generan nuevos interrogantes que, a su vez, deben ser abordados desde una perspectiva multidisciplinar. Es por ello que se plantea un master que permita a los estudiantes iniciarse en la investigación multidisciplinar en un entorno con una diversidad de marcos mentales que promueva la reflexión, el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y la asociación de ideas.

El máster se plantea en un momento en el que la investigación en salud se considera imprescindible y está en auge en nuestro contexto. Ésta debe incorporar una mirada amplia respecto a la salud, pero también contemplando alianzas que orienten el impacto de la investigación hacia la comunidad y el bienestar global. Así mismo, el crecimiento exponencial de la industria biotecnológica promueve que las diferentes profesiones sanitarias se tengan que vincular cada vez más en proyectos de transferencia e innovación aplicada a la salud.

El MaRS está diseñado para proporcionar al/ la estudiante de ciencias de la salud una formación avanzada de carácter multidisciplinar orientada a promover su iniciación en tareas investigadoras en el campo de la enfermería, psicología, fisioterapia, nutrición/ dietética y/o terapia ocupacional. El propósito del máster es capacitar a los/las estudiantes de los diferentes grados del ámbito de las ciencias de la salud para iniciar una carrera investigadora de excelencia que les permita desarrollarse como investigadores/as de alto nivel y dentro de equipos multidisciplinarios. Para ello se les formará desde una visión integral de los cuidados, se les proporcionará casos desde una mirada interdisciplinar, entrenarán habilidades y se les proporcionará conocimientos avanzados en investigación cualitativa y cuantitativa gracias a la aplicación de una diversidad de actividades, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

El plan de estudios de este máster se inspira en planes de estudios de máster en el mismo ámbito de diversas universidades locales, nacionales e internacionales. Destacan entre dichas titulaciones a nivel local: el Màster de Investigació Clínica Aplicada a las Ciències de la Salut (UAB), Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres (UB), Màster Universitari en Investigació Clínica (UIC) y Màster Universitari en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals (UPF). En el ámbito nacional: Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud (UCM), Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables (UAM), Master Universitario en Investigación, Gestión y Calidad en Cuidados para la Salud (ULL) y Master Universitario en Cuidados de Salud (UC). En el ámbito internacional ha servido como referencia el Center of Critical Qualitative Health Research de la Universidad de Toronto, Canadá, que incluye un modelo curricular de implementación de la investigación cualitativa.

La formación será implementada principalmente por el personal docente e investigador de la ESIMar, todos ellos integrantes del Research Group in Social Determinants and Health

Education (SDHEd)- Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), pero también contará con investigadores de la UPF, el Parc de Salut Mar, el IMIM, ISGlobal, UdG, Universitat Ramon Llull y MC-Mutual.

El máster ofrecerá una diversidad de proyectos procedentes del personal investigador de los citados centros y grupos de investigación los cuales lideran investigaciones orientadas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y a mejorar los cuidados en períodos de tránsito o vulnerabilidad por enfermedad, migración y donde intervienen los determinantes sociales de la salud.

El MaRS está alineado con el Programa de Doctorado en Biomedicina de la UPF, que cuenta con una larga trayectoria y prestigio en la universidad.

## 1.11. Objetivos formativos

### 1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El MaRS está orientado a formar profesionales, especialmente graduados en enfermería, fisioterapeutas, nutricionistas, psicólogos/gas, podólogos/gas, trabajadoras sociales y/o terapeutas ocupacionales, y capacitarlos para llevar a cabo investigaciones en el ámbito de la salud desde una perspectiva integral e interseccional. De esta forma contribuye en su desarrollo como investigadores/as de alto nivel y promueve la investigación y la transferencia de conocimiento en el ámbito de los cuidados en el territorio. Concretamente persigue:

- Capacitar a los y las estudiantes, en los aspectos esenciales de la investigación aplicada a los cuidados integrales de la salud, para que puedan desarrollar e impulsar proyectos de investigación competitivos, interprofesionales, desde una visión ética, humanista e interseccional y con rigor científico.
- Preparar al estudiantado para evaluar el entorno y contexto social, a través del diseño y aplicación de métodos de investigación, recogida de datos, su análisis e interpretación de los resultados, teniendo en cuenta la perspectiva interseccional de los cuidados y según el área específica de la asistencia.

Una sociedad solo puede avanzar cuando goza de salud y tiene un sistema de cuidados eficiente que se centra en la promoción de la salud, más que en la enfermedad, y contempla todos los determinantes sociales que influyen en ésta. Desde un enfoque global, el MaRS participa en el desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 por su vinculación con el ODS 3, salud y bienestar, ODS 4, educación de calidad, ODS 5, igualdad de género, ODS 8, trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10, reducción de las desigualdades, ODS 11, ciudades y comunidades sostenibles, el ODS 13, acción por el clima y ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas. 6 de ellos están alineados con los objetivos académicos del MaRS al promover la búsqueda de soluciones a los retos de una mayor salud y bienestar, teniendo en cuenta el entorno (clima) y la adaptación a éste en un momento de crisis climática, la reducción de desigualdades, la cooperación para el desarrollo con la educación y la construcción de instituciones de saludables y sostenibles. El ODS 8 y 11 están alineados con los objetivos formativos del MaRS.

### 1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No aplica

## 1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No aplica

## 1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

El MaRS sigue el Marco Educativo EDvolució promovido por la UPF. EDvolució reconoce que la educación universitaria requiere de una actualización constante que pasa por utilizar metodologías activas que sitúen al estudiantado en el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje y lo convierten en una persona crítica, práctica y reflexiva.

La aplicación de las metodologías se hace considerando los resultados de investigación educativa para poder conseguir aprendizajes significantes y duraderos. El foco se fija en la planificación de las acciones de aprendizaje, reconociendo la importancia de la motivación, las emociones, la atención, los conocimientos previos y la consolidación de los aprendizajes.

EDvolució distingue 4 tipos de acciones de aprendizaje:

- Actividades de preparación para el aprendizaje: Preparan al estudiante para nuevos aprendizajes con la activación de conocimientos previos, la exploración de nuevas ideas, o la aparición de un fracaso productivo. Son ejemplos de estas actividades las tareas sobre materiales previos o la generación de explicaciones propias sobre los conceptos antes de ser trabajados en el aula.
- Actividades de instrucción: cuando el estudiante recibe explicaciones i respuestas directas por parte del profesorado con técnicas que facilitan la atención y la comprensión. Son ejemplos, la toma de notas o apuntes o los diálogos con preguntas.
- Actividades de consolidación: Hacen que el estudiante recuerde y practique lo que se ha explicado previamente a través de diferentes tareas: problemas, casos, entre otros, con retroalimentación del profesorado.
- Actividades de descubrimiento: el estudiante no recibe instrucción, sino que participa en el descubrimiento del conocimiento acompañado del profesorado. Son ejemplos el ABP, AOP, ABR o la simulación clínica.

## 1.14 Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El MaRS propone un perfil de egresado que podría definirse científico-humanista, es decir, con una alta formación científica, pero con una concepción del cuidado humano entendido como Derecho Humano y con énfasis en los aspectos sociales y de la comunidad. Es un perfil hábil con el uso de las metodologías de investigación; conoce una diversidad de ellas y puede combinarlas según la pregunta y objetivos de investigación. Es capaz de autogestionarse y, a la vez, trabajar multidisciplinariamente en entornos asistenciales, docentes y de investigación.

Por lo tanto, el perfil de egreso al que se orienta la formación es al de un profesional que pueda o quiera combinar su práctica asistencial con la investigación para poder generar

conocimiento que fomente la práctica basada en la evidencia en su entorno laboral. En este caso, la formación le servirá para poder dar respuesta a preguntas surgidas de los problemas vividos en su práctica diaria. A la vez, le permitirá obtener y liderar proyectos de investigación, así como acceder a posiciones de responsabilidad en investigación.

El máster también es para profesionales de la salud que quieran dedicarse a la investigación profesionalmente ya que les posibilita para acceder a posiciones de técnicos en investigación en centros e institutos de investigación.

En uno u otro caso, la formación permitirá al estudiante acceder al doctorado con una base de conocimientos en investigación integral y rigurosa.

#### **1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título**

No aplica

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### 2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

*El/la estudiante será capaz de:*

RA1: Integrar los principios y los métodos de investigación cuantitativa, cualitativa y métodos mixtos aplicables al campo de las ciencias de la salud y las curas, para sentar las bases de un pensamiento crítico o investigación original. .

RA2: Emplear las estrategias principales para la formulación de objetivos e hipótesis en investigación cualitativa y cuantitativa

RA3: Comprender los distintos marcos teóricos y conceptuales propios de la investigación cualitativa y cuantitativa para su aplicación en el diseño de proyectos de investigación en ciencias de la salud.

RA4: Reconocer los distintos diseños de estudio en investigación cualitativa y cuantitativa, para su selección y aplicación en el diseño de proyectos de investigación en ciencias de la salud.

RA5 Explicar los principios y criterios esenciales para el desarrollo de una investigación ética, íntegra y responsable, mediante la aplicación de los mismos en proyectos de investigación.

RA6. Integrar los criterios y principios esenciales para una comunicación científica oral y escrita eficiente, responsable y rigurosa, mediante la defensa y presentación de proyectos y resultados de investigación.

RA7 Emplear conocimientos avanzados en la búsqueda y revisión de la literatura científica, para la realización de revisiones sistemáticas y de alcance o exploratorias, como herramienta para la toma de decisiones basadas en la evidencia.

RA8: Identificar los aspectos básicos de la gestión de proyectos de I+D+i en sus distintas fases para su aplicación en equipos multidisciplinares

### 2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

*El/la estudiante será capaz de:*

RA9: Generar e interpretar datos e información en los que basar conclusiones, incluida, cuando sea necesario, la reflexión crítica sobre cuestiones sociales, científicas o éticas dentro del campo de las ciencias de la salud.

RA10: Utilizará las estrategias metodológicas y los métodos de análisis más convenientes para cada proyecto de investigación, a partir de los objetivos e hipótesis definidas, en investigación cualitativa y cuantitativa.

RA11: Resolver problemas en entornos complejos o de trabajo profesional y especializado, que requieren el uso de herramientas de investigación creativas e innovadoras, basándose en

la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos, como por ejemplo el uso del calendario emocional o las estrategias de liderazgo en investigación.

RA12: Presentar con argumentos, individual y colectivamente, un proyecto de investigación en el ámbito de las ciencias de la salud, de forma clara, eficiente y sin ambigüedades, para que públicos especializados y no especializados comprendan las conclusiones principales, de forma oral y escrita.

## 2.3. Competencias (Competences)

*El/la estudiante será capaz de:*

RA13: Desarrollar un proyecto de investigación dentro de un equipo multidisciplinar en ciencias de la salud, que plantee nuevas ideas y/o de respuesta a problemas complejos, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos disponibles, y que integre los conocimientos sobre diseño y metodología de investigación adquiridos, así como los aspectos éticos y de rigor requeridos.

RA14: Aplicar el método científico en el proceso de investigación en salud para conseguir información medible, verificable y que amplíe el conocimiento, analizando críticamente el progreso, revisar y adaptar adecuadamente los objetivos y la planificación de un proyecto de investigación.

RA15: Formular ideas y argumentos críticos sobre algunas de las cuestiones y avances más actuales para proponer nuevos planteamientos o hipótesis, teniendo en cuenta las implicaciones éticas, legales y sociales de la investigación en salud.

RA16: Desarrollar comportamientos de liderazgo y de innovación, como la resolución de conflictos en entornos multidisciplinarios o la toma de decisiones, en relación con las tendencias actuales en investigación.

RA17: Examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y medio ambiente para actuar personal y colectivamente para el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

RA18: Evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones en el ámbito de los cuidados integrales para la salud.

Tabla resumen relación entre resultados de aprendizaje genéricos y asignaturas:

[Relación entre RA generales - materias - RA específicos.xlsx](#)

	Materia 1			Materia 2			Materia 3			Materia 4
	A1	A2	A3	A1	A2	A3	A1	A2	A3	TFM
RA1				X		X	X			
RA2				X			X			
RA3				X		X				
RA4				X			X			
RA5		X								
RA6			X							
RA7	X									X
RA8		X	X							
RA9					X			X	X	X
RA10					X			X	X	
RA11			X							
RA12					X			X		X
RA13										X
RA14										X
RA15		X				X			X	
RA16		X								
RA17			X			X				X
RA18						X			X	X

## 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

#### 3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

El MaRS se regirá por la **Normativa Académica de Máster Universitario de la UPF**. Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013 modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 11 de diciembre del 2019. Artículo 2. Acceso y admisión en el marco del Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, a su vez derogado por el Real Decreto 822/2021, del 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad

<https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-master-universitari>.

Es recomendable consultar también otras normativas vinculadas a la homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior en el ámbito del postgrado, las normativas de permanencia, etc. Todas las normativas se pueden consultar en la página web siguiente: <https://seuelectronica.upf.edu/master-universitari>

#### 3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

El **procedimiento general de acceso** seguirá las siguientes etapas:

- 1) Cumplimiento de los requisitos: El perfil de ingreso recomendado al máster son personas diplomadas/ licenciadas/graduadas procedentes del ámbito de la enfermería, fisioterapia, nutrición y dietética, psicología, podología, trabajo social y/o terapia ocupacional. Se dirige especialmente a:
  - Estudiantes con orientación a la carrera investigadora en los ámbitos mencionados.
  - Estudiantes con interés en seguir una carrera docente en cualquiera de los ámbitos mencionados
  - Estudiantes con alta motivación para trabajar multidisciplinarmente y transformar la práctica profesional en ciencias de la salud.
- 2) Presentación de solicitudes: La universidad abre anualmente un período de preinscripción para la presentación de solicitudes. Para poder participar en él, el/la candidato/a tendrá que abonar una cantidad en concepto de preinscripción que, en caso de ser admitido en el programa, se descontará del precio de la matrícula del máster.
- 3) Entrega de documentación acreditativa del cumplimiento de los requisitos de acceso y admisión, así como de aquellos aspectos que deban ser objeto de valoración, y de matrícula.
- 4) Valoración de las solicitudes de admisión: Cuando la demanda de plazas del máster universitario supere la oferta, se priorizarán las solicitudes de acuerdo con los criterios

de valoración establecidos en el punto 3.1.b de esta memoria. Estos criterios respetarán los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad.

- 5) Procedimiento de selección: El procedimiento de selección lo llevará a cabo una comisión de selección designada por la comisión de másteres i doctorado de la Escuela Superior de Enfermería del Mar. Esta comisión de selección estará formada por un mínimo de tres profesores del ámbito científico del máster, de los cuales se designará a uno como presidente y a otro como secretario.
  - Corresponde a esta comisión seleccionar a los candidatos, así como resolver todas aquellas cuestiones que se deriven de ello. Ver la descripción del proceso de admisión en el punto 3.1.b de esta memoria.

Este máster contempla complementos formativos, dirigidos a todos aquellos estudiantes que provienen de disciplinas ajenas a las titulaciones y/o que no hayan realizado en su titulación previa de manera suficiente las materias principales recomendadas para seguir el máster. Aportamos un enlace con el detalle de las asignaturas que los componen y los perfiles de acceso que los requieren: véase información> [MaRS\\_Complemento formativo](#)

### 3.1.c) Criterios de admisión a la titulación

El Procedimiento de admisión específico del MaRS será el siguiente:

1. Primera selección de los candidatos elegibles por parte de la comisión de admisión en función de la documentación entregada, y según los criterios de valoración establecidos a continuación.

*Nota: Valoración de los criterios de selección (máx. 10 puntos):*

<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Peso</b>
<b>Expediente académico</b>	Valoración de acuerdo con la normativa de valoración de expedientes académicos de la UPF	40%
<b>Acreditación de idioma</b>	Se valorará favorablemente tener una acreditación de un nivel B2 o superior de inglés	10%
<b>Adecuación del perfil del candidato</b>	En base a una entrevista con la/s co-coordinadora/s del máster donde el candidato expondrá su motivación y según la puntuación en los criterios de idoneidad	15%
<b>Experiencia en investigación</b>	Se valorará favorablemente la colaboración con un grupo o instituto de investigación.	15%
<b>Reconocimiento académico o en investigación</b>	Se valorará favorablemente tener un premio o reconocimiento relacionado con el TFG o la trayectoria académica.	10%
<b>Calidad de las referencias</b>	Valoración de un profesor, tutor o investigador sobre la trayectoria académica o investigadora de la persona candidata	10%

2. Valoración de la idoneidad de los candidatos. Los/as candidatos/as mantendrán una entrevista individual con las co-coordinadoras del máster para asegurar que el estudiantado tendrá un correcto seguimiento del máster a través de la valoración de la disponibilidad, del pensamiento crítico y el nivel de motivación.
3. Comunicación del resultado del procedimiento de forma individualizada vía correo electrónico.

## 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

<b>Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:</b>	<i>Número máximo de ECTS</i> 0
Si bien es cierto que el RD 822/2021 reconoce en el artículo 10, epígrafe 7, la posibilidad de un reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias, estas se circunscriben a:  <b>la suscripción de un convenio entre un centro de formación profesional de grado superior y un centro universitario</b> , aprobado por el órgano de gobierno de la universidad y el Departamento competente en materia de formación profesional de la Comunidad Autónoma, la proporción de créditos reconocibles en un título universitario oficial de Grado podrá ser de hasta el 25% de la carga crediticia total de dicho título.  Sin embargo, la Universidad Pompeu Fabra no dispone de ningún convenio suscrito en este sentido por lo <b>que no se contempla la posibilidad de reconocer ningún crédito</b>	
<b>Reconocimiento por títulos propios:</b>	<i>Número máximo de ECTS</i> 0
La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento de créditos cursados en títulos propios. Aun así y en cumplimiento del RD 822/2021, del 28 de septiembre, establecemos el límite máximo permitido del 15% de créditos cursados de títulos propios.	
<b>Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:</b>	<i>Número máximo de ECTS</i> 0
La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento de créditos por experiencia profesional o laboral. Aun así y en cumplimiento del RD 822/2021, del 28 de septiembre, establecemos el límite máximo permitido del 15% de créditos por experiencia profesional o laboral.	

## 3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

No se contempla la movilidad de estudiantes en este máster en un inicio. Aun así, si se optara por ello en años sucesivos, la ESIMar pondría a disposición del estudiante la posibilidad de realizar una estancia académica, o de prácticas, en universidades extranjeras mediante programas de intercambio Erasmus y convenios bilaterales como tiene en otros títulos. También acogería a estudiantes de universidades internacionales con las que tiene convenio. La página web recoge toda la información relevante para el estudiantado: manual para estudiantes outgoing e incoming, procedimiento de cómo solicitar una plaza de movilidad para estudiantes outgoing e incoming y aspectos relevantes para vivir en Barcelona.

El proceso de gestión de los programas de movilidad e intercambio es un proceso clave dentro de los procesos de calidad de la ESIMar. En él se incluye la preparación de:

- La oferta
- Las bases y difusión de la convocatoria de movilidad
- La solicitud
- Período de resolución de plazas
- Período de resolución de las ayudas
- La movilidad

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 4.1. Estructura básica de las enseñanzas

#### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

El plan de estudios del Máster Universitario en Investigación Aplicada a los Cuidados Integrales para la Salud consta de 60 ECTS, 42 de formación obligatoria, y 15 de Trabajo Fin de Máster (TFM) (Tabla 4.1).

Tabla 4.1. Estructura del máster

TIPO	ECTS
Obligatorias (OB)	42
Optativas (OP)	0
Trabajo Final Máster (TFM)	18
Créditos totales	60

Tabla 4b. Resumen del plan de estudios (estructura trimestral)

	Trimestre 1 (21 ECTS)	ECTS	Trimestre 2 (21 ECTS)	ECTS	Trimestre 3 (18 ECTS)	ECTS
<b>Curso 1</b>	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica	6	Liderazgo y ética en la investigación	3	Movilización y transferencia de conocimientos	3
	Investigación cualitativa (I)	6	Investigación cualitativa (II)	6	Investigación cualitativa (III)	3
	Investigación cuantitativa (I)	6	Investigación cuantitativa (II)	6	Investigación cuantitativa (III)	3
	TFM (I)	3	TFM (II)	6	TFM (III)	9

*Se deben eliminar cursos en el caso de titulaciones de máster, y añadirlos en el caso de titulaciones de grado de más de 240 ECTS*

#### 4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

<b>Materia 1: Estrategias transversales en investigación en ciencias de la salud</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	12
<b>Tipología</b>	<i>Obligatoria</i>
<b>Organización temporal</b>	<i>Trimestre 1, Trimestre 2, Trimestre 3</i>
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>
<b>Resultados de aprendizaje generales</b>	<p><i>Conocimientos: RA5, RA6, RA7, RA8</i></p> <p><i>Habilidades: RA11</i></p> <p><i>Competencias: RA15, RA16, RA17</i></p>
<b>Resultados del aprendizaje específicos según asignatura</b>	<p><b>Asignatura 1: Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica</b></p> <p>RA7 Mat 1.1.1: Utilizará de forma rigurosa y eficiente las distintas bases de datos y gestores de la bibliografía para la realización de revisiones bibliográficas</p> <p>RA7 Mat 1.1.2: Examinará de forma crítica y detallada textos de investigación considerando todas sus partes para formular conclusiones argumentadas, realizar asociaciones y comparaciones con los resultados de otros autores y/o con los suyos propios</p> <p><b>Asignatura 2: Liderazgo y ética en la investigación</b></p> <p>RA5 Mat 1.2: Identificará los principios rectores de buenas prácticas en la investigación con personas, para el desarrollo de propuestas de investigación que garanticen la accesibilidad y correcta utilización de los datos (principios FAIR)</p> <p>RA8 Mat 1.2.1: Analizará las principales convocatorias de investigación en salud y sus requisitos para la presentación de proyectos competitivos de alcance nacional e internacional</p> <p>RA8 Mat 1.2.2: Desarrollará habilidad para la redacción y presentación de proyectos de investigación en salud en convocatorias competitivas nacionales e internacionales</p> <p>RA8 Mat 1.2.3: Categorizará los principales requisitos de acreditación y desarrollo de la carrera investigadora para poder proyectar su futuro profesional</p> <p>RA8 Mat 1.2.4: Comparará el sistema de reconocimiento y acreditación de grupos de investigación según el contexto para elaborar la estrategia y definir las acciones de éxito que deberán seguir los miembros del grupo para su sostenibilidad</p> <p>RA11 Mat 1.2.1: Relacionará modelos teóricos sobre los estilos de resolución de conflictos en equipos multidisciplinares para la posterior identificación y regulación del propio modelo y estilo de liderazgo</p> <p>RA11 Mat 1.2.2: Planteará propuestas creativas basadas en la fluidez, la flexibilidad, la innovación y la originalidad, para la resolución de conflictos en grupos de investigación, teniendo en cuenta las necesidades y presión del entorno.</p>

	<p>RA15 Mat 1.2: Analizará de forma crítica casos y supuestos de investigación en entornos reales para la identificación de riesgos y beneficios con el objetivo de proponer las mejores prácticas viables y según la legalidad vigente</p> <p>RA16 Mat 1.2.1: Examinará los distintos estilos de liderazgo en investigación para su correcta selección y adaptación según contexto y necesidades del proyecto y equipos</p> <p>RA16 Mat 1.2.2: Desarrollará habilidades de liderazgo específicas en los entornos de investigación para la aplicación de un modelo centrado en las personas basado en el autoconocimiento, la comunicación comprensiva, la motivación y el reconocimiento mutuo.</p> <p>RA16 Mat 1.2.3: Desarrollará habilidades interpersonales que promuevan la comunicación empática y la colaboración, así como la generación de redes de contactos profesionales.</p> <p><b>Asignatura 3: Movilización y transferencia de conocimientos</b></p> <p>RA6 Mat 1.3: Aplicará la estructura y lenguaje académicos y científicos necesarios para la comunicación y divulgación oral y escrita de resultados de investigación en distintos foros.</p> <p>RA8 Mat 1.3.1: Identificará ejemplos de modelos de gestión de éxito en proyectos de transferencia de conocimiento para adquirir referentes de buenas prácticas</p> <p>RA8 Mat 1.3.2: Formulará líneas de trabajo acordes con el impacto esperado y conseguido de sus propuestas de investigación, según las necesidades detectadas en el ámbito de la salud</p> <p>RA17 Mat 1.3.1: Identificará la relación entre los ODS y la investigación para el desarrollo de propuestas que den respuesta a los retos globales</p> <p>RA17 Mat 1.3.2: Adquirirá compromiso en la aplicación de la RRI en línea con los objetivos de investigación españoles y europeos para asegurar la inclusión de criterios de igualdad, acceso abierto, participación ciudadana, educación científica y ética en sus proyectos.</p>
<p><b>Asignaturas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica, Obligatoria, 1º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano, inglés</i></li> <li>1. <i>Liderazgo y ética en la investigación: Obligatoria, 2º trimestre, 3 ECTS; idioma: catalán, castellano, inglés</i></li> <li>2. <i>Movilización y transferencia de conocimientos: Obligatoria; 3º trimestre; 3 ECTS; idioma: catalán, castellano, inglés</i></li> </ol>
<p><b>Contenido de la materia</b></p>	<p><i>En esta materia se transmitirá al alumnado el conocimiento de las principales estrategias transversales utilizadas en investigación, desde la ideación de esta, hasta la comunicación de los resultados. La materia está estructurada en tres asignaturas:</i></p> <p><i>1) En la primera, <b>Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica</b>, se transmitirá el conocimiento de los miembros del grupo SDHEd del IMIM, y se presentará la situación actual de los cuidados e introducirle en las investigaciones que están llevando a cabo grupos de investigación relevantes. Se diseñarán contenidos específicos de interés para la formación del alumno en relación con la temática de TFMTFM. El estudiante hará una búsqueda bibliográfica de su tema de estudio y hará un análisis crítico de varios artículos seleccionados de revistas científicas de alto impacto en el campo de los cuidados y de reciente publicación. Se seleccionarán y analizarán de forma coordinada un número de entre 3 y 6 publicaciones relevantes en el ámbito de los cuidados. El análisis de cada artículo exige estudiar la problemática que se plantea, la</i></p>

metodología para resolverla, los problemas que se encuentran en su desarrollo y un análisis crítico de los avances conseguidos y de cómo se puede seguir mejorando el proceso planteado.

2) En la segunda, **Liderazgo y ética en la investigación**, se describirán y detallarán aspectos del ecosistema de investigación y de financiación en salud a nivel nacional e internacional. También se hará énfasis en los aspectos éticos y legales de la investigación. Se le plantearán casos de estudio al estudiante para que realice un análisis crítico y reflexivo.

3) En la tercera, **Mobilización y transferencia de conocimientos**, el estudiante analizará el sector de la investigación en salud y cuáles son los pasos que tiene que realizar para conseguir realizar la transferencia de conocimiento. El objetivo es que el estudiante consiga correlacionar el avance científico de la investigación con el mercado o sociedad para que ésta tenga un impacto real. Se hará hincapié en los aspectos intrínsecos de la comunicación y divulgación científica. El estudiante expondrá y defenderá resultados de investigación de forma individual y grupal.

<b>Materia 2: Investigación cualitativa en salud</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	15
<b>Tipología</b>	<i>Obligatoria</i>
<b>Organización temporal</b>	<i>Trimestre 1, trimestre 2 y trimestre 3</i>
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>
<b>Resultados de aprendizaje generales</b>	<p><i>Conocimientos: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5</i></p> <p><i>Habilidades: RA9, RA10, RA12</i></p> <p><i>Competencias: RA15, RA17, RA18</i></p>
<b>Resultados del aprendizaje específicos según asignatura</b>	<p><b>Asignatura 1: Investigación Cualitativa (I): Teoría y métodos de los estudios cualitativos en salud</b></p> <p>RA1 Mat 2.1: Comparará las características y aplicaciones de los principales métodos de investigación cualitativa en las ciencias de la salud y los cuidados</p> <p>RA2 Mat 2.1: Enunciará objetivos de investigación concretos, viables y relevantes para el posterior desarrollo de propuestas de investigación con enfoque cualitativo, en el ámbito de la salud.</p> <p>RA3 Mat 2.1: Interpretará los principales paradigmas y corrientes teóricas que informan la metodología cualitativa, como las teorías constructivistas o la teoría crítica, para poder fundamentar i argumentar teóricamente sus propuestas de investigación.</p> <p>RA4 Mat 2.1.1: Indicará las características y aplicaciones de los principales enfoques teórico-metodológicos en investigación cualitativa, para su posterior uso en el diseño de propuestas de investigación y de acuerdo con las teorías argumentadas.</p> <p>RA4 Mat 2.1.2: Integrará las principales estrategias de muestreo y/o selección de participantes, para su correcta selección según diseño de estudio y objetivos de investigación.</p> <p><b>Asignatura 2: Investigación cualitativa (II): Generación y análisis de datos cualitativos en salud</b></p> <p>RA4 Mat 2.2: Aplicará las técnicas de recogida de información más pertinentes, según objetivos y participantes en investigación cualitativa</p> <p>RA5 Mat 2.2: Identificará los principales criterios de rigor i calidad metodológica en investigación cualitativa para su inferencia en la revisión crítica de propuestas de investigación</p> <p>RA9 Mat 2.2: Interpretará datos cualitativos a través de la teoría y enfoque teórico-metodológico, procedentes de bases de información o proyectos de investigación.</p> <p>RA10 Mat 2.2.1: Contrastará los principales métodos de análisis de datos cualitativos, incluyendo entre otros el análisis temático, de discurso, de contenido, para su correcta selección y uso</p> <p>RA10 Mat 2.2.2: Experimentará el proceso de análisis de datos cualitativos mediante el uso softwares especializados, a partir de bases de información existentes o de propia generación.</p> <p>RA12 Mat 2.2: Identificará sus puntos fuertes y débiles en la comunicación de datos científicos y como adaptar la forma de comunicar el mensaje, en la exposición de los resultados del análisis de datos y su interpretación delante de sus compañeros que ofrecerán feedback.</p>

	<p><b>Asignatura 3: Investigación cualitativa (III): Investigación cualitativa avanzada en salud</b></p> <p>RA1 Mat 2.3.1: Reconocerá las características y usos de la metodología mixta, pudiendo identificar los beneficios y retos de su aplicación en investigación en ciencias de la salud</p> <p>RA1 Mat 2.3.2: Nombrará las características y usos de las nuevas tendencias en metodologías participativas, decoloniales y basadas en las artes, entre otras, en investigación cualitativa</p> <p>RA3 Mat 2.3: Indicará las principales tendencias actuales y emergentes en investigación cualitativa para su análisis crítico</p> <p>RA15 Mat 2.3: Realizará un análisis crítico del conocimiento existente para la generación de preguntas que permitan la formulación de nuevas hipótesis y retos de investigación</p> <p>RA17 Mat 2.3: Integrará de forma crítica los principios éticos para la investigación con poblaciones minoritarias y/o vulnerables, de acuerdo con los derechos fundamentales y de justicia social</p> <p>RA18 Mat 2.3.1: Examinará los mandatos normativos y/o de regulación en materia de igualdad para poder aplicarlos a los proyectos de investigación y evitar desigualdades por razón de sexo y género</p> <p>RA18 Mat 2.3.2: Integrará la aplicación de los enfoques teórico-metodológicos críticos y feministas en investigación cualitativa como estrategia teórica para el desarrollo de investigaciones que favorezcan la evaluación de las desigualdades e influencia de los mandatos de género en la salud de las personas</p>
<p><b>Asignaturas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Inv. Cualitativa (I): Teoría y métodos de los estudios cualitativos en salud: 1r trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>2. <i>Investigación cualitativa (II): Generación y análisis de datos cualitativos en salud: 2ºtrimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>3. <i>Investigación cualitativa (III): Investigación cualitativa avanzada en salud: 3r trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> </ol>
<p><b>Contenido de la materia</b></p>	<p><i>En esta materia se transmitirá al estudiantado las bases de los principales diseños cualitativos y mixtos. La materia contiene 3 asignaturas.</i></p> <p><b>1) En la primera, Investigación Cualitativa (I): Teoría y métodos de los estudios cualitativos en salud,</b> se analizarán los principales enfoques teórico-metodológicos cualitativos, la formulación de objetivos, técnicas de muestreo, descripción de la muestra y ámbito de estudio. Se presentarán casos de problemas metodológicos y los estudiantes trabajarán en grupos, con la mayor heterogeneidad posible, para presentar soluciones a partir de estudios publicados.</p> <p><b>2) En la segunda, Investigación cualitativa (II): Generación y análisis de datos cualitativos en salud,</b> se transmitirá conocimiento sobre las técnicas de generación de datos, el análisis de los datos, el uso de softwares de análisis de datos y el rigor en la investigación cualitativa. El estudiante entrenará el análisis de datos propios y otros proporcionados por el equipo docente gracias al uso de un software de análisis cualitativo (p.ej. Atlas.ti).</p> <p><b>3) En la tercera, Investigación cualitativa (III): Investigación cualitativa avanzada,</b> los estudiantes conocerán y trabajarán metodologías mixtas, participativas, decoloniales y basadas en las artes. También se presentarán las tendencias e innovación en metodologías cualitativas.</p>

<b>Materia 3: Investigación cuantitativa en salud</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	15
<b>Tipología</b>	<i>Obligatoria</i>
<b>Organización temporal</b>	<i>Trimestre 1, trimestre 2 y trimestre 3</i>
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>
<b>Resultados de aprendizaje generales</b>	<p><i>Conocimientos: RA1, RA2, RA4</i></p> <p><i>Habilidades: RA9, RA10, RA12</i></p> <p><i>Competencias: RA15, RA18</i></p>
<b>Resultados de aprendizaje específicos según asignatura</b>	<p><b>Asignatura 1: Inv. Cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud</b></p> <p>RA1 Mat 3.1: : Comparará las características y aplicaciones los principales métodos de investigación cuantitativa en las ciencias de la salud y los cuidados</p> <p>RA2 Mat 3.2: Enunciará objetivos e hipótesis de investigación concretos, viables y relevantes para el posterior desarrollo de propuestas de investigación con enfoque cuantitativo, en el ámbito de la salud</p> <p>RA4 Mat 3.1.1: Distinguirá los principales diseños de estudio en investigación cuantitativa en el ámbito de la salud, para su correcta selección según objetivos planteados</p> <p>RA4 Mat 3.1.2: Integrará las principales estrategias de muestreo y/o selección de participantes, para su correcta selección según diseño de estudio y objetivos de investigación</p> <p>RA4 Mat 3.1.3: Diferenciará entre tipologías de variables para su correcta y precisa medición en sus proyectos de investigación cuantitativa</p> <p><b>Asignatura 2: Investigación cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud</b></p> <p>RA9 Mat 3.2.1: Experimentará el proceso de análisis de datos cuantitativos, mediante el diseño, generación y análisis de los mismos, y de acuerdo con objetivos de investigación en salud previamente definidos</p> <p>RA9 Mat 3.2.2: Interpretará el resultado estadístico de datos cuantitativos para la formulación de conclusiones y verificación / refutación de hipótesis</p> <p>RA10 Mat 3.2.1: Aplicará las principales estrategias de análisis de datos cuantitativos mediante estadística descriptiva univariada y bivariada, en una base de datos cuantitativos</p> <p>RA10 Mat 3.2.2: Experimentará el proceso de análisis de datos cuantitativos mediante el uso softwares especializados</p> <p>RA12 Mat 3.2: Identificará sus puntos fuertes y débiles en la comunicación de datos científicos y como adaptar la forma de comunicar el mensaje, en la exposición de los resultados del análisis de datos y su interpretación delante de sus compañeros que ofrecerán feedback.</p> <p><b>Asignatura 3: Investigación cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada</b></p> <p>RA9 Mat 3.3.1: Experimentará el proceso de análisis de datos cuantitativos, mediante el diseño, generación y análisis de los mismos, y de acuerdo con objetivos de investigación en salud previamente definidos</p>

	<p>RA9 Mat 3.3.2: Interpretará el resultado estadístico de datos cuantitativos para la formulación de conclusiones y verificación / refutación de hipótesis, a partir de bases de datos o proyectos de investigación</p> <p>RA10 Mat 3.3.1: Aplicará métodos de análisis estadístico avanzado mediante modelos de regresión lineal, logística o análisis de supervivencia, en una base de datos cuantitativos</p> <p>RA10 Mat 3.3.2: Experimentará el proceso de análisis de datos cuantitativos mediante el uso softwares especializados , a partir de bases de datos existentes o de propia creación.</p> <p>RA15 Mat 3.3: Realizará un análisis crítico del conocimiento existente para la generación de preguntas que permitan la formulación de nuevas hipótesis y retos de investigación</p> <p>RA18 Mat 3.3: Examinará los mandatos normativos y/o de regulación en materia de igualdad para poder aplicarlos a los proyectos de investigación y evitar desigualdades por razón de sexo y género.</p>
<p><b>Asignaturas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Inv. Cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud, 1r trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>2. <i>Investigación cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud, 2º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>3. <i>Investigación cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada, 3r trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> </ol>
<p><b>Contenido de la materia</b></p>	<p><i>En esta materia se transmitirá al estudiante las bases principales para la realización de estudios cuantitativos. La materia contiene 3 asignaturas:</i></p> <p><i>1) La primera asignatura incluida en esta materia es “<b>Investigación cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud</b>” con 6 ECTS. En esta asignatura se expondrán los principales diseños de estudios cuantitativos y se verán ejemplos a través de literatura científica. Además, se explicarán los elementos necesarios para diseñar un estudio cuantitativo como son la definición y cálculo de la muestra, el muestreo y la tipología de variables.</i></p> <p><i>2) La segunda asignatura que forma parte de esta materia es “<b>Investigación cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud</b>” con 6 ECTS. En esta asignatura se darán los conocimientos de estadística descriptiva univariada y bivariada así como los conceptos de incidencia y prevalencia y su cálculo. Para la consolidación de dichos conceptos se realizarán ejercicios prácticos en los que los alumnos tendrán que realizar los cálculos y presentar los resultados y su interpretación.</i></p> <p><i>3) La tercera asignatura incluida en esta materia es “<b>Investigación cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada</b>” con 6 ECTS. En esta asignatura se explicarán y se pondrá en práctica el análisis e interpretación de los datos cuantitativos a partir de diferentes modelos estadísticos. A los alumnos se les expondrán una serie de diferentes bases de datos en las que, a través de trabajo en grupo, tendrán que diseñar un estudio y realizar el posterior análisis y discusión de resultados.</i></p>

<b>Materia 4: TFM</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	18
<b>Tipología</b>	<i>TFM</i>
<b>Organización temporal</b>	<i>Trimestre 1, trimestre 2 y trimestre 3</i>
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>
<b>Resultados de aprendizaje generales</b>	<p><i>Conocimientos: RA7</i></p> <p><i>Habilidades: RA9, RA12</i></p> <p><i>Competencias: RA13, RA14, RA17, RA18</i></p>
<b>Resultados del aprendizaje específicos</b>	<p>RA7 Mat 4.1: Utilizará de forma rigurosa y eficiente las distintas bases de datos y gestores de la bibliografía para la realización de revisiones bibliográficas</p> <p>RA7 Mat 4.2: Interpretará la evidencia científica para la posterior formulación de propuestas de investigación originales que den respuesta a los de vacíos de conocimiento identificados.</p> <p>RA9 Mat 4: Elaborará bases de datos e información a partir de fuentes de información primaria o secundaria, para su posterior análisis y de acuerdo con los objetivos de investigación previamente definidos</p> <p>RA12 Mat 4: Defenderá ante un tribunal especializado un proyecto de investigación, aplicando las estrategias para una comunicación oral clara, eficiente y rigurosa dirigida a públicos especializados</p> <p>RA13 Mat 4.1: Elaborará un proyecto de investigación que contenga la estructura formal requerida, según los criterios de la investigación cualitativa o cuantitativa, y que mantenga una coherencia interna</p> <p>RA13 Mat 4.2: Aplicará los principios de buena gestión de los datos (principios FAIR) y de la documentación científica de un proyecto de investigación, basándose en los principios de investigación e innovación responsable, integridad científica y transparencia, de acuerdo con las mejores prácticas y cumpliendo con los criterios éticos y de rigor.</p> <p>RA14 Mat 4.1: Aplicará los métodos de diseño y análisis de datos más pertinentes según los objetivos de investigación, para la obtención de resultados y conclusiones relevantes en el ámbito de la salud</p> <p>RA14 Mat 4.2: Aplicará las estrategias de redacción y comunicación escrita de resultados de investigación para la presentación de un artículo publicable en una revista del ámbito de las ciencias de la salud</p> <p>RA17 Mat 4: Evaluará de forma crítica el impacto de la investigación en la salud colectiva, para diseñar acciones y estrategias que enriquezcan y favorezcan el bienestar social y planetario en el ámbito de los cuidados en salud</p> <p>RA18 Mat 4.1: Reconocerá el sesgo de género en los resultados de investigación analizados para tenerlos en cuenta desde el diseño de su investigación y evitar reproducirlos</p> <p>RA18 Mat 4.2: Utilizará criterios de pertinencia de género en cada etapa del proceso de investigación para asegurar unos resultados de investigación que minimicen las desigualdades por razón de sexo y género</p>
<b>Asignaturas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>TFM (I): 1r trimestre, 3 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>2. <i>TFM (II): 2º trimestre, 6 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> <li>3. <i>TFM (III): 3r trimestre, 9 ECTS, idioma: catalán, castellano e inglés</i></li> </ol>

<b>Contenido de la materia</b>	<p><i>Trabajo de investigación en el ámbito relacionado con las curas en salud en el que se sintetizan e integran los resultados de aprendizaje adquiridos en el máster. Los alumnos realizarán su TFM, a lo largo de 3 trimestres, en un grupo de investigación integrado en el IMIM y con un tutor miembro del grupo. El estudiante se desplazará a la sede del grupo para llevar a cabo su TFM. Para la asignación de los proyectos, se enviará un listado de las propuestas disponibles, especificando los grupos de investigación responsables de la propuesta, al estudiantado tras su admisión en el programa. Cada estudiante deberá preseleccionar 3 propuestas según su interés. La comisión de coordinación del máster, junto con los responsables de los grupos de investigación interesados, realizarán la asignación definitiva estableciendo un primer orden de selección objetivo a partir de los criterios que se especifican a continuación y teniendo en cuenta las preferencias del alumnado y su trayectoria académica y profesional previa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nota de la asignatura de investigación o de TFG en el grado cursado (1 punto si MH; 0,75 si excelente, 0,5 si notable, 0 para otras notas)</i></li> <li>• <i>Experiencia o relación previa con el campo de la investigación del proyecto seleccionado (1 punto si afirmativo; 0 si negativo).</i></li> <li>• <i>Premio/ reconocimiento al mejor TFG o mejor expediente académico (1 punto si afirmativo; 0 si negativo).</i></li> <li>• <i>Publicación derivada del TFG (1 punto si afirmativo; 0 si negativo).</i></li> </ul> <p><i>Los criterios y normativa de elaboración se recogen en la <a href="#">guía de TFM</a> a la que el estudiante tendrá acceso desde el inicio de la asignatura</i></p>
--------------------------------	--

## 4.2. Actividades y metodologías docentes

Relación de códigos, tipo de actividad formativa y metodología:

<b>CÓDIGO</b>	<b>TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA</b>
<b>AF1</b>	Actividades de preparación para el aprendizaje (revisión de materiales previos): lecturas de artículos, revisión de casos y/o ejemplos, visualización de videos, generación de preguntas y/o explicaciones antes de la clase
<b>AF2</b>	Actividades de instrucción participativa: clase magistral donde es necesario que el estudiante tome apuntes, organice la información, dialogue y argumente
<b>AF3</b>	Actividades para la práctica y la consolidación de los aprendizajes: resolución de casos, problemas, hacer esquemas o mapas conceptuales, presentación y defensa de resultados con retroalimentación del profesorado.
<b>AF4</b>	Actividades de descubrimiento: realización de trabajos individuales y/o en grupo, con acompañamiento del profesor (tutorías)

<b>CÓDIGO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>MD1</b>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)

<b>MD2</b>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
<b>MD3</b>	Aprendizaje basado en investigación (ABR)
<b>MD4</b>	Ludificación
<b>MD5</b>	Aula Inversa
<b>MD6</b>	Método expositivo

#### 4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

	Actividad formativa				Metodología						
	AF1	AF2	AF3	AF4	MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7
RA1	X	X							X	X	X
RA2	X	X	X		X	X	X		X	X	
RA3	X	X							X	X	X
RA4	X	X	X				X	X	X	X	X
RA5	X	X	X		X		X		X	X	X
RA6	X	X	X		X	X	X		X	X	
RA7				X	X	X	X				
RA8	X	X				X			X	X	X
RA9			X	X	X		X				
RA10	X		X	X	X	X	X				
RA11	X		X	X	X	X	X				
RA12				X		X	X				
RA13				X		X	X				
RA14				X		X	X				
RA15			X	X	X	X	X				
RA16			X	X	X	X	X				
RA17	X	X		X	X	X	X		X	X	X
RA18		X	X	X	X	X	X		X	X	

#### 4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

No aplica

#### 4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

	Actividad formativa				Metodología						
	AF1	AF2	AF3	AF4	MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7
RA7	X			X		X	X				
RA9			X	X		X	X				
RA12				X		X	X				
RA13	X			X			X				
RA14	X		X	X		X	X				
RA17	X			X		X	X				
RA18	X			X		X	X				

### 4.3. Sistemas de evaluación

Relación de códigos y sistema de evaluación:

CODIGO	SISTEMA EVALUACIÓN
SE1	Prueba escrita
SE2	Informe/ memoria (individual y/o grupal)
SE3	Resolución de casos/ demostración habilidades
SE4	Defensa oral
SE5	Autoevaluación
SE6	Coevaluación
SE7	Revisión por pares
SE8	Tutorización

#### 4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

	Sistema de evaluación							
	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8
RA1	X							
RA2		X		X			X	X
RA3	X	X					X	X
RA4	X	X		X			X	X
RA5	X		X					
RA6			X	X				
RA7		X					X	X
RA8	X	X			X	X		
RA9		X						
RA10								
RA11			X					X
RA12		X		X		X		
RA13		X		X				
RA14		X			X	X		
RA15		X		X				X
RA16			X		X			X
RA17	X	X						X
RA18		X	X	X				X

#### 4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

No aplica

#### 4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

	Sistema de evaluación							
	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8
RA7		X						X
RA9		X		X				
RA12		X		X				
RA13								X
RA14		X						
RA17		X		X				X
RA18		X		X				X

#### 4.4. Estructuras curriculares específicas

No aplica

#### 4.5 Correspondencia entre las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación

<b>Actividades Formativas</b>	AF1	AF2	AF3	AF4
<b>Metodologías Docentes</b>	MD5	MD1, MD2, MD4, MD6	MD1, MD2, MD3, MD4, MD6	
<b>Sistemas de Evaluación</b>	SE1, SE2	SE1, SE3	SE2, SE3, SE4, SE7, SE8	SE2, SE4, SE5, SE6, SE8

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### 5.1. Perfil básico del profesorado

#### 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El MaRS está diseñado para proporcionar al estudiante una formación científico-humanística avanzada de carácter multidisciplinar y orientada a promover la iniciación en tareas investigadoras en el ámbito de los cuidados en salud. Las asignaturas propuestas se basan en áreas de investigación activas dentro de la ESIMar y del grupo de investigación SDHed, por lo que las asignaturas estarán dirigidas por PDI experto del centro, con experiencia docente e investigadora a nivel nacional e internacional y que lideran y/o están involucradas en proyectos competitivos. Además, participarán otros grupos de investigación del IMIM.

El perfil básico de profesorado del máster será del 100% PhD en el momento de implementación del máster. De éstos, como mínimo el 75%, estará acreditado en el momento de implementación del título. Se contará con profesorado asociado/colaborador de la UPF, IMIM e ISGlobal, todas ellas instituciones vinculadas a la ESIMar y que dan soporte al máster, que cumplan con los criterios de doctorado y acreditación, así como con los requisitos de experiencia docente e investigadora.

#### 5.1.b) Estructura de profesorado

Universidad	Categoría	Número de profesores de cada categoría	% Total	% Doctores	% Horas
ESIMar	Catedrático/a de universidad	1	6,6%	100%	1,66%
ESIMar	Profesor agregado	2	13,33%	100%	3,33%
ESIMar	Profesor contratado doctor	1	6,6%	100%	8,33%
ESIMar	Profesor ayudante doctor	3	20%	100%	25%
ESIMar	Profesor /a titular Escuela universitaria	8	53,33%	70,3%	58,33%
<b>TOTAL</b>		15	100%	----	96,65%

## 5.2. Perfil detallado del profesorado

### 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

<b>Área o ámbito de conocimiento 1: Enfermería</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	7
<b>Número y % de doctores/as</b>	5 (71,4%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	1 (14,2%) (4 en proceso)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Profesorado Contratado doctor: 1 Titular Escuela Universitaria: 6
<b>Materias / asignaturas</b>	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica (6 ECTS) Liderazgo y ética en la investigación (3 ECTS) Movilización y transferencia de conocimientos (3 ECTS) Investigación cualitativa (I). Teoría y diseño de estudios cualitativos en salud (6 ECTS) Investigación cuantitativa (I), Diseño de estudios cuantitativos en salud (6 ECTS) Investigación cualitativa (II) Generación y análisis de datos cualitativos en salud. (6 ECTS) TFM*
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	30 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	60

<b>Área o ámbito de conocimiento 2: Matemáticas y estadística</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	2
<b>Número y % de doctores/as</b>	2 (100%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	2 (100%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Catedrático: 1 Profesorado agregado: 1
<b>Materias / asignaturas</b>	Investigación cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada (3 ECTS) TFM*
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	2 ECTS * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	30 ECTS

### Área o ámbito de conocimiento 3. Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales i recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales

Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	3 (100%)
Número y % de acreditados/as	2 (66%)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado Ayudante Doctor: 2 Profesorado Titular Escuela Universitaria: 1
Materias / asignaturas	Investigación cualitativa (III). Investigación cualitativa avanzada en salud (3 ECTS) Investigación cuantitativa (II). Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud. (6 ECTS) Investigación cuantitativa (III). Estadística y epidemiología avanzada (3 ECTS) TFM*
ECTS impartidos (previstos)	15 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
ECTS disponibles (potenciales)	28

### Área o ámbito de conocimiento 4. Ciencias del comportamiento y psicología

Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 (100%)
Número y % de acreditados/as	0 (en proceso)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado Titular Escuela Universitaria: 1
Materias / asignaturas	Investigación Cualitativa (II): Generación y análisis de datos cualitativos en salud (6 ECTS) TFM*
ECTS impartidos (previstos)	5 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
ECTS disponibles (potenciales)	13

### Área o ámbito de conocimiento 5. Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística hispánica/comunicación

Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 (100%)
Número y % de acreditados/as	1 (100%)
Número de profesores/as por categorías	Profesorado Ayudante Doctor: 1

<b>Materias / asignaturas</b>	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica (6 ECTS) Movilización y transferencia de conocimientos (3 ECTS) TFM*
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	7 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	8

### Área o ámbito de conocimiento 6. Medicina y odontología

<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	1 (100%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	1 (100%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Profesorado Agregado: 1
<b>Materias / asignaturas</b>	Investigación cuantitativa (II). Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud (6 ECTS) TFM*
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	1 * El número de TFM tutorizados por cada profesor/a se asignará según los criterios definidos en la caja de materia de TFM.
<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	1

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

A continuación, se detallan los profesores permanentes pertenecientes al grupo de investigación SDHEd y aquellos pertenecientes a otras instituciones que dan soporte al máster.

<b>Profesor/a 1 Astrid Escrig Piñol</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
<b>Categoría</b>	<i>Profesora ayudante doctor (lector)</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	Investigación cualitativa (III): Investigación cualitativa avanzada en salud TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo recién acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049) y responsable del área de</i>

	<i>investigación de la Escuela Superior de Enfermería del Mar. Doctorada por la Universidad de Toronto en Salud Pública (2020). Tiene una amplia trayectoria en investigación con múltiples publicaciones indexadas en revistas internacionales de alto impacto (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Ha participado en diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales como parte del equipo de investigación. Ha dirigido diferentes TFM's y TFGs. En cuanto a la docencia, tiene la acreditación de profesora lectora por la AQU. Es profesora titular de las asignaturas de Metodología de la Investigación del grado de Enfermería y de Metodología de Investigación II del Máster Universitario en Enfermería en Salud Escolar.</i>
--	---

<b>Profesor/a 2 Mireia Julià Pérez</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
<b>Categoría</b>	<i>Profesora ayudante doctor (lector)</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud I. Cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada. TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo recién acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Doctorada en Biomedicina, Epidemiología y salud pública por la Universitat Pompeu Fabra (2016). Tiene una larga trayectoria en investigación con múltiples publicaciones indexadas en revistas internacionales (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Ha participado en diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales tanto de investigadora principal como formando parte del equipo de investigación. Ha dirigido una tesis doctoral calificada como Excelente Cum-Laude y actualmente está codirigiendo 4 tesis doctorales. También ha dirigido diferentes TFM's y TFGs. En cuanto a la docencia, tiene la acreditación de profesora lectora por la AQU y están en proceso de acreditación de profesora agregada. Ha participado en docencia en diferentes asignaturas en la UPF, la UAB y la UOC. Actualmente es coordinadora de masters y doctorado del ESIMar, profesora titular Metodología de Investigación I y del TFM del Máster Universitario en Enfermería en Salud Escolar y de Salud Laboral del grado de enfermería. Además de profesora en otras asignaturas de máster.</i>

<b>Profesor/a 3 Eva Padrosa Sayeras</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
<b>Categoría</b>	<i>Titular escuela universitaria</i>

<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Ha participado como equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación nacionales e internacionales. Colidera un Work Package en el proyecto GIG-OSH e ITSHEC y tiene múltiples artículos científicos publicados (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Actualmente es profesora en el ESIMar en diferentes asignatura y coordinadora de los TFGs del Grado de Enfermería. Doctorada en Biomedicina por la UPF (2022), actualmente está en proceso de acreditación de profesora lectora por la AQU.</i>

<b>Profesor/a 4 Amàlia Sillero Sillero</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cualitativa II. Generación y análisis de datos cualitativos en salud TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Anteriormente formó parte del Instituto de Recerca Biomédica de Sant Pau. Ha sido responsable de diferentes proyectos nacionales, ha realizado múltiples publicaciones nacionales e internacionales en investigación cualitativa y scoping review (ver <a href="#">aquí</a>). Actualmente es miembro de Comités científicos de diferentes asociaciones profesionales y revistas. Está dirigiendo una tesis, y ha formado parte de tribunales de tesis Nacionales e Internacionales. Es revisora científica de revistas internacionales. Es profesora titular de la ESIMar impartiendo la asignatura de Métodos de Investigación e innovación en el Máster de Emergencias Extrahospitalarias y en las asignaturas de Cuidados en el Adulto I y II. También imparte y coordina la asignatura de Gestión e Innovación en el Grado en Enfermería. Dirige TFG y TFM.</i>

### Profesor/a 5 Raquel Ayuso Margañón

Ámbito o área de conocimiento	Enfermería
Categoría	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica I. Cualitativa (I). Teoría y diseño de estudios cualitativos en salud TFM*
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	7 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Profesora titular de l'ESIMar. Coordinadora del Máster Universitario en Enfermería y Salud Escolar desde 2021. Dirección de TFM en diferentes másters. Actualmente dirigiendo una tesis doctoral. Participación como tribunal evaluador de tesis. Publicación de artículos científicos en el ámbito de la Enfermería y de la Educación (ver <a href="#">aquí</a>). Contribución como revisora evaluadora de proyectos de investigación y artículos en revistas internacionales. Líneas de investigación relacionadas con la enfermería y entorno escolar, competencias pedagógicas, promoción de la salud, métodos educativos en salud e investigación cualitativa. Actualmente en proceso de acreditación.</i>

### Profesor/a 6 Carlota Alcover Van del Walle

Ámbito o área de conocimiento	Ciencias del comportamiento y psicología
Categoría	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
Doctorado	Si
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	I. Cualitativa II. Generación y análisis de datos cualitativos en salud TFM*
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5 ECTS
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Doctorado sobre el estudio de la conducta social en el contexto de un programa de habilidades sociales. Especialización en el uso de metodología mixed-methods. Ha participado en un proyecto competitivo y ha realizado publicaciones (ver <a href="#">aquí</a>). Realización de una estancia internacional de doctorado donde participó en diversas investigaciones en el área de salud mental. Actualmente es profesora en la ESIMar, siendo titular de la asignatura de Desarrollo psicosocial de la persona, Cuidados en los procesos de muerte y duelo y Taller de habilidades sociales. Participa en el Máster de Enfermería Aplicada a las Emergencias Extrahospitalarias. Es responsable del Gabinete Psicopedagógico de la ESIMar. Tutoriza TFG y TFM.</i>

<b>Profesor/a 7 María Gil Poisa</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística hispánica/ comunicación
<b>Categoría</b>	<i>Ayudante Doctor</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica Movilización y transferencia de conocimientos
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	7 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación SDHEd del IMIM (grupo acreditado por AGAUR-2021 SGR 00049). Doctora por el Departamento de Filología Hispánica de la Universidad Da Coruña. Ayudante-Doctora acreditada por ANECA, cuenta con una amplia experiencia en docencia universitaria. Es profesora de la ESIMar, titular de la asignatura Estrategias instrumentales y comunicativas en la universidad. Es responsable del eje estratégico de comunicación y de internacionalización de la ESIMar. Es profesora adjunta de la Jacksonville University (USA). Ha publicado en diferentes revistas indexadas, ha colaborado en diversos volúmenes en editoriales (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Ha presentado comunicaciones científicas en congresos nacionales e internacionales de USA, Alemania, México y Perú. Durante los años de doctorado obtuvo diferentes becas a la excelencia académica y de desarrollo para jóvenes investigadores como la beca Vision 2020, la beca STAR, un Professional Development Award.</i>

<b>Profesor/a 8 Esther Insa Calderón</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cualitativa (I). Teoría y diseño de estudios cualitativos en salud TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Ha sido miembro de diferentes grupos de investigación. Actualmente, ha impulsado la creación del grupo SDHEd del que es la IP (grupo recién acreditado por AGAUR 2021 SGR 00049). Realizó una estancia predoctoral en UCLA para la profundización en metodologías cualitativas (concretamente en fenomenología). Doctorado con mención internacional. Ha participado como docente en el grado de enfermería y en másteres universitarios donde ha impulsado y desarrollado diversas innovaciones docentes e impartido contenidos en la asignatura de investigación. Ha tutorizado TFG, TFM y actualmente codirige dos tesis doctorales. Ha participado en un proyecto competitivo nacional y</i>

	<i>diversos proyectos europeos Erasmus+ (eHealth Eurocampus e ITSHEC). Ha publicado diversos artículos científicos (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Actualmente en proceso de acreditación.</i>
--	--

<b>Profesor/a 9 Montserrat Sanclemente Dalmau</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
<b>Doctorado</b>	PhD
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	2 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Miembro del personal docente-investigador de la ESIMar-UPF. Doctora por la Universidad de Lleida. Ha trabajado durante 30 años en la asistencia combinando su actividad con la investigación, en el área de la anestesia y el dolor, con la docencia. En el ámbito de la investigación se ha especializado en la investigación cualitativa y en el método Delphi. Ha participado en congresos nacionales e internacionales realizando comunicaciones y ponencias donde ganó un premio a la mejor comunicación. Lideró un proyecto de innovación con el que ganó otro premio. Es miembro de la International Federation of Nurses Anesthetists- (IFNA). Ha publicado artículos científicos (ver <a href="#">aquí</a>).  A nivel docente es titular de diversas asignaturas del grado de enfermería, coordinadora de un curso y del Máster en Enfermería Aplicada a la Anestesia, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Ha tutorizado TFG y TFM en diferentes universidades, obteniendo en uno de ellos el mejor premio al TFG.</i>

<b>Profesor/a 10 Ariadna Graells Sans</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
<b>Doctorado</b>	No (PhDc)
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	Introducción a la investigación y la revisión bibliográfica I. Cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	4 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Miembro del personal docente-investigador de la ESIMar-UPF. Ha participado en proyectos de investigación en el ámbito de la salud pública, educación en salud y perspectiva de género, y publicado en revistas de alto impacto (ver publicaciones <a href="#">aquí</a>). Actualmente, está</i>

	<i>finalizando su tesis doctoral en el Programa de Doctorado en Estudios de Género: Cultura, Sociedad y Políticas de la Universidad de Vic. Área de especialización en métodos cualitativos: investigación-acción-participación y grounded theory. Estancia predoctoral dentro del programa Erasmus+. Ha participado en el proyecto europeo eHealth Eurocampus; actualmente colidera un work package en el proyecto europeo ITSHEC. Es jefa de Estudios de la ESIMar, ha impulsado innovaciones docentes y metodológicas en el equipo. Anteriormente profesora titular de las asignaturas de Salud Pública y Gestión de los Cuidados, responsable de la comisión de igualdad y diversidades y tutora de TFG.</i>
--	--

<b>Profesor/a 11 Guillermo Pedreira Robles</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesora titular de escuela universitaria</i>
<b>Doctorado</b>	No (PhDc)
<b>Acreditación</b>	No
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (I): Diseño de estudios cuantitativos en salud
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	2 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Miembro del personal docente-investigador de la ESIMar-UPF. Doctorando de la Universitat de Barcelona, con el proyecto “La Enfermera de Práctica Avanzada en la construcción del mapa de cuidados de la persona candidata a Trasplante Renal”, financiado por el Pla estratègic de recerca i innovació en salut de la Generalitat de Catalunya, ref: SLT017/20/000001. (57.239 euros). Es autor o coautor de 18 artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales sobre cuidados (ver <a href="#">aquí</a>). Ha asistido a múltiples congresos nacionales e Internacionales, participando como ponente, comunicador y moderador de mesas científicas. Ha participado como miembro de comités científicos y organizadores de jornadas. Actualmente vicepresidente de la Asociación Catalana de Enfermería Nefrológica (ACIN). Ha ganado 8 premios y una beca. Es profesor de la ESIMar, colaborando en las asignaturas de Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II; Cuidados enfermeros en la persona adulta I y TFG. Es coordinador del prácticum de la ESIMar. Titular del prácticum de 3r curso y de la asignatura de Metodología Enfermera.</i>

<b>Profesor/a 12 Judit García Aymerich</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Medicina y odontología
<b>Categoría</b>	<i>Agregada</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (II): Bases metodológicas en los estudios cuantitativos en salud

<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	1 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Profesora agregada de la UPF. Investigadora principal en grandes proyectos multicéntricos nacionales e internacionales. Ha publicado más de 200 artículos científicos y ha sido miembro de varios comités de expertos encargados de desarrollar políticas internacionales sobre la rehabilitación pulmonar y la actividad física en pacientes respiratorios. Es la actual secretaria general de la Sociedad Europea del respiratorio. Entre las colaboraciones y proyectos en curso cabe mencionar las alianzas estratégicas con investigadores de la Universidad KU Leuven (Leuven, Bélgica), The Epidemiology, Biostatistics and Prevention Institute (Zurich, Suiza) y del Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (Paris, Francia). Ver principales publicaciones aquí</i>

<b>Profesor/a 13 Laura Serra Saurina</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Matemáticas y estadística
<b>Categoría</b>	<i>Agregada</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada. TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	1 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Desde el 1 de enero del 2023 es profesora agregada Serra Hunter en la Universitat de Girona. Ha publicado más de 52 artículos científicos en el campo de la estadística i la modelización ambiental (ver publicaciones aquí). Es miembro del grupo de investigación en estadística, econometría y salud (GRECS) i del grupo Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBER) en Epidemiología y Salud Pública. Ha participado en diversos proyectos competitivos nacionales e internacionales. Compagina la investigación con la docencia. Tiene 1 sexenio en docencia y 1 en investigación.</i>

<b>Profesor/a 14 José Miguel Martínez Martínez</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Matemáticas y estadística
<b>Categoría</b>	<i>Catedrático</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	I. Cuantitativa (III): Estadística y epidemiología avanzada. TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	1 ECTS

<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Doctor en Bioestadística por la Universidad Politécnica de Catalunya (2006). Ha sido profesor asociado del Departamento de Estadística e Investigación Operativa de la Universidad Politécnica de Catalunya (2018-2022), donde también es miembro del Grupo de Análisis de Datos Complejos para las Decisiones Empresariales. Desde el año 2016 forma parte del grupo de Investigación en Salud Pública de la Universidad de Alicante (UA). En 2018 fue nombrado colaborador honorífico de esta misma Universidad. Ha sido docente de métodos en epidemiología y estadística en la Universidad Pompeu Fabra (UPF) entre 2004 y 2014. También ha sido investigador en el CISAL de la UPF entre 2000 a 2014 y del CIBERESP. Actualmente mantiene colaboraciones nacionales e internacionales. Está acreditado como profesor titular por ANECA, así como profesor Lector, Agregado y Catedrático por la AQU Catalunya, contando con dos sexenios de investigación y un quinquenio de docencia. Ha codirigido 8 tesis doctorales y 21 tesinas de máster/grado. Actualmente, codirige dos tesis doctorales. Ha participado en más de 40 proyectos de investigación (siendo IP en algunos de ellos) y en más de 120 publicaciones de ámbito nacional e internacional (más de 40 en primer cuartil).</i>
--	--

<b>Profesor/a 15 Míriam Rodríguez Monforte</b>	
<b>Ámbito o área de conocimiento</b>	Enfermería
<b>Categoría</b>	<i>Profesor contratado doctor</i>
<b>Doctorado</b>	Si
<b>Acreditación</b>	Si
<b>Materias o asignaturas en las que participará</b>	Liderazgo y ética en la investigación TFM*
<b>Créditos ECTS totales que impartirá en el título</b>	5 ECTS
<b>Principales méritos de investigación y/o docencia</b>	<i>Investigadora del grupo de investigación GRoW de la FCS Blanquerna (grupo acreditado como consolidado por AGAUR-2021 SGR 00320) y responsable de las prácticas externas de la Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna. Enfermera con la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria; Dietista nutricionista; Máster en nutrición y metabolismo y Doctorado con mención internacional por la Universidad de Barcelona (2017). Es profesora de las asignaturas de Enfermería Comunitaria, Prácticas de Salud Comunitaria y Simulaciones clínicas. Tiene una amplia trayectoria en investigación con múltiples publicaciones indexadas en revistas internacionales de alto impacto (ver <a href="#">aquí</a>). Participa en diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales como parte del equipo de investigación y es la IP del proyecto StoNET (Student to Nurse Early Transition) financiado por la Fundación Enfermería y Sociedad. Es miembro del Consejo de Dirección de NANDA-I. Acreditada como profesora lectora por la AQU y con un sexenio de investigación (2015-2020) acreditado por la AQU.</i>

\*La asignación de TFM's dependerá de los proyectos de investigación que los grupos de investigación del IMIM tengan en activo en cada curso académico, pudiendo ser esta

asignación variable. Las tablas anteriores contemplan una estimación del número de ECTS impartidos en TFM por cada docente.

### **5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor**

El MaRS no contará con profesorado no doctor en el momento de su implementación, aunque sí contará con estudiantes de doctorado con beca FI/FPU que den soporte a la actividad docente dentro de los límites establecidos por la regulación pertinente. Los profesores que actualmente no están acreditados pero que se prevé que implementarán docencia en el máster forman todos ellos parte del cuerpo docente de la ESIMar, participando en asignaturas del Grado en Enfermería y otros másteres. Todo profesor doctor de la ESIMar es miembro del grupo de investigación SDHEd. Aquellos que actualmente no están acreditados se encuentran en proceso de acreditación. En esta situación se encuentran la Dra. Amàlia Sillero Sillero, Dra. Raquel Ayuso Margañón, Dra. Carlota Alcover Van del Walle, Dra. Eva Padrosa Sayeras y Dra. Esther Insa Calderón. La Dra. Montserrat Sanclemente Dalmau acaba de obtener el título de doctora.

En cuanto a los doctorandos del cuerpo docente de la ESIMar, la Sra. Ariadna Graells Sans y el Sr. Guillermo Pedreira Robles se prevé la lectura de su tesis doctoral en el curso 2023-24.

El grupo de Investigación en Determinantes Sociales y Educación en Salud (SDHEd - IMIM) es un grupo joven que se constituyó a finales del 2021 y ha sido recientemente acreditado por AGAUR-2021 (SGR 00049). Las publicaciones del PDI fruto de las investigaciones anteriores a la pertinencia al grupo de investigación SDHEd se pueden ver en el siguiente enlace. Aquellas realizadas en el seno del grupo de investigación SDHEd se pueden ver en este otro enlace.

### **5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación**

De acuerdo a la información proporcionada anteriormente, todas las asignaturas están cubiertas y no se prevé la contratación de nuevo profesorado.

En el caso que fuera necesaria una nueva contratación, se realizará una toma de contacto con el equipo de RRHH del IMIM, así como con el director del IMIM y/u otras personas responsables del servicio de investigación y transferencia del IMIM. También se contactará con IPs de grupos de investigación locales, nacionales e internacionales. Los perfiles de profesorado colaborador para la impartición de seminarios de especialidad dentro de las diferentes asignaturas se buscarán entre los grupos de investigación locales, dando prioridad a investigadoras del PSMar- IMIM.

### **5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios**

Para la implementación de este máster no se requiere de personal adicional específico de apoyo a la docencia, más allá del personal de administración y servicio (PAS), del personal de dirección, de coordinación y de gestión académica que acompañan en el proceso de aprendizaje a todo estudiante de la ESIMar.

- PAS: dan soporte al estudiante y al profesorado en el día a día de la actividad académica.
- Dirección: Responsable de la gestión global del programa a nivel académico y de su buen funcionamiento a nivel institucional.
- Coordinación académica: responsable del seguimiento del alumnado, ofrecer tutorías y gestionar su relación con el profesorado. Los/as coordinadores/as también hacen el seguimiento de la investigación de los alumnos y su incorporación en los centros y generan la evaluación final de los dos proyectos.
- Gestión Académica: Responsable de la organización del calendario académico y puesta en marcha de las actividades curriculares. Gestiona cualquier tipo de documentación necesaria para el/la estudiante, el profesorado y la Universidad (certificados académicos, certificados de título, otros certificados, justificantes, anexos de convenios de prácticas curriculares y extracurriculares, entre otros). Gestiona también el proceso de preinscripción y de selección. Es el primer contacto de los/as estudiantes/as. A lo largo del curso da soporte a cualquier duda del alumnado y ofrece soporte y consejo para cualquier proceso académico.

Los tutores de TFM serán investigadores de grupos de investigación del IMIM que participan en el máster, doctores de la ESIMar, doctores de la UPF con cotutoría de doctores de la ESIMar y doctores externos con cotutoría de doctores de la ESIMar o del IMIM . Como en cualquier otra titulación, para su buen funcionamiento, el máster cuenta con una guía de TFM donde se especifica la normativa a seguir. El grupo clase estará representado por un delegado/a. La ESIMar pone a disposición de los estudiantes el personal de los servicios de apoyo al estudio, así como del Gabinete Psicopedagógico, movilidad, comunicación e investigación.

## 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

### 6.1. Recursos materiales y servicios

El MaRS se implementará en el edificio Dr. Aiguader del Campus Mar, lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Superior de Enfermería del Mar así como los siguientes servicios: biblioteca/ CRAI del Mar, impresión y reprografía, cafetería y restauración, aulas de estudio, espacios inclusivos y alquiler de taquillas.

El edificio Dr. Aiguader del Campus Mar dispone de 30 aulas (22 individuales y 8 divisibles en 2). Todas están preparadas para acoger cursos, seminarios o reuniones. Las aulas tienen diferentes capacidades para ajustarse a las necesidades de las diferentes metodologías docentes y todas cuentan con el equipamiento óptimo para impartir la docencia en cualquier modalidad. En el Campus Mar hay prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM. El edificio del Dr. Aiguader también dispone de 3 aulas para entrenar habilidades clínicas y 2 aulas de simulación clínica parecidas a los entornos asistenciales. Además, cuenta con 5 aulas de informática, donde todos los PCs disponen de conexión a la red, y 6 laboratorios. En cuanto a las salas de reuniones, juntas y seminarios, el edificio Dr. Aiguader dispone de la Sala de Grados Dolors Aleu. El edificio alberga un auditorio, la Sala Marull, perteneciente al Consorci Parc de Salut Mar, disponible para las actividades de la Escuela Superior de Enfermería del Mar.

Como centro adscrito a la UPF, la Escuela Superior de Enfermería del Mar puede solicitar, si así lo requiere, espacios y/o servicios de la UPF ubicados en otros campus (Campus de la Ciutadella y Campus del Poblenou). Como centro perteneciente al Parc de Salut Mar y con un grupo de investigación perteneciente al IMIM, puede solicitar espacios y/o servicios, si así lo requiere, del edificio PRBB, también ubicado en el Campus Mar.

Además de lo descrito, la ESIMar cuenta con la Plataforma Moodle como principal recurso de enseñanza aprendizaje. Incluye numerosas herramientas que potencian el trabajo cooperativo y comunicación. Su gestión y apoyo a la docencia la lleva a cabo el servicio de informática de la ESIMar.

### 6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

El MaRS no prevé realizar prácticas externas dentro del currículum. Para aquellos estudiantes interesados en realizar prácticas externas, y donde resulte claro el valor para su formación y/o desarrollo profesional, se podrán establecer acuerdos de prácticas extracurriculares con instituciones nacionales o internacionales previa firma de un convenio. En este caso se seguirá el procedimiento para la gestión de las prácticas externas recogido en el proceso PC3-07 Gestionar las prácticas externas.

### **6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios**

La ESIMar tiene un plan de formación que permite al PDI y PAS actualizar competencias, entre ellas de investigación, digitales y de uso de nuevas tecnologías. Dispone de acceso a recursos de investigación, como es a programas para la gestión y análisis de datos (SPSS, Atlas.ti). Todo el PDI forma parte del grupo de investigación SDHEd y se beneficia de la pertinencia al IMIM (formación, reserva de aulas, colaboración con otros grupos de investigación, etc.). Como centro adscrito a la UPF, los proyectos de investigación pueden ser evaluados por el comité de ética de la UPF (CIREP) y como centro perteneciente al PSMar, por el CEIm del IMIM.

La ESIMar cuenta con el soporte del departamento de Asesoría Jurídica del PSMar para la redacción y revisión de convenios de colaboración, prácticas, movilidad y/o investigación con otras instituciones.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 7.1. Cronograma de implantación del título

El MaRS se implementará por primera vez en el curso académico 2024-25. Su inicio será en septiembre del 2024 y finalizará en julio del 2025.

<i>Cronograma</i>	<i>Cursos Académicos</i>				
	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
<i>Verificación del título</i>	■				
<i>Primera edición</i>		■			
<i>Segunda edición</i>			■		
<i>Tercera edición</i>				■	
<i>Cuarta edición</i>					■
<i>Acreditación del título</i>					■

### 7.2 Procedimiento de adaptación

No procede.

### 7.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede.

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

### 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

La Política y objetivos de calidad de la ESIMar-UPF, aprobada por la Junta de Dirección del Centro, enfatiza el compromiso de la institución para promover la calidad y la excelencia en sus actividades docentes, de investigación, gestión y transferencia.

La ESIMar cuenta desde 2010, y actualizado posteriormente en 2021 y 2022, con un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), alineado con el SGIC de la UPF; en el que se establecen los procedimientos para favorecer la mejora continua de los títulos y los instrumentos que aseguren y garanticen la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El SGIC se articula en torno a los siguientes documentos básicos:

- Descripción al SGIC
- Estructura y responsabilidad
- Seguimiento y mejora continua
- Mapa de procesos

El órgano responsable de la calidad en la ESIMar es su Comisión de Calidad, que cuenta con un reglamento en donde se describen principalmente la composición y sus funciones. Esta Comisión, tiene la tarea de diseñar, desarrollar, revisar y mejorar los instrumentos que aseguren y garanticen la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Centro y la mejora continua de sus resultados.

El SGIC de la ESIMar, donde se integrará el MaRS se puede consultar en el siguiente [enlace](#). También se puede consultar el [mapa de procesos](#), estructurado en procesos estratégicos, clave y de soporte, y el [catálogo de indicadores](#).

En el marco del MaRS, en materia de calidad, se cumplirá con los procesos propios de una titulación oficial, se evaluarán los indicadores correspondientes y se establecerá un plan de mejora continua.

### 8.2. Medios para la información pública

La ESIMar garantiza la publicación y difusión periódica de información fiable, actualizada y accesible, relativa a los títulos oficiales ofertados y sus resultados, tal y como se describe en el proceso del SGIC de [Gestión de la Comunicación Interna y Externa](#).

Los medios que utiliza son:

- **Página web:** Su estructura se despliega por títulos y servicios ofreciendo información relativa al centro, los estudios, movilidad, investigación y cuestiones de actualidad. Se adjunta el [enlace](#). En el apartado destinado a máster se publican las guías docentes, plan de estudios, horarios, prácticas, TFM, simulación, así como testimoniales de exalumnos. También se encuentran los [indicadores](#) de calidad académicos y de satisfacción.
- **RRSS:** Se publican contenidos de forma regular en LinkedIn, Instagram i Facebook.

- Folletos y videos promocionales: disponibles en la web ESIMar y en el canal YouTube.
- Participación en:
  - Ferias/ Salones de educación.
  - Jornadas: de Puertas Abiertas de la ESIMar, de Orientación Laboral y Académica y de investigación del grupo SDHEd y del EPISAP- IMIM.

ESIMar utiliza otras páginas web para proporcionar información de su oferta formativa como es la web de la UPF, la del Col·legi Oficial d'Infermeres de Barcelona o la del IMIM.